

2023年小班我的朋友在哪里活动目标 小班美术教案我的好朋友(实用18篇)

青春是责任和担当的时期，我们应该承担起社会责任，为未来贡献力量。青春是挑战的时刻，我们要超越自己，勇敢面对各种挑战。以下是一些关于青春的优美句子，希望能照亮你前行的道路。

小班我的朋友在哪里活动目标篇一

- 1、用正、反画人物的方式表现好朋友。
- 2、在看看、说说、画画中体验我的朋友真正多的快乐。

范例、色纸、绘画工具

一、看看说说

- 1、师：你的好朋友是谁？长得怎么样？有什么本领？
- 2、说说我和好朋友在一起快乐的事情。
- 3、师小结：我们的好朋友有很多，和好朋友在一起我们能体验到快乐。

二、画画我的好朋友

- 1、出示范画。
- 2、师：你从图片上看到了什么？
- 3、幼儿交流讨论。
- 4、讲述示范画重点：人物的正面，不同的表情，不同的服装。

5、幼儿画画，幼儿在色纸上绘画，可以画一个或多个朋友。

指导要点：提醒幼儿把人物画的大些，涂色要涂均匀，注意正确运用涂色方法。

三、交流我的好朋友

说说自己画了哪些好朋友。

四、作品展示

幼儿展示作品，相互交流。

小班我的朋友在哪里活动目标篇二

《你是我的好朋友》是主题活动《上幼儿园》中的一个重要教学内容。而对于入学不久，才刚刚接触集体生活的小朋友来说，他们对“好朋友”的理解是浅层次的、模糊的，甚至是可笑的。我在课前向一些幼儿问起这个话题时，他们的反映各不相同。有个平时很善于言辞的小朋友他的答案居然是其爸爸的名字。父与子成为好朋友，它所体现的是现代社会家长与孩子之间的亲密无间、平等与理解，是如今十分提倡的一种家庭教育模式，如果话从一个十八岁的青少年口中说出，是令人称赞，令人羡慕的，但对于只有五岁的孩子来说，我感到他并没有真正理解“好朋友”的概念。在我的提醒下，他说出了一个小朋友的名字，也是他的邻居。而其他小朋友似乎更是一头雾水，不知从何说起。因此，我针对现有的情况，修改了原来的教案。原设计的导入是说说好朋友的名字，但我个人认为这样的导入比较呆板，而且小朋友之间的名字也不熟悉，很有可能说不出来。因此我改为以两个布袋木偶的形象出现，这样更能吸引孩子的眼球，而且也能帮助孩子理解“好朋友”的概念。

于是我还自编了一个小故事：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，

他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带??他们真是一对好朋友。在第二环节，我就以这两个布袋木偶表演了儿歌的内容，整个活动以布袋木偶贯穿始终，比较顺利地完成了预设的教学目标。在实施教学过程中，孩子们兴趣浓厚，同时也对“好朋友”这一概念有了一个粗浅的认识。

虽然孩子们会用稚嫩的气息较连贯地表演儿歌“你是我的好朋友”了，但我想，这只是一个表层的反映，“好朋友”的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。因此，如何培养这种社会情感更具有现实意义。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。”它的意义是显见的，它所提倡的是赋予幼儿一个良好的“社会的界定”，给他们一个积极的“他人眼中的自我”。孩子们渴望爱，渴望对他人的归属感，“好朋友”正是这种渴望的外在体现。因此我们应该多为他们提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并且加以指导。“千里难寻是朋友”，真心希望每个孩子都有许多真诚的朋友。

