

# 2023年给予是快乐的说课稿人教版 给予是快乐的说课稿(实用8篇)

没有不努力就成功的人生，也没有不劳而获的幸福。励志文章的开头要引人入胜，可以使用一些问题、引用或者话题来吸引读者的注意力，激发他们的阅读兴趣。7. 以下是一些成功人士总结的精华，可以帮助你更好地认识自己，总结经验，迈向成功。

## 给予是快乐的说课稿人教版篇一

给予别人，快乐自己，赠人玫瑰，手留余香。今天，我说课的内容是——《给予是快乐的》。

这篇课文是人教社课标实验教材第七册第六单元的一篇自读课文。本课主要讲保罗偶然认识了一个小男孩，被他一心为弟弟着想的品质感动了，主动邀请他们乘坐自己的新车去兜风。本单元的主题是“人间真情”。这一课要求学生继续感受人与人之间的纯真感情，体会勇于付出，乐于奉献，生命才有意义。

将情感目标确定为：凭借具体语言材料，获得“给予是快乐”的真切感受，激发学生一心为他人着想的思想品质。

本课的教学重难点是：能从人物的言行中体会他们的心理，在反复的研读中领悟“给予是快乐的”。

“阅读是学生的个性化行为。”学生作为学习和发展的主人，在教学过程中，应该重视其情感态度与价值观的正确导向。尊重学生人格，充分关注学生个体差异和不同的学习需求，建立探究式的学习方式，以学定教，顺学而导，展现教学预设和动态生成的和谐课堂。这就是我教学这篇课文的设计理念。

我设计的教法是：在情境中引入；在初读中感知；在再读中感受；在切己体察中感悟；在交流互动中升华，让学生的情绪经历从心动——行动——情动——激动的过程。

我设计的学法是：在读中思、在读中品、在读中悟，自主学习，主动探究，合作交流，螺旋上升。

为了帮助学生深入理解课文内容。教学前，我还制作了ppt课件，收集了与给予相关的生活见闻和故事。

教学过程中，我紧扣课题“给予是快乐的”，从五个层面来加以理解。

第一个层面、在情境导入中，引入“给予是快乐的”。

在这个环节，我将联系学生生活，让他们回忆自己在得到礼物时，得到别人帮助时是什么心情进行谈话，让学生明确“得到往往是快乐的”，然后，老师话锋一转“可是，美国作家丹·克拉克却说‘给予是快乐的’，这是为什么呢？”以此悬念来引入本课课题，激发学生探求新知的欲望，产生心动的感觉。接下来，我又引导学生针对课题质疑，引入学生对课题的思考，既让学生获得了“给予是快乐的”的初步印象，又激励学生产生了阅读的行动。

第二个层面、在初读课文中，感知“给予是快乐的”。

这篇课文是一篇略读课文，要求学生能够运用老师教过的方法读懂课文。在此环节，我先引导学生对阅读方法进行复习，然后要求他们运用读、思、圈、注的方法，自学课文。在自学时，我还提出了明确的自学要求，引导他们去进行有效的学习。然后，我将对孩子们的自学情况进行检测，理清人物之间的关系，把握课文的主要内容，以感知“给予是快乐的”。

第三个层面：在深入研读中，感受“给予是快乐的”。

这个环节是我本堂课的重点。首先，我将针对学生不知道“怎样提出有价值的问题”的状况，出示“问题在哪”的图示，引导学生学会提问的方法。然后，我放手让每个学生去提出自己的问题。例如：“保罗的眼睛为什么湿润了”“我想要这样的哥哥和我要当这样的哥哥有什么不一样”“为什么说他们三个人在一起过了一个难忘的夜晚”等等，鼓励学生深入地阅读课文，并尝试着在文中去寻找答案，也可以跟同伴合作交流。最后，教师组织全班学生交流有价值的问题，以帮助学生深入理解课文。通过这个环节，让学生的感情动起来，获得“给予是快乐”的真切感受，并受到高尚情操的熏陶。

第四个层面、在切己体察中，感悟“给予是快乐的”。

在这个环节，我将联系自己的切身经历，向学生讲述“给予是快乐的”的真切感受；然后引导学生联系自己的生活谈谈自己是否有给予别人的快乐。这样，既对学生进行了口语训练，又让学生从生活中感悟了“给予是快乐的”的深刻内涵。

第五个层面、在交流互动中，升华给予的意义。

在这个环节，我引导学生拓展阅读《给，永远比拿愉快》这篇短文，让学生进一步明白“给予”的内涵，知道我们应该给别人留下美好的思想，美好的行为等。最后，我还引导孩子联系自己谈：我们还有两年就要毕业了，我给予的意义，让每一个学生都明白：乐于奉献，勇于付出，这才是有意义的人生。最后，我引导学生激情满怀地再读课文，把学生的感情推向高潮。

