

二年级数学总复习计划 二年级数学倍的认识与复习第课时教学设计(汇总8篇)

大学规划需要我们研究学校的学术特色和教学资源，了解学校的就业和实习支持，以便做出更加明智的决策。下面是一些规划计划的实施过程中的挑战和困难，我们一起来看看如何应对和解决。

二年级数学总复习计划篇一

《分类与整理》教学设计（第1课时）

教学内容：

教科书第27页例1及相关练习。

教学目标：

- 1、从解决问题的角度出发，让学生初步理解分类的含义，掌握简单的分类计数的方法。
- 2、使学生能够根据给定的标准进行分类，体验分类结果在单一标准下的一致性。
- 3、使学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式（文字，图画，表格等）呈现分类的结果，初步体会统计的完整过程。

教学重、难点：

重点：让学生经历完整的分类和收集、整理、描述数据的过程。

难点：让学生体会到分类的含义、方法及目的。

教学准备：

多媒体，吸铁石。

学具：学具袋，气球卡片，固体胶□a4纸。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

（一）谈话导入

师：小朋友们喜欢气球吗？为什么喜欢气球呢？

出示课本情境图

师：这群小朋友有这么多气球，大家看看他们的气球漂亮吗？

（二）提出问题

1、引导学生提出问题

师：小朋友们的观察很仔细，这些气球里还藏着许多数学问题，谁能提出一个数学问题呢？

学生可能提出以下问题：

一共有多少个气球？

师：小朋友们提出的数学问题可真多，老师把这些问题分一分。

2、整理学生提出的问题

教师把学生提出的问题分类呈现。

师：这些问题都和什么有关呢？（和气球的形状有关。）咱们有没有什么好办法可以解决这些问题呢？（可以先把这些气球按不同的形状分一分，再数一数。）

师：那我们就来动手先分一分，再数一数试试，看看是不是能解决上面的问题。

板书：分一分，数一数

设计意图：在分类的过程中，应引导学生理解分类的实际意义。从解决问题的角度出发，有利于学生认识和体会分类的含义及目的，突出分类的实际意义，为学生完整地体验统计的过程做足准备。

二、操作探究，充分交流

（一）操作活动1：按给定标准分类计数

1、说明活动要求

要求：活动以2人为一组开展，从学具袋里拿出画有的气球卡片，先分一分，再数一数，然后把数出的结果用自己喜欢的方式呈现出来。

2、开展操作活动

教师巡视指导，了解学生活动情况。

3、分组汇报，展示结果

教师把学生分类的结果有选择性的呈现在黑板上。

学生的分类结果可能有：

学生呈现分类计数的结果的方式可能有：图画式、简单的统计图式（纵向或横向）、图文并茂式、表格式等。

4、在充分观察的基础上开展对比与交流活动

（1）引导学生充分观察，并评价所展示的不同作品。

（2）教师适时修正或调整学生作品中的一些问题，例如纵向或横向排列不整齐，排列时没有一一对应，图文结合时没有表格等，使之更接近于较为标准的实物统计图，象形统计图或统计表的形式。

（3）表扬优秀的作品。

设计意图：学生年龄尚小，分类结果的呈现一定是五花八门，多种多样的，在展示交流的过程中，教师要注意引导与鼓励，一方面保护学生的学习积极性和学习兴趣，另一方面要给予细致地指导，促进学生能力的发展。

