

最新小学三年级校本课程教学计划 小学 校本课程教学计划(汇总8篇)

读书计划可以激发我们的阅读兴趣，让阅读不再成为一种负担，而是一种享受。下面是一些成功学习者的学习计划分享，希望可以给大家带来启示。

小学三年级校本课程教学计划篇一

走进古诗文（中年级版）第二十到第四十首。

- 一、 过古诗文的诵读，激发学生学习古诗文的浓厚兴趣。
- 二、 通过古诗文的学习，使学生初步接触和了解民族经典文化，丰富学生的文化底蕴。
- 三、 通过古诗文的学习，协助学生积累一定的古文常识，为进一步学习古文打下良好的基础。

内 容 安 排

第一周

《长歌行》 《山居秋暝》

第二周

《田园乐》 《望庐山瀑布》

第三周

《赠花卿》 《江南逢李龟年》

第四周

《别董大》 《滁州西涧》

第五周

《望洞庭》 《浪淘沙》

第六周

《钱塘湖春行》 《山行》

第七周

《江南春》 《芙蓉楼送辛渐》

第八周

《江上》 《晓出净慈寺送林子方》

第九周

五一放假

第十周

《竹石》 《饮湖上初晴后雨》 五一放假

第十一周

《三衢道中》 《江春晚眺》

第十二周

《村晚》 《绝句》

第十三周

《梅花》 《大林寺桃花》

第十四周

《夜雪》 《早梅》

第十五周

《枫桥夜泊》 《题菊花》

第十六周

《马诗》 《咏柳》

第十七周

机动

第十八周

考查

一、 口头背诵。

二、 书面检测。

小学三年级校本课程教学计划篇二

1、激发学生的诵读兴趣，在大量诵读的基础上，摸索出积累、背诵古诗词及诵读古诗文的方法。利用古诗文诵读课，营造古诗文诵读的氛围。

2、开展丰富多彩、主题鲜明的古诗文学习实践活动，为学生的诵读提供资源和帮助。

第一周教学《寒食》 自学《送春》

第二周教学《秋夕》 自学《客中初夏》

第三周教学《首夏中行吟》 自学《暮江吟》

第四周教学《凉州词》 自学《前出塞》

第五周教学《夏日绝句》 自学《题临安邸》

第六周教学《过故人庄》 自学《农家》

第七周教学《回乡偶书》 自学《登科后》

第八周教学《浣溪沙》 复习《寒食》

第九周教学《卜算子咏梅》

第十周教学《青玉案元夕》

第十一周教学《富贵不能yin□

第十二周教学《九思》

第十三周教学《五日三省吾身》

第十四周教学《叶公好龙》

第十五周教学《名言名句精选》

第十六周教学《名言警句》

第十七周古诗词诵读竞赛

小学三年级校本课程教学计划篇三

校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。下面是小编分享给大家的小学校本课程教学计划范文，希望对大家有帮助。

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生共同开发、实施的原则，实施校本课程教学。

我校校本课程的开发是根据学校地处农村，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

1、校本课程的实施方法

校本课程的实施通过三个角度来进行：

分层：依据学生的学习能力、知识水平和个人意愿，组建教学班，进行分层次教学。

分组：按课程类型、学习内容、学习程度、教学目标等采取

多种教学形式以实施课程计划。研究性课程以实验班进行为主，班内分组进行。

分块：校本课程安排在每双周校本课进行。学校所有教学和活动场所根据课程安排划分成不同功能的板块。

2、校本课程教学常规管理：

校本课程的常规管理由教务负责，主要负则排课。教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况由冯校长负责。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教务处负责检查学生的上课情况。要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。

小学三年级校本课程教学计划篇四

依据英语课程改革的重点从学生的学习兴趣出发，倡导体验、参与、合作与交流的方式和任务性的教学途径，逐步发展学生的综合语言运用能力及新课标的理念，这学期我们将开展英语校本课程来提高英语课堂效益，创设英语学习氛围，加强英语的实用性，让英语走进学生们的实际生活。

通过英语校本课程的开展，激发学生学习英语的兴趣，培养学生良好的语音、语调、语感；通过听说读写唱演背等多种形式的学习活动，培养学生综合语言应用能力，提高英语综合素质；加强学习策略的培养，提高学生自主学习的能力；提高外语课堂效益，创设英语学习氛围，加强英语的实用性，拓

展使用英语的时间和空间。

根据小学生生理和心理特点、我校学生的实际情况以及他们认知发展水平和情感需要，确定校本课程的内容为四项：歌曲，歌谣，字母发音规则，课本剧。教师通过查找资料、问卷调查等形式确定了各项的具体内容。

(一) 歌曲与歌谣教学

1. 在每节课中渗透。在每节课的课前欣赏或演唱，以营造英语学习氛围，用反复欣赏、略讲主要词意、逐步跟唱的自然习得形式进行。
2. 灵活运用在各个教学环节中。用于学习新内容前营造气氛，在学习新内容后，学生感到疲倦时，用它来调节、放松学生的情绪；下课前用它来巩固，让学生课后还有余音在耳的感觉。
3. 唱演结合，培养学生艺术气质。鼓励学生试着用旧谱编新歌唱，试着自己编歌谣吟唱，培养学生的创新能力，有意识地加强对学生学习策略的指导。

(二) 字母发音规则

通过口诀等形式使学生熟练掌握每一个字母的基本发音规则，进而进行拼读、拼写单词的训练，最终帮助学生解决单词难背诵的问题。

倡导研究性学习方式，鼓励学生独立思考、合作探究；努力提供选择空间、交流机会；多采用同桌交流、小组交流、小组讨论等活动形式；教师适时点拨，合理评价，服务角色，交流共享；将“目标---策略---评价”过程与“活动---体验---表现”过程有机结合起来。

