

# 高中英语个人工作教学总结 高中英语教师个人教学总结(大全13篇)

学期总结是对过去几个月所学知识和技能进行归纳和整理，以便对今后的学习和发展提供指导。以下是小编为大家整理的军训总结，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

## 高中英语个人工作教学总结篇一

下半年起，我担任了高一三个教学班的英语教学工作。一年来，对教学工作有了新的体会。现将本学期的英语教学工作做如下总结：

高一新学期伊始，通过找学生问话了解情况，测单词量小测验等等方式，我了解得到学生在单词量和语法上面存在困难。因此在努力完成教学目标的同时，在课堂上从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习，以使尽快适应高中英语教学。

- 1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是个别后进生，关心他们的思想和学习情况，鼓励他们的学习。
- 2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

### 1. 备课

不沉闷，我还自己准备了大量的教具，使其达到了间接的预习效果。

### 2. 上课

每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不与其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

### 3. 听课

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

### 4. 作业和辅导

作业的布置适量，有针对性，重点放在连词造句、阅读理解等；

批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。

### 5. 其他方面

(1) 把握教学进度，合理安排时间，与各科任老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。积极配合学校及年段的工作，与各科教师多联系，沟通，互相促进学生英语等各科的学习。

(2) 为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，

更好地进行教育教学。

(3) 努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式，为更好地进行素质教育夯实基础，为撰写出较有质量的教育教学论文做好准备。

(4) 利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。在本学期，我们针对学生造长难句时的困难和课文理解不牢固等问题，我们结合新单元的句型和上单元的知识进行造句，即提高了学生的造句能力，同时也进一步巩固了上单元的知识，一举两得，也受到了学生的热烈欢迎。

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。以前的教学工作，我在这方面做得还是比较到位的。但是，因为比较严肃，学生参与不足，无意间形成了“自己的”课堂，本学期后半期，我在此方面下了很大努力，也收获甚大。

## 高中英语个人工作教学总结篇二

随着考试改革的发展，高考英语试题的要求越来越高，不仅强化了对基础知识的考查，更突出和能力的运用。为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。同时

我认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇、强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力。我主要朝以下几方面努力：合理制定、完善教学、复习计划；合理处理教材、安排教学进度；注重精读和泛读相结合，加强限时阅读的训练，帮助和督促学生积累一定的词汇量。加强听力与写作的力度与难度。下面是我的教学计划和一些具体做法：

要想搞好英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。

光靠第三册教材的阅读量为远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。

可以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

加强写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多练才可能有好的成绩。但只是写作还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和指导。

培养学生良好的心理素质，良好的心理素质是发挥自身水平、甚至是超水平发挥的基础，是提高学生应变能力的必要条件。在教师的启发诱导下，带着求知的兴趣，不断变换角色、对话，不仅使学生的语言运用能力在各自的角色扮演中都得到提升，而且学生主动参与课堂教学活动，使他们真正成为学习的主体，使他们富于朝气，充满自信，使他们有了强烈的参与感，在课堂上敢于发言，师生之间互相合作。

总结得失，虽然我取得了一些成绩，但我还有很多地方做得不够。在今后的工作中，希望领导和同仁们对我的工作多提意见，我将努力克服不足，以争取更大的进步。

### 高中英语个人工作教学总结篇三

本学期本人承担高一[x]和高一[x]高一[x]三个班的英语课教学工作，周课时十五节。在工作中，能勤勤恳恳，敬岗爱业，忠实执行党的教育方针，坚持以素质教育为主线，教学研究为龙头，构建创新教育模式，面向全体学生，促进学生全面发展。在校园领导的亲切关怀和大力支持下，在科组，年级同行的大力协助下，基本地完成了本学期的教育教学任务。回顾一个学期的工作，我有如下几点体会：