5、看图解决问题

（1）指名回答问题

（2）对比交流

师：你最喜欢什么方法？为什么？

通过交流让学生体验到分类计数结果的呈现方式对解决问题的影响。

（3）观察思考

师：虽然大家对分类结果的呈现方式不同，但从结果看，你有什么发现？

引导学生发现：虽然呈现结果的形式是多样的，但是在单一标准下分类的结果是一致的。

黑板上留下分别最接近统计图表的两幅作品。

6、小结

师：小朋友们按形状把气球分一分的过程就叫做分类，不仅分，还把气球按不同的类别数一数的过程就叫做整理。

板书课题：分类与整理

设计意图：在分类计数后，让学生对计数结果进行简单的分析，从而使学生经历完整的分类和收集、整理、描述数据的过程，为后面的统计教学积累基本的数学活动经验。

（二）操作活动2：让学生自选标准分类计数

1、提出问题

师：除了可以按形状分类，你还想怎么分？（生：按颜色分）

设计意图：由给定标准到自选标准，在分类的过程中使学生感受到分类标准的选择源自于实际需要，体现了分类教学的意义。

2、学生独立完成分类整理的过程

要求：把分类整理的结果用黑板上两种方式中的一种呈现出来。

3、教师巡视指导，鼓励动作快的孩子用两种方式呈现结果。

4、展示学生作品，引导学生交流评价，并简单分析计数结果。

师：观察小朋友们分类整理的'结果，你知道了什么？

呈现前面学生提出的问题

师：刚才小朋友们还提出了这些问题，现在小朋友们把这些问题都解决了，真了不起。

设计意图：让学生自选标准分类计数，渗透不同标准下分类结果的多样性；在分类活动1的基础上，放手让学生独立完成分类活动2，有利于巩固学生对分类活动的认识，加深对分类的理解，丰富学生的数学活动经验。

5、出示问题：一共有多少个气球？

学生独立列式计算。

$$3+4+5=12 \text{ (个)}$$

指名说一说算式的意义，学生可能会分别按两种不同的分类标准列式

教师引导发现：不论怎么分，气球的总数是不会变的。

设计意图：使学生体会，虽然结果不同，每一种分类标准下分的结果数据相加，总数是一样的。

（三）小结

师：想一想，刚才小朋友们是怎样完成分类与整理的过程的？

设计意图：引领学生回顾收集、整理、描述数据的全过程，起到巩固的作用。

三、练习反馈，巩固新知

1、完成练习七的第1题

(1) 教师可以要求学生先把车涂上颜色，再分出飞机和船，并说一说分类的标准。分类的过程可以由学生独立完成。

(2) 指导学生细致涂色，涂色均匀，培养学生良好的学习习惯。

2、完成练习七的第2题

(1) 指导学生读题，正确理解题意。

(2) 对学生计数的方法予以指导，保证收集到的数据正确。

(3) 学生独立完成，教师巡视指导，给予学生必要的帮助。

(4) 组织交流：从图上你分别知道了什么？同样的一组图片，为什么分类的结果不同？

(5) 你还能提出哪些数学问题？

3、完成练习七的第3题

(1) 指导学生读题，正确理解题意。

(2) 对学生计数的方法予以指导，保证收集到的数据正确。

(3) 学生独立完成，教师巡视指导，给予学生必要的帮助。

设计意图：通过练习加深对分类的理解，进一步体会分类标准与分类结果的关系。

四、课堂小结

师：今天你有什么新收获？

设计意图：在充分练习的基础上再次引领学生回顾分类计数的全过程，为下一课时的教学打好基础。

二年级数学总复习计划篇二

教学目的：

- 1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。
- 2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。
- 3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。
- 4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

教学过程

课前导趣：

师：上课之前老师想和同学们握握手，一个呢是互相尊重，一个呢是合作愉快！

师：你们见过这样握手的吗？谁想和老师试一试。（出示图片）同桌的两位同学也可以试试，看看那组的同学最默契。

一、创设情境，生成问题

师：在老师的小时候曾经玩过一个抬轿子的游戏。两位身强力壮的大力士做轿夫，就是用这样的手势，我们再找一个稍微瘦弱一点的坐轿子。

师：谁是大力士，老师看看你们的肌肉。

师：起！坐轿子的什么感觉？你的幸福是建立在别人的辛苦

上的。

师：抬轿子的你是什么感觉？你给别人带来了欢乐是吗？好，轻轻的放下。

师：我们再来一组好吗？这一组有了经验你们帮着指导指导。

师：好，现在坐轿子的同学站在老师的左手边，抬轿子的同学站在右手边。

他们之间从人数上看有什么关系呢？你是怎么考虑的。大家同意吗？

如果我们坐轿子的是3个人，抬轿子的是几个人呢？

4个人呢？你们是怎么知道的。找几个人说说。

怎样算才快呢？你是怎么想到的呢？我们圈出来，让大家看的更清楚好吗？都看到了吗？

这位同学真的非常聪明，大家都想到了多少，而他却想到了乘。真的很不容易也很了不起啊！那你知道应该怎样说他们的关系吗？（2倍）

师：刚才我们说的多少是表示两种数量差的关系，当两种数量作比较的时候除了刚才说的两种关系外还有一种新的关系，我们这节课就来研究这种新的关系“倍”（板书课题：倍的认识）

