

2023年爱之链的答案 咏华山第二课时教学设计(通用8篇)

爱国标语能够引导人们树立正确的爱国观念，提倡爱国主义精神。爱国标语应该如何与时俱进、跟上时代的发展步伐？爱国标语是通过文字、图案等形式表达对国家和民族的热爱和忠诚。如何创作一句富有感染力的爱国标语是需要我们认真思考的问题。以下是小编为大家搜集的爱国标语范文，供大家参考。

爱之链的答案篇一

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文，使学生感受到华山的雄伟壮丽，激发学生学好语文，用好语文。
- 3、学习本课14个生字，理解本课新词。

教学重点和难点：

- 1、课文第2段诗文的体会领悟
- 2、有感情的朗读课文

教学过程：

（一）谈话揭趣，引入情境

师：小朋友们，这节课我们继续学习第22课，跟老师写课题（师生板书课题）

上节课我们已经读通读熟了课文,还学习了课文的第一自然段。
(指名背诵第一自然段)。

出示:《登华山》

师:小朋友们你们想去看看吗?我们这节课就跟着小寇准和先生一块去登华山好吗?

(二) 学习第二段

一、出示多媒体

1、师配乐朗读第二自然段,

2、学生自由读。说一说,你觉得华山怎么样?

(出示小黑板,啊!华山真高哇!)

学生自由练读。(读出华山的高)。指名读。

3、师:华山到底有多高呢,我们一起跟小寇准和先生到山顶上去看一看。

4、(出示小黑板):除了蓝天,远远近近的山都在自己的脚下。太阳是那么近,山腰飘着朵朵白云。

自己读读这两句话,说说你读懂了什么。

指名读,齐读(读出华山的高来)

分别读第一和第二句。(指导有感情朗读)

师:这两句把华山写得多高多美呀,我们连起来读一读。

生练习背。指名背

师：华山真高、真美啊！看到这么高、这么美的华山，小寇准的心里非常激动，再也控制不住自己的感情，情不自禁的吟诵起来：（出示黑板）

“只有天在上，更无山与齐。举头红日近，回首白云低。”

师：这首读共四行，两句话，这首诗的意思就蕴含在课文中，你能找到吗？

指名说一说。

这首诗把华山的高和美都写了出来，我们应该怎样读好它，自己练练。

加上动作读一读，背一背。

（三）学习第三自然段

- 1、这个小孩儿这首诗写的怎么样？谁来学学先生夸夸他。
- 2、谁能加上动作朗读第三自然段
- 3、我们一起学着先生夸夸小孩儿。

（四）学习第四自然段

- 1、这个小孩儿真不简单，谁来介绍一下他是谁？
- 2、为什么要用“才”七岁，（年纪小）
- 3、这样的好诗竟然是一个刚7岁的寇准吟诵的
你知道他怎么吟诵出来的吗？

（认真学习语文）

4、小朋友们想向寇准学些什么？

5、师小结：

寇准能吟诵出这样的好诗，全是他平时认真学习语文的结果，我们班小朋友也应向寇准那样从小学好语文，长大后用好语文。

总结：刚才，我们一起去登了华山，欣赏了华山的高与美，收获不小。下面我们把课文连起来有感情的朗读一下，再来回忆一下华山的美景。

（五）学习生字，指导书写

1、认读生字、正音、质疑

2、给生字找朋友

3、分析字形

与：熟字去偏旁记忆，“写”去掉“冫”

称：左右结构，教学“禾木旁”

4、描红、临写

...

《咏华山》第二课时教学设计, 5

[《咏华山》第二课时教学设计教案教学设计]

爱之链的答案篇二

教学目标：

- 1、抓住中心句，联系上下文，体悟其真正内涵。
- 2、运用课文语言练说，以内化语言，强化感受。
- 3、分角色朗读，读出体会和感悟。
- 4、联系自身情况，谈谈感受。

教学过程：

一、板书课题，点明中心句。

- 1、题目“军神”是从哪儿来的？
- 2、把沃克医生说的话读一读。

二、理解中心句

- 1、齐读。
- 2、有几句话？
- 3、指导朗读：体会一下该怎样读？

三、联系上文内容，体会内涵。

- 1、沃克医生怎么知道刘伯承是一位军人的呢？哪一节写的？
(生边默读边思考)
- 2、分组朗读第一节。师读旁白，生体会镇定。
- 3、沃克为什么称刘伯承为“军神”呢？我们分别从手术前、手术中、手术后来体会朗读。
- 4、手术前，从哪儿看出刘伯承是“军神”？