“多媒体优化组合”构建的课堂教学模式，就是运用这种心理学的感观原理的理论，应用于英语教学的一种实践。

传统的英语教学模式，教师在整个教学过程中，就是灌输抽象、刻板的规则，用“条款化的语言”来描述具有审美载体的、形象生动的语言，不言而喻，这样的教学手段，不适应时代的快节奏，不利于开发学生的智力，不利于培养开拓型人才，不利于学生素质的全面发展。

布鲁纳说过：“学习的刺激是对所学教材的兴趣”，对学生来说“兴趣”将直接影响学习效果。因此，我在课堂上运用以电教为主体的“多媒体优化组合”课堂教学模式，使教学

资料的表现形式变得新颖而引人入胜，充分调动学生的学习用心性，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

新大纲明确指出：中学英语教学的目的是“透过听、说、读、写训练，使学生获得英语基础知识和交际初步运用英语的潜力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学艺打情，为进一步学习打好基础，发展学生的思维潜力和自学潜力”。众所周知，在诸多潜力素质中，创造思维潜力是促成其他潜力构成的核心机制。

传统的英语教学模式培养的是僵化的思维定势，它桎梏着学生的创造力。因此，我在课堂教学上能注重全方位地、多元化地调动学生的视觉、听觉、动觉，多层地启发学生、引导思维、拓宽思维境界、引发发散性思维，使思维的广阔性、深刻性、独立性、敏捷性等方面得到训练，从而发展了学生的创造潜力，培养出良好的学生素质，到达教育的最终目标。

教学过程，实际上是学生在教师指导下的认识过程。学生是认识的主体，知识的掌握和潜力的培养只能在主体自己相应的用心自觉活动中才能构成。在教学上我不仅仅是教师，而且是魔术师，运用直观的现代的教学手段，使语言教学从单调的文字描述中解放出来，在学生面前展现的是文字、语音、形象、色彩这一新奇的美，这种美感会吸引学生注意力，从而激发浓厚的学习兴趣。——“激发学生的学习兴趣”是新大纲中新列入的教学目的。

同时，我也是导演，导演出一幕幕场景；是画家，用斑斓的色彩展开生动的画面；是导游，引导学生在语言的海洋中漫游……这种全方位展示着的英语教师气质的美，就是一个强有力的磁场，吸引着学生，给他们一个愉悦的环境，使他们对课堂产生审美情感，使他们获得美的陶冶，从而使整个教学过程处在美的环境中，产生良性循环，增加学生学习的活力。

各个学习阶段的学生都有其特定的年龄特征和身心特点，需要教师真正做到“设身处地”，站在不同的角度缜密地构思每一个教学环节，这样才能更好地交流互动，完成教学任务。高二是学生高中学习生活的转折时期，是承前起后的时期。英语学习成绩的好坏与他们的升学与否紧密相连。所以我不仅仅备教材，还备这个年龄段的学生，取得了令人满意的效果。

应对着一个个充满灵性的教育对象，我时刻提醒自己：“我是谁为了谁是否把学生的收获、学生的发展放在首要的位置是否做到了‘一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切’”。个性我刚到这个校园，对那里的学生学习状况很不了解，对他们的学习习惯，我也不认同，但是我爱他们——平等协商，倾心交流，使得我们师生关系和谐融洽。

本人这个学期能，遵守劳动纪律，从未旷工，上课从不迟到，与同级组老师团结合作，用心支持科组工作，不折不扣的完成科组长分配的任务，用心参加各类教研活动，并且把教研活动所得及时运用到教学中去！

我以后必须会更加努力，坚持向教科研要质量，坚持向课堂教学要质量！努力提高自己的教育教学水平！

## 高中英语个人工作教学总结篇四

本学期本人承担高一（1）和高一（2）、高一（3）三个班的英语课教学工作，周课时十五节。在工作中，能勤勤恳恳，敬岗爱业，忠实执行党的教育方针，坚持以素质教育为主线，教学研究为龙头，构建创新教育模式，面向全体学生，促进学生全面发展。在校园领导的亲切关怀和大力支持下，在科组，年级同行的大力协助下，基本地完成了本学期的教育教学任务。回顾一个学期的工作，我有如下几点体会：

