

2023年圆的初步认识课后反思 沪教版数学四年级圆的初步认识的教学反思(模板8篇)

文明礼仪是一种自律的行为准则，它能够让我们更好地约束自己的行为。要写一篇较为完美的文明礼仪总结，需要充分了解文明礼仪的基本知识和要点。社会公众的文明修养和礼仪观念的提升，关系到整个社会的文明水平和品质。

圆的初步认识课后反思篇一

角的度量是在学生认识角的大小基础上进行的，是小学阶段几何初步知识的一个重要内容，也是操作性课题，感觉比较抽象、枯燥。这节课中数学概念教多，有1的认识、中心点、零度刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言。量角对四年级学生而言，有一定的难度。

课堂上我首先通过故事讲述、动态演示1度角的产生；还让学生闭眼感知想象1的角有多大，自己画1的角。使度的概念形象化，而且分解认识量角器上刻度的难点。刚开始我发现有些学生拿着量角器就想量角，但却不知怎么放在要量的角上。

于是我及时让学生在量角器上找大小不同的角，并读出量角器上大小不同的角。认识量角器时，我是让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究，看看有什么发现。从课堂上学生的表现来看，学生的回答很不错，如：我发现量角器上的有两行数，这些数的排列有规律，一行从左往右，一行从右往左，中间正好是90度量角器上有很多刻度等。但在读角时学生却容易把内圈和外圈上的刻度搞混淆，这时我让学生在量角器上读出内圈和外圈相对的两个角的.度数如（30、150），学生通过这两个角的认读，认识到读角时要注意把内圈和外圈上的刻度看清楚。同时还要注意读量角器上没有标数的角如

(75) 这样可以让学生注意，不仅要会读有标上刻度数的角，而且要会读没有标刻度数的角，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角来。有了以上读角的经验，再在量角器上找大小不同的角就容易了。然后再让学生进行尝试量角，探求量角的方法，并鼓励学生说如何量角的。学生通过一系列的学习，掌握了量角的方法。

圆的初步认识课后反思篇二

一、指导思想：

1、查漏补缺，本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养。使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。

2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系。达到举一反三、能综合、灵活地运用所学知识解决简单实际问题应用数学能力。

3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。

4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

二、学情分析

这学期，我所任教的是四年级一班、二班，这两个班中绝大多数学生基础知识比较扎实，思维比较活跃，对数学课学习兴趣浓厚。能按正确学习方法去学习数学。他们上课遵守课堂常规，专心听讲，作业认真完成，整齐美观，正确率高，

对不懂问题能及时大胆提问，数学成绩比较好。但还有少部分学生平时学习习惯、学习态度不好，上课注意力分散，思想开小差；在课堂上比较被动，不愿开口，发言不积极。学习目的性不够明确，作业书写普遍差，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。由于这些不利因素的影响，这部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，对于一些计算式题、应用题，他们的计算速度解题能力也有待提高，各种计算的良好习惯也有待养成。

三、复习时间：第17周——第18周

四、复习形式：分类复习、综合复习

五、复习内容

本册教材7个单元：复习包括本册教材的主要内容，共分为四部分：多位数的认识，乘法和除法，空间和图形，统计。

六、复习措施：

(一)教师方面：

- 1、针对各班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
- 2、注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
- 3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
- 4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

(二) 学生方面：

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

(三) 补差措施：

1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。让他们力争做到当天的任务当天完成。

圆的初步认识课后反思篇三

《圆的初步认识》这节课的教学重点是学生们通过操作和观察活动认识圆的基础知识。通过这一堂课的学习进一步发展孩子们的空间观念和初步的探索能力，培养学生发现问题和探究的意识。这节课由认识圆的特征、圆各部分的名称、会画圆的各个部分开展教学。

在教学圆的半径和直径时，让每个学生通过折一折，学习找圆的圆心和半径以及直径。在这的活动中去体会半径和直径的关系，这有助于全体学生比较透彻理解，特别是帮助基础较差的学生生理解它们之间的关系。在探讨完半径与直径间的关系后，为了为第二课时画圆打下基础。我通过自己动手画圆给学生看，让他们仔细观察，圆心与半径在圆这个图形中起的作用，自然地引到，圆心确定圆的位置，半径或者直径确定圆的大小，帮助学生们自发地观察出问题，并且有意识地提高他们探索和解决问题的能力。在新授的最后阶段，我让孩子们通过自己动手用不大小的圆，将他们摆放在不同的位置，拼出他们喜爱的图形。既为了复习上面所说的圆心、半径、直径在圆中的作用，也从实际操作中让学生们感受到圆的美丽，将单纯的图形教学进一步的提升到让孩子们懂得欣赏身边美丽的事物上去。

