

最新求平均数小学四年级下人教版 求平均数人教版四年级教案设计(实用15篇)

编辑还可以帮助作者提升表达能力，修饰语言，使文章更具吸引力和说服力。编辑需要我们具备丰富的知识储备和敏锐的观察力，才能对原始材料进行准确的评估和处理。如果你对编辑技巧和实践感兴趣，下面是一些相关的资源和推荐书目。

求平均数小学四年级下人教版篇一

教学目标

1. 使学生理解平均数的含义，掌握简单求平均数的方法。能根据简单的统计表求平均数。
2. 培养学生分析、综合的能力和操作能力。
3. 使学生感悟到数学知识与生活联系紧密，增强对数学的兴趣。

教学重点

明确求平均数与平均分区别，掌握求平均数的方法。

教学难点

理解平均数的概念，明确求平均数与平均分区别。

教学步骤

一、铺垫孕伏。

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？

3. 小明和小刚的体重和是160斤，平均体重多少斤？

二、探究新知.

1. 引入新课.

以前，我们学习过把一个数平均分成几份，求每份是多少的应用题，也就是平均分的问题.

今天我们共同研究一下求平均数问题.（板书课题：求平均数）

2. 教学例2.

（2）组织讨论：你怎样理解水面的平均高度？

（4）学生操作.

（5）学生汇报操作结果，一般出现两种方法.

第一种：数出共有多少个积木，或把积木全部叠放在一起，共16厘米，再用

$16 \div 4 = 4$ 厘米，得出每杯水水面的平均高度是4厘米.

（7）引导学生列式计算.

$$16 \div 3 \div 5 \div 2 \div 4$$

$$164$$

$$= 4 \text{（厘米）}$$

答：这4个杯子水面的平均高度是4厘米。

(8) 看例2与复习题，两题的结果都是4厘米，所表示的意义相同吗？

(9) 反馈练习。

小强投掷三次垒球，每次的成绩分别是：28米、29米、27米。求平均成绩。

3. 教学例3.

(1) 出示例3：四年级一班第一小组有6个同学，第二组有7个同学，下面是两组同学身高的统计表（单位：厘米）

(3) 根据讨论结果，明确先求出每组的平均身高，再进行比较。

(4) 列式计算。

第一小组的平均身高是多少？

$□136□142□140□135□137□144□6$

$□8346$

$=139$ （厘米）

第二小组的平均身高是多少？

$□132□141□133□138□145□135□142□7$

$□9667$

=138（厘米）

第一小组的平均身高比第二小组的高多少？

$139-138=1$ （厘米）

答：第一小组平均身高高一些，高1厘米。

（5）反馈练习。

三、课堂小结。

通过小结，进一步区分平均分与平均数两个概念的不同含义，巩固求平均数的方法。

四、布置作业。

回家后量出你家中每个人的身高，记录下来，并求出全家人的平均身高。

求平均数小学四年级下人教版篇二

一、在现实生活情境中引入概念，激发学生学习的兴趣。

结合实际问题（男女生套圈比赛）哪个队会获胜？引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边，从而深刻认识到数学的价值与魅力。在学生的活动讨论中，在认知冲突下，认识在人数不同的情况下，比总数显然也不公平；而平均数能代表他们的整体情况，因此产生了“平均数”，感受平均数是实际生活的需要，也产生了学习“平均数”的需求。教学只有组织了这个过程，学生对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

二、创造有效的数学学习方式，理解平均数的意义和学会平均数的算法

我采用了小组合作，自主探究的方式让学生自己探索出求平均数的方法。一种是先合再分，一种是移多补少。然后引导学生感受到这两种方法的本质都是让原来不相同的数变的相同，从而引出平均数的概念。并在讲解方法的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

三、渗透估算的数学思想和方法。

教学中我结合平均数的特点，先让学生猜一猜女生平均每人套中多少个，再实际计算，不但找到平均数的范围，也找到求平均数的方法(移多补少)，培养了学生运用估算的方法进行检验的能力。

四、数学与生活紧密联系。

在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材，如：第一题是对平均数的理解；第二题是对平均数的应用，第三题是对平均数的深化认识。这三道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。此外，在平均水深110厘米深的河水中，小明下河游泳有没有危险？这个讨论中，让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。

这节课总体来说，完成了教学目标，重难点突出，学生的积

极性较高。但在教学过程中也有不足，一、时间的安排不是很好，练习的时间不够，造成还有的练习没有说完。主要原因是新课的时间较长，如让学生观察统计图说说知道些什么，可以少请几位同学回答，这里不是这节课的重点。二、课的开始由于课件突然没有声音，有点紧张，有点浪费时间。其实这并不影响本节课的教学。对于突发事件要灵活面对！

求平均数小学四年级下人教版篇三

(一)使学生理解平均数的概念.

(二)掌握简单的求平均数的方法.

(三)培养学生分析、概括的能力.

教学重点和难点

教学过程设计

(一)复习准备

口答：

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？

2. 五一班有42人，平均分成6个组，每个组有多少人？

3. 小明期中测验语文和数学两科成绩共得180分，平均每科成绩多少分？

(二)学习新课

1. 新课引入.

在日常生活、工农业生产中，经常用到平均数的概念，如平

均速度、平均成绩、平均产量等。怎样理解平均数的概念，如何求出几个数的平均数呢？这就是我们今天研究的课题。
(板书：平均数)

2. 出示例2.

3. 分析，教师演示，学生观察、思考.

教师拿出盛水的4个同样的杯子，标明刻度.

师：这4个杯子水面高度相等吗？

生：这4个杯子水面高度不相等.

师：求4个杯子水面的平均高度是什么意思？

生：平均高度就是4个杯子里的水面一样高.

师：怎样才能找出4杯水的平均高度呢？

教师演示，把水多的杯子倒一些到水少的杯子，使4杯水同样多，得到平均高度.

师：这平均高度是每杯水的实际高度吗？它是怎样得到的呢？

通过演示使学生明确，它不是每杯水的实际高度，而是把4个杯子里的水平均分的结果.