生边默读边练说：手术前，刘伯承坚决_____，坚定认为能_____，行为也很_____！

追问：他为什么坚决不愿意使用麻醉剂？

5、分角色朗读第2节，体会坚决。

6、手术中，从哪儿看出刘伯承是位军神？生边默读边划重点词边练说：手术中，连一向镇定的沃克医生都_____，可刘伯承_____，一条崭新的床单竟然被他_____。

追问：一向镇定的沃克医生，这次为什么双手微微发抖？联系下文说说。

“一条崭新的床单竟然被他抓破了”，你可以从中体会到什么？

7、男女生分角色朗读：女生读出沃克医生担心、紧张的神态，男生读出刘伯承忍受剧痛的坚强。

8、过渡：沃克是在什么情况下称刘伯承为“军神”的？同学们轻声读第5节，然后回答。

练说：沃克问刘伯承_____，刘伯承笑着说_____。在这种情况下，沃克称刘伯承为_____。

9、想象一下，沃克这样喊时脸上会露出怎样的神情？哪个词语告诉我们这一点？

师点拨：失声喊道，不由自主地喊起来，人只有在惊讶到了极点的时候才会这样喊。

10、师述：是啊，手术中不用麻醉剂能忍受剧烈疼痛的病人沃克医生也许碰到过，但能一刀由一刀数清刀数的病人沃克

医生在此之前绝对没有碰到过，所以他才会惊奇到极点。同学们想想看吧，一刀，一刀，又一刀，72刀啊，该要忍受多长时间的剧痛啊！沃克医生担心他会晕过去，可他数得清清楚楚。这需要多么坚强的意志啊！这种意志超乎寻常，不可思议！常人是绝对、绝对做不到的。

练说：刘伯承爷爷，你的意志_____！真不愧是_____！

11、分角色朗读第四节。

四、总结：最后，让我们再次感受一下刘伯承这位军神超乎寻常的顽强意志吧！

欣赏配乐朗读，激情跟读。

五、作业

写写读后感。

[评析]

语文教学是教师、学生、文本三者充满生命活力的对话过程。教师深入钻研教材，领会文章的思想、情感、内涵；深刻认识学生，把握学生的基础、态度、特征，在此基础上进行富有个性的教学设计。通过品词析句、表达训练、朗读指导，用教师的情感激发学生的情感，用文本的情境塑造教学的情境，展开动人心弦、情味浓郁的教学过程，不仅达成了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标，提高了学生的语文素养，而且使“军神”的形象和教学的情景印到了学生心灵深处。这不正是我们语文教学所孜孜追求的目标吗？（万小强）

《咏华山》第二课时教学设计

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

爱之链的答案篇三

1. 学会本课8个生字和8个新词。着重理解坐井观天、大话、无边无际等词语。

2. 理解课文内容，懂得坐井观天这个成语比喻的是什么。并从中受到启发。

3. 感情地朗读课文。

1. 生字新词和小鸟与青蛙的三次对话。

2. 揭示寓意，理解成语坐井观天的意思。

集中识字、表演朗读

两课时

一、揭题解题。

1. 井观是什么意思？

2. 坐井观天是什么意思？（坐在井底看天）

3. 谁坐在井里看天？它看到的天是什么样的？它的看法对不对？读了课文就知道了。

二、初读课文，感知内容。

1. 轻声自由读课文，要求读准字音，画出由生字组成的词语。认读生字、词语。

2. 教师范读课文，要求听准生字的读音，看看课文分几个自然段？在每一自然段的前面标上序号。

3. 分段指名读课文，正音。

4. 这是发生在谁和谁之间的故事？它们为一件什么事争论？谁的意见对？

三、细读课文，理解内容。

1. 读第1自然段。

第1自然段有几句话？每句话讲了什么？井沿是指哪里？（看图理解井沿。）

2. 读青蛙和小鸟的第一次对话。说说从他们的对话中你知道些什么？

指导朗读课文第一次对话。你从哪儿来？要读出疑问的语气。我从天上来要用叙述的语气读，语调要平缓。

4. 弄错是什么意思？小鸟说谁弄错了？弄错了什么？无边无际是什么意思？小鸟为什么会说天是无边无际的？（因为小鸟

飞了一百多里。)

