

中学生与社会 两法心得体会中学生(汇总19篇)

在写总结范文时，我们需要对相关资料进行收集和整理，确保内容准确、全面。在写总结时，可以用一些生动的例子或个人经历来丰富内容，增加读者的阅读兴趣。下面是一些经典的总结范文，希望能给大家提供一些写作的思路和参考。

中学生与社会篇一

中学生作为学习法律和道德的成长期，正处于人格塑造的重要时期，他们的学习、生活和社会交往需要建立在正确的法律与道德观念基础上。通过法律和道德教育，中学生能够形成正确的价值观和行为准则，提高思维能力和综合素质，使其成为具有良好道德素养和法律意识的公民。在我和同学们的日常学习和生活中，通过学习法律和道德知识，我们有了更加深刻的体会和感悟。

首先，法律与道德是规范我们行为的准则。在学习法律和道德知识的过程中，我意识到法律和道德是相互关联又有区别的两个概念。法律是社会公认的由国家制定和执行的行为准则，它有着强制性和约束力。而道德则是对人与人之间应有的行为规范的内心自愿遵守。通过了解和学习这两方面的知识，我们可以明确自己所处的社会生活环境以及与他人相处之道。这使我们深刻认识到，在学习和生活中，法律和道德都是规范我们行为的准则，我们既要依法行事，也要遵守道德规范，才能更好地适应社会发展和和谐相处。

其次，法律和道德是相辅相成的。虽然法律与道德具有区别，但它们对于人的行为都有着引导和约束的作用。学习法律和道德知识就像是磨刀石，它帮助我们更好地认识并遵守法治道路，以及提升自身的综合素质和能力。在学校的法律和道德课程中，我认识到法律和道德之间的相互契合，当我们遵

守法律的同时，我们也在行使我们的道德责任。法律给予我们权利和保护，而道德则使我们在权利行使中有所节制。只有将法律和道德结合起来，把道德放在尊重法律之上，我们才能在日常生活中做到遵法守纪、积极向上。

此外，学习法律和道德知识能够提高我们的思辨能力和判断力。学法律和道德并不仅仅是背诵法律条文或者牢记道德准则，它更多地是培养我们的思考能力和分析问题的能力。在学习过程中，我们需要思考为什么某个行为被法律和道德认为是错的？为什么我们要遵循某个法律和道德准则？通过分析和思考，我们能够理解法律与道德的内在逻辑和价值，培养独立思考和判断的能力。这对我们的综合素质提升和未来发展有着重要的意义。

最后，学习法律和道德知识不仅有助于我们的个人成长，也对社会有着积极的影响。中学生是社会的一部分，我们的价值观和行为对社会和他人都有着一定的影响力。通过学习法律和道德知识，我们能够更加理解社会的运行机理和规律，从而更好地参与社会建设和发展。同时，学习法律和道德也让我们更加懂得如何正确行使权利和履行义务，培养了我们作为公民的责任感和社会意识。

总之，作为中学生，学习法律和道德知识是我们成长发展的必要课程。通过法律和道德的教育和学习，我们能够形成正确的行为准则和价值观，提升个人素质和综合能力。法律和道德的关系与互补性进一步加深了我们对法律与道德的认识。学习法律和道德知识有助于提高我们的思辨能力和判断力，并对我们的个人成长和社会责任产生积极的影响。最终，我们要牢记法律和道德是我们行为的准则，积极践行于日常学习和生活中，以成为具有良好道德和法律意识的中学生。

中学生与社会篇二

作为中学生，我们在学习中逐渐明白了“两法”。首

先，“两法”是指“知法”和“守法”，它们不仅是我们学习中的重要内容，也是我们健康成长的指南。通过学习知识，我们明确了法律的重要性，也深刻认识到自己应该遵守法律。在接下来的学习和生活中，我们应该将知法和守法贯穿始终，将其转化为实际行动，为自己的成长和社会的发展做出贡献。

首先，“知法”是我们学习中的核心内容。通过学习法律知识，我们了解了法律的基本原则和意义，了解了我们在日常生活中应该注意遵守的法律法规。只有正确知法，我们才能够遵守法律，并为自己和他人的幸福建设作出贡献。我们学习的法律知识包括宪法、刑法、民法等多个领域，这些知识的掌握将使我们更加明确自己的权益和义务，也能更好地认识和处理各种社会问题。所以，“知法”是我们自我培养的重要一环，只有经过系统学习，我们才能更好地做到“守法”。

其次，“守法”是我们作为中学生应该积极践行的准则。守法不仅是为了遵守社会的公序良俗，更是为了维护自己和他人的权益。我们中学生作为未成年人，在校园中经常面临各种诱惑和考验。只有明确遵守法律，我们才能保护自己的权益，确保自己的成长环境安全和健康。守法的同时，我们也要宣传法律，让身边的人了解法律的重要性，共同维护社会的和谐与稳定。守法不仅是我们的责任，更是我们健康成长和发展的基石。

正是通过“知法”和“守法”的双重修炼，我们中学生懂得了法律对于每个人的重要性。在我们日常的学习和生活中，我们要能够把知识转化为实际行动，做到“知行合一”。我们要将知法守法贯穿于学习的每个环节，守住底线，不做违法的事情。同时，我们也要积极参与社会实践，为社会的进步和发展做出贡献。只有通过实际行动，我们才能更好地提升自己的素质，为未来发展打下坚实基础。

最后，“两法”对于中学生的成长和发展具有重要的意义。

通过学习知法和守法，我们能够培养自己的合法意识、规则意识和责任意识。这些素质不仅对于我们个人的成长和成功有着重要作用，也对于我们日后的社会工作和参与有着巨大的促进作用。学校和家庭应该共同努力，为我们提供更好的法制教育，使我们能够在学习和生活中更好地理解 and 践行“两法”，并将其内化为我们的自觉行动。

总之，“两法”是中学生学习中的重要内容，也是我们健康成长和发展的指南。通过学习知道法律、遵守法律，我们能够更好地认识自己的权益和义务，做到知行合一。在未来的发展中，我们应该将“两法”作为我们行动的准则，并通过实际行动为自己和社会的进步做出贡献。只有通过真正理解和践行“两法”，我们中学生才能够实现自己的目标，为社会的发展做出贡献。

中学生与社会篇三

中学生最喜欢做的事是什么？也许你会说：“玩。”不，你错了。他们从早上七点到午夜十二点，除了狼吞虎咽为三餐，上学下学赛飞车，上厕所都百米冲刺外，一概是“以校为家”学习。他们的求知欲虽说达不到头悬梁、锥刺股，可耗时费神并不亚于名人学者，哪里会有闲工夫挥霍呢？他们最喜欢的事是晚自习突然停电。即使几个星期偶尔有一次，他们也会乐得一蹦三尺，因为在暗中可以浑水摸鱼，狂呼乱叫几声，也可以开上几句国际玩笑或是互相捣上几拳，趁机推销一下心里所谓的“积压产品”。连精明的老师也无法断定是虽在“捣乱”。他们折腾一番后，老师拿来了蜡烛，过了一会儿，他们又理直气壮地声称没有蜡烛了，在班上，像小脚老太太一样慢腾腾地移动这“金莲”，这样三个一伙五个以串地从天南扯到地北，洒下一路的欢笑。

