

2023年积的变化规律说课稿人教版(汇总8篇)

导游词是指在旅行中，导游通过讲解、介绍文化和景点等方式为游客提供相关信息的一种口头表达方式，它可以帮助游客更好地了解和体验目的地的风土人情。我相信大家都渴望拥有一次愉快的旅行，所以我们需要一位专业的导游来带领我们吧。如何写一篇成功的导游词是每个导游都需要思考和掌握的问题。接下来，让我们一起来欣赏以下导游词范文，希望能够给您的写作带来一些新的灵感和思路。

积的变化规律说课稿人教版篇一

教学内容：

探索当一个因数不变时，另一个因数与积的变化规律情况。
(课文第58页的例4，“做一做”及相应的练习)

教学目标：

- 1、学生通过观察，能够发现并总结积的变化规律。
- 2、使学生经历变化规律的发现过程，感受发现数学中的规律是一件十分有趣的事情。
- 3、尝试用简洁的语言表达积的变化规律，培养初步的概括和表达能力。
- 4、初步获得探索规律的一般方法和经验，发展学生的推理能力。
- 5、培养学生初步的抽象、概括能力及善于观察、勤于思考、勇于探索的良好习惯。

教学重点：

引导学生自己发现并总结积的变化规律。

教学难点：

引导学生自己发现并总结积的变化规律。

教具准备：

课件、计算器。

教学过程：

一、研究“两数相乘，其中一个因数变化，它们的积如何变化的规律。

1、研究问题，概括规律。

(1) 两数相乘，一个因数不变，另一个因数乘几时，积怎么变化。

$$6 \times 2 =$$

$$6 \times 20 =$$

$$6 \times 200 =$$

组织小组交流。

教师出示课件二进行集体交流

教师出示课件三：根据 $8 \times 50 = 400$ ，直接写出积。

$$16 \times 50 =$$

$$32 \times 50 \square$$

学生自做后教师演示

归纳规律：两数相乘，当一个因数不变，另一个因数乘几时，积也要乘几。

教师出示课件四，学生小组合作计算

$$80 \times 4 =$$

$$40 \times 4 =$$

$$20 \times 4 =$$

引导学生概括：两数相乘，当一个因数不变，另一个因数除以几时，积也要除以几。

(3) 整体概括规律

问：谁能用一句话将发现的两条规律概括为一条？

引导学生总结规律。

教师出示课件五

两数相乘，一个因数不变，另一个因数乘(或除以)几，积也要乘(或除以)几。

2、验证规律

先用积的变化规律填空，再用笔算或计算器验算。

教师出示课件六：

$$12 \times 8 = 40 \times 21 =$$

$$12 \times 16 = 40 \times 7 =$$

$$12 \times 32 = 20 \times 21 =$$

$$12 \times 64 =$$

自己举例说明积的变化规律

3、应用规律

完成例4下面的做一做和练习9的1——4题。

学生完成后，教师出示课件7—10进行集体订正

二、研究“两数相乘，两个因数都发生变化，积变化的规律”。

1、独立思考，发现规律

完成下列计算，说规律。

$$18 \times 24 = 432$$

$$\square 18 \times 2 \square \times \square 24 \div 2 \square = \square 18 \div 2 \square \times \square 24 \times 2 \square =$$

2、组织全班交流，概括规律：两数相乘，一个因数乘（或除以）几，另一个因数除以（或乘）几，它们的乘积不变。

三、巩固新知

教师出示课件11根据 $12345679 \times 9 = 111111111$ ，直接写出下面各题的积。

集体订正

四、总结：

这节课有什么收获？

五、作业：

第59页4、5。

积的变化规律说课稿人教版篇二

本节课通过三个层次的学习使学生不但发现了积的变化规律，而且学会了研究问题的一般方法：研究具体问题——归纳发现的规律(或模型)——解释说明规律——举例验证规律。创设让每个学生自主探索的问题情境。例题创设的情境并非来源于生活，而是来源于数学本身。因此应从数学的角度提出引发学生积极思考的问题，尽可能让每个学生都投入到问题的探索当中。以小组为单位，交流自己写的算式，并说一说是怎样想的，让学生尝试用自己的语言说明写算式的理由，也就是解释自己发现的规律，让学生充分经历学习的过程，学生动手、动脑、动口，相互交流进一步培养学生自主探究能力及合作交流意识。通过让学生进行不同类型的练习，可以有效激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维空间，使不同的学生得到不同的发展。