5. 指导朗读第二次对话。朋友，别说大话了！••有那么远吗？要读出劝告的语气，第二句要读出反问的语气。你弄错了要读出肯定的语气。

6. 读青蛙与小鸟的第三次对话。

7. 青蛙为什么笑？（它认为自己的意见对，是小鸟错了。）

8. 小鸟笑什么？它为什么劝青蛙出井口看一看？（小鸟笑青蛙的确是弄错了，还自以为是。因为青蛙整天坐在井里，看到天的范围只有井口那么大，看不到井范围以外的天，这就是它看错的根本原因。如果青蛙能跳出井口来看一看，就能看到天到底有多大。）

9. 指导朗读第三次对话。表现出青蛙很自信的语气，小鸟耐心劝告的语气。

一、复习。

1. 认读生字、词卡。

2. 《坐井观天》这个故事讲的是一件什么事？

二、熟读课文，理解成语。

1. 分角色朗读全文。

2. 青蛙和小鸟为天的大小发生了争论，它们各自的看法是怎样的？找出最能代表它们各自看法的一句话读一读。

（青蛙认为：天不过井口那么大；小鸟认为天无边无际，大得很哪！）

3. 青蛙和小鸟它们各自的理由是什么？找出课文有关的句子读一读。

（青蛙：我天天坐在井里，一抬头看见了天。小鸟：我从天上来，飞了一百多里。）

4. 它们的看法谁对？为什么？

5. 揭示寓意，理解成语。

爱之链的答案篇四

1、 巩固本课生字，学会写“四、五”两个字。

2、 学习课文第二、三自然段，能有感情地朗读课文。

3、 通过朗读来感悟人与自然的互相帮助，和谐共存。

通过朗读理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”各指什么。

：多媒体课件

一、 复习检查

小朋友们，上节课我们一起学习了第5课的生字，下面让老师来检查一下好吗？

课件出示词语

1、 开火车比赛读

2、 一起读

3、 上节课我们还知道了——点击出示：我家门口有一棵小树。

齐读这句话

小朋友学得真棒，老师相信你们这节课的表现会更出色的？大家有信心吗？

二、 读课题，质疑导课

1、 出示课题，齐读课题

2、 那么爷爷和小树之间到底发生了一个什么故事呢？让我们一起来看一看吧！

三、 课文学习

1、 初读课文

a□ 用自己喜欢的方式朗读课文，想想：你知道了些什么？

b□ 读完课文，你知道了些什么？

2、 在学生的回答中，课件出示：寒风中的小树。

说一说，你看到了什么？指名说

听着这呼呼的风声，你感觉怎样？（冷）

是的，小树也和你们一样感觉很冷，那它会在寒风里说些什么呢？

谁能表演跟大家看。指名表演。

3、 正在小树冻得瑟瑟发抖的时候，谁来了，大家看，他在做什么？

看图说话。

4、 学生找句子，自己读一读。

5、 指名读句子，出示句子：冬天到了，爷爷给小树穿上暖和的衣裳。小树不冷了。

理解“暖和的衣裳”。这“暖和的衣裳”是什么呀？（包扎在树干上的稻草或者草席）

6、 小朋友，什么时候，你也会像小树穿上衣裳一样感觉暖和呢？

用“暖和的——”说话

7、 小树穿上衣裳，感觉暖和极了。可见，爷爷是多么——爱护它呀！ 板书：爱护

8、 谁能有感情地读读爷爷对小树的这份爱护呢？

指名读，齐读

9、 想像说话：如果你是小树，爷爷这么照顾自己，你会怎么说呢？

10、 引入：小树虽然没有说什么，但它却认真地做了，它又是怎样感谢爷爷的呢？

11、 读课文第三自然段

a□ 学生自由朗读，找句子

b□ 交流，出示句子：夏天到了，小树给爷爷撑开绿色的小伞。爷爷不热了。

c□ 理解“绿色的小伞”。这“绿色的`小伞”是怎样的？看

课件（枝叶茂密的树冠，可以遮挡夏天的阳光。）

d□ 爷爷因为有了小树的遮挡，所以不热了。

