

# 三年级毫米分米的认识教案 毫米分米的认识教案(优秀8篇)

高二教案的评估和反思是提高教学质量和效果的重要环节。下面是一些实用的教案模板样例，供大家参考和学习。

## 三年级毫米分米的认识教案篇一

教学目标：

- 1、在实际活动中经历测量物体的过程，体验分米、毫米的产生是日常测量的需要。感受数学来源于实践又应用于生活的观念。
- 2、通过观察、实践操作、合作探究等数学活动，丰富学生的感知，正确建立分米和毫米的表象。知道米、厘米、分米、毫米之间的关系。
- 3、通过比一比谁的眼力好、估一估大约长多少、猜一猜大约有多厚等活动，培养学生自觉估测的意识和能力。

教学重点：认识长度单位分米、毫米，正确建立表象。

教学难点：正确选用合适的单位测量物体的长度。

教具准备：直尺、米尺、实物等。

教学过程：

### 一、创境激趣引入新课

小兔拔萝卜：（让学生体验分米和毫米的建立是日常测量的需要）。

## 二、观察操作探索新知

### (一) 认识毫米

- 1、观察直尺，在尺子上指出1厘米的长度，再说说自己的发现。（每个1厘米中都有10个小格）
- 2、指出每一小格的长度就是1毫米。
- 3、请每位同学在尺子上指出1毫米的长度，并用手势比划比划。
- 4、再任意找出两个数，数数它们之间有几个小格？并把它记下来。

（有可能出现：1厘米=10毫米 3厘米=30毫米）

- 5、你发现了什么？（板书：1厘米=10毫米）
- 6、学生量1分硬币的厚度，教师巡视、个别辅导。
- 7、猜一猜：大概几页书的厚度是1毫米？再合作验证。
- 8、你还能说出哪些物体的长度或厚度是1毫米？
- 9、说一说生活中测量哪些物体的长度或厚度用毫米作单位。  
（小结：测量比较精细的物品或要求量得精确的时候一般用毫米作单位，如：手表的零件，测量降雨量也用毫米作单位。）
- 10、每人在袋子里找出一件这样的物品。（长度或厚度是1毫米）

### (二) 认识分米

- 1、小兔继续拔萝卜：测得萝卜的长是10厘米。
- 2、谁知道10厘米等于多少分米？（板书：10厘米=1分米）
- 3、国际上把10厘米规定为1分米。从刚才老师的叙述中你听懂了什么？
- 4、在尺子上找出1分米是从哪儿到哪儿，并和同伴相互交流。
- 5、画一条1分米的线段，同桌相互验证。
- 6、用手势表示1分米的长。（用手势表示时教师要注意作方法上的指导）
- 7、先闭上眼睛想一想1分米的长度，再比划验证。
- 8、比一比谁的眼力好：哪些物体的长度大约有1分米？
- 9、小组合作探究：米、分米、厘米、毫米之间有什么关系？

### 三、综合实践拓展应用

- 1、同桌合作：喜欢量身上哪个部位都行，并把它记录下来。
- 2、估一估：数学课本的长、宽、厚大约是多少，再量一量。
- 3、游戏：我来说，你来比。
- 4、改正数学日记中的错误：

今天早晨，我从2米长，5米高的床上起床后，来到卫生间，拿起16分米的牙刷，9分米的牙杯刷牙洗脸后，吃完早饭匆忙上学去。学校离我家不远，大约有80毫米，我以每步4米的步伐走到学校。老师上课了，我拿起14毫米的钢笔和4米厚的练习本认真地作起了笔记。