中学生最害怕的事是什么？也许你会说：“考试。”不，你又错了。他们经历的大考小考和各种名目的考试太多了，他

们是在考场上摸爬滚打出来的“学油子”。但他们也有怕的，那就是家长厚爱式的教诲：“孩子，家务活我们承包了，你要挣口气考个名牌！”家长的话没说完，这话的分量和热度就让他们的鼻尖上冒下了汗珠，三十六计，走为上。他们赶紧就要“突围”，于是就煞有介事的拍着脑门说：“呀，老师说明天要考试数学。”家长一闻其言，如接“圣旨”一般，诚惶诚恐，忙说：“快去复习一下吧！”接着就悄然离去。

中学生与社会篇四

中学的生活就想打翻了的“五味瓶”，充满了酸甜苦辣。有时会听见笑声，有时也会听见哭声，形形色色。

酸，一个人坐在角落，独自抱着一本书，使劲地背课文，默默奋斗，这就是我们的中学生活。当每次考完试后，我却都像泄了气的皮球。考出来的分数却总是不如别人，心里酸酸的。

甜，当班级一起的了奖时，大家都要好好庆祝一下，似乎在暗示说，我们的努力，终于换来了美味的果实了。我们喜欢天真的甜。

苦，自然是人们不喜欢的，可是俗话说：“成功是失败的妈妈！”所以这是我们每个人都必须经历的。老师在黑板上写的，密密麻麻，不抄又不行，哎，这可苦了我们呀！

五味瓶总是变换着来让我们尝试，你只要一不小心，就会错过甜这个机会。

充满着幻想的五味瓶，小小的，却让人受益匪浅，它总是形形色色，充满阳光地围绕在我们的周围，难道这不是生活吗？这就是我的中学生活。

中学生与社会篇五

第一段：引言（120字）

在中学生活中，两法（指中学生实行三长制和禁手机令的政策）是一种良好的管教手段，旨在提高中学生的纪律性和学习效率。我作为一名中学生，深深体会到了这些政策对我们学生的重要性。在实行两法的过程中，我也发现了其中的好处和改进的空间。

第二段：两法的好处（240字）

两法对中学生有诸多好处。首先，实行三长制可以培养学生遵纪守法的习惯，增强学生的自律意识。通过履行队长、班长和导员的角色，学生可以学会尊重他人、协调集体的能力。其次，禁止手机使用可以减少学生的分心，在课堂上提高学习效率，让学生更加专注。这有助于提高学生的学业成绩，培养学生的坚持不懈和专注力。最后，两法可以创造一个良好的学习氛围，促进学生们相互竞争、互相促进。

第三段：两法的改进（240字）

然而，实行两法也存在一些问题和改进空间。首先，三长制有时候会导致权力滥用的情况。有些班长和队长可能会滥用职权，对同学们进行不公正的待遇。因此，学校应该加强对学生相关的培训，提高班长和队长的管理能力。其次，学校也应该制定更明确的手机使用规定。禁止手机的目的是提高学生的学习效率，而不是简单地限制学生的自由。制定明确规定可以避免学生对禁令产生误解和反感。

第四段：两法的推广（240字）

两法的实施不仅是一个学校的政策，也是全社会的管理模式。其他中学也应该借鉴和推广两法，为学生创建更好的学习环境。

境。学校可以通过举办经验交流会、开设研讨课等方式，分享两法的实施经验。社会上的媒体和各种平台也可以加强对两法的宣传和推广，让更多的人了解到两法所带来的好处。

第五段：结尾（120字）

总之，两法作为一种中学生管教的手段在提高学生纪律性和学习效率方面起到了积极的作用。通过实行三长制和禁手机令，学生们养成了自律和专注的好习惯，提高了学习效率。然而，两法的实施仍然存在改进的空间，包括加强班长和队长的培训、制定更明确的手机使用规定等。希望两法能够得到更广泛的推广，让更多的中学生从中受益。

中学生与社会篇六

通过学习《中学生心理健康教育》，我觉得当今社会竞争激烈，小考、大考、升学率、家长抓、学校老师抓，造成孩子幼小的心灵里承受重大压力，心理压抑得不到一定的宣泄。

然而现在的独生子女都以自我为中心的问题也显得越来越严重；再如，由于家庭的残缺，父母离异、丧父或丧母的单亲家庭，外出打工的子女隔代抚养孩子等现象，都使孩子缺乏良好的生活和教育环境。

面对这些问题，作为一名教师，感到责任和压力都挺大的。

通过这次的学习培训我重新认识中学生心理健康教育的重要性，心理问题已成为现在学校教育最棘手的问题，不良心理会对现代教学带来极大的危害。

通过学生心理问题的分析来解决或消除一些学生比较常见的心理问题，促进教学工作的正常开展，让教学始终运行在良性轨道上。

通过这次培训了解到当前学生心理问题的主要表现。

学生心理问题的现状是从事研究的中学生心理健康前提。

本人通过自身多年的从教发现不少学生存在的心理问题，加以分析和整理，主要有厌学、执拗、自我为中心、孤寂等几种。

学生心理问题的分析是解决学生心理问题必须首先剖析的。

中学生心理问题的形成主要有内部自身的因素和外部客观世界的影响两个方面。

内部主要是由学生年龄的增长而随之出现的心理和生理的成熟造成的。

外部主要是学校，家庭和社会，其中家庭是学生心理问题产生的温床，学生的主要心理问题都来自家庭，家庭的氛围和家庭经济以及家庭成员的素质、态度是其产生的直接原因，学校对学生心理问题的形成主要来自于学习的压力。

此外社会的冷漠和残酷促成了学生心理问题的产生。

学生心理问题的对策是我们学习的目的和意义所在。

针对学生存在的心理问题，要根据实际，采取相应的措施。

主要从两方面着手，一方面，学校教学，这是解决学生的心理问题的主渠道。

以班主任为核心，多角度进行辅助教育和熏陶；另一方面，利用其他可以利用的资源进行教学。

通过这次的培训丰富了我的专业知识，并接触了最新的心理研究成果和发展动向，使自己的教学工作能够置身于一种新

的高度，得益匪浅。

无论怎样，中学生心理健康教育是管理和教育好学生的基础，是需要不断的去努力学习和寻找方法来针对问题进行教育。

中学生与社会篇七

插花是一门精美而美丽的艺术，它需要技巧、创造力和对自然的了解。最近，越来越多的中学生对插花展现出了浓厚的兴趣和爱好。他们参加了花艺社团、艺术课程和相关活动并积极探索这个领域。在这个过程中，他们不仅提高了技能，还提升了对生活的感悟和对美的理解能力，他们更加美丽、优雅和自信。在这篇文章中，我们将探讨中学生插花心得体会，并分享他们的美丽和创造力。