本节课我始终围绕学生转，挖掘学生已有的数学知识，使学生充分经历了知识的产生，形成过程，能根据教学反馈信息及时调整教学活动，顺利完成了教学任务。

本节课的不足之处：语言组织不严密，有些地方和个别学生的理解有分歧。课堂气氛不够活跃，应该积极引导参与课堂学习并应该根据学生不同课堂表现给予恰当的有针对性的激励评价。

积的变化规律说课稿人教版篇三

教学目标：

- 1、探索积的变化规律，尝试用数学语言进行描述，并进行简单运用。
- 2、经历“积的变化规律”的发现、表达和应用的过程，初步获得探索规律的方法和经验，发展概括、推理能力。
- 3、感受探索、运用规律的乐趣。

教学过程：

一、从生活中来

结合这三个算式说说你的发现

积变了，有怎样的变化呢？

二、探索规律

1、发现规律。

请同学们拿出学习单一，有两组算式，大家可以选择其中一组研究，也可以两组都完成。

在研究之前请同学读一读学习建议。

我们来听听他们是怎么思考的

按什么顺序观察的第一个因数，从到（）乘几，第二个因数不变。积也乘几，看来观察得越全面，得到的结论才能越完整。

2、表达规律。

汇报，强调几相同，0除外。把这条规律写在黑板上。那这条重要的规律就是积的变化规律

3、像刚才那样，我们用大量的不同的例子来概括这个规律的方法，叫做不完全归纳法。

4、应用规律。

1、你能根据 $8 \times 50 = 400$ ，直接写出下面各题的积

三、到生活中去

积的变化规律说课稿人教版篇四

今天教学了积的变化规律，昨天布置了预习作业：计算、再观察比较下列算

式 $30 \times 24 = 720$ $(30 \times 2) \times 24 = (30 \times 4) \times 24 = 30 \times (24 \times 5)$ =后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发

现？ $30 \times 24 = 720$ $(30 \div 2) \times 24 = (30 \div 5) \times 24 = 30 \times (24 \div 6)$ =后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？

学生在课始交流计算结果与自己人发现时，习惯于表述成：一个因数不变，另一个因数扩大几倍，积也扩大相同的`倍数；一个因数不变，另一个因数缩小几倍，积也缩小相同的倍数。为了验证大家的发现，我们首先让大家用书中的例题验证，再让大家各举一个例子验证得出积得变化规律。

但遗憾的是在后面的练习中学生还是习惯于直接计算积却不用所学的积得变化规律去求积，在我的追问下好的学生想到根据记得变化规律直接用原来的积乘几求到现在的积。我也反思我的教学中是否有导致学与用剥离的现象，可能在开始

的教学中教师只注重学生得出规律的结果反而削弱了学生对规律本身的理解与实际应用，于是在课即将结束前我出示了题目：根据 $275 \times 46 = 12650$ 直接写出 $275 \times 92 =$ 的结果并说明解题思路，到此学生才全部理解了记得变化规律的有用性。虽然是后知后觉但毕竟是真正有了“知觉”了。

积的变化规律说课稿人教版篇五

（一）教学内容

我说课的内容是人教版小学数学四年级上册第五单元除数是两位数的除法中的例5“商的变化规律”。

（二）教材分析

这是一节新授课，主要学习商的三个变化规律：即商随除数的变化而变化的规律、商随被除数的变化而变化的规律和商不变的规律。“商不变的规律”是一个新的数学规律。在小学数学中占有很重要的地位，它是进行除法简便运算的依据，也是今后学习小数乘、除法、分数、比的基本性质等知识的基础。在学习本节课前学生已经掌握了除数是两位数的除法法则，为本节课的学习提供了知识铺垫和思想孕伏。本堂课利用学生已有的计算技能，通过计算比较，提出问题引导学生思考发现商的变化规律，这部分内容不但可以巩固所学的计算知识，同时培养了学生初步的抽象，概括能力，以及善于观察、勤于思考，勇于探索的良好学习习惯。基于对教材的以上认识，依据数学课程标准，确定如下教学目标。