“多媒体优化组合”构建的课堂教学模式，就是运用这种心

理学的感观原理的理论，应用于英语教学的一种实践。

传统的英语教学模式，教师在整个教学过程中，就是灌输抽象、刻板的规则，用“条款化的语言”来描述具有审美载体的、形象生动的语言，不言而喻，这样的教学手段，不适应时代的快节奏，不利于开发学生的智力，不利于培养开拓型人才，不利于学生素质的全面发展。

布鲁纳说过：“学习的刺激是对所学教材的兴趣”，对学生来说“兴趣”将直接影响学习效果。因此，我在课堂上运用以电教为主体的“多媒体优化组合”课堂教学模式，使教学资料的表现形式变得新颖而引人入胜，充分调动学生的学习用心性，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

新大纲明确指出：中学英语教学的目的是“透过听、说、读、写训练，使学生获得英语基础知识和交际初步运用英语的潜力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学艺打情，为进一步学习打好基础，发展学生的思维潜力和自学潜力”。众所周知，在诸多潜力素质中，创造思维潜力是促成其他潜力构成的核心机制。

传统的英语教学模式培养的是僵化的思维定势，它桎梏着学生的创造力。因此，我在课堂教学上能注重全方位地、多元化地调动学生的视觉、听觉、动觉，多层地启发学生、引导思维、拓宽思维境界、引发发散性思维，使思维的广阔性、深刻性、独立性、敏捷性等方面得到训练，从而发展了学生的创造潜力，培养出良好的学生素质，到达教育的最终目标。

教学过程，实际上是学生在教师指导下的认识过程。学生是认识的主体，知识的掌握和潜力的培养只能在主体自己相应的用心自觉活动中才能构成。在教学上我不仅仅是教师，而且是魔术师，运用直观的现代的教学手段，使语言教学从单调的文字描述中解放出来，在学生面前展现的是文字、语音、形象、色彩这一新奇的美，这种美感会吸引学生注意力，从

而激发浓厚的学习兴趣。——“激发学生的学习兴趣”是新大纲中新列入的教学目的。

同时，我也是导演，导演出一幕幕场景；是画家，用斑斓的色彩展开生动的画面；是导游，引导学生在语言的海洋中漫游……这种全方位展示着的英语教师气质的美，就是一个强有力的磁场，吸引着学生，给他们一个愉悦的环境，使他们对课堂产生审美情感，使他们获得美的陶冶，从而使整个教学过程处在美的环境中，产生良性循环，增加学生学习的活力。

各个学习阶段的学生都有其特定的年龄特征和身心特点，需要教师真正做到“设身处地”，站在不同的角度缜密地构思每一个教学环节，这样才能更好地交流互动，完成教学任务。高二是学生高中学习生活的转折时期，是承前起后的时期。英语学习成绩的好坏与他们的升学与否紧密相连。所以我不仅仅备教材，还备这个年龄段的学生，取得了令人满意的效果。

应对着一个个充满灵性的教育对象，我时刻提醒自己：“我是谁为了谁是否把学生的收获、学生的发展放在首要的位置是否做到了‘一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切’”。个性我刚到这个校园，对那里的学生学习状况很不了解，对他们的学习习惯，我也不认同，但是我爱他们，平等协商，倾心交流，使得我们师生关系和谐融洽。

本人这个学期能，遵守劳动纪律，从未旷工，上课从不迟到，与同级组老师团结合作，用心支持科组工作，不折不扣的完成科组长分配的任务，用心参加各类教研活动，并且把教研活动所得及时运用到教学中去！