如果你是爷爷，在树阴下乘凉时，心情怎么样？（高兴）

是的，因为有了小树的遮挡，爷爷才能作在树阴下高兴地乘凉。

你能把小树对爷爷的爱以及爷爷那种高兴的心情表达出来吗？

指名读——男女声赛读

12、 课件出示两部分句子。

男女声分读

读着这些句子，你又想到了什么？

师小结：如果冬天爷爷不给小树穿上暖和的衣裳，小树就会被冻死。夏天爷爷也就不能在树阴下乘凉了，小树给爷爷挡太阳是在报答爷爷呢！

看来，爷爷和小树之间是在互相爱护，互相帮助，他们是多么友爱呀！

板书：友爱

13、 带着这份感情齐读句子。

四、 拓展延伸

出示树木图片，让学生欣赏

2、 这些树木长得这么高大，这么茂盛，凝聚了很多人的汗

水。当然，树木也在不是地回报我们，你知道树木对我们有那些好处吗？（长果实、做药、家具、净化空气）

没有了树木，就失去了我们美好的环境，美好的生活，所以我们要——

爱护树木，爱我们身边的一草一木。用文字出现

五、 书写指导

指导写“四”“五”。

爱之链的答案篇五

依据六年级儿童特点和教材特色。我把《林海》的第二课时的教学内容确定为学习课文2—5自然段，指导学生深入学习课文，讨论课后作业第3题。因此，本课时的教学目标是：

- 1)、 认知目标：学习课文2—5自然段。
 - 2)、 情感目标：有感情地朗读课文，体会大兴安岭的景物特点，感悟课文语言生动细腻之美。
 - 3)、 技能目标：认识有关句子句式特点和表达作用，懂得根据课文内容提出问题并讨论。
- 1)、 重点：认识有关句子句式特点和表达作用，懂得根据课文内容提出问题并讨论。
 - 2)、 难点：启发学生感悟课文语言生动细腻之美。

1、 课件演示

导入新课

2、自由读，找出自己喜欢的片段

(1) 请学生带着爱美的心，采用自己喜欢的方式去寻找课文写得最美的小片段。学生找，教师也找，要求师生之间比比谁找的小片段最美。

(2) 请几位学生互读自己以为最美的小片段。

(3) 教师朗读自己认为最美的小片段，摆出与学生比试比试的姿态。

3、自读自悟

(1) 教师抓住学生不服气的心理提出要求：认真品读小片段，品读时要参考提示，展开创造性想象。

品读提示：自由选择一个小片段，参考以下提示品读欣赏：

a□你欣赏的小片段描写了大兴安岭的什么美？

b□这个小片段的关键词是什么？他们分别让你想像，品味到了哪些美好的景象？

c□应该怎样创造性地朗读才能把自己品味到的美表达出来？

(2) 学生仔细品读

4、小组讨论

教师辅导学生根据课文描写岭、林、花的三个小片段进行小组讨论发言，引导他们敢于提出自己的问题和想法，敢于表达自己独特的感受。

每个小片段的引导程序如下：

(1) 学生发言谈到哪个片段，就灵活地出示这个片段的内容。

(2) 引导学生回答：这个小片段写了大兴安岭的什么美？你认为这段中哪个句子你最喜欢，可以换一种说法吗？或者你有什么问题想问。

(3) 激励品读相同片段的同学发表自己的意见。

(4) 指导学生个体和群体感情朗读各自品读的片段，深入体会作者对大兴安岭的喜爱之情，全面欣赏大兴安岭和课文语言文字与意境的美。

(5) 进行激励性评价。

5、创造美

再次出示课件，激励学生在“诗”、“画”等形式中选用自己最喜欢的一种来赞美大兴安岭。“诗”指创作，朗诵简短的诗文；“画”指创作简笔画并当众展示解说。

(1) 学生进行创作，教师指导。

(2) 鼓励学生展示，并引导大家欣赏得意之作，培养学生欣赏的眼光。

(3) 进行激励评价，小结。

(抓住重点词语，引导学生加以概括归纳，有利于概括能力和布局谋篇的能力)