课后作业的设计，根据学生的不同情况，我采用的是开放式的作业，学生可以根据自己的兴趣自选作业。

至于板书，我紧扣谁“给予”谁什么来设计，简洁明快，思路清晰，一目了然。

## 给予是快乐的说课稿人教版篇二

### （一）教材简析

《给予是快乐的》是九年义务教育苏教版小学语文第九册的一篇课文。这篇记叙文主要写了保罗在圣诞节之夜与一个小男孩在短暂的接触中，由误解到理解的变化过程，揭示了“给予是快乐的”人生哲理。

全文共13自然段，第一段（1—5）写保罗以为小男孩想得到新车，结果错了。第二段（6—11）写保罗以为小男孩想坐车炫耀自己，又错了。第三段（12—13）写保罗与小男孩度过难忘的夜晚，并懂得“给予是快乐的”道理。

本课语言文字比较朴实，内容比较浅显，揭示的道理比较明显。

### （二）教学重点、难点

通过具体的语言文字，理解“获得”与“给予”的矛盾化解、误解到理解的变化过程、升华人物品质，从而受到助人为乐、乐于奉献的思想教育是教学的重点和难点。

### （三）教学目标

鉴于《语文课程标准》，按照三维立体的设计理念，本课的教学目标设定如下：

1、知识和能力目标：（1）正确、流利、有感情读课文，学会本课4个生字、理解词语。

2、过程与方法目标：（1）会用“炫耀”、“懂得”造句；  
（2）理解感悟课文。

3、情感、态度、价值观目标：凭借课文具体语言材料，获得“给予是快乐的”真切体验，激发助人为乐、无私奉献的精神。

本课的教学共分两课时。第一课时，主要学习生字新词，初读课文，了解课文大意，理清文章条理。今天，我主要来谈第二课时的教学。整节课的教学设计分四个环节：复习旧知，导入新课；学习两次误解，品读重点词句，体会文章主题；体会三人难忘原因，读写结合受到教育；布置作业，课外拓展。

### （一）复习旧知，导入新课

2、出示句子：\_\_\_\_\_给予是快乐的。

提问：不看课文，你能将这句话补充完整吗？（鼓励学生灵活答题，如“保罗懂得了给予是快乐的”“小男孩使保罗懂得了给予是快乐的”等。）

出示句子：\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_给予是快乐的。

提问：你能将这句话补充完整吗？（让学生为这句话加上表示时间的词。）

### （二）学习两次误解，品读重点词句，体会文章主题

1、过渡：圣诞节前夜，保罗和一个小男孩偶然相遇。起初，他并没有在意那个孩子，以至多次误解了他。我们一起来快速读读课文，找找保罗错了几次？错哪儿了呢？在书上划出有关的语句。

2、讨论后，针对重点语句加以分析。

(1) “保罗当然知道他希望什么，他会希望也有一个这样的哥哥。”

(引导学生体会“当然”一词中包含的肯定意味；弄清“这样的”指送他小汽车的哥哥。并通过朗读表达出来。)

(2) “我希望我将来也能像你哥哥那样。”

(引导学生领会原句中隐含的意思：像你哥哥那样为弟弟买一辆新车。)

(3) 读这部分课文中描写小男孩的句子。

小男孩吃惊地瞪大了眼睛：“你是说这车是你哥哥白白送给你的？天哪，我希望我将来也能像你哥哥那样。”

(指导学生读出吃惊的语气。)

(4) 读保罗惊讶的句子。

(引导学生想一想，保罗为什么吃惊，初步认识小男孩高尚的思想境界。)

3、过渡：保罗开始觉得小男孩有点不同寻常了，于是邀他乘车兜风，不过，保罗又错了。

(1) 读有关的句子，结合上下文理解新词“炫耀”。

(2) 讨论：小男孩为什么要保罗将车开到家门口呢？

(学生自由作答，体会小男孩是要弟弟相信，他长大后一定能得到一辆新车。指导朗读)

(3) 进行拓展练习：你觉得小男孩向弟弟描述的新车是怎样的？他会将怎样美好的希望种进弟弟的心里？（同桌间相互练说，表达自己的美好心愿。）

(4) 组织讨论：你认为那时最快乐的人是谁？为什么？（让学生在辩论中明白给予才是真正的快乐，从而概括出本文的中心。）

(5) 联系生活实际，谈谈自己有没有和小男孩一样的经历，无私的援助有没有给你带来快乐。

### （三）体会三人难忘原因，读写结合受到教育

1、指导有感情地朗读12、13节。

引导学生自己提出问题：为什么这个夜晚对他们三个人来说都是难忘的？

2、小组讨论，全班交流。

（引导学生理解：小弟弟也许是第一次这样欢度圣诞之夜而“难忘”；小男孩则为了让弟弟得到一次意外的欢乐而“难忘”；保罗的“难忘”是由于思想上受到了深刻的教育，体会到了“给予”带来的欢乐。）