#### 四、总结回顾强化新知

(1) 本节课你认识了哪些长度单位？它们之间有什么关系？

(2) 学了长度家族四兄弟后，我们在测量的时候就要选择合适的单位。

(3) 用手势比划比划1米、1厘米、1分米、1毫米大约有多长？

(4) 有兴趣的同学下课后可以量一量整个萝卜的长度。

### 三年级毫米分米的认识教案篇二

知识教学点：认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念。

知道1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米，会用毫米、分米作单位量。

能力训练点：通过直观演示和学生自己操作，注意培养观察、分析、综合、动手、迁移、推理创造等能力。

启迪学生主人公意识，激发学生主动学习的热情。通过教学，初步渗透由量变到质变的辩证思维的方法。

重点：使学生建立毫米和分米的长度概念，理解单位间的进率；

难点：用毫米和分米作单位准确测量。

教具、学具准备：1分硬币、米尺、纸条（待量）、电脑课件。

学前准备

提问：请同学们拿出米尺，找找上面有我们学过的哪些长度

单位？（米、厘米）同桌互相用手比比看。

4、引出课题，看来光有米和厘米这两个长度单位还不够用，我们在量比较短的物体或需要量得比较精确时还需要一个更小的单位，谁知道是什么？（可能有学生能回答出毫米）这就是我们这节课要研究的问题。板书课题：认识毫米。

探究新知

认识毫米：

（1）（电脑出示米尺放大图）提问：你能找到1毫米吗？请认识的几名同学上台给大家指指看。引导学生说出厘米中间的每1小格就是1毫米。

（2）初步感知：这幅图上的每1毫米都是放大的，实际的1毫米有多长呢？请同学们拿出自己的'尺子看一看。同桌互相看看。

（3）用1分硬币帮助建立毫米概念：

（4）小组活动：数一数每一厘米有多少毫米？提问：你发现了什么？得出：1厘米=10毫米，还能怎么说？（10毫米=1厘米）（板书：1厘米=10毫米）

（5）画一画：在纸上画出1毫米有多长。最后闭上眼睛想一想1毫米有多长。

（6）电脑出图，看米尺填数。在纸上完成，指名回答。

（7）完成60页3题，看图说出别针和钉子的长度。

（8）量数学书的厚度，指名汇报，说说产生误差的原因。（书纸厚度不同）强调：量时从尺子的0刻度线量起。

## 认识分米

提问：量数学书的长度时用毫米作单位合适吗？为什么？如果有一个比厘米再大一些、比米再小一些的单位就好了，让学生猜一猜有没有？如果有知道的，可以请同学告诉大家。

小组活动：量指定纸条的长度（10厘米），师说明：这就是我们今天认识的第二位新朋友分米，1分米就是10厘米。让学生在尺子上找出1分米是多长，用手比比，说说1分米是几厘米，再闭上眼睛想一想。（板书：1分米厘米）

提问：请你用1分米纸条与米尺比比，猜猜1米里有几个1分米？（板书1米=10分米。）

画一画：在练习本上1分米长的线段。

## 巩固练习

量一量彩带的长和宽各是多少？

填上合适的单位

床长2（ ） 桌子高（ ） 从家到学校500（ ）

橡皮长30（ ） 文具盒厚4（ ） 楼房高30（ ）

小组活动：借助绳子作工具，量出杯子侧面一周的长度。师巡视，指名汇报方法。

## 总结

这节课你学到了哪些知识？

板书设计：

毫米分米

1米=10分米=100厘米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

## 三年级毫米分米的认识教案篇三

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。能感知、估计物体的长度，进一步发展估测意识。

2、在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度。

常规：米尺、小尺子、一元硬币、一分硬币

多媒体： 课件

一、激趣引入：

生：喜欢

师：孙悟空有一件特别厉害的兵器是什么？

生：金箍棒（课件演示金箍棒）

师：今天我们就一起走进甜甜的梦里，来探索和研究藏在金箍棒里的数学问题。

（设计意图：用学生熟悉的情境导入新课，并为本课作简洁铺垫，提出问题。） 二、新授

### （一）复习旧知

师：（课件出示金箍棒变短）请大家看大屏幕，你们看到了什么？

生：拿着金箍棒的孙悟空

师：老师手里也有这样的一根金箍棒，让我们先估计一下大约有多长？

生：大约1米

师：找两个听讲最认真的同学上来量一量到底有多长？（师板书：1米）

想一想还可以用什么单位来表示1米呢？（师板书：1米=100厘米）

（设计意图：复习长度单位厘米、米以及它们之间的进率。）

### （二）讲授新知

#### 活动一：认识毫米

师：（课件演示）同学们继续观察，你又看到了什么？

生：金箍棒变短了

师：现在在学具中找到这根金箍棒，先估计一下到底有多长？

生：大约1厘米

师：动手量一量是多长？

生：不到1厘米

师：这根金箍棒变得特别的短，都不到1厘米。要想准确地测量他的长度，我们需要认识一位新朋友。（师板书：毫米）

毫米可以用字母mm表示。1毫米究竟有多长呢？谁能在尺子上找到1毫米。

生演示

师：1毫米到底有多长呢？（课件演示）

师：我们以前学过，尺子上有好多的线，这些线有的长一些，有的短一些，他们有一个共同的名字叫刻度线。两条长的刻度线之间的长度是1厘米，两条短的刻度线之间的长度就是1毫米，也就是说尺子上1小格就是1毫米，同样这样的一小格也是1毫米。