小班我的朋友在哪里活动目标篇三

- 1、乐于谈论同伴和自己的优点，不跑题。
- 2、能按游戏规则进行活动，认真倾听同伴的发言。
- 3、学会欣赏同伴和自己的'优点，感受活动的快乐。

- 1、喜羊羊人偶一个。
- 2、羊村画一张。

3、幼儿通关卡、课件。

1、介绍自己，谈谈自己的优点。

幼儿听音乐进场，产生活动兴趣，能向喜羊羊介绍自己并谈谈自己的优点。

2、领取通关卡，幼儿介绍同伴并夸夸对方。

小结：每个人都有自己的优点和缺点，我们在夸夸自己的同时也要夸夸别人，可不能取笑别人哦！

3、游戏：《爱的抱抱》

幼儿能遵守游戏秩序并积极的夸夸没有得到爱的抱抱的小朋友。

4、讨论：在生活怎样跟自己的好朋友相处。

5、群星闪耀：师总结夸一夸幼儿

附：本活动重点是乐于谈论同伴和自己的优点，难点是能按游戏规则进行活动，认真倾听同伴的发言。

小班我的朋友在哪里活动目标篇四

1、喜欢朗诵儿歌。

2、乐意和小朋友一起玩游戏。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、手偶。

2、动画片

1、观看动画片

2、教师出示猴哥哥和猴弟弟的手偶，讲故事，帮助幼儿理解好朋友的概念。

师：小哥哥和小弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带他们真是一对好朋友。

3、教师用这两个布袋木偶表演了儿歌的内容。

4、学习儿歌。

(1) 教师朗诵儿歌2遍。

(2) 教师带领幼儿学习朗诵儿歌。

(3) 边做动作边朗诵儿歌。

5、游戏：你是我的好朋友。

幼儿自由结伴，边念儿歌边做动作，教师引导幼儿改编第四句内容。

6、教师小结。

这节活动《你是我的好朋友》是小班《上幼儿园》中的一个重要教学内容。而对于入学不久，才刚刚接触集体生活的小朋友来说，他们对好朋友的理解是浅层次的、模糊的，甚至是可笑的。我在课前向一些幼儿问起这个话题时，他们的反

映各不相同。有个平时很善于言辞的小朋友他的答案居然是其爸爸的名字。父与子成为好朋友，它所体现的是现代社会家长与孩子之间的亲密无间、平等与理解，是如今十分提倡的一种家庭教育模式，如果话从一个十八岁的青少年口中说出，是令人称赞，令人羡慕的，但对于只有五岁的孩子来说，我感到他并没有真正理解好朋友的概念。在我的提醒下，他说出了一个小朋友的名字，也是他的邻居。而其他小朋友似乎更是一头雾水，不知从何说起。因此，我针对现有的情况，修改了原来的教案。原设计的导入是说说好朋友的名字，但我个人认为这样的导入比较呆板，而且小朋友之间的名字也不熟悉，很有可能说不出来。因此我改为以两个布袋木偶的形象出现，这样更能吸引孩子的眼球，而且也能帮助孩子理解好朋友的概念。于是我通过让观看小故事：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带他们真是一对好朋友。在第二环节，我就以这两个布袋木偶表演了儿歌的内容，整个活动以布袋木偶贯穿始终，比较顺利地完成了预设的教学目标。在实施教学过程中，孩子们兴趣浓厚，同时也对好朋友这一概念有了一个粗浅的认识。虽然孩子们会用稚嫩口气较连贯地表演儿歌你是我的好朋友了，但我想，这只是一个表层的反映，好朋友的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。因此，如何培养这种社会情感更具有现实意义。认真学习幼儿教师《指南》，幼儿的社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。它的意义是显见的，它所提倡的是赋予幼儿一个良好的社会的界定，给他们一个积极的他人眼中的自我。孩子们渴望爱，渴望对他人的归属感，好朋友正是这种渴望的外在体现。因此我们应该多为他们提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并且加以指导。千里难寻是朋友，真心希望每个孩子都有许多真诚的朋友。