（三）教学目标

知识与技能目标：

1、结合具体情境，通过计算、观察、比较、探索，引导学生发现商的变化规律，并能运用规律解决问题。

2、培养学生初步的观察分析和抽象概括能力。

过程与方法目标：引导学生经历“计算—观察—比较—探索—应用”的过程。

教学重点：理解并掌握商的变化规律。

教学难点：运用规律，进行被除数和除数末尾都有零的简便计算，明晰算理。

（四）教学设想：

1、充分发挥学生主体作用，自主探究

通过这一节课的学习，使学生掌握商的三个变化规律，也为学生今后的数学学习打下了坚实的基础。通过课堂教学的实施，引导学生积极参与到探究规律、总结规律的过程中，让学生在观察、思考、尝试、交流的过程中，实现师生互动、生生交流，促进学生主动参与知识的形成过程。

2、紧抓学生知识的生长点，将学生知识、能力有效延伸

本课通过研究商不变的规律，在学生初步感知到被除数、除数、商之间存在着变化的规律基础上，抓住学生这个知识的生长点，从单纯的算式计算延伸到算式内部、算式之间的联系上，延伸学生的知识范围。进而使学生通过本节课研究，经历数学规律产生或发现的一般过程。

本节课我根据教学内容的编排特点和儿童的认知发展规律，引导学生用眼睛观察，比较相关算式的内在联系；动脑去想，抽象出“变”的规律；动口去说，概括出商的变化规律，让学生在多种感官的协同活动中主动获取知识。

而学生也在创设的情景中，围绕中心问题通过观察比较，探

究规律，发现规律，表述规律，应用规律，同时也培养了学生的自主观察、发现、抽象概括、语言表达能力以及创新精神。

在整堂课中，始终围绕着观察算式、找出规律、表述规律，充分体现了学生主动参与学习的积极性。

我把整个教学过程分为四大环节进行的。

第一环节：创设情境，导入新课。

在这一环节，我设计的是通过小精灵聪聪给大家带来两组口算题，要同学们同桌两人一组进行口算比赛，先算完又全对的为赢。我认为这样设计有利于吸引孩子注意力，激发学生学习兴趣。

第二环节：自主探索，发现规律

（一）探索“商随除数（被除数）的变化而变化的规律”。

（课件出示例题）在学生汇报结果之后，引导学生仔细观察算式并思考：

（1）每一组题中的什么数变了？

（2）什么数没有变？

（3）除数（或被除数）和商的变化有什么特点？（被除数不变，商随除数的变化而变化的）

根据回答边引导观察第一组算式，提问：除数是怎样变化的？商是怎样随着除数的变化而变化的？分别从上往下、再从下往上看第一个算式和第二个算式比较、第二个算式和第三个算式比较，从而发现：被除数不变，除数乘几扩大，商除以几变小；除数除以几变小，商乘几扩大。

这是本节课要学习的第一个规律：被除数不变，商随除数的变化而变化的，因为被除数不变时，商和除数是成反比例的，这对学生来讲可能较难理解，所以我采取帮扶的方法，一来减缓知识梯度，二来培养了学生自主探究的方法，为第二个除数不变，商随被除数的变化而变化的规律探究，奠定了自学的基础，所以第二个规律的学习我放手让学生自学。

认真观察第二组算式，看看你能发现什么？边观察边思考，然后和小组同学说一说：

- (1) 每一组题中的什么数变了？
- (2) 什么数没有变？
- (3) 除数（或被除数）和商的变化有什么特点？

在全班汇报自学情况，然后引导小结第二个规律：除数不变，被除数乘几，商也乘几；被除数除以几，商也除以几。

通过对刚才这两组算式的观察、比较，我们发现商的变化和被除数、除数有密切的关系。这就是这节课我们要研究的新知识：商的变化规律。板书课题。（商的变化规律）

（二）小组合作，探索“商不变的规律”。

在这一环节主要探讨第三个规律：被除数和除数同时扩大（或缩小）相同的倍数（零除外）商不变。这是本节课的教学重点，我采用了小组合作学习的方法，因为数学课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动的广泛经验。这样既培养学生的合作意识与合作能力，又充分体现了教师是数学学习

的组织者、引导者与合作者。

1、（课件出示）例题的表格，

说明要求：先填表，再回答问题，然后和小组同学交流：

（1）表中什么数有变化？什么数没有变化？

（2）被除数、除数和商的变化有什么规律？

2、在小组交流的基础上全班交流时引导学生分别从左往右、从右往左每两栏进行比较从而发现并概括出规律：被除数和除数同时扩大（或缩小）相同的倍数（零除外）商不变。

第三环节：应用反馈、运用规律

这一环节我采取由易到难的形式呈现，首先完成练习十七的第四题，直接运用本节课所学的规律；加深对知识的巩固，进一步熟悉商的变化规律，了解商的变化规律的应用价值。第二完成第五题，虽然也是运用商不变的规律，但是题型稍有变化，练习题不是成组出现的提高了一点难度。从而达到知识的升华。