师：你现在会指了吗？下面在小组内指一下。谁愿意上来指一下。

师：现在每人从学具盒中拿出1分钱的硬币，然后测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师生共同用手势表示1毫米：先用左手的拇指和食指轻轻夹

住一分硬币，再手右手慢慢地把硬币抽出来，在左手的拇指和食指间有一条小缝，它的长度约是1毫米。

生演示

师：看到用手势表示出来的 1毫米 ，你有什么感觉？

生谈体会

师：现在你打开练习本，请你在练习本上画出5毫米的线段，再画出一条 10毫米的线段，一边画一边思考你有什么发现？请把你的发现在小组内说一说。

生： 10毫米就是1厘米

生： 1厘米 = 10毫米 （ 课件演示 1厘米=10毫米）

师：现在，我们能不能准确的量出小金箍棒的长度？试一试

生演示测量的方法（生上讲台测量：把尺子的0刻度对准金箍棒的左端，然后数一数一共有7个小格就是7毫米）

师：像这样比较短的物体我们来测量时就用毫米来表示，老师这里还有一根，谁来测量一下。

师：仔细观察这根金箍棒的长度是多少？

生1： 2厘米3毫米

生2： 23毫米

师：看来这根金箍棒的长度既可以用 2厘米3毫米 表示有可以用23毫米表示。

活动二：认识分米

师：我们接下来看一看孙悟空的金箍棒又有什么变化？（课件演示）

师：你看到了什么？（又要变成1分米长了）

师：这会是哪一根？请你在学具中找出来。老师告诉大家这根金箍棒的长度是1分米。分米是我的这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米 dm□

师：那么1分米到底有多长呢？动手量一量

生： 10厘米

师：1分米就是 10厘米 （师板书：1分米= 10厘米 ）

师：借助这根小金箍棒用手势表示1分米的长度

师：在日常生活中哪些物品的长度是1分米（生说，师补充一次性纸杯、直板手机等）

总结长度单位：

师：请看黑板我们在研究金箍棒的长短时，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分米的认识（板书）

毫米——厘米——分米——米

（找生边说，其余同学用手势表示）

是引导简单分析它们之间的进率：1米=10分米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？

生：在测量非常短的物体时用毫米，比较短的用厘米，比较长的用分米，长一些的用米。

认识米和分米的关系

师：（出示米尺）这是一把1米长的米尺

请你在米尺上找出1分米。（实物展台出示）

一起在手中的米尺上找一找1分米。

学生自己在米尺上找出1分米。

师：让我们1分米1分米的数，你发现了什么？

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米 =10分米

10分米= 1米

三、练习巩固、拓展延伸

现在，我们一起看看孙悟空给大家出的题目

1、估一估、量一量

物体

估一估

量一量

一元钱的硬币的厚度

( ) 毫米

( ) 毫米

数学课本的长度

( ) 分米

( ) 分米 ( ) 厘米

2、八戒听说我们学习了这么多长度单位，他也来凑热闹了，瞧，这是八戒学完长度单位之后写的日记，我们一起来看看。

早晨，我从2分米长的床上爬起来，穿上22mm的鞋。吃过早饭，我走了6米来到学校，进教室后拿出7厘米厚的数学书准备上课。课堂上老师用大约长76dm的粉笔在长30厘米的黑板上写字。

你感觉八戒的日记写的怎么样？我们一起帮他改一改。

(四) 课堂小结

师：这节课你学会了什么？

还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米

知道了. . . . .