第二段：认识插花

插花是一门深受人们欢迎的艺术。其起源可以追溯到古代日本，它旨在通过花艺来表达对自然的推崇和对生活的美好赞美。插花是一项富有创造性和个性的技能，在插花的过程中，我们可以尝试使用不同的材料、颜色和形状，来表达自己的情感，并让花卉自然地融入到我们的生活和环境中。此外，插花也是一种放松和舒缓的体验，它能使我们的身心愉悦，并使我们更加专注和内向。

第三段：中学生参与插花的收获

对中学生而言，参与插花活动可以是一次非常宝贵的体验。它可以帮他们发掘天赋和创造力，锻炼他们的耐心和专注力，并鼓励他们对美的追求和审美能力的提升。此外，插花也可以是培养自信心和自尊心的手段，因为学生能够看到自己完成的作品并得到他人的称赞和认可，在此过程中学生会逐渐认识到自己的能力，更加自信自信地面对下一个挑战。

第四段：中学生的插花技巧分享

对于中学生来说，要学会插花并不困难。技巧和经验的获得需要时间和不断的练习，但以下的技巧可以为他们提供帮助：

1. 在选择花材时，要考虑花材的长度和色彩。
2. 要精心安排花材的位置和形状，并保持循序渐进的步骤。
3. 在插花的过程中，要注意调整线条和形状，使作品更具细节和层次感。
4. 要尝试使用不同的辅助材料，如羽毛、枝叶或苔藓等，来增强作品的美感。

第五段：结语

通过上述的分析，我们可以看到，中学生在插花的过程中可以获得很多收获和体验。除了提高技能和宽展自己的兴趣、爱好，插花还有助于培养自信、审美和创造力等重要的品质。它不仅给学生带来了个人成长和美感相结合的愉悦感，而且它还为社会和个人提供了一份弥足珍贵的财富，它鼓励我们去探索世界和给我们带来了美的感受和启示。

中学生与社会篇八

插花是一种优美的艺术，它不断地被越来越多的人接受和欣赏。虽然插花起源于古代的献花仪式，但它的美丽和适用性使它成为了现代生活中的独特的一部分。所以，在现代社会中，不仅成人插花被大众所接受，甚至连中学生都已经成为插花的精通者。今天，我就想分享一下我作为中学生插花的一些心得和体验。

第二段：技术的掌握

对于中学生来说，插花是一种经典的艺术形式，而掌握其技巧是至关重要的。要插好花，必须要了解不同类型的花材的组合方式、色彩的搭配以及花材的大小和形状等等。除此之外，处理花材的方法也是非常重要的。例如，从花茎的底部剪掉一小段是需要的，这样可以帮助花吸收水分，以延长花卉的寿命。此外，中学生在插花时还需要注意创意，将自己的想法融入到花卉设计中。

第三段：对于花艺的仰慕

插花是一种艺术形式，能够出现在我们的生活中，证明它已经成为了我们日常生活的一部分。这种美妙的艺术背后充满了无限的想象和创造力。作为中学生，我们仰慕自己的偶像，包括插花大师，以及花艺设计师。通过我们学习和模仿他们的作品，我们可以不断提高自己的花艺水平，并想方设法塑造自己的个性。

第四段：展示创造力

在插花中，创造力是至关重要的。一个好的中学生插花作品的设计应该是独特而充满想象力的。在花材的选择中，我们应该寻找独特的、非传统的花材，同时将它们巧妙地组合到一起，以展示我们的想象力。除此之外，在选择花瓶时，创造力的表达也是非常重要的。我们可以尝试使用不同的花瓶或容器，以使我们的中学生插花作品更加吸引人。

第五段：总结

插花是一种美丽而充满想象力的艺术形式。在我作为中学生的插花经历中，我越来越意识到，插花不仅仅是一种技能，还应该是一种表达自己想法和展现自己创造性的方式。在日后我们的生活中，插花会为我们带来更多惊喜的发现和美丽的感受。

中学生与社会篇九

尊敬的清华大学招生办公室老师：

您好！

我叫xxx□是xxx中学中学xxx学生。

我与清华缘起于幼年时读过的《荷塘月色》，苍茫的月光静静地泻落，田田的荷叶亭亭的立着，如同梦境般的美好景色给我留下了深刻的印象。

及至我知道清华“厚德载物，自强不息”的校训，看到那么多的清华学子为祖国的建设贡献出巨大的力量，从此，古朴典雅、文化底蕴丰厚的清华就扎根于我心中，成为我魂牵梦绕的圣地。

清华重视的是全面发展的人才，所以在平时各科的学习中，我都稳扎稳打，表现出色，在历次考试中都名列前茅。

竞赛方面：在xx年第19届全国生物中学生生物学奥林匹克联赛中获陕西赛区一等奖并代表陕西参加国家决赛获得银奖，在xx全国联赛中获陕西赛区数学一等奖和化学二等奖。

在这里我想谈谈暑假参加全国生物竞赛的经历。

来到武汉二中，我以自己的微笑与亲和力结识了来自全国各地的朋友，谈天说地，共话理想；我懂得了山外青山楼外楼，与全国的精英相比，我还有很多的需要改进；我学会了就算遇到挫折也永不言败，调整心态迎接下一个挑战才更重要，这一切，都是让我毕生难忘的宝贵经历，也让我更深刻的理解了清华“自强不息”的校训。

爱好广泛：我虽然是一个理科生，却对历史人文知识等很感兴趣，闲暇时喜欢看看“百家讲坛”，看电视上的. 国学知识竞赛，有意提升自己的综合素养。

我幼时曾习国画，我喜欢在生宣上信笔泼墨，喜欢那份“山水横拖千里外”的悠远超然；我也学过古筝，我喜欢在那二十一弦琴上钩托抹挑，喜欢《高山流水》的相逢恨晚，喜欢《春江花月夜》的婉约忧伤；初中时，我去学习跆拳道，我喜欢听双腿破空而出凌风而过踢中脚靶的清脆声响，也将跆拳道精神——礼义廉耻，忍耐克己，百折不屈——牢牢地铭刻在心，并且践行。

我的理想：我从小就很喜欢看各式各样的建筑，阿布?辛博神庙每个太阳日的第一缕曙光，巴黎圣母院高耸的尖顶，悉尼歌剧院的风帆造型，都让我深深着迷。

我希望能成为清华建筑系的一员，形成自己独特的建筑风格，从而实现我的终极梦想——参与未来世博会上中国馆的设计，让世界看到中国的风采！

我很喜欢泰戈尔的那一句诗：“天空不留下鸟的痕迹，但我已飞过。”为了我的梦想——清华，我已经厚积了多年的力量，等待薄发的那一刻。

不论结果如何，至少我曾经为自己的梦想努力过，为自己的人生拼搏过，那么我就永不后悔。

或许当我苍颜白发时想起这段时期的经历，我也会为自己当初的坚持，为年少时的那份破釜沉舟的决心，而微微一笑。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”清华园，等着我！