师：如果我们不倒水，能算出这个平均高度吗？

教师板书： $(6+3+5+2) \div 4$

$=16 \div 4$

$=4$ (厘米)

答：4个杯子水面平均高度是4厘米。

说说括号里求什么？为什么除以4？得到的结果表示什么。

要强调4厘米是平均数。

4. 做29页上的“做一做”中的第1，2，3题。

订正时让学生讲出思考过程。

5. 总结规律。

师：从刚才做的几道题中，你能说一说求平均数的一般方法吗？

6. 出示例3。学生默读例3，理解题意，明确条件和问题。

师：如何比较哪一组平均身高高一些？怎样计算出高多少？

师：如果不求平均身高，直接用各组所有人数的和进行比较行不行？为什么？

使学生明确，由于两组人数和每人身高不一样，不能直接比较，只能用平均身高进行比较。

(三) 巩固反馈

1. 选择正确列式，并说明理由。

$$a \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 3$$

$$b \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 4$$

小组讨论后得出：

平均每个年级捐款多少元？

$$(750 \square 1210) \div 2$$

两个年级平均每班捐款多少元？

$$(750 \square 1210) \div (3 \square 4)$$

(四) 作业

练习七第1，2题。

课堂教学设计说明

新课分为四个层次。

板书设计

求平均数

$$(6 \square 3 \square 5 \square 2) \div 4$$

$$\square 16 \div 4$$

$$=4 \text{ (厘米)}$$

答：这4个杯子水面的平均高度是4厘米。

例3四年级一班第一小组有6个同学，第二组有7个同学，下面是两组同学身高的统计表。（单位是厘米）

eqx(统计表)

(1) 第一组平均身高是多少？

$$(136+142+140+135+137+144)\div 6$$

$$=834\div 6$$

$$=139(\text{厘米})$$

(2) 第二组平均身高是多少?

$$(132+141+133+138+145+135+142)\div 7$$

$$=966\div 7$$

$$=138(\text{厘米})$$

(3) 第一组平均身高比第二组高多少?

$$139-138=1(\text{厘米})$$

答: 第一小组平均身高高一些, 高1厘米.

求平均数小学四年级下人教版篇四

一、情境导入, 提出问题。

师: 你们喜欢体育运动吗? 生: (齐) 喜欢! 师: 前几天, 学校举行了“1分钟投篮挑战赛”, 大家想不想了解现场的比赛情况? 生: (齐) 想!

(1) 小米进行三次投篮

师: 首先出场的是小米, 你猜他1分钟投进了几个球? (生猜) 好, 看他到底投进了几个?

他1分钟投中了5个球。可是, 小米对这一成绩似乎不太满意,

觉得好像没有发挥出自己的真实水平，想再投两次。你们会同意他的要求吗？说出你得理由。

师：大家都很大度，都同意他再投。看来1分钟确实不能反映他投篮的真实水平。师：不过，小米后两次的投篮成绩很有趣。

(师出示小米的后两次投篮成绩：5个，5个。生会心地笑了)
小米后两次的投篮成绩到底是多少呢？“5个”

师：这3次数据，你想用哪次来表示他一分钟投篮水平？为什么？

那么大家都是一致通过，用“5个”来代表小米的一分钟投篮水平。

(2) 大米进行三次投篮。

现在大家来看，第二个出场的是大米。你猜，他在第一个1分钟里投进了几个球？到底投了几个呢？老师把他的情况贴出来。（板书：贴）(师出示大米第一次投中的个数：1个)第一次，他投的是1个。（板书：1个，第一次）

第二次，他可不服输了，看他投了几个？看第三次投了几个？

看，1个，8个，3个，三次成绩各不相同，这一回“又该用哪个数来表示大米，1分钟投篮的一般水平呢？”

生：我觉得可以用8来表示，因为他最多，二次投中了8个。

师：如果把这几个不相同的数变得同样多，问题就比较容易解决了。

我们现在用围棋子来代替。移一移，看怎么样使得它们的数量同样多？（生操作体验用“移多补少”的方法。板演）

师：数学上“像这样从多的里面移一些补给少的”使得每个数都一样多，这一过程就叫“移多补少”。通过移多补少的方法，使得它变成了同样多的数据。移完后大米每分钟看起来都投中了几个？师：还有没有别的方法，使原来几个不相同的书变得同样多呢？生： $(1+8+3=12$ （个）； $12\div 3=4$ （个）

师：她这样的方法是，先合并，再平均分的方法。先把3次的投篮个数合起来，再重新分配，使得每一次的投篮个数变得同样多。

其实，无论是刚才的移多补少，还是这回的先合并再平均分，目的只有一个，那就是——使原来几个不相同的数变得同样多。

师：数学上，我们把通过移多补少或者是先合后分，（这两种方法）所得到的同样多的这个数，就叫做原来这几个数的平均数。（板书课题：平均数）比如，在这里（出示图），我们就说4是1、8、3这三个数的平均数。

1个3个第一次第二次第三次(3)小组男女生进行比赛

师：看到小米和大米玩得这么高兴，有一个小组也来挑战了，我们来看□ppt出示书本91页)

生1：男生队，全部加起来是85，女生队全部加起来是76，所以男生队赢了

生2：不同意，男生队5人，要用 $85\div 5=17$ 个，女生队4人，要用 $76\div 4=19$ 个，所以女生队赢了 师：刚才的同学把这几个数先合并再平均分的方法来比较，也就是他求出了两个队的平均数，在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更好。

二、反馈练习，分析问题。

师：全班齐读，思考一下，同桌交流一下

接着往下看

2. 某校十年前，数学老师的平均年龄是41岁，而现在平均年龄是35岁，你说为什么？

师：老师每次都说安全教育，水是很平静的，底下都是看不见的，我们看，下面的情况你看得见吗？为什么老师每次都教育大家要去安全的地方游泳，我们往下看，发现什么了，看见什么？ 生：有些地方200cm比小吴同学高很多，很危险。