我以后必须会更加努力，坚持向教科研要质量，坚持向课堂教学要质量！努力提高自己的教育教学水平！

## 高中英语个人工作教学总结篇五

这一学年教授两个班为理科普通班的学生，英语基础不太理想，没有一个学生能达到优秀档次，而且能及格的学生人数微乎其微。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是各地市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

征订了两套听力风暴，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。这两套材料都是高考播音者录制的，含金量高，所以标准的听力材料成为学生最为得益的听力助手。

课外阅读必不可少。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

本学期为近十个学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

又送走了一届学生，不管成绩好坏，作为一个新老师，在工作中存在着诸多的不足。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

## 高中英语个人工作教学总结篇六

在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

### 一、坚持认真备课

备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

### 二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

### 三、与同事交流，虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

### 四、完善批改作业：布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### 五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

## 六、积极推进素质教育。

新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报，所任班级成绩突出，受到学校领导的肯定，我会继续努力丰富自己，提高自己，为祖国的教育事业努力奋斗。

更多相关优秀文章推荐：

1. 教师年度考核个人总结两篇
2. 教师年度考核个人工作总结
3. 初中教师年度考核个人总结
4. 教师年度考核个人思想工作总结
5. 20高校教师年度考核个人总结
6. 幼儿园教师年度考核表个人总结2016

## 高中英语个人工作教学总结篇七

高三学期，是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，我把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。我任教高三(13)和(14)两个班。现将工作总结如下：

一、扎实开展常规教学，切实提高教学质量。

1、认真备好每一节课。我深入钻研教材，多方查阅参考资料，把手头的教材当成宝，吃透，并认真消化，同时把以前学过的相关的知识点和新的知识点串联起来，而且不时地与老教师进行相关的探讨，一方面以弥补自己教学经验不足的缺陷；另一方面让学生感受到教材的教授既能让他们学到新知识也能让他们对某些学过的知识得以巩固。我深知立足教材，夯实基础知识才是我们这样的学生的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

2、努力上好每一堂课。我深知学生学习重在课堂，努力向45分钟要效益，根据实际情况，充分调动学生的积极性。在教学过程中我本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。

3、认真批改作业，并及时给学生反馈作业情况，对作业中出现的错误进行课堂集体订正并举一反三，效果不错，大大降低了以后犯同类错误的机率。课后及时与学生进行交流，了解学生的学习状况，时刻关注学生思想动态。根据高三学生思想状况复杂、压力大等状况，我努力创造机会，多和学生一起交流，帮他们排忧解难，使他们时刻都能保持较好的学习状态。

4、在高三进行的各次月考中，我都给学生进行详细的分析，分析错误，分析成绩，分析考试策略，分析解题技巧，使得她们都能越勇。

5、注重课后复习检测。复习、检测工作在教学中很重要，复习可“温故而知新”，检测则可及时了解学生对所学知识的掌握情况。本学期教学中，我除了要求学生在课后对前面所学知识进行经常性的复习外，在课堂教学中，也充分地利用一切可能的机会，尽量将前面所学知识结合起来对学生进行提问，帮助他们掌握前面所学知识。通过月考检测，对学生所学知识进行查漏补缺工作。

## 二、制定计划，加强复习的目标性。

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为两个阶段。

### 1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。平时，我要求学生每天都要做好词汇这一关。要求学生熟悉巩固所学过的词组、句型和短语，为书面表达和阅读理解打下良好的基础。

### 2、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考时找到良好的语言知识和运用能力就必须回归基础，整理巩固基础知识，用充实、满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题目的和命题手法。

在紧张有序的工作中，我也发现自身存在的许多问题和不足，我知道高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。所以在以后的工作中我将继续努力，争取处理好各种关系，全面发展，下学期我将加倍努力！

## 高中英语教师个人教学工作总结范文(四)

授课之后，做到精讲精练。以下是小编为大家整理的高中英语教学工作总结800字，欢迎大家阅读，仅供参考。

本学期，我担任高二年级文科班的英语教学工作。在工作中，本人遵守校园各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，