此致

敬礼

推荐者：

20xx年x月x日

尊敬的先生或女士：

我是xxx□曾任xxx同学高中三年的xx老师和班主任。

三年中，我一直在关注她，所以对她了解的比较多，对她的印象也很深刻。

她常在课后与我讨论她的学习情况和今后自己出国的愿望，对于自己的未来她很有想法，并且在一直为之努力。

她学习很主动，也很有自觉性，听课很仔细，能积极配合老师，和同学在一起讨论问题时很融洽。

在艺术方面相当突出，喜爱绘画和美术鉴赏。

她有较强的研究能力，富有钻研精神，做事情很自信，登台演讲和表演落落大方。

除了在学习方面表现出相当突出的能力外□xxx还具有非凡的领导才能，曾任副班长、组织委员等职位。

她性格开朗，独立自主，意志坚强，社会知识比较丰富，对于各种活动亦热心参与。

从她组织的班级元旦迎新晚会中可以看出，无论在活动的规划、进行，及成果回报上，均尽力达成了师长们的要求，最终获得了圆满成功。

其更难能可贵的是她带领同学共同完成任务精神与能力，所以至今在我印象中她一直是一个团体中的参与者、发言人和决策者。

xxx同学不但做学问脚踏实地，对于师长的尊敬更是难得，实为一品学兼优的好学生，这样的学生如果能够有更好的指导，定能有所作为。

本人很高兴能在此给她写这封推荐信，并祈以她好学不倦的求学精神，能获各位的认可，顺利进入她理想的学校就读。

中学生与社会篇十

老师辛苦工作累，教书育人心灵美，师资在上新台阶，真野
寒夜孤灯写教案，三尺讲台来实践，为谁辛苦为谁甜，为咱
老师工作水平高，为人师表把书教，优生差生水平端，真难
如今我也是优生，元旦晚会把台登，意气风发有精神，我最行

教育事业要改革，紧跟时代要网络，学校是否买电脑，行行好

清晨鸡鸣喇叭叫，不上自习睡懒觉，最后还是要起来，迟到
请看清晨校园里，勤奋学生起得早，叽里咕噜stady,背外语
那天真是运气好，发现一根金链条，赶忙捡起仔细瞧，稻草
漂亮师妹真不少，个个能干又乖巧，过了几年你在看，大嫂

一条裤子三人穿，寝室实现大共产，等到洗时齐动员，快闪
元旦联欢齐翩翩，老师同学尽情玩，谁要在这提作业，滚蛋
现在衣服真不少，老师也在赶时髦，上穿吊带下牛仔，帅呆
现在学生没出息，又胆大来又无礼，遇上美眉大声叫，爱你
年底补发五百四，鸡鸭鱼肉随便吃，回家口袋两空空，轻松
我把学校领导赞，各个都是不一般，能说会道活神仙，不一
般

董事长真叫个忙，筹措资金跑银行，困难学生她资助，善良
易校长来抓全面，没事就在2楼站，遇见事儿他得管，找老班
岳校长来抓学习，对于学习您别提，只要不收哥手机□ok

张校长来抓纪律，这跟学习没关系，你若违反他要忙，家~访
工会主席他姓李，不能不把他来提，吸起烟来漫天弥，牛b

政教主任他最苦，没事拿着矿灯走，矿灯一亮回头看，老---
-范

李主任来他真忙，走起路来就是狂，学生看他把路走，真辛
苦

梁主任来人真好，见面总是笑一笑，亲近一点抱一抱，感觉
真好

张主任来抓走读，个个走读都面熟，假证你还别忽悠，抓住！

李主任他在校办，老是让我买泡面，没事还把电脑玩，粗谈

冀老师来爱锻炼，每天起床5 点半，鼓励我自编自演，呐喊
方书记来嗓门高，没事老往操场跑，我们都喊咱方哥，秀一个

许老师他活不少，全校卫生归他搞，卫生不好老班找，苦恼

张莉老师工作好，老师读我广播稿，东西丢失把她找，人缘好

李盾老师很悠闲，有才他去当楼管，没事还把板报办，帅男

领导老师莫生气，只因娱乐把你提，你们大人有大量，宰相

今晚说这三句半，说的不好多包涵，我们目的就一个，逗你玩

为了今晚元旦会，大家辛苦来准备，下面节目更精彩，拜拜!!!

英语就像听天书，干脆来把游戏玩。想想开学许的愿，遗憾!

猛然听到音乐响，赶快就往操场跑。伸伸胳膊踢踢腿，好玩!

眼保健操更好玩，抓耳挠腮当猴王。到时眼睛会不好，不管!

课间就是我地盘，追打嬉闹叠罗汉。东边吵吵西边闹，大王!

午休更是我天堂，天南地北任我闯。休息看书写作业，笨蛋!

下午上课没精神，课桌正好来做床。昏昏欲睡下课了，好烦！

卫生从来我不搞，扣分与我又无关。到时实在逃不了，帮忙！

一天一天又一天，时间就快打发光。成绩不好表现差，怎么办？

学生就该刻苦学，要为班级来增光。父母叮嘱老师讲，难忘！

学校年级有规定，我们牢记不能忘。一日常规规定明，照办！

文明举止有榜样，学习楷模在前方。求学路上有万难，我闯！

优雅环境人人爱，文明校园是我家。创建优秀班集体，争光！

中学生与社会篇十一

作为一个中学生，我已经度过了三年紧张而充实的校园生活。这个阶段的经历无疑是我一生中最宝贵的财富之一，也是一个长期自我成长和学习的过程。从这三年中，我学到了很多知识和经验，尤其是在与老师、同学的相处中，更是从中学到了很多实用的技巧和重要的心得体会。

首先，我认为中学生生活中最重要的一件事是学会管理自己的时间和计划。在初中时，我经常会被琐事和耗时的娱乐活动分散注意力，从而在学习上浪费了很多时间和精力。后来，我意识到了自己的问题，开始更加注意时间的安排，制定了

更明确的学习计划和目标。此举让我的学习效率得到了很大的提高，也让我更好地平衡了学习和娱乐之间的关系。

其次，我感受到的另一个重要的方面是团队协作的力量。在校内课堂上，我常常和同学一起完成分组作业和小组活动，这些活动让我更好地理解团队合作的重要性。通过搭档别人的优点和避免同伴的短处，我们可以在一起达到最终的目标，而这种学习可以在现实生活中得到很好的体现。

第三，我认为应该注意适应性的培养。中学生活中，我们每个人都需要面对一些不尽如人意的事情，例如不良成绩、意外降温、对不起的事情等等。面对这些问题时，我尝试用乐观的心态去看待它们，从而更好地适应不同的环境和挑战。在与困难的对垒中，我从中不断学习如何自我调节，而这种能力可以让我们在日后的事业中获得更大的成功。

中学也是我首次认识到辅导员职业与教师职业，特别是他们帮助我们完成规划、参加工作和进行专业选择等等。他们不仅是我们的辅导员，更是我们的朋友和咨询者。每次听到他们的建议，我的成长和提高都有很大帮助。我们与他们的关系注重的是精神与实质，并有着互相付出与互相倾听的感情基础。通过这种互动，让我懂得了更多关于社会和职业规划的信息，获得了将来如何发展的启示和建议。

