

2023年九龙壁教学设计(优质8篇)

企业标语要能够激发人们的共鸣和情感，让人们产生信任和认同感。企业标语要与企业的产品或服务相匹配，能够突出产品的卖点和优势。科技引领，让生活更美好。

九龙壁教学设计篇一

一、教材分析：

《练习四》安排了如下的内容：处处留心、读读背背、写好钢笔字、口语交际、学写毛笔字等五项内容。处处留心主要是让学生了解常用的一些中药；读读背背，安排学生积累与课文《永远的白衣战士》内容有关的成语，积累《三字经》中的一个片段；写好钢笔字，要求学生正确、美观的书写左右结构的字；口语交际，要求讨论班级公约；学写毛笔字，安排了书字“歌”、“领”。

二、教学要求：

1. 认识中草药的名称，学会读懂、读好一份中成药的说明书。
2. 学会八个成语及《三字经》中的一个片段。
3. 能正确、美观地书写具有相同部件的字。
4. 口语交际：讨论班级公约。
5. 学写毛笔字。

三、教学重难点：

处处留心、读读背背和口语交际。

四、教学时间：三课时

五、教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 读准课文中出现的7种中药的药名，初步了解中药的功效。
2. 学会读懂中成药的说明书。

教学准备：投影仪一份《小柴胡冲剂》的说明书7种中药的图片

教学过程：

一、教学第一部分

1. 我们平常生病了，都会去医院看病，吃药或打针。

我们吃的药分成两类：中药、西药。今天，我们来初步认识中药。2. 你们对中药有什么了解？互相交流。

3. 中医中所用的中药多以植物为材，也有以动物、矿物为材料的。

4. 《本草纲目》中就介绍多种中药的材料的功效，是我国医学、医药上的一个瑰宝。

5. 今天，书上也出现7种中药药名，读一读，读准它们的音。指名读，齐读。

6. 出示图片：让我们来认识这7种中药。

7. 你知道这7种中药有什么功效吗？

二、教学第二部分

1. 阅读第二部分中奶奶的话。

2. 自己读这份中成药的说明书，边读边想：从这份说明书中，你知道了什么？同桌互相讨论、交流。

3. 现在你能代小芳来回答奶奶的问题吗？

4. 好，我们下面来演一演这个场景，分角色扮演。同桌可以演也可以找你好朋友一起演。

5. 指名上台表演。评比。

6. 老师这几天有感冒，到医院开了一盒《小柴胡冲剂》，你能帮老师看看说明书，然后告诉我该怎么吃？注意什么？7. 指名说。

第二课时

教学目标：

1. 联系所学课文《永远的白衣战士》，学会八个成语。

2. 正确、流利地朗读《三字经》的片段，并能理解其意思。

3. 能美观地书写具有相同部件的字。

教具准备：生字卡片、投影仪等

教学过程：

一、教学第二题

（一）教学第一部分。

1. 自己读读这8个成语，读准字音。
2. 你会其中哪个成语的意思？在学生说的过程中，帮助他们回忆曾学过的《永远的白衣战士》，来理解成语的意思。
3. 读了这些词，你脑中仿佛出现了什么样的场面？
4. 有感情朗读八个成语。
5. 指导背诵。

（二）教学第二部分。

1. 读一读《三字经》的片段。
2. 互相讨论、交流《三字经》这个片段的意思。
3. 指名说《三字经》的意思。
4. 有感情读一读，注意抑扬顿挫。
5. 指导背诵。

二、教学第三题

1. 出示生字卡片，认读“羽、弱、器”。
2. 这三个字有什么共同点？
3. 对，这些字中都有相同的部件，怎样才能写美观呢？
4. 在学生说的基础上，师总结：右半边比左半边上头略高一点，下头略低才显得匀称端正。