用心参加市里及校园组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年的教学工作总结如下：

首先，我分析了文科班学生实际状况：普遍英语底子差，基础薄，学习惰性大。所以针对这个实际状况，决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改善学法，激发兴趣，提高潜力”的指导思想。以此激发学生的学习兴趣，不断提高学习成绩。

其次，我做到认真备课。上好一堂课难，但是要备好一堂课更难。在备课之前，对教材资料做到心中有数，并参考相关资料，认真钻研教材，确定重难点；同时，备课不仅仅要备教材，而且还要备教法；除此之外，更要备学生，根据学生的实际状况（即学情）采用适合易于他们理解的教学手段，不断培养学生的学习英语的兴趣。认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”，课后及时对授课做出反思，总结其中不足。并按照单元将语法知识整理成语法学案，分发给学生，以便学生课后记忆，做到有‘章’可循。多鼓励，少批评。为了使更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

授课之后，做到精讲精练。针对单词，搜集一些针对性的单词题，课前利用时间做一个单词测试，直接把单词放在具体的语境中去理解。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息；或是明白是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习题或是从调研题选取，抑或是从其它套题或网络上选取具有针对性的习题供学生练习。

认真批改作业。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误；对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每周进行两次听写测试，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。并针对学生的听写状况，认真透彻地进行讲评，根据其状况不断改善教法。从而做到因材施教，教学相长。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高文科班的英语成绩。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，多学习，勤反思，以促进教学工作更上一层楼。

## 高中英语个人工作教学总结篇八

在新课程标准下，实施英语课堂教学，要使教学更有效，教学质量更好。我总结了以下两个方面：

### 一、明确目标

原来的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。还提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用的目的和增强学生的实践能力。

## 二、改变英语教学方法

原来的英语教学中老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。可从以下方面提高学习效率：

在教学中把时间和空间多留给学生：给学生自主学习的时间和空间。合作学习前给学生独立思考的时间。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。

精心设计教学环节，激发学生学习的主动性：学生学习的主动性需要依靠教师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。

充分利用学生的差异：教师要尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。不能用一个模式去塑造和评价学生。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地。

创造性运用教材：新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，原来的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

要让课堂“活”起来，学生“动”起来：激发学生在课前准备阶段动起来。在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什麼。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0--10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。引导学生在导入新课阶段动起来。成功地导入新课直接关系到这堂课的顺利进行。鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，更应注重处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基石。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。

教师要以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。以“学生为中心”，应把学习的主动权交给学生。但对于对英语学习还处于开始阶段的中学生，很难把握学习的重难点以及学习内容的深度和广度。这就需要教师合理安排和调节课堂教学活动，监控教学过程。

## 高中英语个人工作教学总结篇九

本学期，我担任了高一两个教学班的英语教学工作。一年来，对教学工作又有了新的体会。高中一年级是中学阶段承前启后的一年，这一年学生成绩的好坏关系到整个高中阶段的英语教学任务能否顺利完成。正所谓万事开头难，头开好了，后面的工作就好做得的多。所以如何让高一学生顺利完成初中到高中的过渡，这是高一英语教师必须认真考虑和妥善处理的一个重要问题。下面本人就在高一英语教学中的一些体验和方法作以总结：

正所谓万事开头难，头开好了，后面的工作就好做得的多。所以如何让高一学生顺利完成初中到高中的过渡，这是高一英语教师必须认真考虑和妥善处理的一个重要问题。高一新学期开始，我们通过摸底了解学生大致水平，利用了近一个月的时间从语音、词汇、语法、句型等方面系统复习，及时给学生弥补初中的缺漏知识。同时，尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：

