

最新教师校本研修个人研修总结 教师个人校本研修心得总结(通用20篇)

考试总结是我们进行目标设定和制定学习计划时的重要参考依据。以下是小编为大家整理的一些学习总结范文，供大家参考。希望通过阅读这些范文，可以给大家提供一些写作思路 and 参考，帮助大家写出一篇优秀的学习总结。

教师校本研修个人研修总结篇一

校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。今天本站小编给大家整理了教师个人校本研修心得总结，希望对大家有所帮助。

通过十几天的网上研修学习，接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计。可以说这次网上研修内容很深刻，研修的效果将影响深远。在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。

首先，教师要尊重、关心、信任学生。因为良好的师生关系是学好数学的前提。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生的关心、信任、尊重。

其次，教师要立足课堂，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，在今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教

材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。

第三、在教学中不失时机地培养学生的自学能力。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，这样他们才会积极主动进行学习。为了培养学生的自学能力，需要帮助学生发展自学技能。课堂上我有意识对学生的进行合作训练。在小组合作过程中，教师要扮演小组角色，承担小组任务，同时有目的地在小组活动中示范合作技巧和协调教学活动，确保小组专注于学习目标，使小组成员在教师言传身教带领下逐步学会合作的技能。

另外，我感触最深的一点是作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真?要提高我们的自身素质，就要求我们自身不断网上研修，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂，自觉地走进新课程。

通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到:这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃;教学民主，学生的学习热情才会高涨;师生关系才能融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。这也是新课改向我们提出的课题。

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学

改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。

教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个

性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

(三)参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

(四) 研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

教师校本研修个人研修总结篇二

8月21日迎着晨起的阳光，我出发了，来到合肥西苑中学参加暑期校本培训。推开二楼多媒体教室的门，里面已坐着不少老师。不多时，陆陆续续这间多媒体室已坐满了人！哇，不愧为蜀山名校，满满的，大概300人左右，这是我第一次感受名校的魅力，西苑中学的品牌力量。顿时感觉能进入这样的团队而相当自豪和光荣，能跟许多经验丰富的领导，同仁学习，倍感荣幸。接下来三天的培训更让我收获良多，受益匪浅，感谢校领导为我提供这样的学习机会和平台，下面就本次培训谈谈自己的一点感悟与收获。

首先，曹秋敏校长对本次培训意义作了开班致词，让我明确培训对教师的重要性，也为接下来的培训做了良好的铺垫，让我在培训中边学习边反思。培训为教师提供了良好的充电机会，能让教师不断成长，实现自我提升。随着时代及新课改的需要，要求我们成为新型研究型，智慧型教师，培训也是教师专业发展的需要，促使我去进步，成长。作为一名教师不仅要有扎实的专业知识，而且还要做一个懂爱的人。西苑中学副校长田维平告诉我们如何在加强自身师德师风建设中体现教育的爱字，他说“一个懂爱的教师必须要有移情能力；一个懂爱的教师必须学会寻找孩子优点”，告诉我们恰当的使用”鼓励，表扬与批评”，做一个“懂爱，懂教法，有学识”的合格教师。

曹秋敏校长为了让老师们能在本次培训中有不同的收获，她特别邀请专家，学者，一线名师来给我们作专题报告。当天下午合肥市蜀山区教研员刘文芬老师的专题《核心素养下的智慧老师与生本课堂》让我重温教师的初心：教书育人，立德树人，明确所教授学科的核心素养是什么。让我学会应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，在核心素养下做智慧型教师，教师应立德树人，培养学生品行，道德品质，做学生锤炼品质的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人。同时生本课堂要求我们

了解学情，以学生为本，分层教学，高度尊重学生。刘老师还展现了如何在课改精神下进行课堂教学，主要以学生为主体，让学生自己观察、思考、表述、动手及总结得出结论。刘老师潜心的教研精神及对教师职业的深度理解都是值得我好好学习，并在日常教学中不断研究, 反思，让我印象深刻。

8月22日上午，合肥市五十中学西校教育集团教研主任程海兰老师关于《新时代与新挑战下的教师专业发展》的讲座，从”一个教师成长之路”到”面对挑战与机遇, 教师如何发展”，以她的个人经历告诉我们，“机会总是留给有准备的人”，要想成为专业教师，必须努力，刻苦钻研。抓住各种学习机会, 不断的思索前行，提高个人核心素养，成为新时代下的优秀教师。下午，区教研主任，合肥市第十七中学校长李德山在《教研组建设与教研活动策划的建议》中指出: 学校发展必须加强教研组建设, 发挥集体备课的力量, 教师个人不能单打独斗。教师需要寻求同伴合作, 进行自我反思，教师应具备”命题一做题一说题”的能力。在培训的第三天, 合肥市五十中学西校教育集团优秀教师李梅的《积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉——关于语文教学的一点感语》让我懂得阅读的力量，书籍可以陶冶情操，积累知识，做生活学习的有心人，点滴的积累，随手记录，日积月累，积累成册。李梅老师风趣幽默的演讲, 让会场不时地发出一阵阵欢快的笑声, 这也是一种能力, 让我深思: 自己该如何成为这样的老师? 让学生真正爱上这门学科, 学习除书本外更多这方面的知识。

虽然培训只有短暂的三天，但收获很多，让我不断深思在新学期到来之时，我该如何计划，如何实践我的教学思想，在教学同时，如何提升自己业务水平等等。感谢西苑中学为我提供这样学习的平台，我一定会时常督促自己，增强教学意识，提升教学水平。为西苑这个大家庭贡献自己的一份力量，把教学当做自己的事业，专心致志做好教育教学工作。

教师校本研修个人研修总结篇三

1、业务方面：树立优秀学风，努力研究业务，不断学习新知识，探索教育教育新规则。钻研教材，写所有教案，上所有课，听同事的课，学习别人的优点和优点。另外，为了在业馀时间学习信息技术，适应现代教育的要求。

2、在课堂教学中，不断探索适合学生愉快学习的良好教学模式，向同一组老师学习先进的教学方法。

特别是在读书教育中，注意学习其他老师的先进经验，让学生在读书中感悟，提高读书能力。

3、培养学生在课堂上冷静思考的能力。

有些同学的特点是急躁，在问题面前不知道从哪里开始答复，没有读问题的要求，开始答复。本学期在课堂上引导学生在在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教育中的点滴，严格遵守自己，从小事开始，成为学生的表现率。

从小事总结大道理，不断改善自己的教学方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教育学习活动，提高自己的教育研究能力。积极订阅对教于教育教育的刊物，学习其中先进的教育教育经验，不断提高自己的教育教育水平。