林

海

岭——多

温柔

景物特点

林——像海

花——多

美

爱之链的答案篇六

《坐井观天》是一则寓言故事，课文通过青蛙与小鸟之间生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。

1、学生能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

3、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

1、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

课件、青蛙和小鸟的图片。

师：同学们，喜欢听成语故事吗？今天，就让我们一起来学习一则有趣的成语故事，请同学们齐读课题。

生：（齐读）坐井观天。

师：谁能猜猜坐井观天是什么意思啊？

师：读了这个课题你们想知道些什么？

师：刚才同学们已经朗读了课文，这些生字朋友们大家都认识吗？谁来读读看？

你们发现了吗？这个还字，还可以读什么音？谁来给他组个词？

师：课文中的这些词语朋友你们想不想读一读？谁来？

1、师：刚刚有同学提出了疑问，谁坐在井里啊？现在你们知道了吗？

（井沿在哪？点生上讲台指）哦，原来井的边缘就称之为井沿。

原来他们在争论天有多大？板书：天有多大？

（2）、他们围绕天有多大，进行了几次对话？

青蛙说：“朋友别说大话了，天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”指名读一

师：小青蛙不相信小鸟的话，认为它是在说——大话，什么叫做大话呢？

生：假话。夸口。吹牛。

师：大话就是吹牛，做不到的事也偏要把它说出来。

总结：可是在我们的平常生活中不要去吹牛，应该做一个诚实的孩子。

师：小青蛙认为小鸟的话是在吹牛，谁能用你的读让老师感受到青蛙对小鸟的不信任呢？（点生读）

师：同学们，青蛙说“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

小青蛙的话是什么意思啊？用不用飞那么远啊？

那小青蛙实际上是想说，师出示，齐接！

天不过井口那么大，不用飞那么远。

所以这只小青蛙认为天有井口那么大。它为什么会这样认为呢？接下来，我们做个小实验，一切就明白了！

我是小小实验家：

我们先来做个小实验，请同学们像老师这样把书卷起来，卷成一个纸筒，用它来看黑板，你们看到的黑板有多大呀？指名说。

这么大的黑板，你们怎么只看到了几个字？

原来，我们的视线被纸筒挡住了，看到的只是一小部分。

小结：青蛙不就是这样吗？我们的视线被纸壁挡住了，它一直生活在井里，它的视线被一一井壁挡住了，所以它看到的天只有井口那么大。

什么叫无边无际？

谁来读读小鸟的话？

“天无边无际，大得很哪！”

小鸟为什么认为天无边无际大得很呢？

出示句子：

小鸟回答：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。”

边想象边说句练习。

小鸟飞过了这么多地方它看到过天的边际吗？

难怪它坚定地认为——“天无边无际，大得很哪！” 板书：
无边无际

这只小鸟飞到过这么多的地方，见过这么的东西，知识面这么广所以说，这是一只（ ）的小鸟（板书：见多识广）

1、奇怪！天有多大？青蛙认为只有井口那么大，小鸟却说天无边无际大得很啊！

(1)大家都知道小鸟对，青蛙错，但是这只小青蛙知道自己错了吗？请你赶紧从他的话中寻找答案吧！

反馈后出示：

青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

他根本不知道自己错了，态度还那么坚定，谁再来读读？

(2)明明自己错得一塌糊涂了，可还蒙在鼓里，还要反复强

调自己是对的，笑话别人。你说说，这是一只（ ）的青蛙。

自以为是、目光短浅来形容（板书）

2、小鸟不忍心看到青蛙一错再错，他是怎样劝说的呢？谁来读读？

出示：小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了。不信，你跳出井口来看一看吧！”

3、同学们，让老师和你们一起去劝劝这只自以为是的青蛙吧！我们一起来读读青蛙与小鸟的三次对话。

瞧，它鼓足勇气，使劲儿跳了出来，这时，小青蛙看到了什么？会说些什么呢？请大家展开想象的翅膀，继续续编故事。

学到这里，你们觉得我们应该像谁学习？学习它的什么？不应该像青蛙一样——自以为是，这就是坐井观天告诉我们的道理。

今天这节课老师与大家学习的非常开心，就上到这里，没有写完的课下再写吧！

爱之链的答案篇七

一、教学目标：

1. 自学生字词，读准“渺，赐，滥”等字，理解慷慨，滥用，随意毁坏等词语。

2. 运用自主研读合作探究的方法读懂课文。

3. 感情朗读课文。

4. 激发学生珍爱地球, 善待地球的情感.