3、写话训练（写出自己独到的理解）

出示：学习了这篇课文，我真正懂得了\_\_\_\_\_。

### （四）布置作业，课外拓展：

1、把《给予是快乐的》故事给朋友听。

2、喜欢写作的同学写生活中“给予是快乐的”故事。

2、搜集“给予是快乐的”故事阅读。

给予是快乐的

一辆新车

保罗小男孩

惊讶不是获取而是给予

又错了不是炫耀而是关爱

## 给予是快乐的说课稿人教版篇三

《给予是快乐的》是义务教育课程标准实验教材四年级上册“人间真情”专题的一篇略读课文。本文讲述了这样一个感人的故事：圣诞前夜，保罗偶然结识了一个生活贫困的小男孩，在短暂的相处中，小男孩的言行强烈地震撼了保罗的心灵，使他深深体会到“给予是快乐的”。

选编这篇课文的意图是引导学生凭借课文的具体语言材料，获得“给予是快乐的”真切感受，激发学生助人为乐、无私奉献的思想感情。

学情分析：

在学情方面，作为四年级的学生，经过三年多的学习，他们积累了一些阅读方法，但对重点词句在表情达意方面的理解还不够。

基于以上的分析，我制定了以下教学目标

知识与技能



- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，从字里行间感受小男孩美好的心灵。

### 过程与方法

通过阅读体会“给予是快乐的”含义。

### 情感态度与价值观

激发学生助人为乐、无私奉献的思想感情。

依据教学目标和学生的实际确定了本课的教学重难点为：

重点：理解“给予是快乐的”这句话的含义。

难点：教育学生树立学习奉献意识，学会为他人服务。

### 二、说教法、学法。

《给予是快乐的》是一篇略读课文，《语文课程标准》在第二学段的课程目标中指出：学习略读，粗知文章大意。因此，根据学生实际和略读课文的特点，我主要采用初读感悟，再读理解，拓展延伸等读悟结合等方法，让学生通过思考、朗读、讨论、想象等方法，理解课文内容，感悟文章的中心。最后，让学生通过联系自身实际谈体会来深化对文章中心的理解。

### 三、说教学过程

结合本课的教学目标和重难点，我设计了以下的教学过程：

#### (一)情境导入

**【设计意图】**本设计着眼于对文本含蕴的充分挖掘，以“获

奖后快乐的心情”这个学生熟悉的生活问题为学习起点，激发学生去体会和感悟给予更快乐。进而揭示课题，引起学生阅读的兴趣。

## (二)初读课文，整体感知

**【设计意图】**以“课文写了一件什么事，”为切入点，再通过课件出示“谁能说说课文写了谁?在什么时候?发生了什么事?从而感受到什么?”引导学生整体感受文本，从而起到导航的作用。

## (三)抓文中“意外”，体会人物的思想品质

要求学生默读课文，提出以下自学要求：在这个故事中，哪些地方出乎你的意料?哪些地方让你留下了深刻的印象?再通过课件出示相关内容和让学生阅读，引导学生理解和体会男孩的品质。

**【设计意图】**新课程标准中指出：阅读是学生个性化的行为，不应该以教师的分析代替学生的阅读实践，应该让学生在积极主动的思维和情感活动中加深理解和体验，要珍视学生独特的感受、体验和体验和理解。

因此，在这一环节里，我给学生充分的读书时间，让学生在自主阅读中把课文读懂，并有一些自己的体会，再通过生与生、师与生的讨论交流，互相启发、补充，加深理解与感受。

## (四)拓展延伸

**【设计意图】**通过引导学生找文中人物快乐的原因，引用俗语：赠人玫瑰，手有余香及播放歌曲《爱的奉献》引导学生深入的理解文本的内涵。

## 四、说板书设计：

教学板书是对教学内容的加工和提炼。它必须理清教学内容的思路，将教学内容结构化，突出教学的重点和难点。因此，我设计了以下的板书，旨在使学生能根据板书了解本文的主要内容，把握小男孩的心理活动及保罗的心理感受，并从中体会到课文所表达的真情。

板书设计

24\*给予是快乐的

保罗小男孩

惊讶不是获取而是给予

又错了不是炫耀而是关爱

文档为doc格式

## 给予是快乐的说课稿人教版篇四

《给予是快乐的》是九年义务教育苏教版小学语文第九册的一篇课文。这篇记叙文主要写了保罗在圣诞节之夜与一个小男孩在短暂的接触中，由误解到理解的变化过程，揭示了给予是快乐的人生哲理。

全文共13自然段，第一段（1—5）写保罗以为小男孩想得到新车，结果错了。第二段（6—11）写保罗以为小男孩想坐车炫耀自己，又错了。第三段（十二—十三）写保罗与小男孩度过难忘的夜晚，并懂得给予是快乐的道理。