师小结：今天，我们进入到甜甜的梦中，通过研究孙悟空那

神奇的金箍棒认识了两个新朋友——毫米和分米，其实，孙悟空的金箍棒不仅能变得很短，还能变得很长很长（出示课件），这时候该用什么单位来表示呢？同学们可以研究一下，下节课我们继续学习。

下课。

## 三年级毫米分米的认识教案篇四

本课《分米和毫米》是小学数学北师大版二年级下册第五单元测量的第一课时。全单元内容分两部分编排，先教学分米和毫米的认识，再教学千米的认识。在此之前学生在一年级下册已经认识了米，厘米这两个长度单位，知道了它们之间的关系， $1\text{米}=100\text{厘米}$ ，头脑中也建立了1米，1厘米有多长的表象。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象较难建立。

1、在观察、猜想、验证等实践活动中掌握 $1\text{米}=10\text{分米}$ ， $1\text{分米}=10\text{厘米}$ ， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ 的进率。

2、借助硬币厚度、吸管感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。运用已有长度单位的模型表象，合理估计实际物体的相关长度。

3、培养学生的问题意识，让学生经历提出问题大胆猜想积极验证解决问题的探究过程，从而获得成功的体验。

在活动中认识分米和毫米，通过体验活动，形成1分米和1毫米的感性认识，正确建立表象。

掌握各相邻两个长度单位之间的进率，会进行简单换算。能在具体的情境中灵活应用合适单位估计并测量物品的长度。

五、教学准备：学生（尺子、硬币或游戏卡、一根10厘米长的吸管、6厘米3毫米的牙签、两人一根米尺）；教师（课件、米尺、实物等）

一、复习旧知，导入新课。

（一）复习旧知

1、小朋友们还记得我们在一年级的時候已经认识了哪两个长度单位？

2、关于米和厘米你还记得哪些相关的知识？

（二）导入新课并质疑

估一估，再填上合适的长度单位：教室黑板的长是4（ ）。一支铅笔的长是18（ ）。一张光碟的厚度是（ ）。

## 三年级毫米分米的认识教案篇五

教学目标（1）初步同学认识分米、厘米、毫米，知道这些单位的实际长度，建立相应的长度观念。以和它们之间的进率。

（2）掌握用尺量物体长度的方法，会用尺量较短物体的长度。

（3）通过直观演示、操作、观察、概括等方法，培养同学初步的逻辑思维能力和发明、能力。

教学重点让同学建立分米、厘米、毫米的具体观念，这也是难点所在。

课前谈话

过渡：人们为了准确的知道物体的长度发明了直尺。那直尺是通过什么信息告诉我们物体的长度的呢？现在让我们一起来认识一下直尺。

2. 同学观察自身的直尺，四人小组讨论交流。全班整理。

(1) 同学观察直尺上有什么？（尺子上有长长短短的线，有数字，大格，小格。）

指导并板书：直尺上这些长长短短的线有个名字叫做刻度线。  
(板书刻度线)

(2) 找一找：数字和线是怎么排列的？

(3) 描述：相邻的刻度线之间的距离我们称它为小格的长度怎样？相邻的长刻度线之间的距离我们称它为大格，数一数你的直尺一共有（ ）个大格。一个大格里面有（ ）小格。

3. 小结：直尺就是通过这些刻度线和数字告诉我们长度的。

## 三年级毫米分米的认识教案篇六

1. 使学生在实践活动中认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米、1分米的长度概念。知道1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米。

2. 使学生在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位，了解长度单位间的进率，学会估测，提高学生的估测能力。

3. 组织有效的学习活动，提高学生参与学习的意识和能力。

重点：建立1毫米、1分米的长度概念，会用毫米、分米作单位量出物体的长度。

难点：毫米、分米概念的形成和在实际测量中的灵活应用。

米尺、直尺、硬币、橡皮。

## 一、创设情境

故事引入：森林里住着一群可爱的小动物，有狮子、狗熊、小猴、小狗等。一天，狮子大王宣布要选出最聪明的一个小动物来当它的助手。

狮子大王是这样选拔的：请你说出这些测量的结果？

一棵大树高8（ ），一片树叶长8（ ），一个铅笔盒长2（ ）

前两道题小动物们都顺利过关了，可轮到第3题，意见大了。小兔说：“这个铅笔盒长2厘米。”小狗说：“这个铅笔盒长2米。”小猴说：“这个铅笔盒长2分米。”到底哪一个小动物的答案是正确的呢？小朋友你们能给它们当个裁判吗？学生讨论。