二, 教学重点:

了解为什么地球上人类活动的范围很小, 为什么不能破坏地球的自然资源, 为什么不能移居到别的星球上去, 从而了解文章标题“只有一个地球”的意义.

三, 教学难点:

理解有关地球知识和自然知识的专用词语.

四, 教学过程:

(一) 情景导入

1, 出示挂图. 播放音乐. 教师诵读:

在浩瀚无边的宇宙,

有一个美丽的星球,

它是人类的家园,

它是太阳和月亮的朋友,

它就是我们可爱的地球.

2, 揭题 读题

今天老师要和同学们一起学习的就是一篇有关地球文章——只有一个地球. (板题)

请同学们把课题大声地读一遍.

3, 地球对于我们既熟悉又陌生. 同学们, 你们知道哪些有关地球知识, 谁愿意来说一说.

(二) 自读课文, 整体感知

1, 那么, 课文又是从哪几方面向我们介绍了有关地球的知识 请问学们翻开书50页, 自由地把课文读一遍, 注意读准字音, 读通课文, 不理解的地方做好记号, 并思考老师刚才提出的问题.

2, 下面我们来交流一下课文从哪几方面向我们介绍了有关地球的知识, (同学回答)

(三), 讲读第一段

1, 同学们看地球的美丽与渺小部分, 看看从哪些语句可以体现地球的美丽 请同学们找一找, 画一画, 并有感情有地读一读.

2, 谁愿意读给大家听一听, 注意读出你的理解, 读出你的感受(可爱), 谁能读得更美丽, 可爱一些.

3, 为什么将地球比作“母亲”和“摇篮”

(因为有了地球, 才有人类和一切生命)

4, 为什么说地球是渺小的, 人类活动范围更小呢 请你们从课文中找出几个有关的数字.

5, 出示地球仪, 通过演示帮助学生理解“半径地球表面积陆地”等.

6, 课文中还有一句话也说明了地球的渺小, 你能找出来吗 (一叶扁舟)

7, 这里作者运用了哪些方法说明地球小, 人类活动的范围更小(列举数字, 比喻, 比较).

小结:通过对这部分知识的学习,我们知道了地球是美丽的,壮观的,然而它又是渺小的,我们人类所生活的范围更是很小很小.我们应该珍惜它,爱护它.但有些人却不了解我们所生活的环境,不了解我们所拥有的自然资源是有限的,是不能够随意破坏的.

(四),下面我们一起学习课文的第二部分.

1,同学们自学了课文,想一想:课文向我们介绍了哪些自然资源,在课文中找出来.

2,这些自然资源又可以分为不可再生资源 and 可再生资源.(出示小黑板)

解释不可再生和可再生的意义并给资源分类.

交流讨论.

4,“但是,……给人类生存带来了严重的威胁.”同学们读到这一句,你们想到了什么(让学生联系实际说一说)

小结:这些都说明了人类对自然资源的随意毁坏所造成的严重后果.“本来”一词,说明水,森林,生物和大气资源不像矿产资源那样,原来是可以再生的.但是因为人们随意毁坏自然资源,不顾后果地滥用化学品,使得可再生资源不但不能再生,还造成一系列的生态灾难,给人类带来了严重的威胁.所以,我们要精心地保护地球,保护地球的生态环境.

5,有感情地朗读课文第4自然段.

(五),学习第三段

1,学生默读课文,思考问题.

2,讨论交流.

(六), 学习第四段

1, 齐读课文

2, 找出文章的中心句并谈体会

(七), 对照板书, 总结.

2, 我国政府把环境保护作为基本国策, 作为新时代的少年, 应该从我做起, 从我们身边的小事做起, 自觉地担负起保护地球的重任.

3, 请同学们联系周围的生活实际, 谈谈你们今后准备怎样保护地球

(八), 作业设计.

1, 有感情地朗读课文. 抄写自己喜欢的词句.

2, 四人合作, 以“保护地球”为主题, 出一期手抄报.

