

2023年二年级上连续两问的应用题教学反思(大全8篇)

环保宣传可以提高公众对环境破坏的认知，进而推动政府和企业采取更多环保措施。通过哪些故事和案例进行环保宣传，能够提高受众的关注度和参与度？以下是小编为大家找到的环保宣传口号，希望能够成为我们行动的动力。

二年级上连续两问的应用题教学反思篇一

加强题意内化的教学重点应该放在如何提高学生把应用题中的各种信息进行筛选，压缩成以数量关系为核心的若干临时信息组块的能力。故列方程解应用题的教学除了教授一般方法例如解题步骤之外，在学生掌握了一定的知识之后，宜加强以下几个方面的工作。

(一) 正确理解，牢固掌握应用题中惯用名词术语的意义及常用的等量关系，形成良好的知识结构。

(二) 加强文字语言和数学语言的互化练习，借此提高外部言语内化的信息转换能力。

(三) 加强分析题中关键词句和非关键词句的练习，借此提高对题目信息筛选、压缩的能力，控制内化前后信息“质的一致性”。

(四) 加强整体把握题意的综合能力训练，借此提高对题目内在逻辑的理解以及对题意的知觉水平。

(五) 加强对题目矛盾条件的觉察能力的培养，借此提高内化过程中思维的监控水平。

还可以进行把复合问题分解为几个简单问题，把同一题目的

已知条件和问题的位置互换重新编题等等练习。

总之，教师除了应该向学生讲清列方程解应用题的一般步骤、基本方法，诸如通过译式法、列表法、线示法、图示法等各种方法，从可直接言传的角度向学生展示解方程应用题的过程，使学生能仿此形式解决问题，表述问题；还应该间接地，从改善学生审题过程的心理品质出发，培养学生正确进行题意内化的能力，从而更有效地解决列方程解应用题的教学难点，努力实现以培养人的发展为宗旨的教学方针。

二年级上连续两问的应用题教学反思篇二

为了培养学生学习数学的兴趣和信心，课的开始我先复习求比一个数多几（或少几）的数、求一共的数学问题，运用抢答的形式来引起学生的兴趣，接着出示一道不完整的数学题，让学生根据已知的数学信息提出数学问题，最后学生以小组的形式讨论交流像这样含有两个数学问题的题目应该怎样去解答。这节课让学生有充分的时间独立思考，提供讨论、交流的时间和空间，让学生在群体中交换想法，在与他人交流中得到更多的启发，找到更多解决问题的策略。在教学的环节设计上我觉得问题应该不是很大，但是感觉这节课收到的效果并不是能令人满意的，我觉得问题可能出在以下几个方面。

- 1、学生的精神状态跟不上，学习的兴趣不高，可能是我的鼓励性语言不到位，学习的内容设计得不够新颖，没有激起学生的学习欲望。
- 2、忽视了跟学生的情感沟通，只顾着完成自己的教学任务。
- 3、关注细节不到位，如教学生画线段图的时候竟然忘记了写上“？”，犯了原则上的错误。每次交代学生完成任务时可能交代得不够清楚，语言的表达上可能有欠缺，所以导致学生没有理解老师的意思而去完成学习任务。

4、还是没有能放开手给学生自主探讨学习，老师说得多。

二年级上连续两问的应用题教学反思篇三

《问银河》是一首文学性很强的儿童诗，全诗四个小节都以提问题的方式抒发小作者看银河的感想。第一节问银河的名字，第二节问小动物，第三节问天气，第四节问是否邀请小朋友去做客。

整首诗不但体现了儿童天真、善良、亲和大自然的天性，而且也有利于激发学生读书的兴趣，培养学生主动发问的习惯。我主要遵循学生的年龄特征和语文学习的规律来设计这节课的教学环节。首先，根据课文的特点，精心制作的.多媒体课件为学生创设了良好的学习情境。课始美丽的星空动画使学生仿佛置身其中，激发了学生学习课文的兴趣，使他们充分感受到星空的神奇美丽。其次，识字教学中的让学生在读文中识字，在识字中交流，提高了学生的识字兴趣，培养了他们的识字能力。尤其最后的写字环节，先通过大屏幕展示生字的笔画笔顺，让学生在仔细观察的基础上交流写字的要点。再通过老师范写，学生进行书空练习，掌握书写的方法，从而为接下来的学生独立书写奠定了良好的基础。整个写字教学环节给学生创造了自主探究的时间与空间，使他们学会观察字的间架结构，逐渐养成了良好的书写习惯。再次，语文教学不仅担负着培养学生语文素养和良好学习习惯的任务，而且担负着发展学生思维、促进学生智力发展的重任。必须将感悟语言和发展思维结合起来。