### （一）集中补语音

一般在开学后的前几周进行语音的补习。这样做的目的是为今后的学习打下良好的基础并具有初步的自学能力。

### （二）分散补语法

初中的有些语法，尤其是时态，语态及句子结构等，学生并未完全掌握，而在高中的课本中，初中学过的语法基本不再作为新语法项目来讲。所以在高一把初中的语法分散在各课中来讲。例如高一（4）（5）（6）单元的定语从句的讲解，可以先复习初中所学的名词，形容词作定语的用法，再复习短语，不定式作定语的用法，如 **a clever boy** 到 **a boy in hat** 然后引申到句子作定语——定语从句的讲解。

### （三）按顺序巩固单词

初中的单词量虽然不算太多，但却是最基本最常用的，经过一个暑假之后，学生们已经忘记了不少单词，所以在讲授高一新课的同时，利用初中课本或词汇手册，按1-6册的顺序复习和巩固单词。只有解决了学习英语的基础——词汇问题，又解决了学习英语的关键——语法问题，才能为下一步学生能力的培养创造条件。

在上课过程中，我坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；同时根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯，大力培养学生的阅读能力。同时每周抽出一定的时间以及课间休息时间，分别对全体和部分学生进行英语学习方法指导，取得了良好的效果。加强作文训练，下学期我们先后共进行了8次作文训练，每次都努力做到面批面改，力争使学生直观深入地熟悉自己的学习漏洞，从而快速提高成绩。另外，课后经常与学生接触，尽快和学生熟悉。

在初中的教学中，以句型教学为主。但高中的教学任务和要求有所不同，高中侧重培养学生的阅读能力，所以本人一般采用听说领先，读写为主的教学方法。基于此原则，每一届高一新生，我都明确要求：每篇课文必须熟读，背诵其中重点句型、段落，让学生养成读的习惯。读得多了，语感就形成了。有了语感，听说很自然地就逐渐跟上来了；有了语感，改错和写作的水平也能不断地得到提高。对高一学生的写作，我的做法有3点：一是坚持写日记；二是写以初中课本内容为题材的短文；三是针对高一的课文进行写作。

对于刚上高一的学生，更重要的还要给学生指明学法，从而让他们在最短的时间内适应高中的英语教学。古人云：“授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身受用无穷。”在教学过程中，教师不仅要让学生掌握课本知识，更重要的是教会学生如何学习。只有通过辅导学生掌握一套科学的学习

方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：

### （一） 培养良好的学习习惯

1、朗读的习惯。外语首先是语言，语言是要讲究读的。而我们学外语又缺少环境，所以朗读是很必要的。因此早读一定要要求学生开口读，养成朗读的习惯。

2、预习的习惯。预习主要是记忆单词。浏览课文和了解要学的语法，同时把课本中不懂的单词、词组、句子划出来。从而在听讲时有所侧重。预习是学生主动地参与课堂教学的过程，所以应要求学生在学习新课前进行预习。

3、写日记的习惯。写日记贵在平时坚持，没有捷径可走。务必让学生养成动笔的习惯，有话则长，无话则短；有时间多写，无时间少写。这样做对以后的写作很有好处。

4、整理错题的习惯。让学生准备一个错题本，对每次作业考试中出现的错误都要及时认真地进行整理，弄清错的原因，以便对症下药。

（二）指导单词记忆方法。记忆单词是学生普遍存在的一个困难。应教会学生运用各个感觉器官，从读其音，观其形，释其义等几个方面培养自己的观察力和记忆力，而不是机械地死记硬背每个单词。

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。以前的教学工作，我在这方面做得还是比较到位的。但是，因为比较严肃，学生参与不足，无意间形成了“自己的”课堂，本学期后半期，我在此方面下了很大努力，也收获甚大。

