

经典诵读心得体会 小学生端午节经典诵读活动心得体会(精选6篇)

培训心得是反映个人对培训课程的理解与领悟的重要文献材料。以下是一些实习心得分享，从同学们的角度出发，分享了实习过程中的成果和遗憾，希望能够给大家带来一些启示和思考。

经典诵读心得体会篇一

5月26日下午，银河社区以“我们的节日-端午”为契机，组织辖区小学生开展了“端午节--经典诵读”活动。将中华经典诵读融入节日氛围中。

在社区副主任王桂荣的领读下，来自辖区的小学生集体朗诵了战国时期爱国诗人屈原的《离骚》，激发了小朋友们的诵读热情，赋予了经典诵读活动更广泛的内涵和影响力。

诵读结束后，小朋友们意犹未尽，社区副主任继续给他们讲述了端午节的来历、端午习俗等知识，在欢乐的氛围中，小朋友们不仅饱读了中华经典，也弘扬了中华民族的优秀传统。

中华经典诵读是加强未成年人思想道德建设的有力抓手，更是传播中华经典的有力方式，将中华经典诵读活动融入传统节日，既培养了未成年人的传统观念和意识，又达到了引导他们感受优秀传统文化，增强爱国主义情感的目的。

经典诵读心得体会篇二

全班合：学生爱读中华诗。

全班合：必读爱国诗！（手势）

男：今天，就让我们齐颂中华古诗文，共扬爱国真情怀，让我们的校园充满朝气

2人合：让我们的心灵沐浴书香。

2人合：何为爱国？

国破山河在，城春草木深。感时花溅泪，恨别鸟惊心。烽火连三月，家书抵万金。白头搔更短，浑欲不胜簪。

2人合：何为爱国？

男：爱国就是铁血男儿出塞时，那份不教胡马度阴山的决心。

女：爱国就是中华子孙征战沙场时，那份不破楼兰终不还的决绝。

全班齐：出塞王昌龄

秦时明月汉时关，万里长征人未还。但使龙城飞将在，不教胡马度阴山。

从军行王昌龄

青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关。黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还。

2人合：何为爱国？

全班齐：示儿陆游

死去元知万事空，但悲不见九州同。王师北定中原日，家祭无忘告乃翁。

2人合：何为爱国？

男：爱国就是范仲淹的先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

女：爱国就是杜甫闻官军收河南河北时的喜极而泣，把酒而歌

全班齐：闻官军收河南河北杜甫

剑外忽传收蓟北，初闻涕泪满衣裳。却看妻子愁何在，漫卷诗书喜欲狂。白首放歌须纵酒，青春作伴好还乡。即从巴峡穿巫峡，便下襄阳向洛阳。

男：战争是残酷的，为了革命的胜利，人民的新生，红军战士跋山涉水、两万五千里长征，才有了今天的国泰民安。

全班齐：七律长征

红军不怕远征难，万水千山只等闲。五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸。金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒。更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜。

女：爱国英雄万人敬仰，古有岳飞精忠报国，苏武持节南望

男：今有江姐坚贞不屈，黄继光舍身取义2人合：请听英雄的礼赞

全班齐：满江红岳飞

怒发冲冠，凭栏处潇潇雨歇。抬望眼，仰天长啸，壮怀激烈。

三十功名尘与土，八千里路云和月。莫等闲白了少年头，

空悲切。靖康耻，犹未雪；

臣子恨，何时灭！驾长车踏破贺兰山缺。壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血。

待从头收拾旧山河，朝天阙。

男：少年兴则国兴，少年强则国强

女：中华少年就要爱国爱家爱人民，中华少年就要学文学史学礼仪

2人合：中华少年读诗

全班齐：必读爱国诗！（手势）

经典诵读心得体会篇三

我很荣幸参加了区政府组织的国学经典培训，时间虽短，但我受益匪浅。国学文化可谓博大精深，简短精悍的文字，蕴含着无尽的智慧，深深震撼着我的心灵。学校作为传承与发展文化的载体，在引导和弘扬先进文化中发挥着重要作用。学校文化建设是我国先进文化建设的重要组成部分，是促进社会全面、协调和可持续发展的重要保证。经典能修正品行、健全人格，使每一个人成长为德行高尚、知识广博、行为优雅的现代中国人。为此，我在这几天里认真学习，有了一些自己的心得：