6、课程改革中，多与同组老师准备课程，商量课程中发生的问题。

特别是在读书教育中，多向有经验的老师咨询，在课堂上如何激发学生的读书兴趣，如何培养学生的探索读书能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于总结教育教学中和班级管理中的典型事情。

从这些事情中，不断反己的`教育教育行为，积累好的做法，反省坏的做法，及时纠正。以此提高自己的教育教育水平。

8、善于把自己积累总结的几种做法写成论文，多投稿到刊物杂志上，锻炼自己的写作能力。

校本培训工作是一项常新永恒的工作。社会在开展，时代在前进，学生的特点和问题也在不断变化。作为一名有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点，发现其规律，尽职尽责地完成我们肩负的神圣历史使命。

春华，秋实，在教育人的道路上我付出的是汗水和眼泪，但我收获的是充实而沉重的感情。把一生矢志教育的愿望变成爱学生的火，把自己最珍贵的爱献给孩子们，相信今天想放出苞片的花蕾，明天一定会盛开华美的花朵。

教师校本研修个人研修总结篇四

20xx年4月，我有幸参加“四川省网络研修与校本研修整合培训项目”的高水平的研修的学习和培训，在此能够聆听专家的教诲，能够在短期内享受一次精神的盛宴，接受一次心灵的洗礼，让我欣喜不已，因为每一次学习都是能开阔自己的视野，提升自己的境界。为了能够在这次培训中有更大的收获，在教育理论、教学研究、校本研修等各方面都得到提高，特制定这次培训的个人研修计划：

校本研修是校本教研、校本培训、校本科研的整合体，进行校本研修有助于学校的发展、有助于教师的发展、有助于学生的发展。深入开展校本教研活动。校本研修是学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程

改革顺利开展的制度保障。只有积极开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，我要不断学习，不断更新，丰富自己的文化底蕴，充盈自己的底气，增强自己的理论知识，提高教育教学能力，使自己的教育更具有效力，更具有活力，更具有能力。校本研修能够给教师提供真正需要的各种信息反馈，用以制定出适合校情、学情的教学设计，校本研修的最有效方法就是对课例的研究。基于网络的校本研修，一方面能够应用信息技术这一高效手段，在专业领域由专家教授进行专业引领；另一方面能够通过网络这个平台，最大范围内的收集相关问题的研修课例，让校内外、让城乡间、让老中青不同类型的同学科参与者，互动、合作、共享、反思、改进、提高，以集体之智慧，高效提升教师个人的专业技能和水平。

珍惜这次培训机会，认真遵守培训专家组的各项要求，按时参加学习，专心听讲，认真聆听专家讲座，并做好笔记。无论专家讲座何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲座中，解读专家思想，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

对讲座中不明白的问题和教学中的困惑，通过网络这个平台向专家请教，并努力向培训的教授提出心中的疑问和困惑，寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员学习，相信这些来自一线的老师都具有丰富的教学理论和教学经验，拿出自己的问题请教各位学员，或与各位学员共同探讨。

结合自己在教学实际工作中的感受写出学习心得，写出研修日志，发表在教师培训平台上，并且坚持每天做好相关主题的笔记，对照自己以往的专业成长道路，寻找自己的课堂教学与专家所谈的课堂教学的接入点，寻找与现代教育理论接轨的方法和途径，看是否能在最短的时间内做到最大的提高，并将所思所悟及时整理。

在课余时间，认真读书或在网上搜集各位专家推荐的学习内容精心研读，写读书心得和体会，让研修的效应延伸到今后自己的整个教学活动中去。

通过学习，结合课例，联系实际，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路。进一步掌握初中物理高效课堂的教学方法，了解物理教师专业发展趋势，理解研究教育教学规律和研究学生的基本方法和策略，提高把握教育教学规律和学生发展规律的能力。并且在研修结束，写出研修学习的体会和收获，在某些具体的方面进行深刻、细致的总结，规划出今后教学改革设想，结合学校教学的实际情况，发挥教学的示范引领作用。

我坚信，一个切合自己实际的研修计划的制定，是有利于完成研修学习任务的，但最关键的环节还是在于落实，所以我每天一定坚持自我检查计划的落实情况，对没有落实好的内容，能够当天弥补的工作决不拖到明天，努力做到日结日清，真正让这次研修成为自己专业成长道路的一个里程碑。

教师校本研修个人研修总结篇五

通过五天紧急而充实的学习，倾听了师训中心四位老师的讲座，使我更进一步了解和把握了新课改的进展方向和目标，特殊是对校本研修、高效课堂的内涵有了较为深刻的理解和熟悉，几位老师以鲜活的实例和丰富的学问内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念和业务素养得到进一步提高，可谓收益非浅，进一步增加了我战胜困难，抓好教育教学和提高自身业务水平的信念和决心。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

通过这次培训，使我熟悉到，随着新的基础教育课程改革的实施，对老师提出的要求更高，这对于我们老师是一次新的机遇和挑战，也使我感到压力更大，作为老师要如何适应新形势变化的要求，这次培训能从思想观念上得到更新。

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？所谓“有效”，主要是指通过老师在一段时间的教学后，同学所获得的详细进步或进展。同学有无进步或进展是教学有没有效益的惟一指标。其核心理念是“生本”。以前也读到一些关于课堂的有效性的一些文章，但通过这次陈大勇老师《探究有效课堂教学模式，教会同学学习》的讲座，使我更深刻地理解了课堂的有效性。进一步理解了有效课堂教学模式，把握了教给同学学习的方法。在今后的教学中，我会把追求有效的课堂教学作为我永久的追求。努力提高自己的专业素养和业务力量，做一名讨论型、专家型、学者型的老师。

过去我总认为教案和教学设计是一回事。后来弄明白了。但总认为教学设计难写，比写论文还难。这次培训学习，听了钱小军老师《课堂教学设计》讲座后，又通过自己动手进行教学设计。使我对教学设计有了新的熟悉。教学设计是一门运用系统方法科学解决教学问题的学问，它以教学效果最优化为目的，以解决教学问题为宗旨。是在教案的基础之上，加了一些学情分析、教学环境分析、设计的教学思想理念、课后说课反思等栏目。通过进行教学设计，我真正领悟了教学设计的方法。

作为教研组长，过去在开展教研活动时，总是犯难，不知搞些什么活动比较好？甚至，许多时候开展的活动都是无效的。这次通过听了史亦秋老师《教研组活动的有效性》的讲座后，使我大开眼界，让我明确了教研组活动的含义和价值，把握了教研组工作有效开展应具备的条件、有效教研活动开展需要的技能以及有效开展教研活动的方法；同时我发觉了以前教研组活动中存在的问题。使我明确了今后教研组活动的目标和方向，极大地促进了我连续搞好教研组工作的信念和决心。以前，我们在开展听课、评课活动时，没有重点、没有目标，随心所欲，想到哪就说到哪，没有起到通过活动，提高教学水平的目的。这次培训通过听了陈自群老师《听课与评课技巧》的讲座后，我才真正体会到，听课、评课是一门