教学的一个根本目的，是要求学生学会独立思考、独立自学，最终成为一个能独立工作的合格人才。课内教学的双边活动是至关重要的，但由于学生多，时间少，而学生主动活动机会则不多。所以，课外作业便是学生个体完成作业的独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中，需要独立思考、独立钻研，这对学生有充分的实际锻炼机会。课外作业，有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心，以及克服困难的精神。因此，本人在作业的布置和批改上下工夫，不仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性，还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。同时尽可能给学生提供语言环境和学习英语环境，从而使学生乐于学英语。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。尽可能让优生“吃得饱”，让后进生“吃得了”。本学期批改了100多次作业和听写本以及15次试卷的批阅。

4、加强对学生学习的督促，根据本届学生课后学习自觉性差的特点，我每天都利用早读时间监督学生背课文和单词，并及时检查背诵情况，以此来督促学生知识的的积累与运用。并抽时间检查学生的课外作业，督促学生巩固所学的新知识。

5、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，努力提高自己的业务水平。并且配合学校和教研组的工作，本学期听课达40节。

6、注意使用现代教学手段——多媒体上课。充分调动学生的积极性和兴趣，同时提高自己的电脑水平和业务水平。注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

提高班和我校的校本培训，并且认真做笔记，写体会。向其他教师学习好的教学方法和好的教学经验，并一起讨论和学习教学思路，从而提高自己的上课水平。

本学期我虽然尽了自己最大努力去完成教学任务，也取得了一定的成绩，但也有许多需要改进的地方，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的英语水平而努力！

## 高中英语个人工作教学总结篇十

xx年是我工作的第二年。这一年相对去年来说，我对教学和教育工作有进一步的认识，自己的能力和心理素质得到了进一步地提高，在院领导和同事的帮助下，拓宽了自己的专业知识，也承担了一些新的教学任务，总体上较好地完成了这一年的工作任务。回顾前期的工作，主要成绩如下：

### 一、解放思想、与时俱进、不断提高理论水平

我在教学之余，认真学习马克思主义邓小平理论和三个代表精神，认真贯彻执行党的路线、方针和政策；深入地学习有关高校教师师德方面的法规，自觉修炼“师德”这门必修课；学习和收集国内外近一年来的新英语教学理论和知识。积极参加学校组织的各项政治学习和业务活动，遵纪守法，团结同志。忠诚党的教育事业，为人师表，教书育人。

## 二、端正心态、求真务、认真搞好本质工作

本学期主要继续担任《新编大学英语》的教学。这是我第一次带这《新编大学英语iii》这门课，这次除了认真备好课外，继续不断扩展英语语言文化相关的课外知识，争取在讲好课文本身的同时，给学生介绍有关英语语言文化的基础知识。并且充分利用网络的资源，在课件上补充了一些图片、音频、影视等旨在提高学生兴趣的资料，丰富了教学的内容，使得教学内容更直观。每节课布置作业，坚持批改，及时了解学生听课的情况。针对大二学生要通过大学英语四级的现实，我在课堂和课外作业补充了大量的四级做题技巧、经验，并督促、批改学生四级相关练习的作业，使得学生应试四级考试的能力得到了一定的提高。对问题比较集中的地方重点讲解，比较圆满地完成了教学任务。

但是教学过程中仍然有许多不足之处。

一方面自己的专业知识和教授四级考经验比较有限，在讲授四级备考相关知识中不能做到深入和精确，另一方面在教学进度和学生所要求的教学速度上未找到合适的平衡点。这些问题是在新学年中我要努力克服的，希望能在同事帮助下和自己的努力下使得大学英语的教学更上一个台阶。

总体来说，作为一名大学英语老师，在教学上不能浅尝辄止，要不断探索新的教学方法，了解学生的心理状态，努力提高教学水平。

## 高中英语个人工作教学总结篇十一

在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组

织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、完善批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透

切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。新课改提倡的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报，所任班级成绩突出，受到学校领导的肯定，我会继续努力丰富自己，提高自己，为祖国的教育事业努力奋斗。