5. 师范写“羽”。

6. 学生描红、仿写，师巡视指导。

7. 反馈。展示写得好的字，再展示写得不好的字，师生共同评析。

第三课时

教学目标：

1. 训练学生口头表达能力。
2. 培养学生热爱班级之情。
3. 学写毛笔字。

教具准备：纸毛笔

教学过程：

一、审题

1. 自读课文中的讨论要求。
2. 明确本次口语交际的要求。

二、指导

1. 班级公约的制定从哪些方面作思考呢？
2. 互相讨论、交流，充分发表自己的意见，师可以做一些补充。
3. 师总结，学生干部在一旁记录。

三、把班级公约用笔抄写纸上，贴在墙上

九龙壁教学设计篇二

教学目标：1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、通过朗读体会、感受月亮湾村前村后的美丽景色。

教学重点：指导学生在读中品、品中读，体会月亮湾的美丽景色。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习巩固、导入 新课。

昨天，我们已经初步读了《月亮湾》，通过昨天的学习，你对月亮湾的了解有多少？请大家谈谈看。（板书：美丽）

二、利用录像、整体感知。

月亮湾到底美丽在哪儿呢？想不想去看看？好，让我们跟着一段录像（课件），由老师做导游带大家到月亮湾去看一看。

三、细读品味、体会美景。

1、找一找课文哪几个自然段写了我们刚才看到的月亮湾的美景？

（第2——3自然段）第二自然段写了哪里的美景？第三自然段呢？

2、学习第二自然段。

(1) 指名读第二自然段，说说有几句话，每句话都说了什么？

(2) 自由轻声朗读第二自然段。读后和同桌交流：你最喜欢哪

(3) 一句话？为什么喜欢这句话？（生读交流，师巡视）

(4) 全班交流。（出示第二自然段文字，下面是交互按钮，生谈到哪一句，就出示哪一句文字以及背景图片）

第5句：

a□你为什么喜欢这一句？你从哪个词可以看出桃花的多和美？

b□出示桃花图：你们看，一大片，一大片粉红粉红的桃花，远远望去，像一片_____。

c□朝霞你们见过吗？出示朝霞图与桃花加以比较。

d□时间上再看远一点，到了秋季，这里会是一番怎样的景象？

e□齐读。

第1句：你喜欢这一句里的什么？

看图感受月牙一样的小河。指名读、齐读。

第3句：生谈。师看图引说：清清的河水像镜子一样倒映着_____。

第2句：谁喜欢读第二句？喜欢读的一起读读看。谁来谈谈你为什么喜欢？（生谈：我好像听到了……好像看到了……）

指名读、品读、齐读。

第6句：绿油油这个词用得很美！齐读。

(5) 配乐朗读课文第二段。

3、学习第三自然段。

村后景色怎样？谁来读一下？

村后有什么？看图。

4、配乐欣赏课文录像。你有什么想法？

齐读最后一个自然段。

师介绍：网上资料月亮湾渡假村。

四：布置作业。

1、感情地朗读、背诵课文。

2、看图发挥想像，把月亮湾村后的景色用几句话写下来。

九龙壁教学设计篇三

教学目标：

通过折一折、搭一搭、数一数、剪一剪、拼一拼等实践活动，加深对平面图形的认识。

教学重、难点：

在折一折、搭一搭、拼一拼等实践活动中，培养学生的创造精神。

教学资源：

各种图形的纸若干

教学过程：

一、导入新课

我们已经认识了一些平面图形，谁能说说我们已经学过了哪些平面图形？

今天啊，我们继续来研究它们上一堂练习课。

二、练习

1、第1题

(1) 出示第1题，要求观察这幅图是由哪些形状拼成的？

(2) 分类数一数，并把书上填好。

(3) 交流并说说怎样才能数得既对又快。

2、第2题

(1) 读题，理解题意“什么是对折两次？”

(2) 学生选择一种折法，在小组中交流，说一说折出的是什么图形？

(3) 集体交流，并说一说：正方形纸对折两次一般有哪几种折法？各折出什么图形？

3、第3题

(1) 请学生拿出一张长方形纸，提问：“你能把它折成完全一样的三角形吗？”

(2) 学生操作。

(3) 交流不同的折法并展示。

4、第4题

(1) 拿出一张长方形纸，思考怎样折才能折出一个正方形？

(2) 学生操作。

(3) 交流不同的折法并展示。

5、第5题

(2) 学生操作。

(3) 交流不同的方法。

7、第7题

(2) 学生动手拼一拼，集体交流，说说你是怎样拼的？

(编制者曹静芳)