“获得”与“给予”矛盾化解、升华人物品质是教学重点。

“对话”教学法；基于文本，感悟课文；超越文本，实践语言；超越自我，提升精神。

突出语文课程工具性和人文性的基本特点，从具体到抽象，从感性到理性，由浅入深地引领学生逐步形成积极的人生态度和正确价值观，从而走向精神的极高境界，给学生以心灵的震撼。

鉴于《语文课程标准》，按照三维立体的设计理念以及认知水平目标设定如下：

1、知识和能力目标：（1）正确、流利、有感情读课文，学会本课生字、理解组词。

2、过程与方法目标（1）会用炫耀懂得造句；（2）理解感悟课文

3、情感、态度、价值观目标

凭借课文具体语言材料，获得给予是快乐的的真切体验，激发助人为乐无私奉献的精神。

重点谈第二课时教学。

一个小男孩看保罗的新车，说xxxxxxx[]令保罗十分惊讶。

（复习为理解、感悟文本，提升品质奠基。）

1、读文本，保罗为什么要让小男孩坐他的车兜风？在组内阅读交流、大组汇报。

（《语文课程标准》倡导自主、合作、探究的学习方式，更要重视策划、组织、协调、实施能力的培养。）

2、再读文本，填空。当小男孩说xxxxxxxxx[]保罗知道自己错了。

（这一设计由解读全文的关键点切入，为引导学生步步深入解读奠基，学生的个性化解读和读写实践由此开始。这里需要注意还学生自主阅读的时间，让他们用自己的大脑去思考，用自己的眼光去看问题，才能保证学生的个性化阅读。）

a□这里看重指导朗读这样一部分

先生，你能把车开到我家门口吗？

保罗笑了，……这回保罗又错了。

可以这样指导朗读，如：

a□谁愿意读？谁愿意和他比一比，你们喜欢谁的朗读，谈谈你怎么想。

b□你们谁有把握读好，为何这么自信？

c□想听听老师读吗？

d□你们认为这句话应怎样读，找个合作伙伴练练。

你们认为哪种语气最符合当时情景，你是怎么理解的。

分角色朗读。

（言为心声，《语文课程标准》指出，要珍视学生的个性化感受。

b□三读文本，小男孩请求xxxx\_□保罗又错了。重点指导看那新车……那些好东西了。

选择自己喜欢的方式读，边读边放电影，读完后把自己的感受与伙伴交流。

（引领学生研读课文，展开想象的翅膀，入情入境。）

（1）师、生、文本对话，小男孩第一次错在哪里？第二次错在哪里他为什么会一错再错？

（这一创意拓展课文意蕴，是

引发学生思考的新生长点，具有较高的价值。引领学生领悟生活的哲理与文学的浪漫，人文素养、语言素养兼得。）

你从中受到什么启发，联系生活，用上懂得这个词。

### 3、学习第三段

回读文本，思考为什么这个夜晚对他们3个人都是难忘的？他们会想些什么说些什么，选择一个的想法写下来，再声情并茂地说出来。

[批文入情到情动而辞发是完美阅读的完美过程。笔下流出的题文是情感，对写的人来说，是一种物化的思维的结晶，引领人透过语言文学进行精神之旅。这里一定会因预设而有效，更因生成而精彩。

情感在这里激荡，灵魂在这里碰撞，这里也应是本课的高潮，这里不仅鲜花更有花开的声音也是学生思想提升、生命拔节的声音。让语文因生命而精彩。）

4、以幸福是什么的歌，升华人物情感。

### 5、作业超市（选2题）

（1）视自己的能力熟读，讲故事给朋友听。

（2）喜欢写作的同学用灵动的笔写生活中给予是快乐的故事。

(3) 搜集给予是快乐的故事阅读。

[力求体现不同要求，满足学生个性化学习的需要，体现

此板书从文字看简洁明了，紧扣文意，从形式上看回环交融，寓含文意。

给予是快乐的

小男孩

## 给予是快乐的说课稿人教版篇五

给予别人，快乐自己，赠人玫瑰，手留余香。今天，我说课的内容是——《给予是快乐的》。

这篇课文是人教社课标实验教材第七册第六单元的一篇自读课文。本课主要讲保罗偶然认识了一个小男孩，被他一心为弟弟着想的品质感动了，主动邀请他们乘坐自己的新车去兜风。本单元的主题是“人间真情”。这一课要求学生继续感受人与人之间的纯真感情，体会勇于付出，乐于奉献，生命才有意义。

将情感目标确定为：凭借具体语言材料，获得“给予是快乐”的真切感受，激发学生一心为他人着想的思想品质。

本课的教学重难点是：能从人物的言行中体会他们的心理，在反复的研读中领悟“给予是快乐的”。

“阅读是学生的个性化行为。”学生作为学习和发展的主人，在教学过程中，应该重视其情感态度与价值观的正确导向。尊重学生人格，充分关注学生个体差异和不同的学习需求，建立探究式的学习方式，以学定教，顺学而导，展现教学预设和动态生成的和谐课堂。这就是我教学这篇课文的设计理