最后，我想说的是中学是一个非常宝贵的时期。在这三年中，我们可以学到很多新知识、实践新技能、培养新习惯。其中有的会带给我们美好的体验，让我们在成长的路上获得成就感；有的会带给我们不快的挑战，让我们不断探索求索。在这个过程中，每个人都会有各自的收获和体会，我希望能够更好的分享我的经验，也更加期待未来的更多成长和发展。

中学生与社会篇十二

中学生插花活动是一项旨在提高学生审美能力和动手能力的

课外活动。通过参与插花活动，中学生可以发挥自己的想象力和创造力，学习如何运用不同的花材和花器搭配出美丽的花艺作品。此外，中学生插花活动还可以培养学生的耐心和细心精神，增强学生对大自然的感知和理解。在当今以快节奏为主导的社会中，这项活动无疑对中学生的全面发展有着积极的影响。

第二段：分享自己的插花心得和体会

在参加中学生插花活动的过程中，我深深地感受到了插花的艺术魅力和乐趣。插花不仅仅是简单地将花材放入花瓶中，而是需要我们将自己的灵魂和情感融入其中，使每一份花艺作品都充满生命力和情感共鸣。而插花过程中的每一次成功和失败都需要我们不断地尝试和摸索，从而提高自己的技巧和创造力。这种不断挑战和突破的过程也让我在心灵上得到了锻炼和成长。

第三段：探讨中学生插花活动对学生成长的促进作用

中学生插花活动不仅仅是一种课外活动，更是一种全面发展的体验。插花通过培养学生的审美能力和艺术才能，让学生能够更好地欣赏和体会生活中的美好，从而提高自身情感修养。另外，插花也通过让学生体会自然的美好和生命的价值，让学生逐渐明白人与自然的重要关系，并形成对于环境保护的责任感和意识。中学生插花活动的这些促进作用将对学生之后的发展产生深远的影响。

第四段：强调中学生插花活动的重要性

中学生插花活动是一项可以提高学生艺术修养、人文素养和综合能力的活动。在现代快节奏的生活中，插花活动不仅可以缓解学习压力，还可以让学生在繁忙的学习生活中感受到一点点惬意和享受。而插花的心灵体验也能够让学生更好地锻炼自己的内心和思维方式，培养出更好的生活方式。因此，

中学生插花活动对于提高学生的综合素质、健康成长具有重要的价值和作用。

第五段：总结中学生插花活动的益处和意义

中学生插花活动是一种可以培养学生艺术素养和修养的活动，也是一种可以提高学生动手能力和思维能力的活动。通过参与此项活动，学生可以不断发掘自身的创造能力和潜力，从而赋予自己更精彩的人生。同时，中学生插花活动还能让学生学习到如何欣赏、理解生活中的美好和珍惜大自然的细节，从而成为一名更有情感共鸣和责任感的人。因此，中学生插花活动是一种具有益处和意义的活动，值得更多的学生参与和了解。

中学生与社会篇十三

（一）含义

心理发展是指个体从受精卵开始一直到死亡的过程中所发生的有规律的心理变化过程

第一，从时间跨度上讲，心理发展毕生持续，贯穿于生命全过程

第二，从内容上讲，心理发展主要表现为认知发展和社会性与人格发展两大方面

第三，从性质上讲，心理发展可以是积极的，也可以是消极的变化

第四，从影响因素上讲，心理发展是天性和教养共同作用的结果

第五，心理发展是有规律可循的

（二）心理发展的几个基本特征(简答)

1. 具有连续性与阶段性
2. 具有方向性与顺序性
3. 具有不平衡性

如婴儿期与青春期发展较快，成人期发展较慢，表现出发展的不平衡性，

4. 具有个体差异性

二、中学生心理发展的阶段特征

个体心理发展根据一定的标准被划分为几个以不变顺序相继出现的、有着质的差异的阶段，这些即：乳儿期（0-1岁）；婴儿期（1-3岁）；幼儿期（3-6、7岁）；童年期（6、7-11、12岁）；少年期（11、12-14、15岁）；青年期（14、15-25岁）；成年期（25-65岁）；老年期（65岁以后）。

（一）少年期：主要指初中阶段（11、12—14、15岁）

这是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满着独立性与依赖性、自觉性与幼稚性错综交织的矛盾。其抽象思维已占主导地位，但仍要以具体形象作支柱，开始出现了反省思维。思维的独立性、批判性也有所发展，不过仍有不少的片面性和主观性，他们心理活动的随意性在显著增长，能随意调节自己的行动，也可长时间集中精力学习。随着身体的急剧变化，成人感产生，独立意识强烈。并开始关心自己和别人的内心世界，同辈间的交往和认同增加，社会高级情感迅速发展。道德行为更加自觉，能自己概括出一般伦理性原则，并以此来指导自己的行为。但自我控制力不是很强，经常出现前后自相矛盾的行

为。

（二）青年初期：主要指高中阶段（14、15—17、18岁）

这是个体在生理上、心理上和社会上向成人接近的时期。智力接近成熟，抽象逻辑思维已从经验型向理论型转化，开始出现辩证思维。与人生观相联系的情感成为占主要地位的情感，道德感、美感、理智感都有了深刻的发展。且能比较客观地看待自我，明确地表现自我，敏感地防卫自我，珍重自我。但理想自我与现实自我仍面临分裂的危机，自我肯定与自我否定常发生冲突。他们对未来充满理想，敢说敢干，一些好的意志品质也有了较大的发展，但有时又会出现与生活脱节的幻想。

三、中学生心理发展的教育含义

（一）学习准备

学习准备指的是学习者在从事新的学习时，其身心发展水平对新的学习的适合性。格塞尔的双生子爬梯实验表明，个体的成长是受生理和心理成熟机制制约的，人为地任意提前培训，会给一个人在生理和心理上造成负担。根据学生的身心发展水平进行新的教学，这就是教学的准备性原则，我国教育学中也称为“量力性原则”或“可接受性原则”。

（二）关键期

关键期是指最易学会和掌握某种知识技能、行动动作的特定年龄时期。关键期的研究是从奥地利动物学家洛伦兹对动物行为发展规律的研究开始的。如果在这个时期施以正确的教育就可以收到事半功倍的效果，一旦错过这个时期就需要花费几倍的努力才能弥补，或者将永远无法弥补。洛伦兹把这种无需强化的，在一定时期容易形成的反应叫做“印刻”现象2-3岁是计数能力发展的关键期。2-3岁是学习口头语言的

