

小学课文秋天教案设计 小学语文教案积累与运用一教学设计(汇总7篇)

大班教案的编写需要考虑到教材的结构和内在逻辑，使得教学步骤合理、有序。如果你正在为自己的初一教案苦恼，不妨参考一下以下的范文，或许能给你一些灵感。

小学课文秋天教案设计篇一

不愉快的事，说出来会痛快一些，也许大家能为你解忧；如果有什么困难，就让大家一起来想办法解决。

2、了解本次习作的要求。

(1)、指名读习作要求。

(2)、说说什么是“心里话”。

(3)、这段话告诉我们从哪些方面来说心里话，向谁说。

3、你有些什么心里话想告诉老师吗？全班交流，教师点拨选取典型习作材料。

说的话写成文章，你准备怎样表达？(学生口述作文，教师指导。)

5、创设安静环境，学生习作。

6、好作文是修改出来的。谁能说说修改作文有哪些方法？(增加、删除、调整、改错等。)

7、运用修改符号，自读自改，养成良好的修改作文的习惯。

8、师生合作，当面评改，着重指导作文修改的方向和方法。

9、小组内互评互改。引导学生在互评过程中，虚心听取别人的意见，学习别人的长处。同时在评别人作文时自己要学会思考。

10、全班欣赏，取长补短。

小学语文秋天教案设计篇二

1、理解课文内容，学习小姑娘把杂志当作朋友，对朋友的错误“及时帮助他改正”的真诚态度。

2、学习课文的生字新词。

3、根据段意概括课文的主要内容。

4、摘录描写人物神态的句子。

2教时

一、审题。

1、板书课题。

2、小读者是谁?课文写了这位小读者的意见什么事?

二、初读课文。

1、运用已学的方法认读课文中的生字新词。

三、学习课文第一段和最后一段。

1、在这两段中“我”的心情有什么变化?

2、什么是“良师益友”？这段话中“他们”是指谁？“我们”又指谁？

四、学习课文第二段。

1、从哪些地方可看出小姑娘是“我”的良师益友？

2、小姑娘为什么敢于向编辑提意见？

3、感情朗读第二段。

4、归纳第二段段意。

五、归纳主要内容。

1、回忆归纳主要内容的方法。

课题扩展法；抓重点段的方法；段意归并法。

2、确定归纳方法，并说明理由。

3、归纳主要内容。

六、摘录描写人物神态的句子。

提意见

小读者 编辑

良师益友

小学课文秋天教案设计篇三

期中考试即将来临，预示着本学期已经过了一半了。那在这段时间里孩子们都有了哪些变化呢？变化还是很大的。

如：1、较之以前，孩子们适应了小学生活。感觉到了它与幼儿园生活的不同，并能尽快的适应，开始新的生活、学习。在这方面变化最明显的就是李慧宇和姜辰玺同学。李慧宇懂得了上课应该举手后在发言。姜辰玺从以前只能在课堂上坐2分钟，变成了能保持20分钟，思路并且能跟着老师走。超级棒唉！

2、课前，孩子们知道了应该准备下节课用的东西，并且能摆放整齐。课堂上，总能看到孩子们端正的身影，眼睛紧紧地盯着老师所指到的地方。李涵煜、郑旭辉、孙泽龙、王玉玮、于百川、石欣可、周靖皓等一直是这样，在近期加入这个行列的有：周嘉彬、孙铭辰、王肖霖、姜辰玺、耿振翔……好多。这个队伍越来越壮大。

3、课堂上，孩子们的小脑筋随时转动着。孩子正在向学会倾听发展。

5、我们的孩子有爱心、善良、勤劳、大都能做到相互帮助。懂得关心他人。这是多么宝贵的品质啊。现在，每次升国旗时，他们都会怀着对国旗的尊重，静静的行“国旗在我心中”礼，眼睛注视着国旗升起的方向。那种神情很庄重。

总之，经过这段时间的学习，我们的孩子变得懂事、乖巧、有纪律、有组织，一切都井然有序的进行着。当然仍有我们需要改进的地方。比如：责任心，在家主动读书、学习的良好习惯、读书、执笔姿势仍要改进。