念。

我设计的教法是：在情境中引入；在初读中感知；在再读中感受；在切己体察中感悟；在交流互动中升华，让学生的情绪经历从心动——行动——情动——激动的过程。

我设计的学法是：在读中思、在读中品、在读中悟，自主学习，主动探究，合作交流，螺旋上升。

为了帮助学生深入理解课文内容。教学前，我还制作了ppt课件，收集了与给予相关的生活见闻和故事。

教学过程中，我紧扣课题“给予是快乐的”，从五个层面来加以理解。

第一个层面、在情境导入中，引入“给予是快乐的”。

在这个环节，我将联系学生生活，让他们回忆自己在得到礼物时，得到别人帮助时是什么心情进行谈话，让学生明确“得到往往是快乐的”，然后，老师话锋一转“可是，美国作家丹·克拉克却说‘给予是快乐的’，这是为什么呢？”以此悬念来引入本课课题，激发学生探求新知的欲望，产生心动的感觉。接下来，我又引导学生针对课题质疑，引入学生对课题的思考，既让学生获得了“给予是快乐的”的初步印象，又激励学生产生了阅读的行动。

第二个层面、在初读课文中，感知“给予是快乐的”。

这篇课文是一篇略读课文，要求学生能够运用老师教过的方法读懂课文。在此环节，我先引导学生对阅读方法进行复习，然后要求他们运用读、思、圈、注的方法，自学课文。在自学时，我还提出了明确的自学要求，引导他们去进行有效的学习。然后，我将对孩子们的自学情况进行检测，理清人物之间的关系，把握课文的主要内容，以感知“给予是快乐



的”。

第三个层面：在深入研读中，感受“给予是快乐的”。

这个环节是我本堂课的重点。首先，我将针对学生不知道“怎样提出有价值的问题”的状况，出示“问题在哪”的图示，引导学生学会提问的方法。然后，我放手让每个学生去提出自己的问题。例如：“保罗的眼睛为什么湿润了”“我想要这样的哥哥和我要当这样的哥哥有什么不一样”“为什么说他们三个人在一起过了一个难忘的夜晚”等等，鼓励学生深入地阅读课文，并尝试着在文中去寻找答案，也可以跟同伴合作交流。最后，教师组织全班学生交流有价值的问题，以帮助学生深入理解课文。通过这个环节，让学生的感情动起来，获得“给予是快乐”的真切感受，并受到高尚情操的熏陶。

第四个层面、在切己体察中，感悟“给予是快乐的”。

在这个环节，我将联系自己的切身经历，向学生讲述“给予是快乐的”的真切感受；然后引导学生联系自己的生活谈谈自己是否有给予别人的快乐。这样，既对学生进行了口语训练，又让学生从生活中感悟了“给予是快乐的”的深刻内涵。

第五个层面、在交流互动中，升华给予的意义。

在这个环节，我引导学生拓展阅读《给，永远比拿愉快》这篇短文，让学生进一步明白“给予”的内涵，知道我们应该给别人留下美好的思想，美好的行为等。最后，我还引导孩子联系自己谈：我们还有两年就要毕业了，我给予的意义，让每一个学生都明白：乐于奉献，勇于付出，这才是有意义的人生。最后，我引导学生激情满怀地再读课文，把学生的感情推向高潮。

课后作业的设计，根据学生的不同情况，我采用的是开放式

的作业，学生可以根据自己的兴趣自选作业。

至于板书，我紧扣谁“给予”谁什么来设计，简洁明快，思路清晰，一目了然。

## 给予是快乐的说课稿人教版篇六

### （一）教材简析

《给予是快乐的》是九年义务教育苏教版小学语文第九册的一篇课文。这篇记叙文主要写了保罗在圣诞节之夜与一个小男孩在短暂的接触中，由误解到理解的变化过程，揭示了“给予是快乐的”人生哲理。

全文共13自然段，第一段（1—5）写保罗以为小男孩想得到新车，结果错了。第二段（6—11）写保罗以为小男孩想坐车炫耀自己，又错了。第三段（12—13）写保罗与小男孩度过难忘的夜晚，并懂得“给予是快乐的”道理。

本课语言文字比较朴实，内容比较浅显，揭示的道理比较明显。

### （二）教学重点、难点

通过具体的语言文字，理解“获得”与“给予”的矛盾化解、误解到理解的变化过程、升华人物品质，从而受到助人为乐、乐于奉献的思想教育是教学的重点和难点。

### （三）教学目标

鉴于《语文课程标准》，按照三维立体的设计理念，本课的教学目标设定如下：

1、知识和能力目标：（1）正确、流利、有感情读课文，学

会本课4个生字、理解词语。

2、过程与方法目标：（1）会用“炫耀”、“懂得”造句；  
（2）理解感悟课文。

3、情感、态度、价值观目标：凭借课文具体语言材料，获得“给予是快乐的”真切体验，激发助人为乐、无私奉献的精神。

本课的教学共分两课时。第一课时，主要学习生字新词，初读课文，了解课文大意，理清文章条理。今天，我主要来谈第二课时的教学。整节课的教学设计分四个环节：复习旧知，导入新课；学习两次误解，品读重点词句，体会文章主题；体会三人难忘原因，读写结合受到教育；布置作业，课外拓展。