第一关键期。5岁左右是口头语言发展的第二关键期。2岁半-3岁半是教育孩子遵守行为规范的关键期。3岁左右是培养其独立生活能力的关键期。

第二节中学生的认知发展与教育

一、认知发展理论

（一）皮亚杰的认知发展观

皮亚杰，瑞士心理学家，发生认识论的创始人。他认为，发展就是个体与环境不断相互作用的一种建构过程。在这一过程中，个体内部认知结构不断变化。为了说明这种变化，皮亚杰首先引出了图式的概念。所谓图式，是认知结构的基本单元，表现出某种可以重复的动作模式或思维模式。最初的图式来源于先天的遗传，表现为一些简单的反射，如吸吮反射、抓握反射等。婴儿通过吸吮，抓握来了解物体，探索周围世界。个体对环境的适应，引起了图式的变化，从而促进了认知发展。这种变化是通过同化和顺应两个过程实现的。同化是主体把新刺激整合到原有图式中，使原有图式丰富和扩大的过程。顺应是当主体不能利用原有图式接受和解释新的刺激情境时，对自身图式作出相应的改变和创新，以适应新的情境的过程。皮亚杰认为，认知发展可以分为具有不同的质的四个主要阶段：感觉动作阶段（从出生到2岁）、前运算阶段（2—7岁）、具体运算阶段（7—11岁）和形式运算阶段（11—15岁）感觉动作阶段最突出的成就是出现了客体永恒性在前运算阶段中，儿童出现了象征思维和直觉思维。

象征思维即儿童用象征符号、词汇或图画来描述不在场的事物。儿童的直觉思维表现出集中化、不可逆性和自我中心化倾向。集中化即儿童只集中注意事物的单一维度，忽视其他维度。不可逆性是指儿童无法改变思维的方向，使之回到原点，思维只能前推，不能后退。自我中心化倾向指儿童在面对问题情境时，只会从自己的观点着眼，不会考虑别人的不

同看法。该阶段的儿童还常常表现出泛灵论倾向，将任何事物都看作生命的或类似生命的活动。具体运算阶段中，儿童的思维已经具有明显的逻辑性，儿童能进行简单的逻辑推演。这个阶段的儿童最突出的成就是获得守恒概念。

守恒，指儿童认识到一个事物的知觉特征无论如何变化，它的量始终保持不变。例如，两支等长的铅笔无论如何放置，它们的长度始终是相等的。儿童是通过可逆推理、两维互补和恒等性推理等思维形式获得守恒概念的。另外，这个阶段的儿童具有分类和序列能力形式运算阶段，在这个阶段中，个体的认知已经超越现实而无须以具体的事物为中介。他们不仅能从具体事实出发，通过分析综合，归纳概括个别事物的共同本质特征，而且能在解决问题的过程中提出假设和检验假设。他们不但能思考和检验单个命题，而且还能发现命题与命题之间的关系。具有假设演绎推理能力。

（二）维果斯基的认知发展观

首先，与皮亚杰不同，维果斯基更强调社会文化在认知发展中的作用。维果斯基创立了文化

历史发展理论。他区分了两种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能，如简单的感觉和无意注意等；另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以系统为中介的心理机能，如抽象逻辑思维。高级心理机能是人类所特有的，它使得人类心理在本质上区别于动物。由低级机能向高级机能转化的发展有四个表现：（1）随意机能不断发展。随意性越强，心理水平越高。（2）抽象—概括机能的提高。（3）各种心理机能之间的关系不断变化、重组，形成间接的、以符号为中介的心理结构。（4）心理活动的个性化。

其次，维果斯基强调，人的思维与智力是在活动中发展起来的，是借助于语言等符号系统不断内化的结果。内化是促使认知发展的主要机制，所谓内化是指个体将外在的事物或他

人的心智运作转变成自己内在的表征。语言在内化过程中起重要作用，认知发展遵循“社会语言——自我语言——内部语言”的路线。这与皮亚杰的观点不同，皮亚杰认为，认知发展遵循“非语言动作思维——自我中心思维和语言——社会语言”的路线，换言之，皮亚杰把语言看成是认知发展的‘副产品，个体的发展是从个体化到社会化的过程。而维果斯基则把语言看成是认知发展的工具，认知能力随语言这种心理工具的成熟而成熟，而语言的发展则是在社会文化环境中实现，换言之，维果斯基认为个体的发展是从社会化到个体化的过程。

二、中学生认知过程的发展的特点

（一）中学生观察发展的特点

（二）中学生记忆发展的特点(简答)

（1）有意识记随目的性增加而迅速发展

（2）意义识记能力不断提高

（3）抽象记忆有较快发展

（三）中学生思维发展的特点

中学生思维的主要形式是抽象逻辑思维，而抽象逻辑思维发展的突出特点是由“经验型”上升为“理论型”。初中生处于从具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段，他们的抽象逻辑思维在很大程度上需要感性经验的直接支持。而高中生的抽象思维，属于理论型。初二是中学阶段思维发展的关键时期。

三、中学生认知发展与教育教学的关系

（一）中学生认知发展带来的影响及其教育措施
认知发展引起青少年对自己、对周围环境的看法发生了很大的改变，他们的行为表现也发生了种种变化，突出的表现在：

1. 喜欢争论他们收集各种事实，去论证他们的“假设”
2. 理想主义

（二）认知发展与教学的关系（简答）

1. 认知发展制约教学的内容和方法
2. 教学促进认知发展

大量的研究表明，通过适当的教育训练来加快各个认知发展阶段转化的速度是可能的。只要教学内容和方法得当，系统的学校教学就可以起到加速认知发展的作用。维果斯基的认知发展理论运用最近发展区的概念，阐明了这种可能性，即通过教学，将儿童的最近发展区水平转化为儿童能独立解决问题的水平，同时再开辟新的最近发展区如此循环往复，促进儿童认知的发展。发展和教学可相互影响，甚至教学要先于发展，学校教学能够在促进认知阶段的转化和发展中发生作用。此外，维果斯基的理论还指出了促进认知发展的方法，即在社会性的相互作用中，运用支架的技术，促进儿童由最近发展区水平向独立解决问题水平的转化。教学支架，指在儿童试图解决超过他们当前知识水平的问题时，由教师或更有能力的同伴所给予的支持和指导。给予教学支架的目的就是使学生最终能够独立完成任务，帮助他们顺利通过最近发展区。

第三节中学生的人格发展与教育

一、人格的发展

人格反映了一个人心理的整体机能，指一个人整体的精神面貌，是具有一定倾向性和稳定的

心理特征的总和。

（一）埃里克森的人格发展理论（简答）

自我同一性指整合过去、现在和未来的自我，并形成一致性的感觉，一种“知道个人未来目

标”的感觉。青年期（18-24岁）亲密感对孤独感。该阶段的基本任务主要是形成亲密感。成人期（24-65岁）繁殖感对停滞感。老年期（65岁-死亡）自我整合对绝望感。

（二）影响人格发展的社会因素（简答）

1. 家庭教养方式

2. 学校教育

3. 同辈群体

从与同伴的交往中进行人际关系和交流的探索，发展人际敏感性等

（三）健康人格的建构

1. 指导学生进行自我统合

2. 指导学生进行自我与社会的统合

3. 指导学生进行自我与实践活动的统合

二、自我意识的发展

自我意识是个体对自己及自己与周围世界关系的认识，自我意识作为一个多维度、多层次的心理系统可以从多个角度对其进行分析。

首先，从形式上看，自我意识包括三种成分，即自我认识、自我体验与自我控制，自我认识主要指对自己各方面的了解；自我体验主要指对自己的情感体验，自我调控主要指对自己的管理控制。