艺术，开展好此项活动，既能提高讲课老师的教学水平，又能促进评课老师改进自己教学工作存在的缺点和不足；同时能提高整个教研组的教研水平。也极大地丰富了教研组活动的内容。

总之，此次校本研修骨干教师培训的学习，如同为我打开了一扇窗，进行了一次充电，使我在一次次的感悟中豁然开朗，使我不仅得到了不少教学上的启迪，更为我今后开展教研活动指明方向。今后我肯定与教研组全体教师共同致力于新课改的讨论和探究中，共同查找适应现代教学改革的新路子，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，为新时代培育更多富有创新意识、创新精神和创新力量的合格人才作出贡献！

教师校本研修个人研修总结篇六

20xx年x月xx日至xx月xx日，我有幸在凯里学院参加了“国培计划——中西部中小学骨干教师培训”，首先感谢学校领导给我这次学习机会。在这十天的学习中，我听取了十位专家、教授的十多场专题报告，并到凯里五中现场观摩一堂优质课，对我的感受很深，使我对初中新课改有了更新的认识，也意识到新课改的重要性及必要性。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。现将我十天来学习的心得体会向各位领导汇报。

在以前的化学教学中，我并没有认真领会新课改的意义和真正的，在教学模式和对教材的处理上还是主要参照旧的教学方法和模式。通过这次学习后我认识到，新课程改革是人的改革，课程发展是人的发展，需要全员参与。认识到新一轮初中化学课程改革力图体现“为了每一个学生的发展”的基

本理念，以进一步提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力。

使获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。并且在教学过程中注意培养学生从化学视角看待物质世界，能应用化学知识和化学方法参与社会决策和解决问题的能力；倡导以科学探究为主的多样的学习方式，重视化学学习方法的启迪，提高学生终身学习的能力，在现代社会的生存和竞争能力；培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。

在对教材认识和处理方面，通过这次学习我发现初中化学新课程与原有老课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，更需要调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。新课程在教材的取材和功能发生了巨大变化，知识体系也随之发生了改变。

(1)我们要从长远的利益出发，把骨干教师培养纳入学校工作计划；

(2)以学校教学为主，开展骨干教师培养途径与研究系列活动。

(3)领导积极参与，合理投资，制定落实好研究工作计划，抓出成效。

教师要在教学中反思。尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。湖北省教研室刘莉老师给我们做了《小学数学新课程背景下的有效教学问题》的讲座，向我们

介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。上海市教科院博士给我们作了《走进课堂做研究》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。

华中师大周东明教授的《同课异构》，让我明白它是教师专业发展的必然选择。教师要在读书中反思。本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。

读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

本次培训的形式除了请专家、教授给我们开展讲座，而且还进行了让我们老师分组合作，上课、评课的培训方式。这种学习方式，自我认为非常好！对于上课的老师，我发自内心的由衷感谢。因为他们在繁杂的日常工作中还要承担公开课给我们学习和讨论，真是要付出不少心思和精力的。

而且，辛辛苦苦上完课，还要接受我们的讨论和修改建议，这个过程是需要较强的心理承受能力的。上完课马上评析，给我们趁热打铁的机会，互相交流的机会。这种学习方式是最直接的，也最容易被我们一线老师接受和消化的东西。让我感觉也是最有效率的。

总之，通过这次培训对我来说有了很大的收获，给我带来了全新的教学理念；这次培训给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对新教材教法有了更新的认识，在教育思想和教

学理念上有了更新换代。

通过这次培训和现场观摩，让我有机会尝试全新的教学模式，实践自己的教学理念。我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，在学校的新课改教学中发挥自己应有的作用。

教师校本研修个人研修总结篇七

在校本研修中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。以下工作心得体会范文《教师校本研修心得体会》由工作心得体会频道为您精心提供，欢迎大家阅读参考。

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活

中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让让学生信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

教师校本研修个人研修总结篇八

为了适应性课程改革，提高教学质量，实现有效教学，我县开展了一系列专门针对教师的培训活动，本人作为一名青年骨干教师，也参加了师大网络教育学院主办的国培计划培训，

以下便是本人对于校本研修学习的一些心得体会。

首先，对校本研修的认识：校本研修又叫校本培训，是基于学校，为了学校，发展学校的研修。校本研修是教师继续教育的方式，和师范院校的学历教育、教师培训机构的之中培训、学校的校本培训等教师教育方式一样，都致力于促进教师的专业发展。校本研修主要包括教师及其研修组织、领导与管理、专业人士、专业信息资源等，教师和教师研修组织是校本研修的主体。

其次，校本研修的原则：第一，在校本研修中，要坚持以校为本的原则。校长和学校中层组织是研修发起者和组织者；为主体，教师不必脱离工作，转换角色，就可在学校接受全面的研修；研修中因校制宜的制定校本研修的方案、计划，家里校本研修的管理制度、评价制度、激励制度，保证校本研修的针对性和实效性；贴近学校的教育教学实际，实行常规性的全员研修和非全员性个别化的研修模式。第二，校长负责原则。校长是校本研修的组织者和管理者，也是引导者和学习者。三，教师需求原则。坚持满足教师群体个体的需求，坚持个性和共性的结合。

再次，教师如何进行校本研修。一线教师既是好的教书匠也是好的学习者。我们只有不断地学习、吸收养料，才能有源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。校本研修的收获散布于我们所有的教学活动和生活中。第一，教研可以从课堂上来。本人看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考，教学过程本身也是教研过程。在课堂上采取边教边研的形式，更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

第二，教研从生活中来。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点。

第三，教师要勤于动笔。历史中考重点在与考察学生的语言组织和表达能力，教师口口声声要求学生认真答题，写出完美的答案，然而教师都不以身作则，带头写出专业简介而又表达完善的东西，那又怎么能让让学生信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈交流。每听到一节课都能令自己收获匪浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

校本研修将今后的教学生涯。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长，努力让自己成长。

教师校本研修心得体会

校本教研，就是以校为本的教研，是将教学研究的重心下移到学校，以新课程为导向，以课程实施过程中教师所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以行动研究为主要方式，以理论和专职研究人员的专业引领为催化剂的教研。通过学习校本研修的相关课程，我有如下几点体会：

一、在教学实践中进行课题研修。

我是在一线直接从事教学实践的老师，如果把学校自身情况与教学研究相结合，既可以解决在实际教学中遇到的问题，又可以获得教研的第一手的最实际最真实的资料。而不是那种因为教研而教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。在无形中提升专业素质，培养教学逻辑思维。