教学后记：

九龙壁教学设计篇四

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
2. 学会本课8个生字，理解由生字组成的词语。
3. 初步感受月亮湾的美丽景色。

教学准备：

挂图、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，导入新课。

1. 谈话激趣。

小朋友们，不知不觉间，春天已经悄悄地来到我们身边。今天，老师想带你们到美丽的乡村去玩一玩，想去吗？准备好，我们出发了！

（齐唱歌曲《郊游》）

2. 入新课。

出示插图：小朋友，我的家乡到了。怎么样？谁来夸夸我的家乡？

这个美丽的地方有个好听的名字，叫月亮湾。（板书课题，“湾”加拼音），“湾”是生字，前鼻音，请小朋友伸出小手跟老师一起写，“湾”左右结构，左边是“氵”，右边是弯曲的“弯”，“湾”的意思本来是指水流弯曲的地方，在这里，“月亮湾”是一个村子的名字。谁能美美地读读这个名字？一起读！

3. 月亮湾到底有多美呢？请小朋友们轻轻打开课本到24页，一边听老师读课文，一边看书。

二. 初读课文，学习字词。

（一）、初读课文，学习字词。

师：月亮湾多美呀！想不想自己读一读？

请小朋友自由读课文，要求读准字音，读通句子，遇到预习时圈画出来的生字词多读几遍。

出示课件检查生字词认读情况：

1. 绕rao是翘舌音指名读字、词 绕着 从绕的部首看，绕与什么有关？（用丝线缠绕）这个字还可以组哪些词？（围绕、绕道、绕口令、绕弯子）

出示选词填空：

再把这个词读一读 缓缓地（又轻又慢）

把词语放进句子读。指名读，左右分组读。

2. 倒映、倒影（读并区分）。看这个字 映 这是一个（后鼻音）开火车读字词，你怎样记住这个字？（熟字换偏旁）

放进句子再读读。老师听出来了，你在这里加了停顿，听起来很有节奏感。还有谁来读？越读越流利了。

3. 像 xiang 朝zhao 朝霞 灿烂

烂 你有什么好办法记住它？（左边一个火，右边一个兰）熟字加偏旁。灿烂都是火字旁，指光彩很鲜艳、耀眼。指名读好灿烂。（读到这个词让你想到了什么？）

男女生赛读。

在生活中，你还观察到什么像什么呢？谁能模仿着用“像”来说一句话吗？

4. 坡 山坡 指名读（简笔画画山坡）。小朋友看，这是一座山，下面是山脚，上面是山顶，那中间斜斜的地形就是坡。坡跟什么有关？（泥土）坡上有泥土，坡是土字旁。

读好最后一段。

三、再读课文

1. 自读课文

小朋友们真不简单，不但认识了生字，读准了词语，更读好了句子，相信现在我们再来读课文，一定比刚才有进步！

生自由读课文。

2. 梳理脉络

下面老师请三位小朋友来读课文，哪位小朋友来？其他小朋友来做小评委，仔细听，他们读得怎么样！

（第一段）第一自然段有一个关键词，下面两个自然段都是围绕这个词来写的，你知道是哪个词吗？（板书：美丽）

（第二段）第二自然段介绍了月亮湾哪里的景色？（板书：村子的前面）

（第三段）第三自然段介绍了月亮湾哪里的景色？（板书：村子的后面）

课文先向我们介绍了村子前面的景色，再介绍了村子后面的景色，是按一定的顺序来写的，以后我们在写话时也可以用上这样的方法。

四、学习生字

1. 那村子的前面和后面到底有哪些景色呢？让我们下节课再来

细细地读读，美美地欣赏。

2. 小朋友字音读得准，老师相信一定能把字写得更好。睁大眼睛仔细观察一下，你发现了什么？（生字都是左右结构；写法上都是左窄右宽）

刚才我们已经用好办法记住了它们，下面我们动手描红吧，看谁的字写得最漂亮！

附板书：

3. 月亮湾

美 村前

丽

村后

九龙壁教学设计篇五

一、教材分析：

《记一次班级讨论会》教材中，主要介绍了“戴老师”有一次习作前，组织班上的同学围绕“非典”这个社会热点发表看法的情况。这是一次习作前准备材料的过程。习作的内容是把大家讨论的情况写下来，“让人们了解我们的心声”。