生1:12个，因为最多卖12个 生2. 10个，平均是10个

师：运用了平均数来解决问题，他说做10个蛋糕

师：为什么要去掉一个最高分一个最低分呢？

师：今天呢，希望大家带着你的思考，带上今天所学的内容，走出课堂，更好地认识生活中与平均数有关的各种问题。

求平均数小学四年级下人教版篇五

教学目标：

- 1、体会平均数可以反映一组数据的总体情况和区别不同组数据的总体情况这一统计学上的意义。
- 2、使学生认识统计与生活的联系，发展学生的实践能力。
- 3、巩固求平均数的计算方法。

教学过程：

一、复习

2、学生动手解决，并交流解决的方法。

二、创设问题情景，引导探究。

(1) 组织交流解决的方法。

(2) 小结：象这种情况下，每组的人数不一样，不能直接拿总数来比较，而是要求出每组同学的平均数来比较。

2、出示情景图，告诉同学穿兰色衣服的是开心队，穿黄色衣服的是欢乐队，引导学生观察后猜一猜：你认为哪一队的身高高？并说说理由。

3、出示统计表，组织学生收集有关数据，根据统计表估一估，欢乐队和开心队的平均身高分别是多少？并说说估的方法。

4、同桌合作，一人求欢乐队的平均身高，另一个求开心队平均身高，后比较哪一队高？

5、组织交流计算的方法与结果。

6、组织讨论：从刚才的这件事，你有什么发现，并小结：平均数能较好地反映一组数据的总体情况。

三、拓展与应用

说说生活中还有哪些事要通过求平均数来解决一些问题。

四、小结：通过本节课的学习，你有什么收获，有什么问题需要帮助的吗？

五、作业练习十一4、5

教学反思：

求平均数小学四年级下人教版篇六

“角的度量”属于空间与图形中的测量的一个部分，而角的度量又是测量中难度最大的，并且在日常生活中，人们往往利用的是角的大小的空间感觉来估计角的大小，很少用到专用的工具去测量一个角的精确度数，所以在本节课的设计中，不仅要让学生通过自主探究，同伴交流互助来掌握测量角的技能，而且还把量角与建立学生头脑中角的大小的表象结合起来，重在发展学生的空间观念。

教学内容

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）四年级上册第37、38页。

学情与教材分析

角的度量是在学生初步认识角的基础上进行的，是学习角的分类、画角及三角形的基础，也是今后进一步学习几何初步知识的基础。

学生对角的有关知识已有了初步的体验，知道角的大小与两边长度无关，只与开口的大小有关，会比较两个角的大小。虽然一部分学生对量角器认识过，但几乎没有学生有用量角器测量角的体验，学生对量角器的认识是陌生的。

教学目标

1、联系已有的学习经验，体会计量角的大小需要有统一的计量单位。

2、在操作探索中认识量角器和角的计量单位，会用量角器正确度量角的度数。初步建立1度和几度角的表象，发展初步的空间观念。

2、通过观察、尝试、操作、交流等活动，培养学生自主探索、动手实践的能力。

3、能积极地参与学习活动，在探索量角方法的过程中获得成功的体验，产生发现数学规律的兴趣。

教学重点

认识量角器，以及用量角器量角。

教学难点

会用量角器正确度量角的度数。

教具准备

课件、量角器、直尺。

教学过程

启发谈话，引入新课

1、比较两个角的大小。

2、大多少呢？有什么办法能知道？

3、引入课题。今天，我们就共同来学习角的度量。（板书课题：角的度量）

观察操作，学习新知。

1、认识量角器。

(1) 自学教材内容

(2) 交流回报

2、教学角的计量单位。

(1) 思考：量角器将这个半圆形平均分成了多少份？

引导学生得出量角器将这个半圆形平均分成了180份，每一份的大小就是1度。度是角的计量单位，1度还有个简洁的写法，记作 1°

(2) 学生观察 1° 的角，并体验 1° 的角。

3、尝试量角。

(1) 自学要求：估一估角1的大小。尝试测量角1的度数。把量角的方法讲给同桌听。比一比，谁说得更完整。

(2) 交流方法。(先估，后量)

通过学生间的互相补充，逐步完善量角的方法。

(3) 练习：先估一估角2的度数，再来量一量。

学生说出自己读度数的方法，突出内圈刻度与外圈刻度的作用。

4、概括方法。

(1) 把量角器放在角的上面，使量角器的中心点和角的顶点重合；

(板书：点点重合)

(2) 零刻度线和角的一条边重合；

(板书：线边重合)

(3) 角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。

(板书：读准度数)

(4) 与零刻度线重合的一条边指向哪个圈的 0° ，就读那个圈的刻度。

(板书：从0开始)

三、练习反馈，巩固提高

- 1、基础练习：判断哪种测量方法正确。
- 2、巩固练习：测量黑板上角的大小。
- 3、欣赏延伸：角度在生活中的应用。

四、课堂总结，畅谈收获

今天我们学习了什么内容？你想提醒大家在量角时注意什么？

设计思路

- 1、构建“自主学习-合作探究”的自主学习模式。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程；在教学过程中要注重培养学生的独立性与自主性，引导学生合作、探究，使学习成为在教师指导下的主动的、富有个性的过程。本课教学围绕学生“自学-合作-交流-汇报”的活动展开，让

学生主动建构自己的数学知识，提高自己的数学素养。

2、“以学定教”，重新定位教师与学生的角色。

新课程强调：学生是数学学习的主人，教师是数学学习活动的指导者、参与者、合作者。本节课教师从学生“学”的角度组织、设计教学活动，让学生经历认识量角器、度量角的度数的探究过程，使学生在获得数学知识的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

3、密切数学与现实的联系。

练习设计充分体现了教师“从生活中来，到生活中去”的教学理念，体现了练习的层次性、针对性和实效性。既巩固了所学知识，拓宽了思维，达到了知识与能力、过程与方法、情感态度多维目标的整合与统一，又给枯燥的数学赋予了勃勃生机，展现了数学的真正价值。