“修身、齐家、治国、平天下。”修身是一切的根本，欲修其身，先要获得完善的知识，只有用知识武装自己，完善自己，提升自己的德行，才能再谈家、国、天下。正所谓千里之行始于足下，再远大的理想，再美好的打算，在没有实现之前一定要先把眼前的做好。知识能够让你更懂得怎么了解自己，知道自己的不足之处从而去完善。比如；在工作中，我们要做的不是发怒不是指责，要从自身找不足，或是制定一个短期和长期目标，放在一个最显眼的位置，能够时时的看到，这样你就能比较容易的实现目标。教师真切感悟经典之美，品味与书为友的乐趣，激发热爱祖国文字和中华优秀传统文化的思想感情，通过学习经典让教师体会以德明志、博学

多才的内涵，使教师们多一些文化积淀，写起文章来如行云流水，说起话来字字珠玑。国学，是最质朴的人生指南，是对世界的精辟认识，对为人处事的精准总结，日常行事的准则；学习国学，可以陶冶教师的情操，提升教师文化底蕴，实现教师的升华。

货币，在学生时期将最好的货币存在他们心中，长大后定会受益终身。学生通过背诵和练字潜移默化地将历史地理，道德礼仪，生活知识和识字阅读能力结合在一起学习语文，使学生在读诵的过程中语言能力、想象能力、思维能力从根基上自然生长获得语感语境。经典美文诵读可以破解当今学生“读书苦，苦读书”的现状，走出一条快乐阅读之路。为他们今后的人生奠定坚实的基础。

国学经典是我们中国人特有的国粹，它承载着中华五千多年的文化内涵。今后，我们要多加学习，让“国学经典”中的智慧之光，引悟自己走出迷茫，使自己的人生轻松而洒脱。作为中国人，我们应该以此为傲，也希望我们能继承并发扬中国传统国学文化，使其在历史的舞台上熠熠生辉、永不衰竭！

经典诵读心得体会篇四

农历五月初五，是中国的传统节日——端午节，__幼儿园为了迎接端午节，开展了“浓情端午粽叶飘香”主题活动，让孩子们更真实地感受到这个中国特有的节日的气氛，感受端午节传统文化。

教师们通过课件展示，绘声绘色地讲述了两千年前的爱国诗人屈原这个历史人物与“端午节”的渊源，引导孩子们了解了有关“端午节”的知识，加深了他们对传统节日和中国古代历史人物的印象。

同时，各班还开展了丰富多彩、形式多样的“端午美食

分享”活动，大家一边品尝粽子、一边朗诵着端午的儿歌，分外香甜可口。老师们组织了孩子们开展了“赛龙舟”、“包粽子”等游戏……，并将自己设计的香包送给了小班的弟弟妹妹，大家共享传统节日带来的乐趣。端午节活动总结。

为弘扬祖国优秀的传统文化，更好的引导学生了解传统文化节日，增强学生的民族自豪感，激发学生的爱国热忱。今天上午，在中国传统节日端午节即将到来之际，我校三年一班开展了端午到粽香飘主题班会活动。

活动中，同学们纷纷拿出课前搜集的资料，有的通过诵读端午节的相关古诗，来了解屈原的爱国主义精神，有的通过故事的形式了解了端午节这一传统节日的来历风俗。还有的通过图片的展示来解说端午的趣闻……真可谓“八仙过海，各显神通”。

通过这样的活动，将了解民俗文化与欢度传统节日融为一体，丰富了同学们的精神世界，增强了学生的爱国主义情感。

为弘扬祖国优秀的传统文化，我园各个班级展开引导学生了解传统文化节日的活动，并且针对端午节3天假期各个班级进行了假期安全教育。

活动中，有的通过图片的展示来解说端午节的习俗，有的通过故事的形式了解了端午节这一传统节日的由来以及传说，有的通过诵读端午节的相关古诗，来了解屈原的爱国主义精神。端午节活动总结。