二、教师要注重自我反思，与同伴互助以及寻求专业引领。

在校本教研模式中，自我反思是基础。自我反思包括教学前的反思，教学中的反思和教学后的反思。教学反思是教师由经验丰富的教书匠走向研究型教师乃至教学专家必须经历的基础环节。而同伴互助是关键。同伴互助是同学科、同年级、同学校、同区域(地域)的同伴之间实现知识共享、共同发展的机制。教师集体的同伴互助，是校本教研的重要形式，也是学校文化建设和学校凝聚力的重要标志，是学校集体主义精神的灵魂。专业引领是先导。专业引领的实质是先进教育思想和教育榜样的引领，其主体可以是教育专家，也可以是有经验的教师，有专业背景的研究人员和教研员等。

三、教师要不断学习，提升自身专业素质，拓宽自身知识面。

教师今天面临一个强悍的对手就是媒体，学生们可能通过媒体知道很多甚至老师不知道的东西，老师被学生问的哑口无言，会在学生面前失去威信，这样学生或许会觉得你没有能力进而心里产生轻视心理。所以教师一方面要提升自己的专业知识，另外一方面也要开阔视野，涉猎其他学科的知识。教师只有不断学习，提升自己的专业素质，才能更有利于自己和学生两方面的发展，因为名师才能出高徒嘛。

四、要多多练笔。

深深感觉到自从大学学习英语之后就很少再写关于汉语的文章，甚至觉得现在的写作水平都远远不如高中时候，所以更应该多读多写，增加一些自己的文学素养，希望可以在经过努力之后可以写出可以发表的论文。在南纪隐老师的讲述中提到一位教师先是写了一百篇左右寄出去而没有被发表，到后来每年发表二三十篇的例子中我感触颇深，那位老师是我学习的榜样。

五、多参与交流活动。

多与校内外老师进行交流学习，积极认真地参加学校组织的培训活动多听课、积极评课、多反思。每听到一节课，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

六、学会用小故事阐述深刻的道理。

现代教学艺术中这样讲道：在细微之处看到真理的人是大智者，用平凡的道理提升我们智慧的课是好课。所以我要逐渐学会搜集一些有启迪意义的小故事运用到我的教学当中，逐步让我的课形成一种独特的风格是我的教学理想。

校本研修是教师专业发展的主要途径，是创建学校特色的重要手段，是提高学校教育质量的重要保证，更是一名教师由教书匠走向研究型教师乃至教育专家的有效途径。希望通过校本教研，我们教师集体的专业素质能得到高度的提升，培养出一批批战斗在第一线的科研型的教师。

校本研修心得体会

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作效率

率。我校结合上级要求，采取了一系列的措施，特别是校本研修，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。通过专家的引领，教学理论的学习，说课、上课、听课、评课等一系列活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过研修，我受益非浅。

首先新的理念深入我心

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过研修，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

根据各科课程的特点和教学要求，教师必须具有系统的完整的专业知识；新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们专业性知识的缺陷交极大地限制小学教育全面化课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知

识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下可以了了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

总之校本研修为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师校本研修过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；校本研修形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师校本研修首要考虑的问题。

教师校本研修个人研修总结篇九

本学年，我园教师紧紧围绕《幼儿园教育指导纲要》，扎实开展了以“幼儿阅读能力培养”“反思教学”“幼儿一日常规培养”“幼儿安全教育”为主线的园本教研活动。活动中，我们注重引领教师充分挖掘多方教育资源，捕捉多途径教育契机，发现多元的教育价值，鼓励教师在自我反思的基础上增强教研对话，在同伴互助及专家引领中提升每个教师自身原有教育经验和技能。下面，截取工作片段简要汇总：

一、写“反思”说“反思”落实发展小组教研体验自我成长

利伯曼指出：有效的教师专业发展建立在需求、反思和参与者需求驱使的尝试上。本学年，我们要求教师每周写一篇反思，每月上交一篇质量较高的反思笔记。教师们首先认识到了“反思”习惯是一名教师的重要和必备素质，其次通过自发的学习《纲要》和幼教理论分析查找自身教育问题行为的症结，重新调整教育策略来撰写反思笔记。每个月教师们都会准时上交，有的班组还有计划地进行了互评和交流。一学期下来，教师们忽然发现：自己动笔意识有了提高，主动寻求教育策略的意识也增强了，脑子更灵活了。

小组教研活动的开展，我们认真地做到了计划、时间、人员、活动、记录的五落实。各个班组教研内容各有侧重：小班组重点在“幼儿一日常规培养”及“反思交流”上；中班组重点在《学前教育》每月话题和“幼儿饮水”上；大班组重点在“幼小衔接”和“反思互评”上。幼儿园工作错综复杂，但只要我们计划好安排好，就能实现人人参与教研，人人在教研中成长，保育老师也就不会掉队。3月份，我们曾邀请双语小学三名骨干教师来园与大班教师一起针对“幼小衔接”进行专题座谈，活动中，小学教师对学前阶段幼儿需养成的学习和生活习惯及知识技能准备等问题进行了解答，这些宝贵的经验和科学的理论日后变成为了大班家长学校的第一堂课。

__年7月，我们进行了教研活动展示，小班组话题《如何做好家长工作》从每个班的一件问题小事入手反映了大主题，体现着每一位教师在心理素质、业务素质、人文素质方面的成长和进步；中班组《如何保证幼儿饮水》从教师的观察出发，运用多种策略解决幼儿生活中最重要的习惯，体现了教师的教育智慧和技能。大班组《我对反思的认识》从“说反思互评”到“怎样才能写好反思”，再到“谈反思促进了你那方面的成长”等话题让我们重温反思，理性地看待反思，深刻地理解反思，归根结底，是幼儿成长的需要，是教师成长的需要。非常荣幸的是，这次活动还能有教育局普教科杨科长、

华科长的全程参与和高度的肯定与点评，这让我园领导和教师们兴奋不已。

二、学《纲要》行《纲要》搭建大教研组平台感受成功教育

作为幼教实践者，只有在把握好幼儿心理特征的前提下，不断地学习新理念，创新的工作，才会最具教师的人格魅力。在园内进行《纲要》各领域解读学习及心得交流活动中，我们鼓励教师在服从幼儿园的大局活动之余扎实开展班级创新活动，突出以“关注幼儿长远发展，真诚务实服务家长，创设和谐班级”为目标的新思想、新做法。本学年，班班有创新，次次有新意。《我是小小美食家》、《蛋宝宝时装秀》、《交通工具展》《泥人乐》等活动是对教学活动的延伸和补充；《动感乘车乐》、《赴京赏画展》、《我是环保小卫士》、《慰问劳动者》、《走入农家院》等活动让幼儿集体走入社会去学习、观察和体验人文和自然；《亲亲的情，感恩的心——母亲节的庆祝》活动让幼儿和妈妈们有了一次真情互动；《英语汇报表演》、《晨炼——宝贵一刻钟》、《小小值日生》等活动在大班开展，历时多个星期，扭转了幼儿学习和生活方面的小问题，重新调动了幼儿自主学习、自主管理的意识和行动；《法律小课堂》、《礼仪故事会》是对幼儿园安全教育、礼仪教育的最好补充。除此之外，有的班级还利用了音乐陶冶幼儿情操，让不同乐曲贯穿幼儿一日生活的饮水、入厕、餐后散步、午睡起床等环节，深受幼儿的喜爱。