教师简介

张慧丽，女，长治市城区建设东路小学数学教师兼教研室副主任。曾获长治市教学能手、山西省教学能手、长治市城区“名牌教师”等荣誉称号。参加第七届全省示范小学课堂教学改革展示评比获二等奖；全国“杏星杯”优秀青年教师教学艺术大赛数学学科一等奖。并有多篇教学论文教学案例获奖。

求平均数小学四年级下人教版篇七

一、教学目标

（一）理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

（二）学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积

累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

（三）感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

二、教学重难点

教学重点：理解平均数的含义，掌握求平均数的方法。

教学难点：借助“移多补少”的方法理解平均数的意义。

三、教学准备 课件、实物投影。

四、教学过程

（一）创设情境

师：你们平时有零花钱吗？

师：有零花钱的人还真是不少！随着经济的发展，人们生活水平的提高，有零花钱的人越来越多，零花钱的数目也越来越多。但是如何能用好这些零花钱？如何把这些零花钱用得更有意义和价值？我想思考这个问题的同学不会多。因此，为了从小培养同学们合理消费，合理理财的好习惯，有个班从上个月开始，就开展了这么一项活动——hold住你的钱袋子，合理使用零花钱。（出示ppt）师：hold是什么意思？——管住、掌握住、把握住的意思。

（二）探究新知

师：随机抽取了4位同学的记录情况。（逐一出示）

师：要想表示出小雨每周使用零花钱的一般水平，应该用多

少来表示？为什么要用15来表示？（因为他每周都用了15元）

师：可以把第3周多出来的1元补到第2周，这样这四周用的零花钱的数目就变得一样多，都是22元。

师：刚才我们从大的数里移了一部分给了小的数，这个过程在数学上就叫做移多补少。师：第三个出场的是小松。他四周使用的零花钱都不相同了，他每周使用零花钱的一般水平应该用多少来表示？（13）说说你的理由。

师：刚才同学们都是用移多补少的方法解决这些问题的，还有其它方法吗？（可以把4周用的钱数加起来除以4）师：请一位同学来列一下算式。

师：像这样把4周使用的总和算出来，再平均分给4周，我们叫合并平分。同样可以求出小松同学四周使用零花钱的一般水平。

师：不管是我们使用的移多补少，还是合并评分，它的目的只有一个，就是使不相等的数最后变得相等，也就是同样多。我们把最后的到同样多的这个数就给它起名叫平均数。

师：小云每周使用零花钱的一般水平是22元，22元就是这4个数的平均数。（逐一：哪个数是这4个数的平均数？）

师：请你算一算，小璐前四周每周使用零花钱的平均水平是多少？自己算一算。

师：还有两个挑战性的问题。小璐把她第5周使用的零花钱也做了记录，想一想，小璐第5周花费多少元，她这五周零花钱的平均数会与前四周的一样？（小组交流一下）（20元）师：花费多少元，她这五周零花钱的平均数比前四周的大？

（比20元多）师：花费多少元，她这五周零花钱的平均数比前四周的小？（比20元少）

师：所以人们说平均数是个特别敏感的数，稍微有一个数据发生变化，平均数就会跟着发生变化。这也是平均数的一个重要特点。关于平均数的知识我们今后还会继续学习。

师：父母的血汗钱来之不易，看似不起眼的零花钱，也可以发挥很大的用途。希望咱们班的同学合理消费自己的零花钱，养成勤俭节约的好习惯！

师：今天我们学习了平均数，在我们日常生活中，你见过平均数吗？说说在哪里见到过。师：看来在我们日常生活当中，平均数用得真不少！老师也给大家搜集了一些信息。（新闻：财商测试）

师：财商受到全国关注越来越高。在上海这次首度引入的财商测试中，参与测试的“00后”小朋友财商平均分高达73分。老师这里有一个问题：博文小朋友就是这200名测试学生中的一位，那么他的成绩就是73分吗？说说你的意见。

师：博文同学的成绩有几种可能性？

师：参与测试的除了中国小朋友，还有80位来自全球各地的外国学生，测试结果如何呢？

最低分60分，最高分85分。

问：外国小朋友测试的平均分会在（ ）和（ ）之间。（说说理由）

测试结果中，中国小朋友的财商水平媲美外国小朋友，平均分非常接近，只是所擅长的方面有较大的不同。

师：刚才我们到解了他们的财商水平，咱们学习的财商水平如何呢？在拍卖会上，三位同学都对这盒普洱茶情有独衷，但是他们三个人带的钱都不够（龙一：120元，马一菲：100

元，邓俊彦：80元）。最后他们想了一个办法，把钱合在一起，终于拍到了这盒普洱茶。问题来了：三人平分这盒茶叶后，（）需要给龙一（），方能保证此次合资的公平性。

这种投资的方式在金融领域里叫众筹。（众筹是指聚集感兴趣的小伙伴的资金、智慧和资源，它是一种典型的民间小额资金的的融资模式）

奥巴马竞选众筹甚至改变了美国政治方向。师：还有一个问题，大家帮我解决一下□□aa制）

四、回顾总结

师：通过这节课的学习，你学到了什么？

师：这是一节财商课，不过我认为最重要在财富不是金钱，而是我们聪明的大脑，所以老师有这样一句话送给大家，齐读一遍：金钱不是真实的资产，我们唯一的，最重要的资产就是我们的头脑。——罗伯特·清崎（富爸爸穷爸爸作者）