二、探索交流，解决问题

1、抓住2倍探究

师：在生活当中我们还碰到过这样2倍的关系的事情吗？

师：碰到过的同学可以用画图的方式表达出来，没有碰到过的同学也没关系，自己举个例子试试看。大家在画图的时候可以完全按照自己的主意去办，想怎么画就怎么画。

学生汇报板书。

师：你怎么看出来2倍的关系的？大家都同意吗？

师：有和他们不一样的吗？（不同形状的）

师：由2倍你会想到什么？

三、巩固练习

1、水果拼盘

师：这些水果有你喜欢吃的吗？你能从他们中间找到什么样的关系？

师：来！在纸上画一画、圈一圈，数一数。

师：同样是4个香蕉，为什么一会儿是别人的几倍，一会儿别人又是他的几倍呢？

2、摆一摆

师：通过上面的学习，我们已经认识了我们的新朋友“倍”知道一个数里面有几个相同的另一个数，这个数就是另一个数的几倍。现在我们找一位同学当指挥大家照着做好吗？你先画几个，然后让大家画几倍大家就画几倍，你的权利很大啊！

师：画的时候要听清指挥的要求。来！准备！

师：你画了几个？怎么才能画的快？

四：回顾整理，反思提升

师：我们今天一起认识了一位新朋友“倍”，对于他你还有什么疑问吗？

生：没有

师：老师真高兴大家学的这么认真。今天，大家表现真的不错，老师要把掌声送给你们，仔细听，老师拍了几下？（师拍3下）

生：3下

师：请你们也用掌声表扬一下自己吧！请注意，你们拍的数量是老师的3倍

生：齐拍

师：你们拍了几下？怎样算的？

生：9下， $3 \times 3 = 9$

师：掌声里都有“倍”的知识，可见“倍”的知识就在我们的身边，课后请同学们找一找生活中还有哪些可以用倍的知识来解决的问题，把它记录下来。

二年级数学总复习计划篇三

1、复习计量单位厘米和米，使学生形成清晰的米和厘米的概念；在某些情景下能对物体或距离的长度进行简单的估算；进一步加深对这两个单位之间进率的认识；会画线段和量出线段的长度。

2、复习角和直角，熟记角个部分的名称，会用三角板画角和

直角，并且会判断一个角是不是直角。

3、沟通知识间的联系，发展使用工具的技能。

使学生形成清晰的米和厘米的概念，让学生熟练掌握画线段、量线段的长度、画角和画直角的技能技巧。

进一步使学生明确角和直角的的概念以及两者的包含关系。

(1) 尺

(2) 你知道的有哪些尺？学生尺、米尺、皮尺、卷尺、三角尺……

(3) 它们有什么作用？

这些尺可以用来量物体的长短，三角尺还可以用来画直角，还可以用三角尺来判断一个角是不是直角。

(4) 举例说说什么情况下用什么尺来量。

会利用简单的工具，解决生活中的一些实际问题，是学生的一个学习目标。本学期学生认识的尺是学生学习和生活中十分重要的一样工具，在课前让学生回忆，有利于培养学生合理使用工具的意识，引出后面长度单位厘米和米的复习。

(一) 这些尺都有长度单位，我们学过的长度单位有哪些？

米和厘米

1、你能比划出1厘米和1米有多长吗？

2、猜一猜，你的中指有几厘米，再用尺子量一量，看你猜的结果跟实际有多接近。

3、课室的门有几米高？

（二）米和厘米进率

1、米和厘米有什么关系？ $1\text{米}=100\text{厘米}$

35厘米+65厘米 1米 20厘米

2米

3米 48厘米+43厘米 1米-40厘米 50厘米

米和厘米的复习关键还是要让学生建立清晰地关于米和厘米的概念，让学生再次比划出1厘米和1米的大概长度，有利于进一步强化两者的概念，通过估量一些常见的、简单的物体的长度，让学生建立明确的单位意识，在估量的过程加深对1米和1厘米的认识；再通过简单的大小比较，深化学生对米和厘米之间进率的认识。