《只有一个地球》教案

第二课时

一, 导入

(出示地球哭泣图) 同学们, 从这幅画中你看到了什么 (地球在哭泣)

小结: 这是我们人类生活的地方就地球, 有地球才有我们人类, 才有我们今天的幸福生活. 现在地球在哭泣是因为地球生病了. 到底是怎么回事呢 今天我们就来给地球诊断一下. (板书课题)

二, 交流准备资料

1, 交流资料

2, 观看图片

大家一起欣赏老师准备的图片. (边出示准备的图片, 边讲解)

3, (放破坏环境内容的录音)听了他们的对话,你有什么想法

小结:通过观察和收集资料,咱们知道了一些灾害或者是破坏环境的现象,这些都是地球的疾病.

三, 小组自主学习, 汇报交流

小结:既然这些都称为疾病,它们就一定对地球,对我们的生活有影响.

3, 全班汇报交流.

小结:这些疾病有这么多危害,所以我们从现在开始就要树立保护地球的意识,尽自己的一份力量来拯救我们的家园.

4, 今后你打算怎样做呢

四, 正确引导学生活动方向

1, (出示《21世纪公民绿色准则》)祖国是怎样要求我们的

2, 开展争当环保小卫士活动. 集体宣誓.

小结:现在同学们都是环保小卫士了,我们要以实际行动来保护我们的家园.

小结:如果人人都参与到我们的活动中,那么,我们的地球妈妈

会更加美丽!

五,通过这节课的学习,你有什么感受

板书:

表面 美丽 活动范围小 精心

只有一个地球 资源 再生 不能再生 保护

移居 即使……也……;再说……地球

作业:1. 写一篇《保护地球》的宣传稿.

2. 有感情地朗读课文.

爱之链的答案篇八

【教学目标】

- 1、正确、流利、有感情的朗读课文，读出对秋雨的喜爱和赞美之情。背诵自己喜欢的部分。
- 2、读懂课文的内容，感受秋天的美好。
- 3、积累好词佳句。

【教学重难点】

- 1、理解课文如何以秋雨为线索，抓住秋天的特点进行生动描写。
- 2、感受文中美的'语言，体会秋天的美好。

【课前准备】

多媒体课件。

【课时安排】

两课时。

【教学过程】

一、谈话导入，调动情感

1、引发情感：

那刚刚离去的秋天给你留下怎样的印象呢？

2、引入课文：

那就让我们再一次走进秋天吧！（板书课题）

二、育情导学，欣赏秋色

1、齐读第一段指导读齐读。

2、（播放课件：秋色）看了这些画面，你有何感受？

三、品读课文，感受神奇

1、学生默读第二段，并思考，看到了什么？

2、秋雨分别给这些植物涂抹上哪些颜色？（生边读边画）你还看过哪些秋天的植物，有哪些颜色？仿照上面短语的形式说说吧。

3、这么多颜色组合在一起，你能用一个词语来概括吗？

（随机理解：“五彩缤纷”，进行说话联系。）

4、读自己喜欢的句子，并说说为什么喜欢？

5、师引读，生接读第二自然段。

四、品读想象，体会交流

过度，秋天的雨，不仅有五彩缤纷的颜色，还藏着好多香甜的气味呢，让我们来闻一闻吧！

1、师配乐范读第三自然段。提问：“你闻到了哪些气味儿”？

2、看着这香甜的水果，你有什么话想说吗？

3、选择自己喜欢的方式读指名读挑战读。

五、演读课文，指导背诵

1、轻声地读第四自然段。

2、分派角色，演读课文。

（学生分别扮演秋雨姐姐、喜鹊、松鼠、小青蛙、松柏、杨树和柳树的叶，进行对话练习。）

3、指导背诵第四自然段。

六、总结全问，升华感情

1、结合板书，学生谈谈从秋雨中收到哪些丰收？体会到哪些欢乐？

2、师小结。

3、满怀深情地齐读最后一段。

七、引申创作，体验成功

- 1、（播放课件：春天在哪里）仿照歌曲来创编，歌曲《秋天在哪里》）。
- 2、每小组自选主题，合作交流，完成填空。
- 3、派代表朗诵。
- 4、师生共唱歌曲《秋天在哪里》。