针对交通安全问题、防溺水、防骗、防中暑等问题对幼儿进行了安全教育

通过这一活动，让孩子更加了解我国端午节传统文化，丰富孩子们的爱国主义情操。希望同学们能过一个健康、安全、

快乐的.端午节。

经典诵读心得体会篇五

通过这次电子工艺实习，我掌握了常用元器件及材料的类别、型号、规格、符号、性能及一般选用知识，熟悉了常用仪器仪表的作用及其测量方法；掌握了电子产品安装焊接的基本工艺知识，掌握了手工焊接技术，能够独立的焊接电子产品，掌握了电子产品的一般调试原理，了解了电子产品工业制造的工艺流程和新技术、新工艺。

通过实习将书本上的知识运用到实际的生活工作中，自己的动手能力得到了很大的锻炼，培养了面对困难解决困难的勇气，提高了解决问题的能力，而且团队意识和集体主义精神也得到了提高。最终在老师的指导下成功地完成了。

本次电装实习课让我学到很多焊板知识，如排阻的固定，贴片器件的焊接等等，各种元器件在焊接过程中也遇到许多问题，像焊锡过多，焊歪了……这些问题在老师的指导下都顺利解决，同时我也能熟练使用平口烙铁，发现平口烙铁很多优势。

通过实习将书本上的知识运用到实际的生活工作中，自己的动手能力得到了很大的锻炼，培养了面对困难解决困难的勇气，提高了解决问题的能力，而且团队意识和集体主义精神也得到了提高。

经典诵读心得体会篇六

《礼记·学记》记载：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”由此我们得来“教学相长”一词。这句话也概述了学生的学与教师的教之间的辩证关系，反映出古代人对教育教学中

教学相长理念的深刻见解。实际上，从古至今对于教学相长的教学理念是一脉相承、源远流长的。从3500年前的商朝宰辅傅说的“学学半”，唐朝韩愈的《师说》，到近代教育家陶行知的“教学合一”，甚至是西方发达国家在现代教育方法上提出的“双边型”等等，都是对教与学关系的多角度分析。原来我也只是明白它所表达的字面意思，但是经过了顶岗实习之后，才确确实实的体会到了其中的内涵。

相比教，我更有体会的是学，因此我在这里想说一说教师的学习。

老师常说自己“忙得不学习”，我们不学习真的是因为没有时间吗？许多老师总是忙于备课、上课、批改作业等事务性工作，有空还要批评学生，往往忽视了教师个人的学习与反思。教师的学习应该是渗透在各个方面的，可以说是“上知天文，下晓地理”，我们在平时的备课、上课、听课或者一些学科教研活动中都能学到很多东西。比如说我所教的英语课程，虽然是英语专业的学生，也学了十几年的英语，但是有一些最基础的东西，由于长时间的不使用，就慢慢忽视了，造成了自己在写作或者学习过程中的疏漏。初中阶段的知识点虽然简单，但是却把我的许多漏洞给补上了。在教学生的同时，也激活了自己的部分知识记忆板块。再比如说，当我开始准备一节课的时候，除了明确教学目标和教学重难点，还会根据这一单元的语言背景，为学生拓展一些其他方面的知识。八年级下册第五单元讲到了马丁·路德·金被刺杀和美国的911事件，有的学生不知道这两件事的背景和事实经过，如果不解释清楚，文章就无法透彻的学习和理解，于是老师就要仔细的搜查资料，把前因后果给学生介绍出来，这个时候老师是不是也对这两个重大历史事件更加清楚了呢？第六单元讲到了中国古代的神话传说故事，老师是不是在授课的同时对其中的道理悟得更透彻了呢？还有第七单元的世界著名山脉和河流，第八单元的名著等等。我想在教学过程中这样做除了能够扩大教师的知识面，还能获得学生的敬佩，学生不仅仅会被老师丰富的知识所折服，也会被老师的学习态度所

感染和带动。

教与学是相辅相成的。“照亮学生，也照亮自己”，当今世界知识日新月异，竞争日趋激烈，作为一名教师，如果不能经常地更新知识结构，不能对新知识保持长久的好奇与敏锐，就有可能影响学生学习的质量。因此，我认为教师应该有“教了学，学了教”的态度。让学生成长，也让自己成长。