

最新乘法口诀训练表 二年级数学的乘法 口诀练习二教案设计(实用8篇)

文明礼仪与人格素质息息相关，它体现了一个人的修养和道德底线。在总结文明礼仪时，需要注意突出其重要性和实际应用的关联，体现在日常生活中的点滴细节中。阅读这些范文，我们可以了解到不同行业和领域对文明礼仪的要求和标准。

乘法口诀训练表篇一

核心提示：这节课是练习课，主要目标是让学生巩固和熟记7的乘法口诀，并应用7的乘法口诀解决一些简单应用题，为了做到分层教学，我为设计了几道智力题，目的调动中等以上学生的积极性和发展他们的思维能力。从设计上，本节...

这节课是练习课，主要目标是让学生巩固和熟记7的乘法口诀，并应用7的乘法口诀解决一些简单应用题，为了做到分层教学，我为设计了几道智力题，目的调动中等以上学生的积极性和发展他们的思维能力。

从设计上，本节课还是基本符合练习课的基本框架，内容也比较充实，学生能积极参与，但还是存在不足之处：

- 1、学生参与形式比较单一。很多都是采取开火车、个人自由发言等形式，这样显得音调调些，有些差生没有表现的机会。其实对于计算那一块，可以设计比赛，看谁哪那一小组说得又快又准，或者多设计些游戏，让学生在活动中快乐地学习，体验学习的乐趣。

- 2、多把主动权交给学生。并不是每道题老师都要对答案，要充分相信学生的能力，学生之间有时就是最好的老师，所以呢，对于一些难度小的，应该多交给学生，让他们相互间进

行评价，发挥学生的主体地位。当然，并不是每道题都要交给学生，教师的角色是引导者、组织者。

3、时间收缩性不够紧。希望以后多加强课堂的管理，明确纪律要求，充分利用40分钟的教学，提高教学效率。

乘法口诀训练表篇二

一、填一填。

5

1个5是（ ），2个5相加是（ ），3个五相加是（ ），4个5相加是（ ），5个5相加是（ ）。

二、写出5的`乘法口诀。

三、连一连。

3×5 二五一十 5×4

4×5 四五二十 5×2

2×5 三五十五 5×1

1×5 一五得五 5×3

5×5 五五二十五

四、的下面盖着几？

52134

□□() () ()

五、动物采集食品。

一只摘5个；二只摘个；

三只摘个；四只摘个；

五只摘个。

乘法口诀训练表篇三

教学内容：

课本第78页练习十七第4-9题。

教学目标：

- 1、运用求一个数的几倍是多少的方法解决实际问题。
- 2、要求学生记住7的乘法口诀。
- 3、带着练习用口诀计算和巩固两步式题的`练习题。

教学重点、难点：

- 1、掌握7的乘法口诀。
- 2、能够正确而比较熟练的运用7的乘法口诀。

教学过程：

一、复习7的乘法口诀。

- 1、同桌对口令。
- 2、师生互补口令。

【设计意图】：通过复习，让形式达到熟记口诀。

二、指导练习第4-9题。

1、第4题是对”求一个数的几倍的多少“数量关系的抽象认识，要使学生真正明白7的6倍就是6个7，5的4倍就是4个5。

2、计算。

$$5 = \square \quad 5 = \square$$

$$2 = \square \quad 4 = \square$$

$$7 \times 4 = \square \quad 6 \times 3 = \square$$

$$7 = \square \quad 7 = \square$$

$$6 = \square \quad 6 = \square$$

$$7 \times 6 \square \quad 7 \times 4 \square \quad 4 \times 7 \times 2 \square \quad 7$$

$$7 \times 7 \square \quad 7 \square \quad 6 \square \quad 7 \times 5 \times 7 \square \quad 5$$