小班我的朋友在哪里活动目标篇五

东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带，他们真是一对好朋友。

2. 教师用这两个布袋木偶表演了儿歌的内容。

3. 学习儿歌。

(1) 教师朗诵儿歌2遍。

(2) 教师带领幼儿学习朗诵儿歌。

(3) 边做动作边朗诵儿歌。

4. 游戏：你是我的好朋友。

幼儿自由结伴，边念儿歌边做动作，教师引导幼儿改编第四句内容。

5. 小结。

小班我的朋友在哪里活动目标篇六

讲述故事1. 猴哥哥和猴弟弟平时是怎么在一起的？

3. 小结：像猴哥哥和猴弟弟那样，整天呆在一起，你帮我我帮你，你关心我我关心你，这就是好朋友。我们小（2）班的小朋友每天在一起唱歌，跳舞，做游戏，这也是好朋友。

小班我的朋友在哪里活动目标篇七

1、培养幼儿爱护图书的良好情感。

- 2、发展幼儿初步的‘理解问题的’能力和大胆的语言表达能力。
- 3、通过引导使幼儿掌握看书的正确方法：轻拿轻放，一页一页轻轻地翻阅。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

《我和小图书交朋友》课件、图书若干

一、利用课件导入课题，激发幼儿兴趣

开门见山，看课件直接导入，激发幼儿兴趣，引发相关思考，“小图书为什么坏了”。

二、围绕主题进行操作、谈话

1、围绕课件进行谈话

“小图书怎么了，为什么会这样”，让幼儿知道图书损坏的原因。

2、进行操作总结

幼儿在看书的过程中自己寻找问题答案，“大，考吧。幼师，网出，处！各抒己见，发表自己的见解，应该怎样看书，教师小结，让幼儿掌握正确的方法。

3、实践练习，再次提供看书情境，让幼儿运用正确方法进行实践，并在少书的情境中初步培养其解决实际问题的能力。

三、结束

总结知识要点，小结活动情况，提出以后的希望要求。

四、延伸

一起到图书角修补图书。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

小班我的朋友在哪里活动目标篇八

- 1、教师：“你叫什么名字？刚才，你找到的好朋友叫什么名字？你们是用什么方式表示相互间的友好的？”（通过让幼儿表达，知道如何表达与同伴亲密友好的关系）
- 2、请幼儿说一说，做一做，同伴之间交流表达的友好方式。

小班我的朋友在哪里活动目标篇九

，讲述故事，引出课题：

- 2、它们为什么要这样做呢？

2、小结：像猴哥哥和猴弟弟那样，整天呆在一起，你帮我我帮你，你关心我我关心你，这就是好朋友。我们小（1）班的小朋友每天在一起唱歌，跳舞，做游戏，这也是好朋友。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十

，合作表演1. 教师示范朗诵儿歌二遍。第二遍朗诵时加入动作。

2. 请幼儿和教师一起朗诵做动作数遍。
3. 儿歌第四句“我们小手碰小手”可以由幼儿自己创编，

如：“我的小脸碰小脸”“我的小脚碰小脚”等，并根据创编内容改变动作。

4. 请掌握较好的幼儿到前面带领小朋友们表演，引起幼儿朗诵的兴趣。

5. 可以采取小组或俩俩合作的形式表演。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十一

1、能过抱一抱、捏捏手等方式表达与同伴间亲密友好的关系。

2、学习大胆介绍自己及同伴。

3、体验与同伴一起活动的乐趣。

幼儿熟悉并基本会唱歌曲《我的朋友在哪里》

1、引出游戏。

教师：今天我们来玩一个游戏，游戏的名字叫做“猜猜我是谁”。

2、介绍游戏规则。

3、组织幼儿进行游戏。

1、请幼儿说说自己的好朋友。

1、教师：你说说在我们班你的好朋友是谁？你为什么喜欢他（她）？（引导幼儿说一个好朋友的优点在哪里）

教师小结：小朋友都有自己的好朋友，我们都是小一班的小朋友，每天我们在一起上课、玩游戏、吃餐点，我们都是同班同学，小一班的小朋友都是我们的朋友！

三、游戏：“我的朋友在哪里”，让幼儿感受同伴间表示友好的方式。

1、带着幼儿一起游戏。

教师：和朋友说完了自己的朋友，那现在我们一起来唱唱找朋友的歌，现在老师请小朋友随着音乐一边唱歌，一边找自己的好朋友。想想他叫什么名字？找到后想用什么方式表达你对他（她）的友好？一会告诉大家。”