小学课文秋天教案设计篇四

教学目标：

- 1、借助拼音，能正确、通顺地朗读课文，并有一定的感情。
- 2、通过朗读、讨论、填空等方法正确理解课文内容。并有

意识地培养学生的自学能力。

3、通过理解课文内容，学生知道要互相帮助，做一个关心别人的好孩子。

教学过程：

一、揭示课题。

1、同学们，你们愿意做个好孩子吗？你们知道什么样的孩子才算一个好孩子呢？（引出课题《好孩子》）。

2、让我们来看看，这篇课文里讲了哪几个好孩子？他们好在哪里？

二、初读课文。

（一）自主学习

1、学生借助汉语拼音，读准字音，读通句子。

2、给段落标上序号。

3、想一想课文讲了一个怎样的故事。

（二）检查

1、出示（带拼音）：着急 淋湿 蹦着跳着 急忙 心疼 哗哗
哗 嘭嘭嘭 蹬蹬蹬

2、出示象声词连线题。

3、检查课文段落。

三、学习课文（第1段）

1、齐读第一段，通过朗读，你知道了什么？（天下大雨、奶

奶很着急)

2、出示：京京带着伞，不要紧。小玲忘了带伞，一定要淋湿了。（指导读出奶奶奶奶着急的心情。）出示：

小玲 ——淋湿？ 京京——不会淋湿？

四、学习课文（第2——4段）

1、奶奶的猜测对不对呢？让我们自由读一读。（第2——4段）

2、读了这几段，你知道了什么？（小玲没有淋湿）奶奶为什么感到很奇怪？

3、出示：小玲 ——淋湿？ ——没淋湿

4、 指导有感情地朗读奶奶的奇怪的语气。

5、 分角色朗读。朗读课文时，我们就要走进故事里面去，他们着急，我们也着急，他们开心，我们也笑咪咪的，这样读课文多有趣呀！

6、 口头填空：小玲没带伞，把她送回了家，奶奶夸是个好孩子。 板书：小梅

五、学习课文（5——7段）

1、那么京京回家时又会出现怎样的情景呢？自由读（5——7段）。

2、填空：带了伞的京京，把伞借给了，自己却，奶奶夸是个好孩子。 板书：京京

3、句式练习：

出示：小玲没带伞，把她送回了家，奶奶夸是个好孩子。

带了伞的京京，把伞借给了，自己却，奶奶夸是个好孩子。

（齐读两句话，用因为……所以……说一说）

3、奶奶为什么夸京京是个好孩子？

4、分角色朗读。要读出相应的语气。

5、出示第7段，及彩图，理解“一边……一边……”，请两位学生表演，感悟两个动作同时做，练习说话。

六、小结：这篇课文讲的是两个孩子在雨天帮助同学的故事。赞扬了他们乐于助人的精神。

在生活中，你是个好孩子吗？

我帮妈妈（ ）

我帮爸爸（ ）

我帮（ ）

小学课文秋天教案设计篇五

1、自由读前三句，小组讨论，找出共同点。

2、全班交流，前三个句子的共同点是：把事物当人来写。

3、在这几个句子中，把事物当人来写有什么好处呢？（尊重学生的感悟，教师不作过多的讲解。）

4、你能试着写一写这样的句子吗？完成书上第四句的练习。

5、你还能写出其他这样的句子吗?鼓励学生多写。全班评议。

二、语海拾贝

1、自读歇后语，读得正确。

2、同桌互读检查，体会歇后语的意思。

3、用自己喜欢的方法，背诵歇后语。

4、全班交流：你还知道哪些你在课外了解到的歇后语?

5、歇后语有些什么用处?

6、试着说一段话，用上今天积累的某条歇后语。

三、开心一刻

1、自由读一读这则笑话。

2、用自己的话讲一讲这则笑话。

小结：同一个词语在不同的语言环境中表达的意思也有不同，我们要联系上下文理解词语。

小学课文秋天教案设计篇六

学情简析：《称象》是一个民间广为流传的历史故事。课文通过对曹冲称象的具体方法和步骤的介绍以及与大臣们方法的对比，表现了曹冲爱动脑筋，善于观察，富于联想的品质。故事情节曲折生动，引人入胜，语言通俗易懂。教学时，要避免分析，而应该结合小学生的心理特点，启发思考，鼓励学生创新，训练学生的思维和表达能力。低年级的小学生喜欢听故事，爱动手，好奇心强。教学中，教师应充分引导学

生在掌握字词，熟读课文的基础上，进行充分的讨论交流，动手实践，拓展学生思维的空间。

教学目标：

- 1、认识“称、象”等13个生字，会写“再、象”等6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。能读好对话表达的意思。能用“一边……一边……”说话。
- 3、喜爱曹冲这位爱动脑筋的想办法的小朋友，能从他称象的'故事中受到启发。
- 4、培养学生的创新思维和表达能力，愿意主动给家人讲《称象》的故事。