### （一）复习旧知，导入新课

2、出示句子：\_\_\_\_\_给予是快乐的。

提问：不看课文，你能将这句话补充完整吗？（鼓励学生灵活答题，如“保罗懂得了给予是快乐的”“小男孩使保罗懂得了给予是快乐的”等。）

出示句子：\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_给予是快乐的。

提问：你能将这句话补充完整吗？（让学生为这句话加上表示时间的词。）

### （二）学习两次误解，品读重点词句，体会文章主题

1、过渡：圣诞节前夜，保罗和一个小男孩偶然相遇。起初，他并没有在意那个孩子，以至多次误解了他。我们一起来快速读读课文，找找保罗错了几次？错哪儿了呢？在书上划出

有关的语句。

2、讨论后，针对重点语句加以分析。

(1) “保罗当然知道他希望什么，他会希望也有一个这样的哥哥。”

(引导学生体会“当然”一词中包含的肯定意味；弄清“这样的”指送他小汽车的哥哥。并通过朗读表达出来。)

(2) “我希望我将来也能像你哥哥那样。”

(引导学生领会原句中隐含的意思：像你哥哥那样为弟弟买一辆新车。)

(3) 读这部分课文中描写小男孩的句子。

小男孩吃惊地瞪大了眼睛：“你是说这车是你哥哥白白送给你的？天哪，我希望我将来也能像你哥哥那样。”

(指导学生读出吃惊的语气。)

(4) 读保罗惊讶的句子。

(引导学生想一想，保罗为什么吃惊，初步认识小男孩高尚的思想境界。)

3、过渡：保罗开始觉得小男孩有点不同寻常了，于是邀他乘车兜风，不过，保罗又错了。

(1) 读有关的句子，结合上下文理解新词“炫耀”。

(2) 讨论：小男孩为什么要保罗将车开到家门口呢？

(学生自由作答，体会小男孩是要弟弟相信，他长大后一定

能得到一辆新车。指导朗读)

(3) 进行拓展练习：你觉得小男孩向弟弟描述的新车是怎样的？他会将怎样美好的希望种进弟弟的心里？（同桌间相互练说，表达自己的美好心愿。）

(4) 组织讨论：你认为那时最快乐的人是谁？为什么？（让学生在辩论中明白给予才是真正的快乐，从而概括出本文的中心。）

(5) 联系生活实际，谈谈自己有没有和小男孩一样的经历，无私的援助有没有给你带来快乐。

### (三) 体会三人难忘原因，读写结合受到教育

1、指导有感情地朗读12、13节。

引导学生自己提出问题：为什么这个夜晚对他们三个人来说都是难忘的？

2、小组讨论，全班交流。

(引导学生理解：小弟弟也许是第一次这样欢度圣诞之夜而“难忘”；小男孩则为让弟弟得到一次意外的欢乐而“难忘”；保罗的“难忘”是由于思想上受到了深刻的教育，体会到了“给予”带来的欢乐。)

3、写话训练（写出自己独到的理解）

出示：学习了这篇课文，我真正懂得了\_\_\_\_\_。

### (四) 布置作业，课外拓展：

1、把《给予是快乐的》故事给朋友听。

2、喜欢写作的同学写生活中“给予是快乐的”故事。

2、搜集“给予是快乐的”故事阅读。

给予是快乐的

一辆新车

保罗 小男孩

惊讶 不是获取而是给予

又错了 不是炫耀而是关爱

## 给予是快乐的说课稿人教版篇七

说教材、目标、重点难点：我说的内容是苏教版小学语文教材第九册第二十四课《给予是快乐的》。课文讲的是保罗在圣诞节前夜与一个小男孩在短促的接触中，由误解到理解的变化过程，揭示了给予是快乐的人生道理。课文篇幅短小，结构紧凑，很适合学生阅读、复述；文中小男孩面对新车的种种表现和保罗产生的心里变化交替叙述，使故事情节一波三折，引人入胜，很容易调动学生的阅读兴趣，作为课文的切入点，作为学习全文的经纬。为此根据课程改革和语文新课程标准的基本理念，确定本课的教学目标如下：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语，会用炫耀、懂得造句。
3. 能联系上下文理解课文中重点句子的意思。能联系全文、掌握表现中心思想的句子的含义。