其次，从内容上看，自我意识又可分为生理的我、心理的我和社会的我

再次，从自我观念上看，自我意识还可分为，现实的我、投射的我、理想的我

中学生与社会篇十四

年来，随着80后独生子女的成家，为人父母，独大家庭组合现象越来越多，在这个家庭结构模式转型的关键期，一批1995年前后出生的孩子，目前成了各家庭特别关注的人群。

他们之所以受到关注，是因为他们面临的问题真不少。他们年龄在15-20岁之间，父母基本上都有兄弟姐妹，而自己却成了正儿八经的独生子女；他们享受到了比父母各方面条件好的多的生活待遇；他们却失去了迎接艰苦挑战的宝贵磨练机会；他们同步了中国最快发展的一个时段；他们经受了中国传统文化与世界多元文化碰撞的洗礼；他们处在觉醒却特别迷茫的青春期；他们志向远大，抱负比天，却害怕畏手畏脚；他们的身体指标远好于与他们同龄时的父母；他们的心理健康却面临前所未有的压力和挑战。

正因为他们都是独生子女，所以家人从一开始就给他们一个自以为是的“最好”的生活环境，无论衣、食、住、行，还是教育学校、培训，每年的旅游几乎成了规定；他们也被安排

参加各种各样的特长培训班；他们独享了将近三代人积累的财富基础，他们承载了三代人的山一般的期望。

现在人们都在说，这是个知识更新爆炸的年代，每年的知识更新都以多少倍的速度递增，特别是中国这个发展中的庞大巨轮。中国特有的应试教育考试，正是逼着孩子去死记硬背那些随时可能被忘却甚至淘汰的东西，为了取个高分乐此不疲。正如孔乙己的“茴”字有四种写法，让人啼笑皆非。也难怪，高考人家就是看分数，差一分你也去不了想去的大学。就是逼着每一个家长来逼着自己的孩子取那关键的一分，大好的青春年华都浪费在那看似关键的一分上了。

我碰到一个案例让我深有感触：一个18岁的小伙子，长得眉清目秀，一表人才，然而，整天宅在家里，大门不出二门不迈，除了上网就是玩游戏，社会交往几乎没有，愁得父母难以言表。小伙子，白白净净，个字高挑，初中毕业就不再上学，成了啃老一族。有着天大的抱负，却不愿动动手指；整天担心自己的父母受累，却不肯自力更生；既愤愤不平，又眼高手低；既明白事理，又夸夸其谈；既想孝顺父母，又在自欺欺人。心中的矛盾纠结，终于使自己的心理到了严重不健康的程度。

我不能说这一代人都这样，毕竟健康的孩子还是大多数。通过这一个孩子，我们看到了他们面临的挑战和压力，不仅仅是他们自己能不能承受，更多的是父母是否为他们准备承受那些压力和挑战准备好。不是去创造便利，而是应该给他们机会。

中学生与社会篇十五

中学教育是人生中非常重要的一个阶段，在这个阶段中，我们会面临各种各样的挑战和困难，我们会经历着身体和心理上的变化。然而，这个阶段也是同学们畅享人生、伊始未来的阶段，因为我们会在这里和来自不同环境的人接触，我们

会不断认识自己，探索自己潜藏的潜力。对于我来说，我非常热爱我的中学生活，因为在这个过程中，我学到了许多新知识，发展了新的技能，充实了自己的生活。

第二段：学习的重要性以及如何有效地学习

在中学生活中学习是一个不可忽视的重要部分。在我学习的过程中，我学会了如何高效学习。我们需要注意听课，在课堂中认真听老师讲解，记笔记，特别是对于数学和语文这样的学科。我们可以每天读几页书，每天晚上做一些复习或者完成作业。此外，最有效的学习方法是去参加许多不同的活动，比如参加辩论、学校通讯社和加入学生会等，通过这些活动，我们能够学习技巧和经验，还可以认识到来自不同背景和课程的人。

第三段：保持身体健康以及如何保持生活平衡

我们在中学阶段，需要把对自己身体的保护放在第一位，因为身体是我们学习的本钱。我们需要每天定时睡觉，并且避免熬夜和过度劳累。除此之外，我们还可以进行一些锻炼，参加体育活动，并养成健康的饮食习惯。保持生活平衡也非常重要，我们需要注意时间安排，在花费时间后，还需要留出一些空余时间，参加休闲活动，和朋友聊天以及其他有意义的事情。

第四段：人际关系的建立以及如何处理人际关系

中学生活中，建立健康的人际关系是非常重要的。我们需要学会如何与同学、老师之间建立良好的关系。在交往中，我们需要学会听取别人的意见，我们需要用尊重、礼貌和友好的态度对待他人。如果出现了矛盾，在处理时，我们需要遵守公平原则，不要对任何人抱有偏见。此外，我们可以通过参加社团、志愿活动和其它课程活动来增加自己的人际网络。

第五段：总结中学生生活的体验和收获

在我的中学生活中，我体验到了许多的收获和感悟。我不仅掌握了更多的知识和技能，还学会了如何应对人生的挑战和逆境，比如如果不幸失败了，我也知道如何迎接困难和面对挫折。我也建立了新的友谊，结交了更多的新朋友，让自己在这个过程中得到更多的支持和温暖。回顾我的中学生活，我感到自己经历了很多不同的挑战，也进一步发展了自我的品质和特点，这对我的未来非常有帮助。

中学生与社会篇十六

孟泰心得体会中学生的主题是非常重要的。中学生是一个充满活力和潜力的群体，他们正在经历人生转折的关键时期。了解他们的想法、心理和需要，对于教育者、家长和学生自身都至关重要。本文将从学习、交友、担责、成长和未来规划等五个方面，探讨孟泰心得体会中学生的特点以及如何更好地引导他们。

首先，中学生的学习是他们最为关注的一个方面。在学业上，他们扮演着更为积极的角色。他们渴望知识，渴望获得成绩的认可，同时也感到学习的压力。因此，我们需要给予他们适当的引导和支持。教师应该注重培养学生的学习兴趣，激发他们的学习动力。同时，还应该教会他们正确的学习方法和价值观，帮助他们树立学习的正确态度。

其次，中学生需要拥有良好的交友圈。交友不仅能够丰富他们的生活，还能够培养他们的人际关系。然而，由于年龄的特殊性，中学生在交友中也存在一些问题。他们容易受到同学的影响，也容易受到外界的干扰。所以，教育者和家长需要关注他们的交友情况，引导他们选择良好的朋友，不被消极的思想和行为所影响，保持积极的心态。