三、做“示范”带“班级”充分发挥园所辐射关爱乡村幼教

能尽其所能地发挥示范辐射作用始终是我园城乡交流教师的一项责任和义务。3月25日(周六)，我园9名教师对全涿州市400余名乡镇幼儿园教师进行关于《幼儿园教育活动的组织》方面的一级教研活动。3月27日—3月31日，我园主动请愿的6名教师分别到义和庄、东城坊等六个乡镇支教，她们早出晚归，克服了交通和生活中的困难，有的骑电动车，有的骑摩托车，还有的倒几次公共。虽然每天工作很辛苦，但大家的心

里却很充实，因为在孩子们期盼的眼神和教师的热情询问中，我们体会到了自身的价值，同时，这也更坚定了大家要倾其所有地去工作的信心和决心。教师们组织开展了形式多样的集中教研活动：观看《河北省优秀教育活动》光碟、设计互动墙饰、举行公开教学、教授课间操、音乐游戏和律动、体育游戏等。这些活动大大开阔了乡镇幼儿教师的眼界，丰富了孩子们的幼儿园生活。来我园的乡镇教师，除去常规工作外，我们还根据乡镇园教师的弱项安排了一次对我园班级幼儿互动墙的月检活动，活动中她们作为评委教师代表参加进来，积极发言、参与讨论，良好的语言素质和理论素质很令我们佩服，更使我们为之感动的是，虽然乡下条件有限，但大家对幼教实践的探究却是那样的执着。

教师校本研修个人研修总结篇十

按照项目办的考核要求，本次培训上线学习时长为20小时满分。但是我们班平均上线学习时间达到了26.715小时，超过满分要求近三分之一。在线满分的人数达到45人，占全班总人数的84.9%。虽然，看起来26个小时不长，不过一天多一点而已，但是如果我告诉您班级里面老师的工作环境和工作量，您不会只是惊叹！班级里很多老师都在边远的农村小学任教，学校里没能配备人手一台电脑，他们只能利用下班时间用学校的工作电脑登录平台学习。农村小学的教师课时多重任务重，休息时间本来就少，可是大家的学习热情却没有因此而削减。班级里的劳可飘老师，她一周26节课，在学校里上语文和英语还兼任一年级的班主任，但是她还是坚持上线学习了21.5小时。朋友，难道您只是惊叹吗？我，被感动了！

尽管，考核要求bbs发贴数为15条满分，超过15条也只是15分。但是，我们班bbs平均发贴数达到了17.698条，满分人数32人，占全班人数的60.377%。共发贴回贴938条，其中精华贴132条，占14%。李雁老师发贴达60条之多。贴子的内容丰富多彩：师德师风、专业知识、专业技能、班级管理、学科教学……在

这里，有问题的探讨，有经验的交流，也有心得的分享，也有相互的鼓舞和激励。虽然大家从未谋面，但却不曾感觉陌生，都毫无保留地畅所欲言。工作上遇到了困惑？请上小数12班的bbs论坛，在那里，总有热心的老师与你一起交流解忧！

考核方案明确指出：学员至少发表一篇培训感言。我们班有39人发表了培训感言，平均每人发表感言1.924条，超出考核方案要求将近1倍，被推优感言达到40条。在这些感言里，有培训的心得感受，有参训后的收获分享，也有教育教学工作中的经验交流。韦xx老师说“通过这短时间的远程研修学习，我对于数学新课程、新教材有了更深的认识。”谢老师在感言中写道“每一次的专题讲座都是那么精彩！教育信念，就象一盏明灯，指引着教育工作者的行动方向。”韦xx老师的体会非常深刻“我非常感谢这份珍贵的‘礼物’，它为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。”……品读着大家用心写下的文字，碰撞出了共鸣的火花，原来，学习是件如此快乐的事情！感谢大家的分享！

说到络学习培训作业，大多数人想到的也许是copy作为辅导老师的我，也曾有此担忧：万一，学员的作业中有一式几份，除了作者以外其余都相同的现象，我该怎么处理？事实证明，我的担心是多余的，在阅读了学员们的作业之后，我不禁为自己的小人之心感到羞愧。在159篇考核作业中，大多是老师们深思熟虑写下的优秀文章。文章里独到的见解、缜密的分析、详实的事例和优美的语句让我受益匪浅。与其说是在批阅作业，不如说是接受了一次教育教学新理念的洗礼。在大家的作业里，我体会到了学员们高尚的师德师风，学习到了大家对二次课改的深度剖析，欣赏到了大家在课堂教学实践中对动态生成资源敏锐的感觉、机智的把握以及精彩的应用。“高手在民间”，这句话也可以用来形容咱们小数12班哦！

经过三个月的努力，咱们小数12班在这次国培学习中取得了优异的成绩。在总评分中，全班53名学员成绩全部及格，及格率达100%，优秀人数44人，优秀率达到83%。这是大家共同努力的成果，在繁重的教育教学工作中，我们能取得如此优异的成绩，是一件了不起的事情，可喜可贺！感谢老师们的努力！

窗外北风呼呼，雨滴不停地拍打着窗户，深夜更是寒气逼人。但此时的我，却心潮澎湃。书到用时方恨少，有限的水平无法表达出自己此时的心情。也许，情到深处，也是无以言表的！感谢大家的支持与配合！感动于大家的认真与倾情！

国培，已接近尾声。但我相信，大家的情意不会就此结束，大家的收获更不会到此为止！愿大家以本次国培学习为新的起点，在未来的工作中一展身手，在岗位上百尺竿头更进一步！祝大家工作顺利，生活愉快！

让我们在感动中，一起，回味国培……

文档为doc格式

教师校本研修个人研修总结篇十一

教师校本研修心得体会范文

为了适应性课程改革，提高教学质量，实现有效教学，我县开展了一系列专门针对教师的培训活动，本人作为一名青年骨干教师，也参加了xx师大网络教育学院主办的国培计划培训，以下便是本人对于校本研修学习的一些心得体会。

首先，对校本研修的认识：校本研修又叫校本培训，是基于学校，为了学校，发展学校的研修。校本研修是教师继续教育的方式，和师范院校的学历教育、教师培训机构的之中培训、学校的校本培训等教师教育方式一样，都致力于促进教