复习线段和角

1、这个学期我们学习了那些图形？（线段、角、直角）

学生把本学期学到的关于几何方面知识，作简单的归类。

1、下面图形那些是线段？

2、量出这两条线段的长度。

3、说说量的时候要注意什么。

学生在判断一些图形是不是线段的过程中，线段的概念得到有效地强化；在量度的过程中进一步了解学生对量度的技能的掌握情况；通过学生之间互相说说量度过程中要注意的问题，加深对量度物体长度这一的技能认识。

4、下面图形，哪些是角，哪些不是角，为什么？找一个角说说各部分的名称。

在判断角和说判断理由的过程中加深学生对角的概念的理解。通过说角各部分的名称，进一步加深学生对这一部分的记忆。

5、下面的图形共有几个角？再指出哪些是直角。

□1□

(2) 你是怎样判断一个角是不是直角的？学生说说自己的看法：可以是目测，也可以用三角板上的直角去比一比。

角和直角的概念学生很容易混淆，通过这一道练习题，让学生再次区分角和直角的概念，同时有助于学生理解角里面包含直角这一关系；让学生判断一个角是否直角，再去总结判断的方法和技巧，可以培养学生的观察能力和动手操作解决问题的能力，通过用三角板上的直角比一比，进一步强化学生对直角这一概念的认识。

1、还记得线段和角怎么画吗？动手画一条线段，并且标明长度，同桌之间交换，互相量一量长度，请个别同学就怎么画好线段发表看法。

2、画几个大小不一样的角，其中一个直角。请个别学生说说一般的角怎样画，画直角的时候要注意什么。

画线段、量线段的长度、画角和画直角是本学期学生要掌握的重要的技能，通过画一画，互相量一量，说一说，熟练掌握画线段、量线段的长度、画角和画直角的技能技巧。

完成书本103页4、5、6题

综合应用有关知识和技能。

这节课你有什么收获？还有哪些地方是不明白的？你还想知道什么？

总结本课内容，了解学生掌握知识、技能的情况，适当延伸。

:

复习米和厘米、角和直角

尺：学生尺、米尺、皮尺、卷尺，（量长度或距离、画线段）

三角尺 画直角，判断直角

边

1米 = 100厘米

顶点

边

二年级数学总复习计划篇四

教学地位：

本节课是在学生初步理解乘法的意义和已经具备了丰富的数数经验的基础上进行教学的，是学习乘法口诀的起始阶段，也是进一步学习乘法运算的基础。

教学目标：

1、知识目标：结合小动物回家的具体情境，逐步发展提出问题、解决问题的能力。

2、能力目标：在解决问题的过程中，进一步巩固2、3、4、5的乘法口诀，能比较熟练的用乘法口诀进行表内乘法的口算。

3、情感目标：感受数学与生活的密切联系，发展初步的应用意识。

教学重点：

根据题意提出问题，并运用乘法口诀解决问题。

教学教法：

这一堂课的设计，我力求从学生实际出发，让学生在具体情境中学数学用数学，课标指出：数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技巧，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。这一节课的教学对象是二年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，方法如下。

(1)直观演示，操作发现。教师利用多媒体的演示，引导学生观察发现，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

(2)巧设疑问，体现两“主”教师通过设疑，指名学习方向，营造探索新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3)运用迁移，深化提高：运用知识迁移规律。培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使学生主动学习，掌握知识，形成技能。

教学学法：

通过本节课的学习，使学生学会观察，比较，概况出知识点，让学生主动探索、主动交流，主动提问。

教学过程：

本节课我主要设计了六个教学程序，情景导入、探索新知、巩固练习、数学游戏、课堂加油站、总结。

一、情景导入

从学生熟悉的生活情境出发，我是这样导入的：同学们，老师现在有一段语音想让大家听一听，对于我们来说一点也不陌生，每天都可以听到的，仔细听完之后告诉老师，你是在什么时候听到过呢？学生会回答放学的时候听到过。接下来出示本节课的主视图说，这是动物园里的小动物们放学的情景，他们在干吗呢？学生会说回家的路上，因此(板书：回家路上)