## 二、引导探索

### （一）认识分米

1. 先让学生说一说，你在哪些地方看到或听到过“分米”这个词？

2. 教师强调1分米就是10厘米那么长。并且请大家在直尺上指出1分米的长度，同桌之间相互交流一下。

3. 体会1分米的长度。

教师：请同学们在发的硬纸条上画出1分米长的线段，把它剪下来。告诉学生，这是自制的分米卡。先看一看，再闭上眼睛想一想，然后用手势比划一下，最后再用分米卡验证一下。

#### 4. 教学1米=10分米

教师：现在请小朋友们在米尺上找1米里面有多少个1分米？然后每组的组长汇报结果。

#### 5. 多层训练，加深对分米的认识。

(1) 量一量数学课本的长度大约是多少分米。

教师：同学们，你们认为哪儿是数学课本的长边，就去把长边摸一摸，再量一量。

(2) 完成“想想做做”第4题。

#### (二) 认识毫米

1. 让学生尝试量书本的厚度，各自交流测量结果。引导学生认识到：当测量结果不满1厘米时，我们需要认识新的长度单位毫米。

2. 组织学生交流，自己对1毫米的认识理解。然后组织学生观察直尺：1厘米中间每一个小格的长度就是1毫米，并实际量一量，进一步感知1毫米。用手指比划出1毫米的长度。

3. 体验毫米的用处：你知道哪些东西的长度或厚度可以用毫米作单位呢？组织学生讨论。

4. 想一想：1厘米等于多少毫米？你是怎么知道的？

5. 引导学生把四个长度单位排排队，体会大小关系。

#### 6. 多层练习，巩固新知。

(2) 选择自己带来的任意一样物体，量量它的厚度或长度是几毫米。

7. 小结：今后，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，就可以用毫米作单位。

### 三、综合练习

教师：小朋友们，我们已经学过四个长度单位了，你能灵活运用它们吗？

1. 完成“想想做做”第3题。

2. 完成“想想做做”第5题。

3. 完成“想想做做”第6题。

### 四、课堂总结

教师：今天，我们重点学习了哪两个长度单位？你有收获吗？你觉得自己学得怎样？

总结提炼：是啊，我们已经认识了米、分米、厘米、毫米这四个长度单位。用毫米作单位可以量更小的物体和更短的长度，并且能量得更准确，为了度量的方便，在量稍长的物体的长度时，可用分米作单位，量比较长的物体或距离，用米作单位。小朋友们要根据不同物体的长度采用不同的长度单位并加以运用。