第三，中学生应该逐渐学会承担责任。在家庭和学校的教育

下，他们应该懂得自己的责任和义务。学生应该学会独立，学会为自己的行为负责，学会承担自己的学业和生活。此外，教育者和家长还应该给予他们适度的自由，让他们有机会犯错误和反思，从而成长为一个负责任的人。

其次，中学生需要不断成长和发展。他们处在一个身心发展的关键时期，他们的身体和心理都在不断变化。教育者和家长需要关注他们的兴趣和特长，鼓励他们参与各种课外活动。这些活动不仅可以培养他们的兴趣，还可以发展他们的技能和能力。在支持和鼓励的同时，我们也不能忽视他们的心理发展。适当的心理辅导和关怀对于他们的健康成长非常重要。

最后，中学生需要进行未来规划。高中毕业后，他们将面临着选择大学专业和未来职业的压力。因此，中学阶段是他们制定明确规划的关键时期。教师和家长应该引导他们认识自己的兴趣和优势，帮助他们了解不同职业的要求和前景。同时，他们也需要通过选修不同科目和参加各种社会实践活动，丰富自己的阅历和社会经验，为未来做好准备。

综上所述，孟泰心得体会中学生是一个十分重要的主题。了解中学生的特点，给予他们适当的引导和支持，有助于他们成长。通过关注他们的学习、交友、担责、成长和未来规划等方面，我们可以更好地了解和引导中学生，帮助他们度过这个关键时期，迈向成功的人生道路。

中学生与社会篇十七

绿色监中，鸟语花香，环境优美，求学殿堂。

荆楚名校，我们向往，文明学生，我们争创。

值此“创建荆楚名校，争做文明学生”之际，我们高中部全体学生在此表达以下决心：

决心做一个仪容端庄朴素的人，不染发，不烫发，不留怪发，不佩带首饰，不穿高跟鞋，不穿奇装异服。

决心做一个语言文明懂礼的人，不说脏话，不抵触老师，不讽刺挖苦同学，使用文明礼貌用语。

决心做一个举止得体大方的人，不随地乱扔垃圾，不故意损坏公物；不在桌面上乱写乱画；不损坏花草树木；不迟到，不早退不旷课；不在教室和楼道内打闹，喧哗；不和校外不良青年乱交朋友。

决心做一个心理健康，豁达的人，不以自我为中心，不用暴力解决同学之间的矛盾，宽厚待人，严于律己，遇事冷静，笑对人生。

我们全体同学，将积极行动起来，从现在做起，从身边的小事做起，用文明谱写青春之歌，让青春与文明同行，携起手来共同创建和谐的校园，争做文明学生，我们将用“正人先正己，从我做起；成才先成人，以德养身”的德育理念来规范自己，为创建荆楚名校尽心尽力。

决心人

20xx年x月x日

看了初中学生决心书

中学生与社会篇十八

作为每个人都会经历的重要阶段，中学生活是我们成长路上的重要一站。这一阶段是我们转变为青春期阶段的同时战胜困难、追求自我成长和实现梦想的阶段。在中学经历的校内和校外丰富多彩的经历让我们感悟颇深，带给了我们深刻的体验和心得体会。

一、 时间管理的重要性

面对中学三年紧张的学习生活，我们意识到时间管理的重要性。我们要充分利用每一分每一秒来完成自己的任务。我们通常都将时间安排得十分紧凑，用尽所有的零碎时间来学习，这让我们倍感满足。同时，学习之余，我们也要学习放松，不要让自己变得太紧绷。这需要适度的思考和控制，以便在未来更好的成就。

二、 情绪管理的重要性

在中学期间，学生们处于独立的社会环境中，很多时候我们需要学会面对各种情绪，掌握情绪管理的技巧。平衡自己的情绪，让自己在学习和生活中都能保持愉悦的心情，是中学生活的重要部分。面对生活中的挫折和压力，我们要学会与家人、老师和朋友沟通，了解自己内心的情绪与需求，并采取相应的措施，从而保持心情稳定。

三、 追求个性和创新

中学生活的最重要的经历之一是那些帮助我们发现自己兴趣爱好和天赋并追求个性和创新的经验。我们应该鼓励自己尝试各种新的事物，发掘自己感兴趣的领域以及提高自己锻炼自己不同技能。我们要勇敢大胆地发起思考，独立思考问题，结交不同的朋友，融入不同的环境，了解与学习不同的文化和思维方式。

四、 培养良好的人际关系

在中学生活中，与同学和老师之间建立良好的人际关系至关重要。我们应该学会沟通，面对矛盾，解决问题，打破不同文化和思维方式的隔阂。我们要努力培养良好的人际交往才能更好地融入社会和更好地生活。

五、健康的生活方式

中学生生活中健康的生活方式是必不可少的。我们应该关注我们的身体健康，保持良好的生活规律。每天吃饭和学习安排都应拟定合理的时间表。以适度的方式加入体育运动，进一步加强身体结构和健康。我们应该养成良好的习惯，如早睡早起、少嗜烟酒、保持平和的心态、坚持健康的饮食习惯等，这些都是健康生活方式中最基础、最重要的部分，如此才能拥有一个更加鲜活和充实的生活。

总而言之，中学生生活是一个充满机遇和挑战的阶段，我们可以通过积极探索，学会如何做出正确的选择，启发自己的思维，发现自己的潜力和价值。我们应该珍惜这段珍贵的时光，拥抱成长历程中的每一个时刻，成为一个充满激情和生机的人。

中学生与社会篇十九

诚实守信是中华民族的优良传统，是做人之本，立德之源。讲究诚信，回归诚信，是当代中学生对优秀传统文化的继承和发扬，为进一步增强自身的诚信意识，树立自身良好形象，努力使自己成为全面发展的高素质人才，我们庄严做出如下承诺：

一、学习诚信：态度端正，严谨求实

努力学习，刻苦钻研；不迟到，不早退，不旷课；不抄袭他人作业，不剽窃他人学习成果，学习上不弄虚作假，遵守考试纪律，自觉抵制各种考试违纪行为。

二、经济诚信：以信立人，履约践诺

借用他人财物及时归还，不欺骗家长，不恶意拖欠他人费用，不弄虚作假骗取各类困难补助；不强行索要、偷窃、诈骗他人

财物。

三、生活诚信：遵纪守法，弘扬正气

遵守国家法律法规和社会公德；不欺骗他人；不恶意损坏学校公共财物，爱护公共环境；遵守学校各项管理制度，不打架、不赌博、不酗酒，不参与其它扰乱学校教育教学秩序，损害学校名誉的行为。

四、诚信上网：知行统一，自省自律

不通过短信、互联网编造与传播带有迷信、色情、反动内容的各类非法信息；不在互联网上诋毁谩骂他人；不盗用他人账号与密码、窃取和泄露他人隐私。

五、遵守中学生守则，严以遵规

自觉践行社会主义核心价值观：（国家：富强民主文明和谐社会：自由平等公正法治公民：爱国敬业诚信友善）

为将自己塑造成诚实守信的新时代青少年，我将按照以上承诺严格要求自己，自觉接受他人监督。

决心人

20xx年x月x日