2、教师：“（音乐结束后）你的好朋友在哪里？跟大家说说他叫什么名字？”（让幼儿多说，让幼儿学习大胆介绍自己）

3、游戏可以重复进行，提醒幼儿多找几个好朋友。

4、请幼儿说说是怎样表示与好朋友之间的友好。

教师：你叫什么名字？刚才，你找到的好朋友叫什么名字？你们是用什么方式表示相互间的友好的？”（通过让幼儿表达，知道如何表达与同伴亲密友好的关系）

5、请幼儿说一说，做一做，同伴之间交流表达的友好方式。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十二

1、教师示范朗诵儿歌2遍。第二遍朗诵时加入动作。

2、请幼儿和教师一起朗诵做动作数遍3、儿歌第四句“我们小手碰小手”可以由幼儿自己创编，如：“我的小脸碰小脸”“我的小脚碰小脚”等，并根据创编内容改变动作。

4、请掌握较好的幼儿到前面带领小朋友们表演，引起幼儿朗诵的兴趣。

5、可以采取小组或俩俩合作的形式表演。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十三

1、喜欢朗诵儿歌，能正确运用“你”、“我”等词。

2、乐意和小朋友一起玩游戏。

1、幼儿能说出同班小朋友的名字

2、欢快的轻音乐或cd

（一）说说新朋友的姓名

提问：小朋友在幼儿园里认识了许多新朋友，你的新朋友是谁？他（她）叫什么名字？

师小结：我们全班小朋友都是好朋友，我们每天在一起做游戏，真快乐。

（二）学习儿歌

1、教师示范朗诵儿歌1~2遍。

分段朗诵儿歌：

你是我的好朋友，

我是你的好朋友。

第二遍时可以边朗诵边做动作。

分段朗诵儿歌：好朋友，好朋友。

我们小手碰小手。

2、以和教师做好朋友的形式学习朗诵儿歌。

3、边表演边朗诵儿歌。

可以用小组、个别等形式引起幼儿朗诵的兴趣。

（三）游戏“你是我的好朋友”

自由结伴，在欢快的轻音乐伴奏下边念儿歌边表演。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十四

活动目标：

1. 喜欢朗诵儿歌。
2. 乐意和小朋友一起玩游戏。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1. 手偶。
2. 动画片

活动过程：

1. 观看动画片
2. 教师出示猴哥哥和猴弟弟的手偶，讲故事，帮助幼儿理

解“好朋友”的概念。

师：小哥哥和小弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带??他们真是一对好朋友。

3. 教师用这两个布袋木偶表演了儿歌的内容。

4. 学习儿歌。

(1) 教师朗诵儿歌2遍。

(2) 教师带领幼儿学习朗诵儿歌。

(3) 边做动作边朗诵儿歌。

5. 游戏：你是我的好朋友。

幼儿自由结伴，边念儿歌边做动作，教师引导幼儿改编第四句内容。

6. 教师小结。

活动反思：

这节活动《你是我的好朋友》是小班《上幼儿园》中的一个重要教学内容。而对于入学不久，才刚刚接触集体生活的小朋友来说，他们对“好朋友”的理解是浅层次的、模糊的，甚至是可笑的。我在课前向一些幼儿问起这个话题时，他们的反映各不相同。有个平时很善于言辞的小朋友他的答案居然是其爸爸的名字。父与子成为好朋友，它所体现的是现代社会家长与孩子之间的亲密无间、平等与理解，是如今十分提倡的一种家庭教育模式，如果话从一个十八岁的青少年口中说出，是令人称赞，令人羡慕的，但对于只有五岁的孩子