求平均数小学四年级下人教版篇八

(一)使学生认识真分数和假分数，并掌握它们的特征，了解它们之间的联系和区别。

(二)使学生理解并掌握假分数化整数的方法。

(三)培养学生观察，比较和抽象概括的能力，渗透转化的数学思想。

教学重点和难点

(一)真分数和假分数的特征。

(二) 等于1的假分数。

教学用具

投影片，图片，小黑板。

教学过程设计

(一) 复习准备

1. 在括号里填上表示图形中阴影部分的分数：
2. 说出表示图形里阴影部分的分数，再说它的分数单位，它有几个这样的单位。
3. 用分数表示直线上的点。

教师：把直线上0到1这段看作单位“1”，1到2，2到3之间也都是单位“1”。

教师：把单位“1”平均分成了几份？表示这样的1份，2份，3份，4份的数各是多少？

教师：要表示这样的5份是几分之几？7份是几分之几？

教师依次在数轴上点出几个点，请学生用分数表示。学生口述教师

教师：(指板书)根据分数的意义，我们写出了很多的分数，下面来研究分数的分子和分母的大小关系。板书课题：真分数和假分数。

(二) 学习新课

1. 认识真分数和假分数

(1)教师：请观察黑板上的分数，比较每个分数中分子、分母的大小。试按一定的原则把这些分数分组。

学生小组讨论后汇报。根据学生口答老师板书：

教师：我们把分子比分母小的分数叫做真分数。分子比分母大或者分子和分母相等的分数，叫做假分数。板书：第一组后补出“真分数”，在第二、三组后补出“假分数”。

教师：请说出3个真分数，3个假分数。

线段数。说一说这两个分数的意义？这样的分数等于多少？（等于1。）

学生讨论，汇报后老师板书在真分数后补出：真分数小于1；假分数后补出：假分数等于或大于1。

学生口答后，教师小结：由图上可以清楚地看到，真分数，假分数实际上是以1为界，把分数分为了两类。所以这节课我们研究的是分数的分子和分母的大小关系，而课题却是真分数和假分数。

练习：（投影片）

1. 下面分数中哪些是真分数？哪些是假分数？

2. 把上一题中的分数用直线上的点表示出来，看一看表示真分数的点和表示假分数的点，分别在直线的哪一段上。（请两位同学写在投影板上，其余同学写在本上。）

3. 把假分数化成整数。

些分数，问：它们有没有共同的特点？

教师：这些假分数还可以用什么数来表示？

教师：这些假分数实际上就是整数。我们可以用什么方法把它们化成整数？这样计算的依据是什么？（分子除以分母，分数与除法的关系。）

学生口答教师板书：

学生口答教师板书，要求说出算理。

教师：说一说怎样把假分数化为整数？

本上。)

(三) 巩固反馈

1. 说出四个分母是7的真分数。
2. 说出3个分数值是1的假分数。
3. 说出两个分母是9，分数值比1大又比2小的假分数。
4. 把下面这些分数化为整数。（口答）
5. 判断正误，并说明理由。

(1) 分母比分子大的分数是真分数； ()

(2) 假分数的分子比分母大。 ()

数？

(四) 课堂总结与作业

1. 真分数，假分数，假分数化整数的方法。
2. 作业：课本100页练习二十一，1，2，3。

课堂教学设计说明

本节课要通过真分数，假分数的认识，使学生能全面理解分数的概念。所以教学中紧紧扣住直观图形和直线上的点表示的分数，使学生从直观上清晰地认识到真分数小于1，假分数等于或大于1的特征，这样学生概括真、假分数的概念和特征即为水到渠成。在学生掌握了真分数、假分数概念后，再通过设问，让学生讨论出假分数化整数的方法及算理。

新课教学分两部分。

第一部分学习真分数，假分数概念。分三层。让学生通过观察、比较、讨论、认识分子和分母大小关系的三种情况，了解真分数，假分数概念；引导学生比较分数值与1的大小关系，认识真分数和假分数的特征；利用数轴进一步让学生认识真分数、假分数与1的关系，掌握它们的分界点是1。

第二部分学习把假分数化成整数的方法。分为两层。让学生通过观察认识到这些假分数的分子都是分母的倍数；理解和掌握假分数化整数的方法。

板书设计

求平均数小学四年级下人教版篇九

田心小学 杨乐

【教学目标】

1. 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和思考体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。
2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际

问题，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

一、游戏激趣，提出问题

师：同学们喜欢游戏吗？那我们来玩一个记忆挑战的游戏！

比赛规定：1：每三秒呈现10个数字，看看每次可以记住几个数字；2：三秒过后，校对并记录下来。

师：我们班谁的记忆力最厉害，请他到前面记录。全班帮他校对怎么样？不要提醒哦，游戏继续进行。

全班收集数据、记录在表格里。游戏结束。师：你们有什么想说的吗？ 生：评价

师：那知道他能记住几个数字吗？

二、互动交流，探求新知

问题1：他能记住几个数字呢？（两人一组开始讨论1分钟）

生汇报交流结果

师：你的意思是算出记住个数的平均数，就能判断他们记住数字的水平。问题2：那怎么能求出记住数字的平均数呢？

同桌合作交流完成：

1：利用作业纸用箭头在图上移一移，也可以动笔算一算，求出淘气记住数字个数的平均数。

求平均数小学四年级下人教版篇十

在学生初步理解了“平均数”的含义后，我又联系学生熟悉的“买半票”引出身高的话题，让学生介绍一下自己的身高，随意抽取几位作比较。接着，我又请第一排和最后一排同学起立，比较身高并说说你是怎么比的。学生会觉得这个问题

太容易了，因为坐在最后的同学往往个子比较高。我又请第3小组和第4小组同学起立，再进行比较，学生发现高矮不一，不好比，想到把每人的身高加起来再比，又发现两组人数不一样，还是无法比较。

(三) 自主探究，合作交流

最后引导学生观察表格，比较第3小组和第4小组哪组更高，使学生体验用自己的探索解决问题的成功。在此基础上，让学生继续挖掘表格中隐藏的信息，交流体会，提出新的问题“全班同学的平均身高是多少？”，让学生估算，再通过笔算验证，培养学生的估算能力。知道全班同学的平均身高后，我又顺势出示全国四年级小学生10年前和现在的平均身高统计表，让学生联系自身实际进行比较，教育学生要积极锻炼，并且珍惜幸福的生活！