## 高中英语个人工作教学总结篇十二

20\_\_年下半年起，我担任了高一三个教学班的英语教学工作。一年来，对教学工作有了新的体会。现将本学期的英语教学工作做如下总结：

### 一、注意高一与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，通过找学生问话了解情况，测单词量小测验等

等方式，我了解得到学生在单词量和语法上面存在困难。因此在努力完成教学目标的同时，在课堂上从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习，以使尽快适应高中英语教学。

### 二、抓好学生的学习思想，提高学生的学习质量

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是个别后进生，关心他们的思想和学习情况，鼓励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

### 三、按照教学常规开展教学工作

#### 1、备课

不沉闷，我还自己准备了大量的教具，使其达到了间接的预习效果。

#### 2、上课

每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，

讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不与其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

### 3、听课

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能

够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的`效果。

### 4、作业和辅导

作业的布置适量，有针对性，重点放在连词造句、阅读理解等；

批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。

### 5、其他方面

(1)把握教学进度，合理安排时间，与各科任老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。积极配合学校及年段的工作，与各科教师多联系，沟通，互相促进学生英语等各科的学习。

(2)为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更

好地进行教育教学。

(3)努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式，为更好地进行素质教育夯实基础，为撰写出较有质量的教育教学论文做好准备。

(4)利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

#### 四、大胆扩展，大胆训练

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。在本学期，我们针对学生造长难句时的困难和课文理解不牢固等问题，我们结合新单元的句型和上单元的知识进行造句，即提高了学生的造句能力，同时也进一步巩固了上单元的知识，一举两得，也受到了学生的热烈欢迎。

#### 五、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。以前的教学工作，我在这方面做得还是比较到位的。但是，因为比较严肃，学生参与不足，无意间形成了“自己的”课堂，本学期后半期，我在此方面下了很大努力，也收获甚大。

以上就是我在本学年的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导、老师、前辈的指导下，取得更好成绩。

## 高中英语个人工作教学总结篇三

本学期，我担任高一的英语教学工作。作为一直从事高中英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教高中英语之难之累，真是苦在其身，乐在其心!为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作作一总结。

### 一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求，树立起新的育人理念，我们英语组集体抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了目前英语课程改革的目的是，掌握了目前英语改革的重点，明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标，理解了英语教学原则，学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据，奠定了的扎实的基础，保证了教学的顺利进行。

### 二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

1，课前备课，做到有备而来。我认真阅读各种教科参书，既备教材，教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点，又要突破难点;既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片，实物(图片)，头饰等教具为课堂教学做好服务。

2，课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣快乐堡，让他们在快乐高中习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练

(如：唱，演，玩，画，涂色，做手工等形式)来巩固所学新知。在活动高中生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我都及时对该单元作出总结和反思，写出教学后记，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出让学生在教师的指导下，通过感知，体验，实践，参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇，句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏，唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材图文并茂的特点，充分运用单词卡片，实物教具，简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片，动作，表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动，生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性，多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿，认读，玩演，视听，从而给

他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

4、通过听录音，复习新知。我常在每节课结束的前5分钟，让学生听有关本节课教学内容的录音磁带。第一遍先认真听，第二遍边听边跟读。在学生能听读后并要求学生用相应的肢体语言或动作入情入境的来模仿，表演对话。在学生进行合作学习，表演时及时给予示范和指导，让学生充分体验到成功的喜悦，体会到学习英语的乐趣。这样既复习了本节课的知识要点，又提高了同学们的听说能力和读音的准确性，从而让学生真正做到眼到，口到，心到，手到。

#### 四、加强自学，不断积累知识。

由于本人在英语教学方面经验不足，自己的知识又有限，在教学的同时，时时虚心向资历深的教师请教，和我们英语组的同事一起学习有关英语方面的教学教法，加强自身的业务学习，扩大视野；用心收集有助于英语课堂教学的各种游戏资料，时常听录音纠正自己的语音语调。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动，游戏来辅助课堂教学，激活课堂。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。