二、探索新知

1、发现数学信息

2、小组讨论，写出自己想的数学问题，比一比谁写的多。

3、学生反馈(采用你问我答)我会这么问：哪位同学的勇气先来提一个数学问题，接着请另一个同学进行回答。给予拍档奖励。学生边说教师边板书。

三、巩固练习

1、看图回答问题

2、填一填(引导学生说出每段表示多少)

3、看图列示计算

四、数学游戏时间

同学们练习了那么久让我们放松一下吧，接下来有两个游戏。

1、乘法口诀小组内对口令

2、乘法口诀接龙

五、课堂加油站

这一部分是本节课学生提升的环节，出示一副情景图，学生自主发现数学信息，在练习本上写出自己的想法，教师巡视个别指导，并对于完成好的学生进行当场批改。

六、总结

二年级数学总复习计划篇五

“倍”的本质属性是什么？“倍”是由两个数量相比较而产生的，是两个量比较的结果，以一个量为标准，另一个量有这样相同的几份就是它的几倍。可见，“1份数”在“倍的认识”中具有重要性与关键性。只要“1份的个数”确定了，另一个量就是这样的几个几。因此，沟通“倍”与“几个几”之间的联系是掌握“倍”这一概念的关键。要在理解几个几的含义的基础上，用几个几来理解“倍”，使“倍”和几个几之间融会贯通。

新人教版是在三年级上册安排了“倍的认识”教学单元，将

以往分散编排在乘除法中的有关“倍”的知识集中编排，让学生在掌握了表内乘除法之后来学习。这样做的好处有三：一是知识后移，使难度降低；二是教学用倍的知识解决问题——求一个数是另一个数的几倍、求一个数的几倍是多少的问题，不再受到乘除法知识的限制，更具逻辑性；三是集中教学用乘除法解决包含有“倍”数量关系的实际问题，有利于加深对乘除法含义的理解。

而我们使用的教材版本还是把“倍的认识”安排在了二年级。“倍”这一概念对于二年级学生来说是陌生的，比较抽象，有一定的学习难度。鉴于二年级学生年龄小，好动，好奇，以具体形象思维为主的思维特点。教学设计与实施中要重直观，重观察、操作、比较，重思考、交流。

教学重点：经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

教学难点：理解“倍”的意义，会解决简单的关于求一个数的几倍是多少的问题。

下一页更多精彩内容“三年级数学《倍的认识》相关内容”

二年级数学总复习计划篇六

“倍的认识”一课的教学，有如下体会：

1、确定重难点，巧设计易突破。

《倍的认识》是二年级上册的教学内容，这一课的教学知识点主要有两个：一是认识倍，理解倍的意义；二是在此基础上，学习“求一个数是另一个数的几倍”的解决问题。“倍”这个概念对于学生来说是比较陌生的，建立倍的表象认识有一定的难度。因此在教学《倍的认识》前，我仔细翻阅了教材和教参，对知识点的教学目标做到心中有数，

从自我出发，看看这节课应怎样设计，起初的想法很简单，就是按照信息窗的设计进行教学，但我总有个疑问，“倍”的概念应怎样提出呢？学生怎样才能很好的理解“倍”呢？于是我又大量的翻看网上的优秀教案和优秀视频，从中学习他们的优点，逐渐把自己的困惑一一解答，然后静下心来，重新整理了自己授课的思路，才确定了从学生认识的图形出发，由形找数，数形结合让学生观察比较，发现两个量之间的相差关系，其目的是联系以前的旧知，给学生建立一个整体的认识，然后引发新知，其实在相差关系基础上，两个量之间还存在一个新的关系就是倍数关系。存在倍数关系有个前提，那就是两个量之间需要存在一个包含关系，即大数里有几个小数。在学生心理建立好“一份”和“几份”的认识，明确图上表面含义“几份”的产生是由“一份”决定的。通过形象动画展示，让学生充分体会到找准“一份”很重要，它可以清楚地让我们找到“几份”。在这个过程中学生能够深刻的体会到这种包含的关系，从而告诉学生这是一种新的关系：倍数关系，此时我们可以说：一个数是另一个数的几倍。