二、教学要求：

1. 学会有详有略地记叙一次班级讨论会的经过，注意写好人

物的对话，正确使用标点符号。2. 引导学生关注社会，关注身边的事，并积极参与讨论，发表自己的看法，表达自己真实的心声。学会到生活中寻找写作材料。

三、教学重难点：

1. 学会详有略地写作方法，注意写好人物对话，正确使用标点。

2. 引导学生留心观察身边事，做个有心人。

四、教学时间：两课时

五、教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 学习有概括、有具体的记叙方法。
2. 写好人物对话，能正确使用标点符号。
3. 学会到生活中寻找写作材料，表达真情实感。

课前准备：

通过看电视、读报纸、听广播等，了解社会新闻，关注社会热点，做好记录或剪贴。

教具准备：剪贴本投影仪

教学过程：

一、导入

1. 通过这一段时间的看电视、读报纸、听广播，你们有什么收获？你关注到了什么？

2. 全班交流，在此基础上，师帮学生梳理出一、两个共同的话题。

二、讨论．积累资料

1. 对于我们关注的问题，你有什么看法？

2. 各抒己见，补充。

3. 可以展示图片、照片或资料。

三、学习习作内容，体会写法

1. 让我们来读读课文的二一七自然段，看看小作者是怎样描述同学们讨论的？

2. 指名读习作例文。

3. 互相交流、讨论小作者是怎样描述同学们讨论的？

四、练习习作

1. 刚才同学们说得很好，就把前面讨论的内容，再仿照习作例文写一写，做到有详有略，内容具体。

2. 学生书面练习，教师巡视指导。

第二课时

一、继续完成习作草稿。

二、评析一篇中下等的习作草稿，师生围绕是否有详有略，

内容具体，正确使用标点符号这几方面来评析。

三、修改草稿。

四、誊抄习作。

六、板书设计：

习作4记叙一次讨论会

有详有略内容具体标点符号使用正确

练习四

一、教材分析：

《练习四》安排了如下的内容：处处留心、读读背背、写好钢笔字、口语交际、学写毛笔字等五项内容。处处留心主要是让学生了解常用的一些中药；读读背背，安排学生积累与课文《永远的白衣战士》内容有关的成语，积累《三字经》中的一个片段；写好钢笔字，要求学生正确、美观的书写左右结构的字；口语交际，要求讨论班级公约；学写毛笔字，安排了书字“歌”、“领”。

二、教学要求：

1. 认识中草药的名称，学会读懂、读好一份中成药的说明书。
2. 学会八个成语及《三字经》中的一个片段。
3. 能正确、美观地书写具有相同部件的字。
4. 口语交际：讨论班级公约。
5. 学写毛笔字。

三、教学重难点：

处处留心、读读背背和口语交际。

四、教学时间：三课时

五、教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 读准课文中出现的7种中药的药名，初步了解中药的功效。
2. 学会读懂中成药的说明书。

教学准备：投影仪一份《小柴胡冲剂》的说明书7种中药的图片

教学过程：

二、教学第二部分1. 阅读第二部分中奶奶的话。2. 自己读这份中成药的说明书，边读边想：从这份说明书中，你知道了什么？同桌互相讨论、交流。3. 现在你能代小芳来回答奶奶的问题吗？4. 好，我们下面来演一演这个场景，分角色扮演。同桌可以演也可以找你好朋友一起演。5. 指名上台表演。评比。6. 老师这几天有感冒，到医院开了一盒《小柴胡冲剂》，你能帮老师看看说明书，然后告诉我该怎么吃？注意什么？7. 指名说。