第四环节：课堂总结、拓展延伸。

先启发学生回顾本节课学习的知识，让学生根据板书了解本节课知识重点，从而形成完整的知识结构体系。拓展延伸练习的难度在巩固练习的基础上又加大了一点，既锻炼学生的思维能力，又加深了对商不变规律的进一步理解。

积的变化规律说课稿人教版篇六

本节课的教学内容是四年级上册第三单元的例4——“积的变化规律”。在乘法运算中探索积的变化规律是整数四则运

算中内容结构的一个重要方面。教材例题以两组乘法算式为载体，引导学生探索当一个因数不变时，另一个因数与积的变化情况，从中归纳出积的变化规律。在这个过程的探索中，我让学生理解两数相乘时，积的变化随其中一个因数（或两个因数）的变化而变化，同时体会事物间是密切相关的，受到辩证思想的启蒙教育。

在教学过程中，有以下几点感觉还不错的地方：

- 1、我设计了让学生自己举例像书上那样写出2组算式，还设计了让学生写出自己的发现，这样让学生有自己的独立思考，也对后面规律的揭示起到铺垫的作用。
- 2、通过规律过程的探索，不但让学生理解两数相乘时积的变化随其中一个因数的变化而变化，同时体会事物间是密切联系的，培养学生迁移类推的能力。
- 3、练习的设计能由易到难，让学生在在学习中感到轻松自如，并且重视每次练习的反馈，及时掌握学生的学习情况。

这节课也有一些不足之处：

- 1、教师的语言不够简练，在教学2的.规律时让学生探究规律的时间太多，有的时候学生已经说的很好了就不要让其他学生再说了。
- 2、教师的提问要精练，例如教师提问“你能用我们今天学的知识来解决下面的问题吗？”可以换成“这节课我们用积的变化规律来解决下面的问题。”

四年级上册《积的变化规律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

积的变化规律说课稿人教版篇七

教学内容：四年级上册教材58页例4，做一做，练习九第1—4题。

教学目标：

1. 知识技能：尝试用简洁的语言表达积的变化规律，培养学生初步的概括表达能力；
3. 情感态度：培养学生团结协作、敢于交流表达的学习精神，体会与人交流和学习成功的体验，培养学生集体荣誉感。

教学重难点：

1. 用简洁的语言概括“一个因数不变，另一个因数改变引起积的变化规律”；
2. 有序交流、表达自己的想法。

教学过程：

一、探究“一个因数不变，另一个因数扩大几倍，积就扩大几倍”

1. 初步感受问题

8月，舟曲、汶川等地发生了严重的泥石流灾害，当地人民的生命和财产遭受了巨大的损失。为了帮助灾区人民渡过难关，4.1班的同学积极奉献自己的爱心，踊跃捐款，平均每人捐款约3元，照这样计算：

2名同学捐款多少元 $3 \times 2 = 6$

20名同学捐款多少元 $3 \times 20 = 60$

200名同学捐款多少元 $3 \times 200 = 600$

(1) 学生说出算式、口算；

(2) 教师板书算式；

(3) 进行德育。

2. 研究问题

观察算式，独立思考：以上算式有什么联系和规律？

3. 归纳规律

(1) 小组交流：在小组内发表自己的看法，大家商讨：怎样用清楚简洁的语言记录表达所发现的规律。

(2) 引导全班交流，归纳总结积的变化规律。

4. 验证规律

(1) 另外写一组算式，验证规律的正确性；

(2) 根据发现的规律，在上面的算式下面再写两个算式。

二、探究“一个因数不变，另一个因数缩小几倍，积就缩小几倍”