2、根据新知，学会怎样应用和解决。

前期工作做好了，此时就是怎样整合教材信息窗。倍的认识充分了，我可不可以把信息窗中的解决问题当做学生的一次综合实践，给出一个关于倍的问题，让学生想办法解决，先做什么，再做什么？最后怎样？此环节主要是建立学生解决倍问题的思路。由简单到难，然后学生自己观察信息提出有关倍的问题？放手给学生，让他们在观察中建立两个数量之间的倍数关系。从而提出有价值的数学问题，此时还有一个提升，就是让学生尝试用一个算式表示出来两个量之间的倍数关系，同时强调指出表示数量间的关系没有单位。

3、充实课堂，让学生收获满满。

知识点教学实现了教学目标，接下来就是练习题的选择，怎

样才可以让每一个环节更加的充实呢？练习既是检验又是提升学生对知识理解的一个过程，因此我在倍的认识中选择了几个典型的习题。让学生感到“一个数的几倍”的存在，通过操作，建立“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”。在知识点学习之后，设计了我会填，我会拍，我会摆环节，既有对一个数是另一个数的几倍的巩固练习，又提及到了下节课一个数的几倍是多少的问题，此环节目的是为下节课知识的学习做铺垫。

二年级数学总复习计划篇七

教学目标：

1. 通过“猜猜他是谁”的游戏，回忆、认识任课老师，激发对老师的亲近感。
2. 通过观看图片、微课等，认识其他教职工，了解他们的工作与自己学习生活的关系，产生亲近感，形成积极愉快的校园生活情绪。

教材分析：

学会与师长交往是一年级学生入学交往适应的重要内容。本课教学要打破学生认为小学老师是很严厉的初始印象，指导学生乐于与师长交往，建立良好的师生关系以便更好地适应小学生活。教学时，引导学生发现老师、校工的工作与自己的校园生活的关系，培养对师长的亲近感。通过良好师生关系的建立，帮助学生获得安定、愉悦的学校生活情绪，尽快入学适应。

学情分析：

进入小学，学生离开了父母、幼儿园老师形影不离的呵护，面对新环境产生胆怯、慌张心理，对新环境未知困难的担忧，

需要帮助他们尽快熟悉校园，获得安定、愉快的校园生活情绪。教学本课时，学生已经学习两周，由于活动范围有限，接触到的师长多为任课老师。学生对自己的任课老师比较熟悉，但对其他教职工缺少了解。