4. 凭借课文的具体语言材料，获得给予是快乐的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。根据学生的实际情况，本课的教学重点、难点是抓住保罗两次想错了，体会他的心理变化，及抓住小男孩的言语行为，小男孩的心理活动，从中感受小男孩的优秀品质。说设计理念：阅读教学过程是每个学生精心读书获得个性体验和独特感受的过程，是教师引导学生在阅读实践中不断实现自我建构，学会阅读，促进表达的过程。为此本节课我主要采用疑问导读法，即以读为经，以问为纬，抓住保罗两次想错了，错在哪里这个大问题，引导学生读、思、议、辩结合，营造自主、合作、平等的良好氛围，以学定教，顺学而导，最大限度地发挥学生的主动性、发展性和创造性，达到无为而治的教学境界。说教学过程：

一、激趣导入，质疑定标：首先我们做个游戏，做笑的游戏。（大笑、微笑、笑咪咪等）与高兴相近的词语有哪些？板书：快乐 你什么时候会快乐的？可是我们今天来学习一篇课文，作者得出了这样的感受，板书完整课题：给予是快乐的 指导学生读准字音。其中给读jǐ其次让学生说说对于课题的理解，即给予这里是指能够帮助别人，为别人付出劳动，作出贡献。给予是快乐的就是助人为乐的意思。最后让学生就课题质疑，可能会提出以下问题：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？根据学生的回答，教师从好的问题中小结发现的方法，即针对问题提问时，要抓住关键词给予进行思考。根据学生提的问题巧妙地引导学生进入文本自主阅读状态。

二、整体感知，读中悟学。苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。因此，在这一环节，我先让学生带着自己提出的问题读书，然后在全班交流通过读书，你都读懂了刚才提的哪些问题，让学生初步解决问题？鼓励学生个性化的解读，进行多角度、多层面地交流读书体会。然后根据保罗想错了几次这个问题，引导学生理清文章层次，检查学生读书情况，并由此引导学生说说课文的主要内容。

四、拓展延伸，形成积淀：语文课本中有许多课文对于指导学生做人有着深远的影响，新课程标准中指出：在引导学生感受语言文字美的同时，使学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。为此，在文章结尾，我设计了这样一个填空题：保罗的哥哥因为（ ）而感到快乐，保罗因为（ ）而感到快乐，小男孩因为（ ）而感到快乐。并延伸到学生实际，再出示填空：我也曾因为（ ）而感到快乐。这一填空题，既总结了全文，使学习课文又回归到了整体，并给开始就题目展开的质疑有了一个交待。另外，为了把课内课外有机结合，适当拓展学习资源，拓展学习渠道，我还布置了课外阅读作业：读读蒋风的《给，永远比拿愉快》，屠格涅夫的《乞丐》，林润翰的《感恩之心》。

说教材、目标、重点难点：我说的内容是苏教版小学语文教材第九册第二十四课《给予是快乐的》。课文讲的是保罗在圣诞节前夜与一个小男孩在短促的接触中，由误解到理解的变化过程，揭示了给予是快乐的人生道理。课文篇幅短小，结构紧凑，很适合学生阅读、复述；文中小男孩面对新车的种种表现和保罗产生的心里变化交替叙述，使故事情节一波三折，引人入胜，很容易调动学生的阅读兴趣，作为课文的切入点，作为学习全文的经纬。为此根据课程改革和语文新课程标准的基本理念，确定本课的教学目标如下：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语，会用炫耀、懂得造句。
3. 能联系上下文理解课文中重点句子的意思。能联系全文、掌握表现中心思想的句子的含义。
4. 凭借课文的具体语言材料，获得给予是快乐的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。根据学生的实际情况，本课的教学重点、难点是抓住保罗两次想错了，体会他的心理变化，及抓住小男孩的言语行为，小男孩的心理活动，从



中感受小男孩的优秀品质。说设计理念：阅读教学过程是每个学生精心读书获得个性体验和独特感受的过程，是教师引导学生在阅读实践中不断实现自我建构，学会阅读，促进表达的过程。为此本节课我主要采用疑问导读法，即以读为经，以问为纬，抓住保罗两次想错了，错在哪里这个大问题，引导学生读、思、议、辩结合，营造自主、合作、平等的良好氛围，以学定教，顺学而导，最大限度地发挥学生的主动性、发展性和创造性，达到无为而治的教学境界。说教学过程：

一、激趣导入，质疑定标：首先我们做个游戏，做笑的游戏。（大笑、微笑、笑咪咪等）与高兴相近的词语有哪些？板书：快乐 你什么时候会快乐的？可是我们今天来学习一篇课文，作者得出了这样的感受，板书完整课题：给予是快乐的 指导学生读准字音。其中给读jǐ其次让学生说说对于课题的理解，即给予这里是指能够帮助别人，为别人付出劳动，作出贡献。给予是快乐的就是助人为乐的意思。最后让学生就课题质疑，可能会提出以下问题：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？根据学生的回答，教师从好的问题中小结发现的方法，即针对问题提问时，要抓住关键词给予进行思考。根据学生提的问题巧妙地引导学生进入文本自主阅读状态。