3、指导练习第7-8题。

三、练习作业。

教学反思：

乘法口诀训练表篇四

教学难点：

进一步掌握关于除法的基本应用题的解答方法，发展学生解

决问题的能力。

教学准备：主题图、实物投影

教学过程（）：

一、复习旧知

1、口算练习

$$4 \times 55 \times 87 \times 99 \times 4$$

$$7 \times 36 \times 89 \times 58 \times 8$$

$$7 \times 83 \times 69 \times 96 \times 7$$

2、将下列口诀补充完整要。

（）八五十六三 （）二十七六 （）五十四
七 （）六十三二 （）一十八 （）七二十八

3、计算下面各题。

$$24 \div 6 \quad 15 \div 3$$

说一说，自己是怎样求商的。

【设计意图】：复习乘法的相关口诀，为学习除法的求商做好铺垫。

二、合作探究

2、教学例1。

(1) 投影出示主题图引导学生仔细观察。说说他们遇到了什么问题？

(2) 引导学生解决问题并列式。板书： $56 \div 8$

(3) 引导学生得出算式的商。问：你是怎么计算的？（想乘法除）

(4) 学生独立解决：要是挂7行呢？你能够解决吗？学生说出自己的计算结果，并把求商的过程跟大家说一说。

2、小结：在今天的学习中我们不仅帮小朋友们解决了数学问题，而且还进一步学会了利用乘法口诀来求商。在以后的除法中只要大家能够熟记口诀，就能很快算出除法的商了。

【设计意图】：重点突出学生的自主参与，独立思考，教师在这一过程中扮演着引导者的角色，要把充分的学习时空交还给学生。

三、巩固练习

1、引导学生完成书本第49页做一做。要求学生独立计算，再说一说怎样求得商？集体订正。

2、引导学生完成第50页第1、2题。

【设计意图】：用比赛的形式提高学生的学习积极性。

四、课堂总结

通过今天的学习我们又有了什么样的收获？

教学反思：

乘法口诀训练表篇五

教学内容：

课本p27□28页，练习五。

教学目标：

- 1、复习巩固所学表内乘除法知识。
- 2、通过练习提高学生的计算能力和检查能力，加强乘除认知结构的系统化，培养学生综合、沟通知识的能力。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生的计算能力和检查能力。

教学难点：

加强乘除认知结构的系统化，培养学生综合、沟通知识的能力。

教学准备：图片、题卡或课件等。

教学过程：

一、引入复习

- 1、我们学过了用2~6的乘法口诀求商。把你的收获在小组内交流一下。
- 2、学生分小组交流学习用2~6的乘法口诀求商的收获。教师巡视。

3、汇报。

【设计意图】：明确学习目标。

二、展开学习

1、引导学生完成练习五第8题。

(1)、仔细观察图你了解到了哪些信息？说给同桌听一听。

学生观察图，与同桌交流从图中了解到的信息。思考解决方法。

(2)、怎样列式呢？

指名回答，教师板书算式。

(3)、这3个算式分别该如何计算呢？学生汇报计算方法。

2、引导学生完成练习五第7题。

(1)、出示题卡，请学生列乘法、除法算式，并说明计算方法。

(2)、同桌合作学习，请一个当老师，一个列式，然后交换。

3、引导学生完成练习五第12题。

(1)、仔细观察图你了解到哪些信息？说给同桌听一听。

学生仔细观察图，把自己了解到的信息说给同桌听。

(2)、怎样列式呢？同桌交流想法。

(3)、汇报，教师板书列式。

4、引导学生完成练习五第11题。

(1)、出示3个蘑菇房子的贴图。帮助小动物找家的`游戏。教师谈话激趣。

(2)、学生看图，独立完成。

(3)、小组竞赛，然后在书上连线。

【设计意图】：通过多种形式的练习，提高学生的计算能力，加强乘除认知结构的系统化，提高计算能力和检查能力，培养学生的分析判断能力。

三、拓展应用

1、引导学生完成练习五第9题。

(1)、出示第9题的表格，你从表格中获得了哪些信息？

学生看清表格，理解题意，思考解题方法。

(2)、独立计算，交流汇报。

2、引导学生完成练习五第10题。

请学生把用同一句口诀计算的算式作上相同的记号，再独立完成后交流汇报。

【设计意图】：通过练习，使学生更为熟练地进行计算。

四、课堂总结。

今天的学习你有什么收获？

教学反思：

乘法口诀训练表篇六

单元教学内容：表内除法（二）课本p48~66页。

单元教材分析：

本单元教学主要内容有：用7、8、9的乘法口诀求商，解决用除法计算的简单的实际问题，综合应用乘、除法计算的稍复杂的实际问题。着重让学生在熟练掌握用口诀求商一般方法的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