教学时数：两课时

第一课时

一、谈话导入

1、启发谈话：同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）认识生字“称、象”

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）（由课题的出示，引发学生思考质疑，激起学生阅读的兴趣。）

二、初读课文

1、学生轻声自读课文，要求画出生字，读准字音，不丢字，不掉字。

2、指名读课文。强调重点字的读音：如“称、造、秤、得、倒”等字的读音。

3、利用生字卡片，同桌之间互相指认生字，适当用生字练习组词或说话，共同识记。（引导学生充分自学，发挥合作学习的优势，充分尊重了学生的主体地位，培养了学生的自学习惯。）

4、小组合作，讨论交流：通过自读课文，你读懂了什么？还有哪些问题？（语文学习的过程就是师生、生生交流互动的过程，是教师、学生、文本之间的对话过程，教师应善于在这种交流中捕捉信息，了解学生学习情况及时调整教学。）

5、朗读1）、在了解课文内容的基础上，分段指读课文，组织学生评价朗读，相互促进，教师适时范读指导。2）、抓住“一边……一边……”的句子，认真体会，练习说话。3）、把自己喜欢的段落读给组内的同学听。

三、写字

1、出示“我会写”中的“再、象、像、做”四个字，组织学生认读观察。

2、说说哪几个字比较难写，应注意些什么。师范写。

3、学生自由练写，组织展示评价。

第二课时

一、复习导入

1、通过上节课的学习，你学会了什么？

2、谁能把这个故事简单地给大家讲一讲。

二、朗读感悟1——3节

1、自由读1——3自然段。思考：曹操听了大臣们称象的方法为什么“直摇头”？

2、小组讨论，交流意见，陈述理由。

3、分角色朗读课文，引导学生加上适当的动作和表情，体会当时的情景。（围绕核心问题，读书讨论，避免了繁琐的分析理解，引导学生从整体上把握课文内容，训练学生的语文思维，促进学生合作及表达能力的发展。）

三、朗读感悟4——5节

1、自由读4、5自然段，看看曹冲用什么办法称象的。

2、师生、生生合作，边叙述边利用投影片进行演示，曹冲称象的全过程，进而体会曹冲的聪慧。师生合作（甲方叙述乙方演示）——分组合作——小组展示比赛；引导评议（从语言表达，操作等方面）。

3、朗读课文，引导评议：称象的方法听得清楚吗？即抓住表示称象顺序的词语体会用词的准确。（充分利用学生爱动手、爱观察、爱表现的特点，将演示与读文结合，培养合作能力，实践操作，语言表达能力，在实践活动中巩固学生的认识，从中受到启发，激起对曹冲的喜爱。）

四、扩展

1、引导学生思考课后问题：还有没有更好的办法来称象呢？（可以启发他们从当时的情况和现代社会两个方面进行思考。）

2、组织学生讨论，发表各自见解，进行互相评价。（激发学

生积极参与，大胆想像，鼓励创新思维，培养创新精神。)

五、写字

- 1、出示“我会写”中的“点、照”，引导学生观察这两个字的特点。
- 2、指导书写，强调“四点底”书写时的注意事项，并范写。
- 3、自由练写，展示评价。

小学课文秋天教案设计篇七

些有趣的活动吗？

你们的呢？

3、如果你来当老师你会怎么做呢？今天我们就以“假如我来当老师”为话题，进行口语交际的练习。

4、自主选择，小组交流。

(1)教师出示本次交流的两个小话题，学生自由选择。

话题一：假如你是老师，你怎样让班上的活动更加丰富多彩？

话题二：假如你是老师，你在学习上怎样帮助学生，在生活上怎样关心学生？

楚、明白地介绍。听的同学要做到认真倾听。

(3)小组商议，找出几条最佳方法。要求：在商议时能接纳别人的不同意见，养成向人请教、与人商讨的习惯。

5?小组推荐，全班交流。

(1) 各小组推荐一名同学上台交流。

(2) 全班评议。

6?教师小结。

能说会道的人。

二、自主阅读园地

1、自主选择合作伙伴和方法阅读短文。

2、全班交流从故事中体会到了什么。

3、说说自己得到别人送来的掌声后的心情。

4、勾画并有感情地朗读短文的最后一段，试着背一背。