二、整体感知，读中悟学。苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。因此，在这一环节，我先让学生带着自己提出的问题读书，然后在全班交流通过读书，你都读懂了刚才提的哪些问题，让学生初步解决问题？鼓励学生个性化的解读，进行多角度、多层面地交流读书体会。然后根据保罗想错了几次这个问题，引导学生理清文章层次，检查学生读书情况，并由此引导学生说说课文的主要内容。

四、拓展延伸，形成积淀：语文课本中有许多课文对于指导学生做人有着深远的影响，新课程标准中指出：在引导学生感受语言文字美的同时，使学生逐步形成积极的人生态度和

正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。为此，在文章结尾，我设计了这样一个填空题：保罗的哥哥因为（ ）而感到快乐，保罗因为（ ）而感到快乐，小男孩因为（ ）而感到快乐。并延伸到学生实际，再出示填空：我也曾因为（ ）而感到快乐。这一填空题，既总结了全文，使学习课文又回归到了整体，并给开始就题目展开的质疑有了一个交待。另外，为了把课内课外有机结合，适当拓展学习资源，拓展学习渠道，我还布置了课外阅读作业：读读蒋风的《给，永远比拿愉快》，屠格涅夫的《乞丐》，林润翰的《感恩之心》。

## 给予是快乐的说课稿人教版篇八

人教社课标实验教材第七册二十四课

师：同学们，今天我们来到这样的一个大教室，和这么多老师一起学习，你们高兴吗？

生：高兴。

师：同学们想一想，一个人高兴经常会有怎样的表现呢？

生：笑

师：你们会笑吗？

生齐：会！

师：那么我们来做一个小游戏，看看你们究竟会不会笑？我来说，你们来表现，请同学们面向台下的老师们，让他们来做裁判！

师：微笑——笑咪咪——哈哈大笑——冷笑，冷笑可不代表高兴呀！

上课

师：刚才同学们非常高兴，那么想一想，与高兴相近的词语还有哪些呢？

生：兴奋

生：激动

生：快乐

师：(板书：快乐)大家说得非常好。在生活中，当我们认识一个新朋友的时候是快乐的，得到一件礼物时是快乐，受到表扬时是快乐的……可是今天我们来学习一篇课文，作者却得出了这样的感受。(板书完成课题：给予是快乐的)请大家齐读课题。

生：给予是快乐的

师：有谁知道“给予”是什么意思吗？

生：就是给别人什么。

生：是付出的意思。

生：想

师：请大家打开课本，轻声快速地读读课文，看看课文向我们讲述了一个怎样的故事。

生：(读书)

生：这个星号表示，这篇课文是略读课文。

师：有谁知道略读是什么意思？

生：简略地读

生：这样的文章只要了解故事的大致内容就行了。

生：有

师：光有信心还不行，还应该有良好的读书方法。（投影：读、思、圈、注），这是我们平时经常用到的方法，除了这些方法，还有一点更重要的是（投影：问）要能自己发现问题，提出问题。下面就来检验一下，我们的自学能力如何吧！

生：（读、思、圈、注，自学课文。教师巡视，了解学生自学情况，随机指导学生学习。约五分钟）

师：通过刚才的自学，我发现师范附小四年三班的同学读书的本领真强。许多同学都掌握了自学的方法，而且运用自如，读得很深入，也提出了自己的问题。可是作为四年级的同学，光会提出问题还不够，我们还应该提出有价值的问题，并且能够尝试着自己解决问题。下面我们就以小组为单位，进行学习，互相协作，交流一下，解决、筛选我们提出的问题，比一比看看谁的问题提得最大价值。过一会儿，我们在全班进行汇报。

生：（分组讨论，简单的问题，对提出问题筛选，比较谁提的问题最有价值。教师参与学生学习，指导学生学习交流。）

生：我们小组经过讨论，认为这个问题最有价值：保罗的眼睛为什么湿润了？

师：是个不错的问题，谁能解答这个问题？

生：我们组认为，保罗被小男孩善良、无私的言行，深深地打动了，激动得快要流泪了。从这个细节中我们能够从另一

个侧面更深地体会到小男孩的优秀品质。

师：问题提得好，理解得更好，你们组表现得真不错。其他小组的有什么想法呢？

生：我们小组认为“保罗为什么一错再错？”这个问题最有价值。因为课文中只有三个人物，而保罗和小男孩是最重要的人物，保罗的思想变化最大，从这种变化中我们一次又一次地发现了小男孩一心为弟弟着想的好品质。

师：分析得非常精彩。可是我要问：保罗真错了吗？

生：（纷纷举手）

师：在读文中，我自己提出了这样的问题“保罗是错了，还是对了？”（投影）让我们来共同讨论一下。

生：我认为保罗有错的地方，也有对的地方。因为刚开始，当他见到保罗在看车的时候。