(四) 实践运用，体验生活

数学来源于生活，又要应用于生活，才能体现其价值及魅力。在学生理解了“平均数”的含义，学会了求“平均数”的方法后，我又引入了以下现实情境：

1、小明班同学的平均身高是140厘米，所以他的身高一定是140厘米。对吗？

为了让学生感受平均数的用途广泛，我又让学生自由交流生活中所见到过的平均数，再通过报刊新闻开扩学生的视野，体会平均数在各行各业中的广泛用途。

(五) 评价总结，拓展延伸

文档为doc格式

求平均数小学四年级下人教版篇十一

教材分析：

《母鸡》是人教版第七册第四单元的一篇略读课文，描写了作者对母鸡的看法的变化，表达了对母爱的赞颂之情。课文以作者的情感变化为线索，前后形成了鲜明的对比。前半部分写了母鸡的无病呻吟、欺软怕硬和拼命炫耀，再现了一只浅薄、媚俗的母鸡；后半部分则描写了母鸡的负责、慈爱、勇敢和辛苦，塑造了一位“伟大的鸡母亲”的形象。作者对母鸡的情感由“讨厌”转变为尊敬。本文的语言风格比较口语化，直白自然，散发着浓郁的生活气息，读起来令人感到亲切舒服。

教学目标：

- 1、认识“怨、抗”等生字。
- 2、有感情地朗读课文，重点感受母鸡作为一个母亲的形象，体会母爱的伟大。
- 3、比较《母鸡》和《猫》在写法上的特点。

教学重难点：

感受母鸡作为一个母亲的形象，体会母爱的伟大。

教学过程：

一、导入新课

二、学习课文

1、默读课文

要求：圈出生字新词，多读几遍。思考：

(1) 说说母鸡是怎样的？

(2) 想想作者对母鸡的态度前后发生了什么变化？

2、反馈交流并板书

过渡：为什么作者会讨厌这只母鸡？

3、学习1-3段

根据学生的回答点拨，深化认识：

抓住：颤颤巍巍、如怨如诉，体会母鸡无病呻吟。

趁其不备、狠狠，体会母鸡欺软怕硬。

运用夸张的手法体现母鸡拼命炫耀自己。

三、升华主题

(1) 结合课文和生活实际谈谈你对第九自然段的理解。

(2) 最后一段改成“我不再讨厌母鸡了”行吗？为什么？

点拨：作者不仅仅赞颂母鸡，更赞颂了普天下所有的母亲。“不敢”体现了作者对母爱的一种纯洁、神圣的尊敬。

四、比较写法

2、交流：(1) 结构清晰，善于运用总分段。

(2) 情感上《母鸡》是先讨厌后喜欢。《猫》是一向喜欢。

(3) 都通过动作神态的描写，写出了动物的特点。

(4) 语言生活化、口语化。

五、总结

母鸡负责、慈爱、勇敢、辛苦，作者对它由讨厌到喜欢、敬佩。作者不仅仅赞颂母鸡，更赞颂了普天下所有的母亲。

六、作业

阅读选读课文《麻雀》，体会麻雀的爱子之心。

板书设计

16母鸡

特点：负责、慈爱、勇敢、辛苦

感情：讨厌喜欢敬佩

[母鸡教案教学设计(人教版四年级上册)]

求平均数小学四年级下人教版篇十二

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书人教版二年级上册第八单元排列与组合

教学目标：

1、通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

- 2、经历探索简单事物排列与组合规律的过程。
- 3、培养学生有序地全面地思考问题的意识。
- 4、感受数学与生活的紧密联系，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

教学重点：经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

教学难点：初步理解简单事物排列与组合的不同。

教具准备：每组三张数字卡片、人民币学具。

教学设计：

一、情境创设，激发兴趣

学生汇报（黑板演示）（2分）

（2）（黑板出示：用数字卡片1、2、3可以摆成几个不同的两位数呢？）

师：哦刚才用几摆的呢？轻轻地闭上眼睛，张开双眼看一看，用数字卡片1、2、3可以摆成几个不同的两位数呢？）

师：想一想，和同桌说一说，拿出数字卡片，一人摆卡片，一人做好记录。

学生活动，教师巡视，汇报结果。

1、你们小组排出了哪些数？2、怎样排的？指名学生一边操作一边汇报。其他学生一起说数。

3、检查一下，有没有重复的？还有吗？（有没有漏掉的）

4、谁发现了他们小组排数的规律？（可以让排数的学生说，也可以指名其他同学说。）

5、看来呀，每个组的方法虽然不完全一样，但都只能排出这6个数。6、教师小结：大家都采用各种方法摆出了6个不同的两位数。真了不起啊！

看来要想既不重复也不漏掉，就必须要按照一定的顺序和规律进行。

像这道题：先把数字1放在十位，再把数字2和3分别放在个位，分别组成12和13，我接着把数字2放在十位，数字1和3分别放在个位，又分别组成了21和23，最后把数字3放在十位，数字1和2分别放在个位，分别组成了31和32，这样就不会漏也不会重复了。（8分）