师的专业发展。校本研修主要包括教师及其研修组织、领导与管理、专业人士、专业信息资源等，教师和教师研修组织是校本研修的主体。

第二，校长负责原则。校长是校本研修的组织者和管理者，也是引导者和学习者。三，教师需求原则。坚持满足教师群体个体的需求，坚持个性和共性的结合。

再次，教师如何进行校本研修。一线教师既是好的教书匠也是好的学习者。我们只有不断地学习、吸收养料，才能有源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。校本研修的收获散布于我们所有的教学活动和生活中。第一，教研可以从课堂上来。本人看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考，教学过程本身也是教研过程。在课堂上采取边教边研的形式，更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

第二，教研从生活中来。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点。

第三，教师要勤于动笔。历史中考重点在与考察学生的语言组织和表达能力，教师口口声声要求学生认真答题，写出完美的答案，然而教师都不以身作则，带头写出专业简介而又表达完善的东西，那又怎么能让让学生信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈交流。每听到一节课都能令自己收获匪浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

校本研修将今后的教学生涯。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长，努力让自己成长。

教师校本研修个人研修总结篇十二

一学期过去了，我将自己的校本培训心得体会展示如下：教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务潜力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研潜力培养等诸多方应对全校教师进行了培训。

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和潜力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负职责的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较证明，教师的知识不仅仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，能够给教师带给迅速有效的帮忙。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学资料、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有

自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每个人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习用心性不能很好地调动等，经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导能够在课堂中、也能够在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面能够起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其就应如此。

教师校本研修个人研修总结篇十三

本学期的校本培训让我受益匪浅。领悟了做为一名现代化不落伍的老师，应当不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

一、加强学习

要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。在专家面前我多像一只井底之蛙，唯有学习能改变自己目前的状况。

二、转变观念

随着社会的飞速发展，家长的意识也逐步提高，他们逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，

跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到家长喜欢的人民教师。

三、学会反思

波斯纳说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”教师要勤于动笔。现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。在以后的工作中，我一定而且必须要学会心得反思，以逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力心得自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

教师校本研修个人研修总结篇十四

本学期通过校本培训，使我们进一步明确教师是课程改革具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，

如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的想法、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

其次，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

1、认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

2、认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

3、教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生。教师不仅是教学过程的控者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角

色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向平等中的首席。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的学习共同体；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下讲坛，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习才能不断提升。

教师校本研修个人研修总结篇十五

20xx年8月24号至26号，我参加了异龙镇中心小学暑假教师素质提升校本培训的学习。来自的多位专家分别就实施素质教育提高课堂教学的有效性、素质教育者之素质谈等专题作了讲座。作为一名年轻的教师能够有机会倾听两位教育专家现场的经验分享，是一次绝佳的学习机会。虽然只有三天的学习时间，但是确实受益颇多。

通过学习，我感受到了作为一名教师仅仅靠热情是不够的，教师应该加强理论学习，大力进行课堂教学实践，从根本上改变教师多年来形成的教学观念及不加思考的沿袭老教师的一套教学思路与方法的行为。从更客观的角度、更理性的思考中审视自己的教学行为。教师在给学生“传道、授业、解惑”时，自身所具有的理想信念、人生态度、价值取向、道

德品质、治学方法乃至为人处事等方面都要与时俱进。

没有学习，就没有提高。通过提升教师教育教学的观念，我学会了反思自己，学会向学生学习，学会从社会发展的需要，民族的振兴的层面上思考自己的教育活动，真正树立“教是为学而服务”的思想，把“一切为了学生的发展”作为教育行为的出发点和归宿。教师只有通过不断的充电，才会使课堂教学形式日益丰富，符合学生认知规律，增添学生学习的兴趣。

教育是：人的教育，人性的教育！教书育人！学高为师，身正为范！这些都是对教师的高度评价！通过这次学习我也明白了：长远的教师素质提升不是靠进修学校，不是靠某一个组织、团体或个人，而是靠自己的不断提高和自我超越！

教师校本研修个人研修总结篇十六

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

（三）参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

（四）研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，

做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

1. 教师校本研修的心得体会
2. 校本研修工作心得体会
3. 教师校本研修心得体会【汇总】
4. 暑期校本研修心得体会
5. 高中校本研修心得体会
6. 幼儿园校本研修心得体会
7. 2016教师研修心得体会
8. 教师个人校本培训心得体会

教师校本研修个人研修总结篇十七

培养各类需求的人才离不开教师。二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，

树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我积极参加“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了教师的理论水平和创新能力。。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动学科集体教师的能动性。每次教研活动都有详细的记录。加强对随堂课的调研力度，强调讲的范围。教学工作做到备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；

通过实践来改进和完善我的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使我不断走向成熟，给我的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、关注自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

(三)采取多种研修模式，全面提升自身素质

1、积极参与网络研修，每天都要上网浏览研修论坛新发表的博文，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。。在教师博客论坛中发帖子，通过交流，我认识了自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更高了。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。通过大力学习和宣传师德教育理论，展开师德大讨论、宣传师德典型等多种形式，结合荣辱观学习，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

《教师校本研修个人心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学期把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修重点，学习了《教师怎样提升教学技能》一书，加强通识研修，通过学习：一、在知识方面主要了解以下三点：(1)了解学生对所学学科必备的基础知识的掌握状况；(2)了解学生对即将学习的内容一具备何种知识，哪些是正确的，哪些是错误的，哪些是模糊的。

二、在情感方面主要了解以下四点：1.了解学生是否知道学习本学科的意义；2.了解学生是否出于自己的意愿而学习；3.了解学生对本学科中的什么知识最感兴趣；4.了解学生在学习中评价是非、对错的准则。三、在个性心理方面主要了解以下五点：1.了解学生对学习是否具有独立完成信心；2.了解学生对学习困难所持的态度；3.了解学生学习中毅力的表现；4.了解学生对学习成功的愿望和要求；5.了解学生学习的

情绪。四、在方法与思维方面主要了解以下六点：1. 了解学生是否有计划、有步骤地进行学习；2. 了解学生是否有效地参与课堂教学；3. 了解学生是否有良好的记忆和记忆方法；4. 了解学生能否利用作业、问答、测验、评价自己的学习，并及时进行恰当的调整；5. 了解学生学习、掌握概念、规律的方式；6. 了解学生解答问题所采取的程序和思考方式。做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

回首走过的日子，有在教学上艰难跋涉的痛苦，又在工作中成长的快乐，有收获信任的喜悦，这一切让我体会了时间的意义，让我明白了拥有的珍贵。

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

《教师校本研修个人心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。

4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或

通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

心得体会二

通过十几天的网上研修学习，接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计。可以说这次网上研修内容很深刻，研修的效果将影响深远。在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。