随后，我通过一系列地课堂练习，如在圆中寻找半径、直径；根据已给的图，求出该圆的半径或者直径；说出太极图的组成；投篮比赛的规则；思索车轮为什么要造成圆形的等等，进一步复习刚才所学的新知识。同时，后面一部分的联系，我通过紧扣他们的生活实际，希望学生们能将在课堂上学习到的死板的知识点，运用是活生生的日常生活中去。

总体来说这节课上下来思维较为连贯，上课步骤较为顺畅，习题的设计也富有一定的递进性。然而，这节课还是给我留下了不少的遗憾。第一，在讨论个别问题时，我的期待值是课堂氛围活跃，但是却没有达到理想的效果。第二，由于开始时的紧张，在引入部分语速较快，没有兼顾到部分基础较弱或者进入角色较慢的小朋友的反应。并且结束语有些仓促。第三，一些数学术语或者小细节的地方仍旧被我忽略，作为数学老师严谨是必要的。这点在我今后的数学教学上一定要加强注意，也会向这方面做得突出的老师多加学习。

圆的初步认识课后反思篇四

1、条形统计图分为：单式条形统计图和复式条形统计图。

复式条形统计图按形式不同分为：纵向复式条形统计图和横式复式条形统计图。

2、画图做题诀窍：看图例认真画，数量一定要找准，画完后标上数，后面的问题更重要，认真审题看表格，选对数不出错。

3、烙饼问题：最短时间=张数 \times 2 \div 每次烙的面数 \times 每次需要的时间

6、“田忌赛马”问题策略：田忌用下等马对齐王的上等马，用上等马对齐王的中等马，用中等马对齐王的下等马。三场两胜，田忌胜出。

圆的初步认识课后反思篇五

今天复习了角、线段、直线、射线，因为觉得同学们没有掌握四舍五入法，便又自己设计了一些题目给学生做。省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数——省略亿位后面的尾数。只讲了俩个省略百位后面的尾数的例子，有些同学不太会做。一节课的时间，跨度可能太大，学生难于接受。应该花一节课时间练习省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数，等学生掌握四舍五入的方法是再来拓展到省略亿位后面的尾数。

从作业的情况上看，省略万位的基本零的个数还是写对了。但是省略亿位后面的尾数，很多同学省略尾数部分的零的个数没有写对 $149904444 \approx 100000000$ 会出现少写零或者是进错位的。 $14995678 \approx 15000000$ 有同学会写成 14990000 不进位or 1400000 进错位的。

反思自己这一个月数学教学工作做得不足的地方

1. 没有事先布置学生预习
2. 安排小组长改基础训练，让学生帮助学生解决问题
3. 自己讲的. 太多，学生反而没有兴趣听，没有做到精讲。
4. 没有让学生自己去发现问题—提出问题—解决问题，训练学生变被动学习为主动学习。
5. 有点操之过急

把时间交给学生，让学生自己去解决问题，自己订正错题。采取以优生搭配后进生的方法。而不是一一指导。

圆的初步认识课后反思篇六

1. 圆是平面上的线图形。() 决定圆的位置，用字母() 表示; () 决定圆的大小，用字母() 表示。
2. 画圆时，圆规两脚间的距离就是圆的()。
3. 两端都在圆上的线段，() 最长。
4. 圆无论大小，它的. 周长总是直径的() 倍多一些，我们叫它()，用字母() 表示。
5. 有一个圆形鱼池的半径是10米，如果绕其周围走一圈，要走() 米。
6. 一个挂钟的时针长5厘米，一昼夜这根时针的尖端走了() 厘米。
7. 把圆分成16等份，剪开后，用这些近似等腰三角形的小纸

片拼.....

8. $c = s =$

9. 已知圆的周长, 求 $d = ()$, 求 $r = ()$

10. 圆的半径扩大2倍, 直径就扩大 $()$ 倍, 周长就扩大 $()$ 倍, 面积就扩大 $()$ 倍。

11. 环形面积 $s = ()$

12. 用圆规画一个周长50.24厘米的圆, 圆规两脚尖之间的距离应是 $()$ 厘米, 画出的这个圆的面积是 $()$ 平方厘米。

13. 大圆半径是小圆半径的4倍, 大圆周长是小圆周长的 $()$ 倍, 小圆面积是大圆面积的 $()$ 。

14. 圆的半径增加 $\frac{1}{4}$, 圆的周长增加 $()$, 圆的面积增加 $()$ 。

圆的初步认识课后反思篇七

一、指导思想

以课程标准为依据进行针对性的复习。回顾与整理所学知识, 对数学知识加以梳理, 以提高学生的思维品质与数学能力, 形成良好的数学素养, 对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点进行有针对性的复习理解。力求挖掘学生学习数学的积极性和学习潜在能力, 提高学生的数学成绩。