小学三年级校本课程教学计划篇五

1、激发学生的诵读兴趣，在大量诵读的基础上，摸索出积累、背诵古诗词及诵读古诗文的方法。利用古诗文诵读课，营造古诗文诵读的氛围。

2、开展丰富多彩、主题鲜明的. 古诗文学习实践活动，为学生的诵读提供资源和帮助。

第一周 教学《寒食》 自学《送春》

第二周 教学《秋夕》 自学《客中初夏》

第三周 教学《首夏中行吟》 自学《暮江吟》

第四周 教学《凉州词》 自学《前出塞》

第五周 教学《夏日绝句》 自学《题临安邸》

第六周 教学《过故人庄》 自学《农家》

第七周 教学《回乡偶书》 自学《登科后》

第八周 教学《浣溪沙》 复习《寒食》

第九周 教学《卜算子 咏梅》

第十周 教学《青玉案 元宵》

第十一周 教学《富贵不能yin□

第十二周 教学《九思》

第十三周 教学《五日三省吾身》

第十四周 教学《叶公好龙》

第十五周 教学《名言名句精选》

第十六周 教学《名言警句》

第十七周 古诗词诵读竞赛

小学三年级校本课程教学计划篇六

一、校本课程开发的目的意义：

我校校本课程的开发是根据学校地处农村，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

二、提高认识，领导重视，全员参与：

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

三、校本课程教学的基本原则：

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

四、校本课程实施计划：

1、校本课程的实施方法

校本课程的实施通过三个角度来进行：

分层：依据学生的学习能力、知识水平和个人意愿，组建教学班，进行分层次教学。

分组：按课程类型、学习内容、学习程度、教学目标等采取多种教学形式以实施课程计划。研究性课程以实验班进行为主，班内分组进行。

分块：校本课程安排在每双周校本课进行。学校所有教学和活动场所根据课程安排划分成不同功能的板块。

2、校本课程教学常规管理：

校本课程的常规管理由教务负责，主要负则排课。教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况由冯校长负责。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教务处负责检查学生的上课情况。要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。

小学三年级校本课程教学计划篇七

校本课程是以学校为基础开发出来的课程，实施校本课程是实现学校的办学宗旨，体现学校特色的有效途径，实施校本课程能更好地满足学生的兴趣和需要，促进学生的个性发展，校本课程的开发还可以有效提高教师的业务能力和课程开发水平。为落实素质教育精神，顺应课程教材改革的发展趋势，根据我市课程改革会议精神，提出我班校本课程教学计划：

以同志的“三个面向”为指导，体现时代的要求，体现课程

改革的基本理念，遵循学生身心发展规律，适应社会发展要求为前提，将培养学生人文素养为我班本课程开发的基本方向。

以培养学生的创新精神为核心，以学生发展为本，尊重学生，信任学生，指导学生，促使每一个学生生动活泼的发展，培养自尊、自强、自立的有独特个性完善人格，有创造精神的人才。

(一) 切实做好培训工作

为了提高教师的思想认识，我班将以讲座、自学、交流等多种形式组织教师学习，为课本课程的实施创造有利条件。

(二) 切实抓好实验进程

我校校本课程以《塞外明珠——官厅湖》为教材，学生的参与面广、可开发空间大，课程研发组地采取一系列措施加强实验的管理与督导，不断推进此项工作的深入实施。

(三) 切实组织好学生展示

依据不同年级所学校本课程内容的不同，定期组织学生进行展示评比活动，检测学生学习校本课程的效果，激励学生学习兴趣，使进一步培养学生的综合素质。

总之，在全体教师的共同努力下，我们将进一步加强校本课程的使用和管理，为学生的个性发展提供更广阔的空间，以此促进我班新课程的改革，使我校的素质教育再迈上一个新台阶。

小学三年级校本课程教学计划篇八

地方及校本课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分。

学校必须要有独特的地方和校本课程，内容多方面的，有体育活动、健康教育、文明礼仪教育、安全教育、知识博览等。

二年级的学生活泼可爱，课堂上他们大多是爱提问的孩子，孩子们对于老师介绍的这些家乡风情的知识非常感兴趣。校本课所涉及到的安全常识拓宽了学生视野，增长了学生的知识。我要充分利用每一节课，把学生培养成为一个具有爱我家、具有安全意识、具有综合素质技能的现代公民。

根据我校、教师、学生、等实际情况，自主教学，教学内容以“培养学生的生活惯”和“安全教育”为主题，引导低年级的. 学生从小养成良好的学惯，具有安全常识素质的现代公民。

1、使学生了解本地的地形地貌，了解历史，培养学生爱家乡的情感。

2、培养学生健康高雅的生活情趣，具备基本的观察能力和环保意识。

3、通过学安全常识，树立珍爱和相互珍爱生命的意识，

积极保护好自身和他人的安全。

培养学生良好的学惯；使学生掌握基本的安全常识。

1、认真备课，精心准备，课堂上运用多种教学手段，引导学生置疑问难，学新知。

2、改变常规教学模式，变课堂为学堂让学生动脑想想，动口讲讲，动手做做，动脚走走，自主学，尝试错误，教师只在必要时，给予指导、帮助，真正把学的主动权还给学生。

3、充分发挥学伙伴的作用，让学生互助学，团结合作，共同解决学上的困难。走出课堂，将课堂延伸到课外，争取学生

家长的支持，带领学生亲自实践，体验劳动的乐趣。

4、玩玩、做做、学学,切实提高学生劳动能力。