第二课时

教学目标：

1. 联系所学课文《永远的白衣战士》，学会八个成语。
2. 正确、流利地朗读《三字经》的片段，并能理解其意思。
3. 能美观地书写具有相同部件的字。

教具准备：生字卡片、投影仪等

教学过程：

一、教学第二题

（一）教学第一部分。1. 自己读读这8个成语，读准字音。2. 你会其中哪个成语的意思？在学生说的过程中，帮助他们回忆曾学过的《永远的白衣战士》，来理解成语的意思。3. 读了这些词，你脑中仿佛出现了什么样的场面？4. 有感情朗读八个成语。5. 指导背诵。

（二）教学第二部分。1. 读一读《三字经》的片段。2. 互相讨论、交流《三字经》这个片段的意思。3. 指名说《三字经》的意思。4. 有感情读一读，注意抑扬顿挫。5. 指导背诵。

二、教学第三题1. 出示生字卡片，认读“羽、弱、器”。2. 这三个字有什么共同点？3. 对，这些字中都有相同的部件，怎样才能写美观呢？4. 在学生说的基础上，师总结：右半边比左半边上头略高一点，下头略低才显得匀称端正。5. 师范写“羽”。6. 学生描红、仿写，师巡视指导。7. 反馈。展示写得好的字，再展示写得不好的字，师生共同评析。

第三课时

教学目标：

1. 训练学生口头表达能力。2. 培养学生热爱班级之情。3. 学写毛笔字。

教具准备：纸毛笔

教学过程：

一、审题1. 自读课文中的讨论要求。2. 明确本次口语交际

的要求。

二、指导1. 班级公约的制定从哪些方面作思考呢？2. 互相讨论、交流，充分发表自己的意见，师可以做一些补充。3. 师总结，学生干部在一旁记录。

三、把班级公约用笔抄写纸上，贴在墙上

第四课时

教学第五题（学写毛笔字）

1、明确本次学写的部首：欠字旁、页字旁。

2、指导

（1）出示范字欠字旁。

欠字旁由哪几笔构成？欠字旁形体有什么特点？

（2）分析“歌”字。

写左边的有什么要求？

（3）出示范字“页字旁”。

“欠字旁”和“页字旁”有什么区别？

（4）小结：“歌”与“领”都呈左窄右宽之势。

3、练习

（1）教师范写。

（2）学生练习，反馈，发现问题再指导。

(3) 学生再次临摹，教师巡视，帮助有困难的学生。

[苏教国标版小学语文下册第四单元教案(苏教国标版四年级下册)]

九龙壁教学设计篇六

教学目标：

1、使学生在具体的情境中，理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系；初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会列方程解决一步计算的实际问题。2、使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，经历将现实问题抽象成式与方程的过程，积累将现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象思维能力和符号感。3、使学生在积极参与数学活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯；获得一些成功的经验，进一步树立学好数学的自信心，产生对数学的兴趣。

教学重难点：

寻找等量关系是列方程解决实际问题的教学重点，也是教学的难点。

课时安排：

等式与方程，等式的性质和解方程（1）（课本p1□6□3课时

等式的性质和解方程（2），列方程解决简单的实际问题（课本p7□11□3课时

整理与复习（课本p12□14□2课时

九龙壁教学设计篇七

教学要求：

- 1、有感情地朗读课文，并能讲述这个故事。
- 2、学会生字，理解新词意思，并能欣赏有关词句。
- 3、理解课文内容，感悟萨沙一家人自觉保护弱小者的高尚品质，从中接受教育，养成良好道德行为。

教学重、难点：

- 1、会认个生字，会写12个字。正确、流利、有感情地朗读课文，体会问好、感叹号表达的不同语气。
- 2、有感情地朗读课文，联系生活实际揣摩萨沙和妈妈的对话。

教学时间：两课时

第一课时

教学过程：

一、读通课文，讲述故事。

1、检查预习

(2) 指名分节朗读课文，检查自读情况。

2、讲述故事

谁对这个故事感兴趣，愿意来讲一讲。

(稍作准备后请两位学生讲述并简评)

二、细读品析，积累词句。

1、说说在这个故事的描述中，哪些词句比较欣赏。

(1) “林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。”

引导体会花的美：多，娇嫩，颜色鲜艳，香气浓。并指导朗读。

老师读句子，学生闭眼想象，然后看插图，再感情朗读。

(2) “大雨如注”引导从课文中找个近义词，帮助理解。

(3) “滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为它娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。”