来说，我感到他并没有真正理解“好朋友”的概念。在我的提醒下，他说出了一个小朋友的名字，也是他的邻居。而其他小朋友似乎更是一头雾水，不知从何说起。因此，我针对现有的情况，修改了原来的教案。原设计的导入是说说好朋友的名字，但我个人认为这样的导入比较呆板，而且小朋友之间的名字也不熟悉，很有可能说不出来。因此我改为以两个布袋木偶的形象出现，这样更能吸引孩子的眼球，而且也能帮助孩子理解“好朋友”的概念。于是我通过让观看小故事：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带??他们真是一对好朋友。在第二环节，我就以这两个布袋木偶表演了儿歌的内容，整个活动以布袋木偶贯穿始终，比较顺利地完成了预设的教学目标。在实施教学过程中，孩子们兴趣浓厚，同时也对“好朋友”这一概念有了一个粗浅的认识。虽然孩子们会用稚嫩的气息较连贯地表演儿歌“你是我的好朋友”了，但我想，这只是一个表层的反映，“好朋友”的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。因此，如何培养这种社会情感更具有现实意义。认真学习幼儿教师《指南》，幼儿的社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。它的意义是显见的，它所提倡的是赋予幼儿一个良好的“社会的界定”，给他们一个积极的“他人眼中的自我”。孩子们渴望爱，渴望对他人的归属感，“好朋友”正是这种渴望的外在体现。因此我们应该多为他们提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并且加以指导。“千里难寻是朋友”，真心希望每个孩子都有许多真诚的朋友。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十五

活动目标：

- 1、用正、反画人物的方式表现好朋友。

2、在看看、说说、画画中体验我的朋友真正多的快乐。

活动准备：

范例、色纸、绘画工具

活动过程：

1、师：你的好朋友是谁？长得怎么样？有什么本领？

2、说说我和好朋友在一起快乐的事情。

3、师小结：我们的好朋友有很多，和好朋友在一起我们能体验到快乐。

1、出示范画。

2、师：你从图片上看到了什么？

3、幼儿交流讨论。

4、讲述示范画重点：人物的正面，不同的表情，不同的服装。

5、幼儿画画，幼儿在色纸上绘画，可以画一个或多个朋友。

指导要点：提醒幼儿把人物画的大些，涂色要涂均匀，注意正确运用涂色方法。

说说自己画了哪些好朋友。

幼儿展示作品，相互交流。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十六

本次活动的重点是让幼儿认识自己的标记图，难点是鼓励幼

儿大胆用普通话地说出毛巾、杯子的名称，并能学说一句简单的话“这是我的××。”

1、认识自己的毛巾、杯子标记图、知道自己放毛巾、杯子的地方。

2、学习用普通话说出毛巾、杯子的名称，并能学说一句简单的话“我是我的××”。

3、教育幼儿讲卫生、不乱用他人物品。

1、各种小动物形象标记图，每人两张（同样的）

2、录音机、磁带（肉录“找朋友”音乐）

3、教师在贴标记图处点一圆点，作为贴标记图的位置。

一、认识标记图

1、老师出示标记图，请幼儿从中选一种动物做朋友（两张）。老师说：“每个小朋友都找到一个小动物做朋友，告诉大家谁是你的好朋友？”请几个幼儿举图说一说，并让同组的幼儿互相看看、说说：“这是××，它是我的好朋友。”老师巡回帮助指导。

2、分组游戏：每人将标记放在桌子的中间，幼儿一边绕本组桌子一边随音乐唱“找找找，找朋友，找到我的好朋友，敬个礼，握个手，你是我的好朋友！”歌唱完，每人找到自己的标记图。（玩两遍）。[点评：在游戏中让幼儿自然，充分体验了幼儿的自主性、加深对好朋友的印象。

二、确定毛巾、杯子位置

1、出示毛巾，问幼儿：“这是一块什么？毛巾有什么作用”，（启发幼儿说出：能擦手，能洗脸等）。

2、出示杯子，问幼儿：“这是一只什么，杯子有什么用？”
（启发幼儿讲出：可以喝水、喝牛奶等）

3、老师提出：“我们每个小朋友都有一块毛巾，一只杯子，放在一起随便拿用很不卫生，容易染病。谁有好办法让小朋友找到自己的毛巾、杯子？”（启发幼儿说出把好朋友贴在旁边作标记。）