## 三年级毫米分米的认识教案篇七

教材22--23页，分米和毫米的认识

1、通过测量活动，认识国际通用长度单位毫米与分米，建立毫米和分米的长度观念。初步学会选择合适的长度单位度量物体长度。

2、理解毫米与厘米、分米与厘米、分米与米之间的关系。掌握1厘米=10毫米，1分米=10厘米、1米=10分米的换算。

3、培养学生估测和实际测量以及熟练使用测量工具测绘的技能。

认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，体验毫米、分米在日常生活中的运用。

毫米和分米长度单位观念的建立。

每生一把尺子，一张测验纸，同桌一套学具材料（纸条、牙签、小棒。）

## 一、温故互查

前面我们学习了米和厘米这两个长度单位，下面以2人小组回顾复述以下内容：1米=（）厘米床长2（）铅笔长15（）

## 二、设问导学

### 1、创设情境、导入新课

师：那就让我们一起走进甜甜的梦里看一看吧！大家看，他梦见谁了？

生：齐天大圣孙悟空。

师：齐天大圣在向小朋友们展示他的金箍棒呢！变小小变成1分米长了！可以放在甜甜的手心里了。还能变得更小呢，小小变成5毫米长了，放在了齐天大圣的耳朵里了。

师：我相信很多同学都发现了数学信息，那么谁能来说一说你发现了哪些数学信息？

师：同学们真善于观察，根据这些信息你能提出什么数学问题？

预设

生：5毫米有多长？

生：1分米有多长？

师：想要知道5毫米有多长，那我们只要知道1毫米有多长就可以了，所以这节课我们就来认识两位新朋友分米和毫米。

板书课题：毫米和分米的认识。

## 2、合作交流、探求新知

### （一）、认识毫米

#### （1）猜测

师：孙悟空可以把5毫米的金箍棒放进耳朵里，说明了什么？（毫米很小）师：那1毫米有多长呢？你来猜一猜。（学生表达自己的看法）

## 三年级毫米分米的认识教案篇八

教学内容：

人教版《义务教育教科书数学》三年级上册第21至24页

教材分析：

### （一）分析教材所处的地位和作用

学生对长度单位“厘米”和“米”已经有了初步的认识，在

本单元中，、将要学习长度单位“毫米”“分米”，这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学，这些长度单位的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

## （二）分析教材的编排意图

- 1、关注学生的已有经验，提供与学生现实生活密切相关的材料。
- 2、借助学生的生活经验引出长度单位，帮助学生建立长度观念。
- 3、重视估测意识和能力的培养

教学重点：

体验 1 毫米、1 分米的实际长度，形成正确表象

教学难点：

- 1、学会用毫米作单位进行测量。
- 2、能够根据分米与厘米，米之间的关系进行简单的换算和计算。

策略方法：

通过学生观察、讨论、实际操作等突破重点，通过学生小组交流、汇报、动手操作，计算等突破难点。

学情分析：

学生已经学习了长度单位中的米与厘米，已经了解了一些有关测量的知识和方法，在生活中常遇到测量问题，学生经常

用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历，在教学时，应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的方法进行测量，要注意自主学习与合作交流相结合，动手操作与认真思考相结合，在测量中，学生可能对毫米的测量更难掌握一些，可让学生多操作，单位换算和计算也要加强。

教学目标：

- 1、通过实际测量，使学生明确毫米、分米产生的实际意义，建立 1 毫米、1 分米的长度单位。
- 2、通过观察，使学生知道毫米与厘米、分米与厘米、米之间的关系，会进行简单的换算。
- 3、在操作和交流中，使学生学会用毫米、分米作单位进行测量。
- 4、培养学生估测的意识，提高学生估测的能力。

教学过程：

## 一、学前准备

### 1、复习旧知。

- (1) 师生一起回忆，曾经学过哪些长度单位？（米、厘米）。
- (2) 请同学们以厘米为单位，分别测量曲别针、铅笔的长度。
- (3) 集体交流：说一说你是怎样测量的。

### 2、导入新课。

请同学们根据掌握的知识，估计一下我们的数学书的长、宽、厚各是多少？老师板书学生估计的结果。提出问题：“究

竟数学书的长、宽、厚各是多少？谁估计的结果更接近准确数据呢？”请同学分成小组对数学书的长、宽、厚进行实际测量。

## 二、探究新知

### 1、认识毫米。

(1) 分组测量数学书的长、宽和厚。

(2) 组织全班同学以小组为单位，对测量结果进行交流。

数学书长：不到 21 厘米，差 2 个小格。宽：不到 15 厘米，差 2 个小格。厚：不到 1 厘米，只有 6 个小格。

提出问题：要想精确地表示出测量结果，而测量的长度又不足整厘米时怎么办呢？

### 2、学习 1 厘米10 毫米。

请同学们拿出直尺，从直尺上选定 1 厘米的长度，数数在 1 厘米的长度里有几个小格。每个小格的长度有什么特点？

(长度相等) 通过观察和数格从中得出，把 1 厘米平均分成 10 份，每份就是 1 个小格，长是 1 毫米。1 厘米10 毫米。

老师板书：1 厘米10 毫米

### 3、深刻感悟 1 毫米的长度，形成直观现象。

(1) 说一说，在生活中哪些东西的长、宽或厚约是 1 毫米？然后动手量一量看你说的对不对。（硬币、超市会员卡、钥匙等）

(2) 说一说，生活中哪些物品通常是以毫米为单位计算的？

(3) 说一说，数学书的长、宽和厚各是多少厘米多少毫米？

(4) 猜一猜，学生尺的厚度是几毫米？然后同桌同学合作验证猜得对不对。

### 三、巩固练习

1、第 3 页做一做

2、第 5 页练习一第 1、2 题及第 3 题的前 2 题。

四、课堂小结：今天你学到了什么？