引导体会野蔷薇花在大雨中柔弱无援的样子，并指导朗读。

三、再读课文，理清课文脉络。

1、默读课文，思考：课文可分为哪两个部分？每部分讲的是什么？

2、分段：

第一段：（第1自然段）：写萨莎一家在假日里到森林玩，点明萨莎是最弱小的。

第二段（第2-8自然段）：写最小的萨莎在家人的影响下，学会了保护弱小者，表明萨莎不承认自己是最弱小的。

四、精读第一段。

1、自读第1自然段，想想这一段告诉了我们什么？

2、讨论：时间：假日地点：森林天气：闷热人物：一家人

3、小结。

五、指导写字

“蔷薇”两个字上小下大，草字头占整个字长的四分之一；“附、聊、滂、沓娇、纤”要写得左窄右宽，注意“垂”的笔顺。

六、作业

1、钢笔描红。

2、抄写词语。

3、正确、流利地朗读课文。

（第二课时）

教学过程：

一、复习导入

二、今天我们继续学习14课《我不是最弱小的》（读题），这是一篇很有人情味的课文。先来复习一下生字词。

（1）开火车读词语。

（2）导入：这是发生在一个外国家庭的故事。谁来介绍一下故事发生的时间、地点、天气、人物。（指名说）

二、精读课文第二小节

1、过渡：在一个假日里，一家人高高兴兴地去郊外度假。

（放音乐）引读第二小节的前两句话。听着这么美的音乐，读着这么美的文字，你感受到了什么？（森林的美好）

2、萨沙一家人分别在做些什么呢？

3、多么祥和的画面啊，拿好书一起来读第2小节的前3句话。

4、突然（放音乐）描述：雷声大作，先是-，接着-，什么叫大雨如注，你还知道哪些词是形容雨大的？（倾盆大雨狂风暴雨滂沱大雨）

5、过渡：一场大雨打乱了一家人的度假计划，却也让我们看到了亲情的可贵。大雨中，一家人的表现是怎样的？（相机板书）

6、雨下得这么大，爸爸、妈妈却把雨衣给了萨沙，这是怎么回事呢？

三、学习第3-8小节。

2、学习第一次对话（3-4小节）

（1）引读：萨沙问道-

（2）理解重点句子（出示：每个人都要保护比自己弱小的人。）

（3）读读、想想、说说你是怎样理解这句话的？

（4）联系上文说说：萨沙的父母在大雨到来时是怎样保护弱小者的。

（5）指导朗读。（肯定的语气）

3、学习第二次对话（5-6小节）

(1) 听了妈妈的话，萨沙的表现怎样？

(2) 妈妈的话应该怎样读？

(3) 比较句子（知道反问句可以加强语气，更能表明妈妈的意思）

□a□要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的人。

4、指导朗读出反问的语气。

5、学习7-8小节

6、听了妈妈的第二次答话：萨沙是怎么做的？

7、看图想像：萨沙会说些什么？爸爸、妈妈和姐姐会说些什么？

8、书上是怎么说的？（出示小黑板：用笔画出描写萨沙动作的词语；用曲线画出表示蔷薇花弱小的词语；联系上文说说萨沙为什么要这样做；把这小节读好）

9、讨论交流

10、给蔷薇花盖好雨衣的萨沙，会说些什么呢？（出示：现在我不是最弱小的了吧，妈妈？）

11、你是怎么理解这句话的？（现在我保护了比我弱小的蔷薇花，我应该不是最弱小的了）

12、指导读好反问句（自豪的语气）

13、四人小组分角色朗读3-8小节。

14、讨论反馈

四、联系实际，加深理解。

2、指名说说

3、小结：同学们在今后的学习生活中，也应该自觉保护弱小者，当别人遇到困难时，应伸出援助之手，同学们之间更应和睦相处，对一些比自己弱小的人或是小动物以及花草树木应该爱护、关心，这样世界才会更美好。

五、作业：

1、把自己最想说的话或感受最深处写下来。

2、抄摘自己欣赏的词和句，并试着运用其中的一、二个词语。

3、把这个故事讲给家长或小朋友听。

[《我不是最弱心》教案(苏教国标版四年级下册)]