4、请幼儿把两张杯子标记图分别贴在毛巾、杯子旁的圆点处。

5、请几位幼儿说说自己的毛巾、杯子在哪里？把好朋友贴在哪里？并指给大家看。问和这些幼儿同组的小朋友，他说的对不对。

6、幼儿手指自己的毛巾和杯子，说出：“这是我的毛巾”，“这是我的杯子”。

三、小结：以后小朋友要用毛巾、要喝水，就到你自己的好朋友这里来。找好朋友时，注意要仔细看清楚，不要找错了，要用自己的毛巾和杯子。

点评：让幼儿通过“找朋友”找到自己的毛巾，杯子，幼儿记得牢，也不易弄错。]活动延伸：游戏活动。如“快快找到好朋友”。游戏时比比谁最先找到自己的好朋友（可在毛巾处，也可在杯子处。）日常教育活动渗透：日常生活谈话、请幼儿说说自己的动物朋友喜欢吃什么，长得怎么样等。

1、让幼儿从动物标记图中找到自己的动物朋友，并带回家放在自己的毛巾、杯子处。

2、请家长向孩子介绍“动物朋友”的习惯或特征。

3、在“家园联系栏”内谈毛巾分杯杯必要性。

4、要求幼儿在家里也能做到分巾、分杯。创新教学方法与策略：改变过去老师先贴好标记图再按座位等顺序分配给幼儿，然后教其认识的做法。采取“自选—练习—寻找”的方法，让幼儿有更多的自主权。这种尊重幼儿的方法，调动了幼儿的学习的主动性，并使幼儿尽快熟悉了周围环境。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十七

嗨！你好！

- 1、学习礼貌用语：早上好！再见！
- 2、体验使用礼貌用语所带来的快乐。

故事《有礼貌的小乌鸦》录音。

一、听一听：

听，这是谁的声音？有一只小乌鸦，真有礼貌。早上醒来先对妈妈讲：“妈妈，早上好！”当他飞出去找食物时，还对妈妈讲：“妈妈，再见！”碰到别的鸟儿，还会主动打招呼：“早上好！”大家都说：“小乌鸦真有礼貌！”二、请幼儿扮演小乌鸦，老师扮演小乌鸦妈妈，表演故事。

三、请一幼儿当“小乌鸦”，另一幼儿当“小乌鸦的妈妈”，另外幼儿当“别的鸟儿”，表演给大家看。

四、教师小结：当你早上来到幼儿园时，看见老师应该怎么说呢？

爸爸、妈妈要走时该说什么呢？下午要回家了怎样对老师讲呢？

请家长配合，早上来园和下午来接幼儿时，提醒幼儿主动和

老师打招呼，问：“早上好和再见”。对爸爸、妈妈也要说：“再见”。

小班我的朋友在哪里活动目标篇十八

小班语言活动《你是我的好朋友》。

1、喜欢朗诵儿歌，能正确运用“你”“我”等词。

2、乐意和小朋友一起玩游戏。

能说出几个同班幼儿的名字。

能正确运用“你”“我”等词。

谈话法、表演法等。

教师活动

一、谈话导入，引导幼儿说说新朋友的姓名。

1、小朋友在幼儿园里认识了许多的新朋友，你的新朋友叫什么名字？

教师引导幼儿大胆地说出自己好朋友的姓名。

2、我们小二班有很多的小朋友，我们每天在一起喝牛奶、吃饭、做游戏，大家都是好朋友。

二、学习儿歌，初步理解儿歌的内容。

1、教师示范朗诵儿歌1—2遍。

师：今天老师教大家一首好听的儿歌，现在，请你安安静静的听老师念一遍。

2、鼓励幼儿大胆的跟着老师念儿歌，边念儿歌边做动作。

师：刚才的儿歌好听吗？那我们一起来念一念吧。

3、以小组、个别幼儿念儿歌的形式引起幼儿朗诵的兴趣。

师：小朋友们学习的可真棒，那我们就来比一比吧！看看哪一组的小朋友念的最准确、最响亮。进行分组朗诵。

三、游戏“你是我的好朋友”，激发幼儿与同伴游戏的乐趣。

1、幼儿自由结伴，面对面边念儿歌边拍手。

2、游戏“拉拉手，抱一抱”。