1. 按从下往上的顺序观察刚才的算式组，感知问题；

2. 研究问题：思考，有什么规律；

3. 归纳规律：

(1) 在小组内用自己的话说说发现的规律；

(2) 全班交流。

4. 验证规律：

(1) 小组内举例验证；

(2) 按发现的规律把下面的算式再写两个：

$$80 \times 4 = 320$$

$$40 \times 4 = 160$$

$$20 \times 4 = 80$$

三、运用规律、解决问题

1. 做一做：学生独立完成；说出思考过程

2. 练习九第1题：独立完成；说明，补充

3. 练习九第2题：齐读题；独立思考；小组交流；讲解

4. 练习九第3题：独立完成；；小组交流；讲解

四、补充练习

练习九第5题。供

五、课堂总结

六、作业：练习九第4题

七、课后反思：

积的变化规律说课稿人教版篇八

本节课内容是在学生已经学习了三位数乘两位数和使用计算器进行计算的基础上进行的，因此这节课中，我放手让孩子们自己去计算，去比较，再通过我的适时引导，让孩子用简洁的语言概括出积的变化规律。

根据对教材和学情的分析，我制定了以下三维目标：

知识目标：

使学生结合具体情境，通过计算、观察、比较，发现积随因数变化而变化的规律，并在此基础上放手探讨积的变化规律。

能力目标：

培养学生初步的抽象概括能力和数学语言表达数学结论的能力。

情感目标：

体验探索和发现数学规律的过程，进一步产生对数学的好奇心与兴趣。

教学重点：

积随因数的变化规律。

教学难点：

引导学生自己发现规律、验证规律、应用规律。

我引导学生在具体的情境中通过观察、猜想、验证来自主探索概括出积的变化规律。

学生经历观察思考、提出猜想、验证猜想、表述规律、应用规律的自主探索过程，获得探索教学规律的一般经验。

小黑板

谈话导入猜想规律验证规律表述规律，小结探索方法应用规律拓展延伸课堂小结。

1、谈话导入

课的开始我与孩子进行谈话学校为了奖励参加大扫除的学生，每人发一本笔记本，每本笔记本6元，买2本需要多少元钱？买20本，200本呢？孩子你们算算。

2、根据学生的回答，我板书三个算式及其结果：

$$62=12 \text{（元）}$$

$$620=120 \text{（元）}$$

$$6200=1200 \text{（元）}$$

设计理念：我创造性地利用教材，将纯粹的算式赋予一定的生活意义，让孩子感受数学知识就在身边，从而更大地激发学生的学习兴趣。

(1) 我提出问题：观察这三个算式，你会发现什么规律呢？

我引导孩子从上向下观察：因数到因数，积到积有什么规律。

(2) 小组交流，集体汇报。让孩子把自己发现的规律讲给同伴听，经过小组内交流，孩子不难提出猜想：一个因数不变，另一个因数乘以几，积就乘以几。

(3) 我引导孩子再次从下向上观察，这次孩子很快提出新的规律：一个因数不变，另一个因数除以几，积就除以几。

设计理念：孩子通过独立观察，小组交流，使学生真正体验自主探索和发现数学规律的过程。同时，我活用教材，用一组算式揭示两条规律，先后有序，主次分明。

3、验证规律

孩子都看出规律来了，那么这些规律是不是适合所有的算式呢？下面请孩子自己来验证一下。

我出示小黑板，男生女生分为两组，一组应用规律直接写出结果，另一组用笔算或计算器验证。两组交换角色再次验证。

设计理念：通过学生分组协作，体验验证数学规律的过程。

4、表述规律，小结探索方法。

设计理念：孩子通过对探索过程的反思，逐步形成自己的思维策略。

5、应用规律

孩子自己完成教材1—4题。指明孩子自己说说如何得出结果的。个别孩子可能会提出：我用笔算也挺简单的，那我今天学的有什么用呢。好问题出来了，进入下一环节。

6、拓展延伸。

(1) 一个数乘以18积是270，如果这个数乘以54，积是（ ）。

$$\square 2 \square 3610 = 360$$

$$\square 362 \square \square 362 \square =$$

$$\square 363 \square \square 363 \square =$$

设计理念：通过层次分明，形式多样的练习，可以有效地激发学生学习兴趣，拓展学生的思维空间，使不同的学生得到不同的发展。

7、课堂总结，内化规律。

这节课你学到了什么？学的高兴吗？

设计理念：培养学生自我总结、自我反思的学习能力。

本节课我创造性地活用教材，营造了宽松、自主的学习氛围，孩子们通过看、想、说、做等数学活动，去经历主动观察独立思考小组交流提出猜想验证规律运用规律的过程，丰富了学生学习的体验，培养学生的数学思维。