首先，教师要尊重、关心、信任学生。因为良好的师生关系是学好数学的前提。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

其次，教师要立足课堂，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，在今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。

第三、在教学中不失时机地培养学生的自学能力。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，这样他们才会积极主动进行学习。为了培养学生的自学能力，需要帮助学生发展自学技能。课堂上我有意识对学生的进行合作训练。在小组合作过程中，教师要扮演小组角色，承担小组任务，同时有目的地在小组活动中示范合作技巧和协调-教学活动，确保小组专注于学习目标，使小组成员在教师言传身教带领下逐步学会合作的技能。

另外，我感触最深的一点是作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真?要提高我们的自身素质，就要求我们自身不断网上研修，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂，自觉地走进新课程。

通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到:这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃;教学民主，学生的学习热情才会高涨;师生关系才能融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。这也是新课改向我们提出的课题。

教师校本研修个人研修总结篇十八

20xx年7月19日至12月28日，我有幸在凯里学院参加了“国培计划——中西部中小学骨干教师培训”，首先感谢学校领导给我这次学习机会。在这十天的学习中，我听取了十位专家、教授的十多场专题报告，并到凯里五中现场观摩一堂优质课，对我的感受很深，使我对初中新课改有了更新的认识，也意识到新课改的重要性及必要性。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。现将我十天来学习的心得体会向各位领导汇报。

在以前的化学教学中，我并没有认真领会新课改的意义和真正的，在教学模式和对教材的处理上还是主要参照旧的教学方法和模式。通过这次学习后我认识到，新课程改革是人的改革，课程发展是人的发展，需要全员参与。认识到新一轮初中化学课程改革力图体现“为了每一个学生的发展”的基本理念，以进一步提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力。

使获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。并且在教学过程中注意培养学生从化学视角看待物质世界，能应用化学知识和化学方法参与社会决策和解决问题的能力；倡导以科学探究为主的多样的学习方式，重视化学学习方法的启迪，提高学生终身学习的能力，在现代社会的生存和竞争能力；培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。

在对教材认识和处理方面，通过这次学习我发现初中化学新课程与原有老课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，更需要调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。新课程在教材的取材和功能发生了巨大变化，知识体系也随之发生了改变。

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习数学的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。面对时代的挑战，骨干教师的培养途径是一个刻不容缓的问题，通过骨干教师培养探索，在我们思想认识中形成了今后学校长远的培养骨干教师的基本工作思想；(1)我们要从长远的利益出发，把骨干教学培养纳入学校工作计划；(2)以学校教学为主，开展骨干教师培养途径与研究系列活动。(3)领导积极参与，合理投资，制定落实好研究工作计划，抓出成效。

教师要在教学中反思。尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。湖北省教研室刘莉老师给我们做了《小学数学新课程背景下的有效教学问题》的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。上海市教科院博士给我们作了《走进课堂做研究》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。

华中师大周东明教授的《同课异构》，让我明白它是教师专业发展的必然选择。教师要在读书中反思。本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜

好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

本次培训的形式除了请专家、教授给我们开展讲座，而且还进行了让我们老师分组合作，上课、评课的培训方式。这种学习方式，自我认为非常好！对于上课的老师，我发自内心的由衷感谢。因为他们在繁杂的日常工作中还要承担公开课给我们学习和讨论，真是要付出不少心思和精力的。而且，辛辛苦苦上完课，还要接受我们的讨论和修改建议，这个过程是需要较强的心理承受能力的。上完课马上评析，给我们趁热打铁的机会，互相交流的机会。这种学习方式是最直接的，也最容易被我们一线老师接受和消化的东西。让我感觉也是最有效率的。

总之，通过这次培训对我来说有了很大的收获，给我带来了全新的教学理念；这次培训给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对新教材教法有了更新的认识，在教育思想和教学理念上有了更新换代。通过这次培训和现场观摩，让我有机会尝试全新的教学模式，实践自己的教学理念。我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，在学校的新课改教学中发挥自己应有的作用。

教师校本研修个人研修总结篇十九

学校想提高教育教学质量，教师是关键，教师想提高业务素质，走上专业化发展的道路，校本研修是关键。通过学习校本研修，教师们都有怎样的心得体会呢？以下有三篇范文可供参考：

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我有幸参与各类培训活动，从自己的教学实际出发，不断学习与反思。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

1、基本功

教师的教育教学过程是与学生的相互配合中共同度过的，对教师来说，最易影响学生的便是板书和语言，所以，三笔字、普通话成为教师的门面，它是一种丰富的课程资源，按照学校的要求，我认真的进行了钢笔字，毛笔字和粉笔字的书写训练，练字帖，尽可能使自己的书写规范，使学生看了还过得去，在语言表述方面，潜心练习普通话，纠正自己的一些方言和土话，使学生的语言表达逐步标准化。

2、学科基本功

教学常规是教师实施教学的基本环节，也是影响教学效果的主要因素。我在教学中做到，节节有教案，节节有发展，针对教学中的生成资源，及时调整教学思路与策略，使教学实施及师生的共同发展得到了较好的协调。坚持进行反思教学，总结教学中的失误，警示自己时刻注意防范失误的再次发生。

3、教学科研能力

现代教育的特点是科学高效，只有对新课标的课程理论、课程思想、课程方法有深刻的理解，才能把握新课标教学的精髓，才能以新的理论、新的思想、新的行动去开展扎实有效的教育科研活动，教育效率才可能提升。一学年中，自己始终以一名新手的姿态，不断向有经验、有开拓意识、有创新举措的同行虚心学习，听新课程研讨课二十多节，并参加评

课交流，时时处处留心学习，对照自己的教学实践，反思自己的失误，吸收他们的好的做法和经验，改进自己的教学思路与弊病，使教学方式和组织学生的思路有了明显的改善。

4、学习方面

能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

这些是我参加校本研修活动的心得体会，我在学习与实践不断地研究，不断地探索、不断在创新，不断地发展。广阔的课改之园，需要我们用更多的智慧和热情去探索、去耕耘、去努力！

2

吴教授对校本研修的组织形式、研究内容、研修方式和途径作了全面而系统的讲解，既有理论阐述，也有案例剖析，必将对我今后的教育教学工作起到很好的指导作用。

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。

通过本专题学习，结合我校和个人实际情况，得出以下几点

体会：

一、树立学习意识和研究意识。我们知道，教师专业素质和专业能力的高低直接影响到学校的办学质量和发展，而校本研修是促进教师专业发展的重要途径。在新课程改革背景下，教育对教师提出了更高的要求，教师的职责不仅是教书育人，同时也要和学生一起成为共同发展的主体。教师要以学习者和研究者的角色参与到教育教学中，真正将教、学、研三者结合起来，苦练内功，提高教师的教研能力和教学水平，从而促进师生的共同发展。