随机练习：听明白吗？那么你能试着说几个数吗？

3. 感知组合（5分）

师：咱们合作的真是太愉快！让老师握握你的小手吧！

三个小朋友，每两个人只能握一次手，一共要握几次手呢？

师：一人做裁判，小组的其他三个同学握一握，试一试，到底几次？

学生汇报表演。他们握手，咱们一起来数吧！（注意握过小朋友一边休息）

师问□a和b握手了吗□b和a握手了吗？这算一次还是两次呀？

对比：三个小朋友握手只有三次，那刚才三个数去摆了六个数，是怎么回事呢？

小结：看来，两个人相互握手，只能算一次。刚才排数，交换数的位置，就变成另一个数了。孩子们，你们真了不起。

三、应用拓展，深化探究（15分）

1、搭配衣服

（课件出示）有几种搭配的选择呢？

师：谁愿意起来告诉我们大家究竟有几种不同的穿法呢？

（1）：一件上衣可以配两条不同的裤子，这样有2种，另一件上衣又可以配两条不同的裤子，又有两种，这样一共有4种。

（2）：上衣1号和裤子1号，上衣1号和裤子2号，上衣2号和裤子1号，上衣2号和裤子1号。

师：运动员们穿上你们搭配的漂亮衣服，非常高兴，邀请大家去观看比赛。

2、乒乓球比赛

师：三人参加乒乓球比赛，如果两个人打一场比赛，那三个人要打几场比赛呢？

师：运动员的参赛激情很高，如果有4个人参加比赛，那又要打几场呢？

3、买奖品

比赛结束了，老师想给他们买些作业本，买一个作业本可以怎样付钱？

四、总结延伸，畅谈感受（5分）

师：刚才，我们一起去玩游戏，也观看了精彩的比赛，你有什么收获吗？（学生谈收获）

师：原来生活有这么多数学问题，只要同学们细心观察，就能发现更多有趣的数学问题。

求平均数小学四年级下人教版篇十三

教学内容：

角的度量和“练一练”，练习二十二第5～7题。

教学要求：

1. 使学生认识量角器，知道量角器的刻度结构，能按不同向认识量角器上刻度的排列顺序，知道角的大小的计量单位“度”认识1的角的大小。
2. 使学生初步掌握量角的方法，初步学会用量角器量角。

教具学具准备：

投影仪，红色木条做的一个角，师生每人准备一个量角器。

教学过程：

一、复习旧知

1. 口算。

练习二十二第5题。用小黑板出示，指名生口算得数。

2. 判断下面哪些图形是角。
3. 直接比较角的大小。

在黑板上画两个大小不同的角，第一个角稍大一些。再用红色木条做一个角，使它与画的第二个角相等。

先用木条做的角与第一个角比较。

提问：哪个角大？是怎样比出来的？你能具体说出大多少吗？（不能）

再用木条做的角与第二个角比较。

提问：这两个角的大小怎样？是怎样比的？你能具体说出这两个角都是多大的角吗？（不能）

如果我能说出红木条的角有多大，你能说出第二个角有多大了吗？

4. 引入课题。

我们已经能直接比较出两个角的大小，但不能说出它们具体有多大。如果能像量线段那样，能用一种单位去量一量，知道一个角的大小，就能很方便地知道一个角的大小了。那么，究竟用什么去量呢？量出的结果用什么做单位呢？怎样去量角呢？这些就是这节课要学习的内容？？角的度量。（板书课题）

二、认识量角器

1. 认识角的计量单位。

说明：量角的大小，要用到量角器。这就是一个量角器。（出示量角器）

我们先来认识一下量角器。（投影出一个量角器）

提问：量角器是什么形状的？

现在我们来看看这个半圆，从0开始到180为止。想一想，这个半圆被平均分成了多少份？

说明：把半圆平均分成180份，每一份所对的角就叫做1度的角。（用一根线穿过量角器的中心，拉出1度的角让学生看）也就是说，计量角的单位是“度”。（板书：度）写“度”可以用一个小圆圈来表示，此为“1度”，我们这样写。（板书：）

领学生读“1’”。

追问：计量角的单位是什么？1‘的角有多大？（用线拉出角再观察）

指出：计量角的单位是“度”，用符号“°”表示。

2. 认识量角器的结构。

（1）把半圆分成180等份，每一份是1‘，这样的10份所对的角是10度的角，（拉出10度的角，并板书：10。）这样的60份所对的角是60度的角，（拉出60度的角，并板书：60。）这样的90份所对的角是90度的角。（拉出90度的角，并板书：90）

（3）现在来观察外圈的刻度线，从左边起看到0°刻度线了吗？（在线一端打结，与中心重合。用线拉0°）拉出10、30、90、120、180，分别让学生说出是多少度。

提问：谁能从左边起找出外圈50°的刻度线，请你拉这根线来表示。（指名演示）

谁再来找出90°的刻度线？（指名演示）

再请哪位同学来找出外圈125°的刻度线？（指名演示）180°呢？

外圈的刻度会找到吗？

哪位同学来找内圈的80？（指名演示）90呢？

再指名同学用拉线的方法找出140、180的刻度线。

内圈的刻度会找了吗？

（5）请同学们拿出自己的量角器。与老师这里的一样吗？你的量角器上的中心在哪里？

大家一起来找量角器上的刻度。从左边起，找0刻度线、10刻度线、135刻度线、180刻度线。再从右边起，找0、10、135、180刻度线。（老师巡视）

三、教学角的量法

1. 自学课本。

2. 提问：量角要分几步进行？哪两步？

指出：可以把量角的方法归纳为“两重合，一看数”。

教师用小黑板出示：

两重合：量角器中心和角的顶点重合，0刻度线和角的一条边重合。

一看数：看角的另一条边对的刻度数。

3. 请大家和老师一起来量这个角的度数。（投影一个40°的角）先要把量角器放在角的上面，然后做到“两重合”。（边说边演示重合的方法）

指出：在量角时要特别注意，弄清看哪一圈的刻度。这里是

用右边起内圈的0刻度线和角的一条边重合的’，要按逆时针方向找出另一条边对着多少度。这条边对着40，这个角就是40，可以这样写。（板书：40）

4. 练习。

请同学们按这样的方法，量一量“练一练”中的三个角各是多少度，写在角的下面。量的时候，把量角器按照图上表示的量角器的位置放。（老师巡视指导）

提问：量出每个角各是多少度？

5. 提问：请你看一看，第112页例1下面有两个角，它们的大小一样吗？

想一想，怎样才能知道它们大小是不是一样？

现在请同学们量一量，这两个角各是多少度，比一比它们的大小。

提问：左边的角多少度？（板书：30）右边的角呢？（板书：30）

提问：这两个角大小怎样？为什么？

指出：角的两条边是两条射线，可以无限延长。所以，角的大小和画出的边的长短没有关系。

追问：角的大小跟什么有关系？（用木条角再演示，说明跟两边叉开的大小有关系）

6. 比较上课开始时出现的两个角的大小。

现在我们来量出上课开始时，黑板上的两个角的度数。（师

生一起量，写出度数)