九龙壁教学设计篇八

8.1组织比赛

本节课突出了两个方面的特点。1. 改变学生的学习方式。课程改革倡导自主学习、合作学习和探究性学习，由于一年级学生的认知水平不高，学习方法掌握得较少，因此，在这节课中学生的学习方式侧重于自主学习和合作学习。在这节课中，安排了两次合作学习。第一次是在“组织比赛”这个活动中，由组长带领组员一个一个依次说出自己最喜欢的体育项目，然后请组长根据调查的方法和结果，在全班进行交流，再由大家观察统计表，根据统计表中的信息绘制统计图。这次活动只是初步的合作学习，让学生在合作中学习调查的方法，促进学生之间的交流与沟通。第二次是在“果汁生产”这个活动中，让学生运用调查的方法。组长成为这次活动的

组织者，让大家为了完成调查任务而进行合作与交流，培养学生的合作意识，促进学生的交流沟通，培养团队精神。2. 充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。同时，对学生的激励性评价和对评价方法的指导也是教学中的重难点。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价。比如：在学生的两次合作学习中，每个小组完成学习任务有先有后，我对先完成学习目标的学生说：“你们的速度真快！你们看，大家都在向你们学习”。对于那些速度比较慢的小组，我更多的是采用鼓励的方式，比如：别着急，相信你们一定做得很仔细。运用这种方式，不仅可以对那些速度快的小组起到鼓励的作用，还在全班树立了榜样，让大家都向他们学习；而对于慢的小组，让他们减小心理压力，使他们感觉学习并不困难。在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励，如：在小组调查“最喜欢的体育比赛”结束后，我对每个调查方法好、结果准确的小组都要送给他们小青蛙做奖励，让学生明白：只要你付出努力，你就会有收获。

不过，我觉得还有两方面做得不够。第一，对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，因此，在今后的教学中还应重视对学生探究性学习能力的培养，帮助学生学会更多的学习方法。第二，还应加深对统计意义的理解。在“组织比赛”“饮料购买”“水果生产”这三个活动中，可以通过“老师介绍、师生共同探讨和学生独立说出统计意义”这三个过程加深学生对统计意义的理解。

8.2 买气球

在本节课中，根据教材安排，引导学生开展“买气球”和“最喜欢的动画片”两个统计实践活动。

首先，努力使情境的设计更贴近学生的生活，激发学生参与

的兴趣。如：结合单元教学时间恰恰在“六一”儿童节前夕，让学生为庆祝活动出谋划策，调动学生参与学习的主动性。对于教科书安排的调查“学生最喜欢的电视节目”，通过课前调查，我发现学生对电视内容的认识和选择大多局限于动画片，因此结合学生特点我稍加改动变为统计“学生最喜欢的动画片”，进一步调动学生的学习热情，使课堂气氛热烈而活跃。其次，力图体现师生共同探索收集、整理数据的全过程，促进学生对学习方法的掌握。如鼓励学生积极寻找解决问题的办法，尊重学生的意见，努力创设师生交流、生生交流的互动空间，引导学生体验不同的收集数据的方法，提高学生的思维能力。

整理与复习（二）

1. 改进活动方式，激发兴趣：在教学“你学到什么”时，采用“摘智慧果实”的游戏形式，利用生动的画面引导学生回顾学过的知识，促进学生积极思维，激发学生自主探究的兴趣。
2. 注重合作交流，引导学生探究：本节课教学注重采用小组合作、同桌交流等方式，把学习的主动权真正交给学生。小组活动给学生提供充分自主的活动空间，让学生在小组合作中出谋划策，在相互交流中擦出思维的火花、相互补充，培养合作交流的能力。
3. 给予学生成功的体验，树立自信心：苏霍姆林斯基曾说过：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望”。在课堂上创设“成功”的情境，让学生回顾自己成功的经历，欣赏自己的作品，感受到自己的进步，这些都能使学生体验到“成功”的愉悦。教师信任的眼神、及时恰当的表扬以及来自同学激励的掌声使不同层次的学生都能得到成功的体验，从而树立坚定的自信心。