二、学校切实要加强对校本研修的领导、组织和管理，制定相关制度，支持和保障校本研修扎实有序地开展。教研室要积极组织各教研组开展各种形式的研修活动，并做好阶段总结和评价，将其纳入学校考核体系中，进一步健全考核机制和激励机制，以此作为教师评优评模晋职的重要依据，从而促进教师专业化素质的普遍提升。

三、教师要将校本研修与平时的教育教学教研实践紧密结合起来。任课教师结合自身实际和教育教学中存在的问题，找到师生发展的障碍点，制定切实可行的研修计划，并认真实施，要将校本研修常态化。教师可以通过开展教、学、研活动，注重实践经验的积累和提炼，通过“自我反思-同伴互助-专家引领”，循序渐进地开展校本研修，确保校本研修的实效性。

四、有利于促进教师发展。校本研修只有转化为教师个人的自我意识和自觉行为，才能得到真正的实施。只有教师自己才能改变自己。只有教师意识到自己的教学经验及其局限性并经过反思使之得到调整和重组，才能形成符合新课程理念要求的先进教育观念和个人化教育哲学。

五、“教师需要终身学习”。这是这次培训班给我感受截然不同的地方是培训班的浓厚的学习气氛感染了我。校本研修一

定要有先进的教育理论为指导和依托，这样才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。所以我也会从现在开始，坚持理论学习，提高自己的理论水平，在学习和研究中注意理论和实际相结合，树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。

六、在课改的课堂教学中，立足于本校学生的实际特点，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验，善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

总之，校本研修既是学校发展的重要保障，也是教师个人成长的有效途径，那么教师需要将校本研修落到实处，最大限度地发挥它的有效性。

3

6月6日的上午，我们跟随陈老师来到了青浦区香花桥小学，参与和学习主题为“依托文本，学习表达”的校本研修活动。一走进这所学校，就被校园里充满质朴雅静的学习氛围感染，虽然教室的墙外车辆喧嚣，但是学生们没有受到丝毫影响，每个人都是那么处之泰然。这也令大家对于这一天的活动更加充满了期待。

首先，我们观摩了吴老师执教的一年级语文课《棉花姑娘》，吴老师的课堂语言简洁、气氛活跃，学生们都积极投入课堂学习；然后，我们和低年级语文教研组的教师就《棉花姑娘》

的课堂教学开展了以“依托文本，学习表达”为主题的校本教研活动。这其中的所见、所闻、所感，给我留下了深刻印象，使我对“校本研修”有了更深刻的认识。

一、观摩《棉花姑娘》课堂教学

整堂课，吴老师抓住“为棉花姑娘治病”这一教学主线，以富有启发性的问题和生动而富于变化的教学手段，串联起整个教学过程。如在整体感知时，吴老师出示填空指导学生复述棉花姑娘请谁治病，结果怎样呢，最后谁帮她治好了病，这是对学生课文概括能力的培养，也是语言表达的训练；在接下来的深入学习中，吴老师充分关注了学生的语言表达，如理解小动物不能为棉花姑娘治病的原因是，抓住关键词语“只捉”，为下面了解小动物的本领，理解帮不上忙的原因打下伏笔，并用句式“因为 所以”帮助学生规范表达，让学生讲清楚小动物帮不上忙的原因。与此同时，吴老师针对学生对七星瓢虫比较陌生的问题，适时补充资料调动他们的学习兴趣，创设情境，让他们把自己当作七星瓢虫，作自我介绍，“我是七星瓢虫。”这样，既调动了学生的学习兴趣，又关注了学生的表达，一举两得。由此可见，在整个教学中，吴老师真正落实了“依托文本，学习表达”的研修主题。

二、参加“依托文本，学习表达”的校本研修

课后，我们参加了这堂课的校本研修。首先是吴老师解读了“依托文本，学习表达”这一课题提出的缘由和自己的教学设计思想，接着，组内每位教师针对研修主题结合课堂教学发言，发表自己的听课心得，从他们的讨论可以感受到之前早已精心研读了文本。在课后反思研讨中，大家踊跃发言，气氛非常热烈，每一位教师对吴老师的课做了充分的肯定，并能结合自己的教学进行反思，同时大家也提出了自己的一些想法与改进意见，如对于课堂内容的难点到底该如何设计，如何突破等，针对提出的问题，互相交流自己的见解，在浓厚的研修氛围中，大家积累了许多指导学生表达的方法和经验，

使自己的教学得到了提升。

这次的活动虽然只有短暂的半天，但是，却使我深刻感受到校本研训带来的启示和成长，要把校本研修落实到课堂教学和交流中，这样才能提升教师的专业发展。

教师校本研修个人研修总结篇二十

本着知晓高中教育教学规律，领悟六中特色管理理念，掌握学科教学工作能力，基本胜任教育工作岗位的目的，我校启动了2011年新分配教师岗前校本培训。

在第一天的培训中，陈庆洪书记介绍了新学校建设的情况，回顾了学校的发展历史。他要求所有新分配教师要制定好个人发展规划，要继承和发扬学校优良传统，勤勉刻苦，为自身的发展奠定基础，为学校的发展建功立业。何炜主任回顾了“315”高效课堂的探索之路，并就导学案的规范编制等对新分配教师提出了要求。

第二天，朱竞丰校长对全体新分配教师进行了青年教师的适应与成长的专题讲座，提出了教师成长的八字方针：实干、勤奋、刻苦、创新。朱校长还从战略高度强调了“315”高效课堂建设的重要性，要求所有新分配教师要认真参与“315”高效课堂建设，以科学规范地编制导学案为抓手，为继续有效的建设高效课堂贡献自己的智慧。虞加强主任系统地讲解了教学五认真，要求新分配教师按规范操作，并以规范为基础进行创新。

第三天下午，在科研培训处的组织下，由何炜主任带队，全体新分配教师观摩了金刚毅老师执教的“315”展示课。课后，每位新分配教师就导学案的编制、小组合作、师生互动ppt的使用、作业讲评等提出了自己的见解。

第一轮培训分为校史介绍、师德培训、教学管理、学生管理四大类。前三类由科研培训处负责实施，学生管理类由政教处专职负责。分别由王元兵主任、王苏萍老师主讲。第一轮培训的最后一项活动是新教师主题演讲展示，请大家畅谈个人教育理想与学习感想。校领导到场聆听并作了互动交流。第二轮培训将主要由教研组负责实施。

在此轮培训中，全体新分配教师近距离感受了学校领导的宝贵教学经验，先进的教学思想，勤劳朴实的工作状态。也感受了“315”高效课堂，大家普遍感到收获颇丰。