单元教学要求：

- 1、让学生经历用7、8、9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法。
- 2、使学生能综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题。
- 3、在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

单元教学重点：

- 1、使学生熟练应用乘法口诀求商；
- 2、使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

单元教学难点：

应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

单元课时安排：

- 1、用7、8、9的乘法口诀求商……………3课时左右
- 2、解决问题……………4课时左右
- 3、整理和复习……………2课时

第一课时用7、8、9的乘法口诀求商

教学内容：

课本p48~50页，例1，练习十一第1、2题

教学目标：

- 1、学会利用7、8、9的乘法口诀进行求商。
- 2、能比较熟练地进行除法求商。
- 3、进一步发展学生解决问题的能力。

教学重点：

乘法口诀训练表篇七

教学内容：

课本p24页例2，练习五第4~6题。

教学目标：

- 1、能从具体的生活情境中提出数学问题并用多种方法解决问题。

2、能运用除法解决生活中的问题，，培养应用意识。

3、在游戏中巩固知识并激发学习兴趣。

教学重点：

用乘法口诀求商的方法。

教学难点：

培养学生综合运用所学知识解决生活中的一些简单问题的意识和能力。

教学准备：

主题图或课件等。

教学过程：

一、创设情境，引入新知

1、出示主题图：从图中你了解到了哪些信息？说给小组的同学听一听。

学生在小组内交流从图中了解到的信息。

2、指名汇报。

【设计意图】：把计算教学置入生活情境中去，激发学习兴趣。

二、探索学习

1、教学例2

(1)、引导学生根据图上的信息提出数学问题。

(2)、学生根据收集到的信息提出数学问题，教师板书。

*每行栽4棵，栽了6行，一共栽了多少棵？

*一共栽了24棵，每行栽了4棵，可以栽多少行？

*一共栽了24棵，栽了6行，平均每行栽多少棵？

2、你会列式吗？算式表示什么意思？

3、说说商是几，你是怎么算的？比较总结求商的方法。

4、小结：可以用乘法口诀求商。

仔细观察都用哪些乘法口诀求商？通过比较这些除法算式求商的方法发现规律。

【设计意图】：展示学生自己提出的问题，满足学生的成就感，激起学生进一步表现的欲望。培养学生观察、分析、比较、归纳等思维能力。

三、拓展应用，加深理解

1、引导学生完成练习五第4题。

要求学生口述对题意的理解以及求商的方法。

2、引导学生完成练习五第5、6题。

要求学生读懂题意，理解题意，独立完成。

【设计意图】：通过练习，帮助学生进一步巩固“用2~6的乘法口诀求商”的方法。

四、课堂总结。

今天的学习你有什么收获？

乘法口诀训练表篇八

用乘法算式表示

$2+2+2=6$ () 个 () 相加，列乘法算式为：(或者)

$3+3+3+3=12$ () 个 () 相加，乘法算式为：(或者)

$4+4+4+4+4=20$ () 个 () 相加，列乘法算式为：(或)

$5+5+5+5$ () 个 () 相加，列乘法算式为：(或者)

$6+6+6+6+6+6+6$ () 个 () 相加，列乘法算式为：(或者)

$1+1+1+1+1$ () 个 () 相加，列乘法算式为(或者)

2、 $5 \times 3=15$ ，列加法算式为：(或者)

$4 \times 6=24$ 列加法算式为：(或者)

$8 \times 5=40$ 列加法算式为：(或者)