二、复习的主要知识点

(1) 简易方程 (2) 多边形的面积 (3) 因数与倍数 (4) 认识正负数, (5) 分数的意义和性质 (6) 对称、平移与旋转 (7) 同分母分数加减法 (8) 折线统计图与求简单事件发生的可能性大小等知识。

三、复习目标：

- 1、通过整理复习，进一步理解、巩固本学期所学知识，使所学知识系统化、网络化。
- 2、经历知识回顾和整理的过程，学习整理知识的方法，提高归纳、整理知识的能力和综合解决问题的能力。
- 3、在对知识的整理与复习过程中，养成回顾与反思的习惯，增强学好数学的自信心。

四、学生学习现状的分析

我所教的四年级一班有74名学生，学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错，对用方程解决问题的理解能力不够。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对用方程解决问题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

- 1、学习习惯方面。90%的学生学习习惯较好，能自觉、保证质量的完成作业和学习任务；10%的学生习惯不好，表现在课堂上爱做小动作、不能集中注意力、完成学习任务拖拉、作业马虎等现象。针对这种现象，在复习中加强对学生的要求。
- 2、解决问题方面。本学期主要学习用方程的方法实际问题，以及多边形的面积计算，90%的同学掌握了解决问题的方法，还有10%的同学不知道如何下手，对于这部分学生要加强辅导。
- 3、操作方面。本学期学习了对称、平移与旋转，以及画折线统计图。学生能够掌握基本的作图方法，但是容易出错，需

要加强指导。

五、活化复习形式，提高复习兴趣

以练习为主的知识复习，形式比较单调，学生往往会觉得很乏味。在复习时需要创造多种形式，采用各种电教手段吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使复习课不枯燥。

还可以完全放手让学生自主整理知识框架，然后再交流。

另外，可以采取一些竞赛的形式，可以是生生之间的竞赛，同组之间、男女生之间，还可以是师生之间的竞赛。另外还有一个很重要的方法就是评价。在复习时，让学生们相互做小老师相互交换批改作业，学生在批改别人作业的同时，交流反省，收获正确，摒弃错误，加深对知识的理解，关键的地方，教师再重点讲评，以起画龙点睛、总结提升的作用。

圆的初步认识课后反思篇八

11月11日早上听了《圆的认识》这一堂课使我感受良多。

学生在低年级虽然也认识了圆，但只是直观的，对于掌握圆的特征还是有难度的。由认识直线图形到认识曲线图形，是认识发展的一次飞跃。所以这节课重点难点是让学生学会用圆规画标准圆，并进一步认识深刻体会圆的特征及其内在联系。

上课伊始，吴老师首先出示了一个用各种平面图形组成的各种图案。让学生找出这些图案都是由哪些平面图形组成的，接着让学生说说在这些平面图形中，哪个图形最特殊，为什么？让学生总结出圆是平面上的一种曲线图形。然后让学生举例生活中哪些地方见到过圆形的物体。吴老师在事先也准备一部分图片让同学们了解在自然现象，建筑物，运动领域都能找到圆的足迹。然后通过摸圆活动认识圆，通过学生的想象与验证、动手操作，亲身体会到圆是由曲线围成的图形。

画圆，认识圆的各部分名称。在这一环节的教学，教材上是在认识圆的特征之后进行教学的，但吴如美老师却把它提前了，从学生第一次试画圆，从失败中吸取经验，再次画圆时当然会取得成功的喜悦，在这过程中学生的信心增强了，同时在这一环节还通过设置关键问题为什么同一圆规却画出二个不同的圆？巧妙地引导学生看书并理解圆心和半径的作用。操作和观察是学习数学知识的二种好方法，这个环节通过让学生操作和观察折痕的特征，从而顺理成章地引出直径。学贵有疑，因此吴老师在上课时，以一个个问题为导火线，学生在量一量、画一画、折一折、比一比等一系列活动中，经历了知识探究的过程，并通过小组讨论交流、相互补充，这不仅提高了学生分析推理能力；最后还让学生自己归纳概括出圆半径和直径的特征。

值得思考和改进的地方：关于在同一个圆里直径、半径的特征以及两者间关系的教学。这是本课的重点，要通过多种形式的数学活动，使学生清晰的理解掌握概念、帮助其提升思维水平。如：在同一个圆中有多少条半径，多少条直径，它们的长度都相等吗？在同一个圆中半径和直径的关系。学生在圆形纸片上通过画、量、折、比等操作活动中；怎样证明直径和半径的关系的讨论过程中。这里的教学还不够细致，不够紧凑，学生的练习时间不够！

文档为doc格式