你现在能具体说出这两个角有多大了吗？第一个角比第二个角大多少度？

四、课堂小结

说明：用量角器量角时，还要注意应该看哪一圈的度数。

五、课堂作业

1. 请同学们量出练习二十二第6题里三个角的度数，并把它写在自己的课本上。
2. 练习二十二第7题。

求平均数小学四年级下人教版篇十四

《母鸡》是人教版小学语文第八册第四单元的一篇课文，在本单元中通过作家笔下的小动物们，给我们生命的感动，那就是爱，尤其是母爱。母爱，伟大；母爱，就在身边，一点也不遥远。

教学重点难点

- (1) 从母鸡的行为中，感受母性的爱，并感悟母爱的厚重。
- (2) 先抑后扬的写作手法。

课时一课时

教学过程

一、情趣导入

（播放课前录制好的班级同学玩《老鹰捉小鸡》的录像。）

提问：1、游戏中有几种角色。2、你扮演的是什么角色，同桌相互谈谈自己当时心里最期望的是什么？3、点名发言，并探讨母鸡、小鸡和老鹰和观众（看客）这几种角色当时最大的期望。

二、初读课文

1、默读课文，将你不认识的字，不理解的词语和不清楚的语句写到笔记本上。

2、将你读课文的理解和疑惑写在行间空白处。

3、将你觉得精美的语句或者段落画上横线。

【读书，并将有效的思考，呈现成文字，才能从散乱的思维灵光中找到进入文本的路径。】

三、精读课文

（一）概括课文：一个句子或者一段话皆可。

1、从你自己的角度，来概括课文，你读到一只怎样的母鸡？

2、从小鸡的角度，来概括课文，这是一只怎样的母鸡？

3、从作者老舍的角度，来概括课文，我写了一只怎样的母鸡？

（二）朗读课文：专研一个板块，并记下笔记。

1、可以是你划下的不懂的部分；

2、也可以是你最欣赏的部分。

(三) 黑板论坛：说出心中的疑惑，展示思维的成果。

- 1、将黑板分为两栏：左手边为问题栏，右手边为展示栏。
- 2、采取有奖竞答的方式，共同解决问题，尊重不同的理解。
- 3、展示栏的思维成果由当事人作为小老师来与大家交流，并以“答记者问”的形式，深入追问，深度碰撞，引导学生抓住母鸡的行为变化，追问这种变化的根本原因，来感受作为母亲的舍得之间的选择，感悟母爱的厚重。

(四) 朗读课文：融入感情。

- 1、选择你喜欢的段落，带着你的理解，读出有声音的文字。

(五) 默读课文：老舍对母鸡的爱？恨？

- 1、先写恨，哪些是恨的体现？
- 2、后写爱，哪些是爱的体现？
- 3、先写恨，后写爱，为什么？

【体会先抑后扬的写作手法。】

四、课堂作业

仔细回忆一下，在我们的生活中，还有哪些小动物身上，有令你感动的母性的行为和力量，用表格的方式作笔记。

求平均数小学四年级下人教版篇十五

1. 使学生认识量角器，会用量角器量出角的度数.
2. 认识直角、平角、钝角、锐角和周角.

3. 提高学生动手操作能力.

教学重点

建立各种角的概念.

教学难点

正确地用量角器度量角的大小.

教学过程

一、导入.

1. 演示课件“角的度量”.

提问：这些角你能按照从大到小的顺序给他们排一下队吗？

教师指出左端两个大小比较接近的角

提问：你知道他们相差多少吗？

2. 教师谈话：如果我们能够度量出每个角的大小，以上问题就可以解决了。你们想不想知道他们究竟相差多少呢？（揭示课题“角的度量和角的分类”）

二、探索新知.

（一）角的度量.

1. 继续演示课件“角的度量”，出示量角器的图片.

2. （1）继续演示课件“角的度量”，播放视频“1°角的概念”.

(2) 出示几个不同的角，并估算角的度数。

(教师：要想知道所估算的是否准确，还要通过测量。)

3. 量角的方法。

(1) 自学教材第123页第一、二自然段。

(2) 由学生汇报度量角的方法。结合黑板上的角，边度量边介绍。

(3) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“量角方法”。

(4) 尝试测量角的度数（尽量使角的开口方向不同），巡视中注意了解学生掌握情况。

(5) 教师举出几种学生常见的错误：

错误类型一：学生量角时，量角器中心点和角的顶点没重合。

错误类型二：量角器 0° 刻度线与边没对齐。

错误类型三：看错了刻度，应看里圈，却看外圈刻度了，或者应看外圈却看里圈刻度了。

(6) 讨论：怎样避免前面的错误，正确迅速地量出角的度数呢？

(0° 在哪个圈上，就在哪个圈上找角的另一边所对的刻度)

(7) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“角的大小比较”。

(播放前先请同学用估算的方法判断，播放后教师进行总结)

（二）角的分类

1. 自学教材第124页《角的分类》。（可按书中内容边学习边操作）

2. 小组讨论：

（1）角可以分哪几类？每类角的特征是什么？

（2）直角、平角、周角之间有什么关系？

（3）平角和直线一样吗？

3. 利用活动角，按老师要求摆角。

（直角、钝角、平角、锐角……）

三、巩固练习。

1. 量一量一副三角板中各个角的度数。

2. 完成教材第126页第7题。

说出每个钟面上的时间，量出时针和分针所成的角度。

提问：不用度量你能知道每个时刻分针与时针的夹角吗？

3. 利用活动角的量角器摆出下面各角。

（1）直角 （2）平角 （3） 120° （4） 30° （5） 77°

四、质疑总结。

1. 这节课都学会了什么？

（角的度量和分类。量角时要对齐顶点和0刻度线，如何确定看哪一圈刻度）

2. 教师整理成顺口溜助记。

量角器量角很简单，角可分为五大类。

中心重合角的顶点，直、平、周角最特殊，

一条边对齐0刻度，锐角小于九十度，

角的度数看另一边。钝角介于直、平间。

3. 鼓励学生对所学知识提出问题，引导学生解题。

五、布置作业。

完成第127页第9题。

把下面的角的度数分别填在适当的圈里。

12° 92° 179° 34°

89° 160° 58° 100°

五、板书设计。

探究活动

比谁猜的准

活动目的