教学重点与难点：

重点：通过认识任课老师、其他教职工，了解他们的工作与自己学习生活的关系，激发对老师的亲近感。

难点：主动去认识校园里更多的教职员工，并形成积极愉快的校园生活情绪。

教学准备：任课教师以及部分其他老师的照片，体育老师颠球视频，音乐老师的`弹琴视频，认识校工的微课，签名活动视频。

教学过程：

教学内容

课前：

儿歌欣赏《老师老师》

设计意图：课前，用歌唱老师的音乐快速地带领孩子进入课堂。

一、认识任课老师

设计意图：通过“猜猜他是谁”的游戏，引导学生留心观察老师，唤起他们生活的已有经验，回忆进入小学以来自己接触过的老师，激发对老师的亲近感。

（一）老师描述某一任课老师的特点，让学生猜是哪一位老

师。

1. 猜音乐老师。

师：这是一位女老师，她留着长长的头发，在你的脑海里出现的是哪位老师呢？

预设：停顿，让学生猜想

师：到底是谁呢？我们接着往下听。这位老师还戴眼镜呢！她是谁啊？

师：谁来跟音乐老师打个招呼。向老师问好时，说“您好！”（板贴）

喜欢任老师吗？你们跟着任老师学会唱哪首歌了？我们一起唱唱。

2. 猜体育老师。

师：这是一位男老师，经常带着小朋友们在操场上运动。

出示体育老师颠球视频

出示体育老师教孩子排队、做操的照片。

师：郑老师教会同学们学会这么多本领，你想对郑老师说声什么？（板贴：谢谢您）

（二）学生描述某一任课老师的特点，让其他学生猜是哪一位老师。

预设：美术老师、语文老师……

师：美术老师为了给小朋友们上课，在认真地准备教具呢！

准备教具会花费沈老师很多时间，她经常忙到下班都没休息呢，真是辛苦啊！你想对沈老师说什么？（板贴：您辛苦了）

回忆班主任老师与孩子共度的美好时光。

（三）反馈和小结

白板课件，拖动老师照片到相应学科上的小游戏。

师：通过刚才的游戏，大家应该都认识了我们的任课老师，对着课程表我们一起再来大声地和老师打招呼吧！

设计意图：通过拖动小游戏，再次让学生认识相应学科的老师。

揭题《我认识您了》（板贴）

小结：不论在哪里见到他们，大家一定要亲切地与老师打招呼哦！

二、认识其他老师

设计意图：通过图片，引导学生发现自己周围还有很多师长，由于不教孩子，平时接触得少，孩子们比较陌生，利用图片、谈话带领他们认识。

（一）交流：除任课老师外，你还认识哪些老师？

（二）出示学校教师集体照。

师：学校里还有很多很多老师，你们看，我们学校一共有六十五位老师呢！

（三）认识校长，出示图片。

师：你在哪里见过她？

（四）认识大队辅导员，出示图片。

三、认识校工

设计意图：通过微课视频播放，引导学生走近工作人员，了解校工的工作与自己学校生活的关系，感受美好的校园生活离不开他们的辛勤付出，增加对校工的亲近感，培养积极愉悦的校园生活情绪。

（一）交流：学校里除了老师以外还有哪些工作人员？

（二）观看微课《校工的工作》

微课内容：门卫、清洁工、食堂工作人员的工作情景。

四、课外拓展活动：我请老师签个名

设计意图：通过视频播放，指导学生有正确地、文明礼貌地参加“我请老师签个名”的活动。

（一）讨论：学校里还有那么多老师和工作人员，可以怎么去认识他们？

（二）学习微课：我请老师签个名

（三）交流：视频中的小朋友在活动中怎么做呀？

（四）出示活动卡，布置课外任务。

设计意图：通过活动卡，采取任务驱动的方式，帮助孩子们去认识校园里更多的老师。

板书设计：

3. 我认识您了

请

您好

谢谢您

您辛苦了

二年级数学总复习计划篇八

教学内容：

教材第90—91页整理和复习第1--3题，练习十九第1--2题

教学目标：

- 1、学会对所学知识进行整理和复习。
- 2、经历整理的过程，学习整理知识的方法。
- 3、系统掌握本单元的知识，熟记应用乘法口诀求商。

教学重点：经历整理的过程，学习整理知识的方法。

教学难点：熟记应用乘法口诀求商。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、谈话引入，再现知识

1、教师：同学们，我们表内除法这个单元的学习已基本结束，

回忆一下，这个单元你学习了哪些知识。

2、学生口答，教师整理。展示整理结果。教师加以归纳板书：

除法的意义

（除法算式各部分的名称）

分一分（平均分）表内除法用乘法口诀求商

倍的认识

二、单元复习（分一分和用乘法口诀求商）

1、复习分一分

用8根小棒平均分一分，同桌说一说：你是怎样分的？平均分是什么意思？

2、用除法表示分一分，在组内交流分的过程和除法算式。

3、全班交流。

把你的分法和算式说给大家听一听。教师板书不同的'分法。

4、用乘法口诀求商

板书： $8 \div 2 =$ 想二（四）得八所以 $8 \div 2 = 4$

$12 \div 6$ □□□

小结：我们可以用乘法口诀来求商，又快又好。

三、巩固练习

1、整理和复习第2题

独立填空，小组交流，说一说你是怎样想的？

（可以填乘法也可以填除法）

2、整理和复习第3题

想一想，填一填。独立完成，全班交流。

3、练习十九1题

读题，列式解答。

全班交流，你是怎样想的？

四、课堂作业

练习十九2题

五、课堂小结：

这节课做了什么？你有什么收获？还有什么问题？