于是，教学本课时，我引导学生按照课文中的样子，也向银河提一些问题，进行想象思维的训练。小朋友们立刻冒出了一肚子的问题。有的孩子问：银河，银河，请你告诉我，你那里有多少颗小星星？有的问：银河，银河，请你告诉我，你有多长？有的问：银河，银河，请你告诉我，你有多大？那里风景美吗？有的问：银河，银河，你的家在哪儿？有的问：银河，银河，请你告诉我，你离我们有多远？等许多有

趣的问题。我想，此时我们所看重的应该不是答案本身，而是孩子的思维得到了最自由的发散，所以我对所有的问题都应给予了赞扬。我想这节课我最大的缺点就是没能很好地与学生融在一起，缺少了亲切温和，却多了一份冷冷的理智。

因此从这节课中我悟出：首先只有教师充满激情，才会把学生带入到特定的教学情境之中。其次，教师亲切的语言，微笑的表情，鼓励的眼神会使整堂课的教学在一种轻松、愉快、平等的氛围中进，教师不再是一个知识的传授者，而是一个和蔼可亲的学习组织者，学生就在这样一个组织者的引下，才有可能自由自在地在知识的海洋里遨游。

二年级上连续两问的应用题教学反思篇四

反思这节课的教学，我感受最深的是。在课堂教学中，应给学生留有适当的空间，让他们去实践、去思考。也不必把活动安排的很严密，要适当留给学生一个思考的空间，一片想象的蓝天。让学生去发挥他们的个人才智，使他们在自己探究中自悟，悟出真知。

根据五年级学生的年龄特征、知识经验、能力水平、认知规律等因素，抓住学生思维的热点，与生活实际的联系点，为学生创设情境后，把学习的信息、素材和学习用具提供给学生，让学生在动手操练、演示、合作、交流中，挖掘自身生活经验的积累和原有的知识，多角度的思维，全方位的关注学习内容。有的学生在演示中发现，面包车和小轿车的速度不同所以行驶的路程不同，相遇点不在中点，应该偏遗址公园一侧。有的学生发现了在相遇这种运动形式中时间相同、两车行驶的路程与全程之间的关系。在学生探索发现的过程中完成了教学目标。知识的探究中留给学生思维的空间，把学生引入一个多思考多问的思维空间，发展学生思维，让他们敢于、勇于思考。真正促使学生自由地思考和探究，并切切实实从自己的探究中获得新知，从新知中体会到成功的喜悦，促使学生自由地思考和创造。切切实实让学生自学自悟，

从而让他们真正的成为掌握知识的主动者。在课堂教学的过程中，通过学生的自主探究和思考，他们体会到了获取新知的快乐，就会激发出他们学习的兴趣和激情，从而使他们学会学习，达到自己学习和自主创新。使学生更好的从悟中学，从学中悟。

列方程解决问题的难点是数量关系，为了突破这个难点，运用学具动手演示相遇的过程，调动学生原有的知识和生活经验，初步感知相遇，经过师生共同对知识的梳理，进一步深化对相遇问题的理解，学生再次展示，为学生的进一步探究打下了良好的知识、技能与经验的基础，又让学生在不知不觉中感悟数学知识。通过从实际的线路图，抽象出线段图帮助学生理解数量关系，进而列出方程，建构数学模型。本课的教学中，让学生小组合作探究，讨论中交流自己想法，自主的探究解决相遇问题的方法。

实际的应用才能巩固学生解决这类问题的能力，在练习层次的设计上：口述列方程是基本练习，使学生掌握用方程解决相遇问题的方法。适时的对内容进行拓展到工作中的问题，拓宽了学生用方程解决问题的能力，对用方程的方法解决实际问题有了更深的理解。提高用方程解决简单实际问题的能力，培养学生用方程解决问题的意识。

4、学生运用解方程的方法解决了实际问题的意识不强，从行程问题拓展到工程问题，拓宽解决问题的面。沟通学生的知识结构不够。

二年级上连续两问的应用题教学反思篇五

教学内容：课本第122页复习第18—22题。

教学要求：

进一步熟悉连续两问应用题的结构，进一步掌握连续两问应

用题的解题方法，提高学生分析推理和解题能力。

教学过程（）：

一、揭示课题。

二、复习连续两问应用题。

1、完成复习第18题。

（1）学生独立完成。

（2）问：每道算式分别求出了什么？第二道算式又是根据什么求出来的？为什么？

问：像这样的应用题叫什么应用题。

2、完成复习第20题。

（1）独立完成。

（2）比较异同之处。

（3）小结：解答连续两问应用题，要先根据前两个条件求出第一个问题，再根据求出的第一个问题的结果和另一个条件求出第二个问题。

3、完成复习第22题，重点讲解第（3）个问题。

三、课堂作业。

复习第19、21题。

二年级上连续两问的应用题教学反思篇六

1. 使学生初步了解连续两问的应用题的结构，初步学会分析应用题中的数量关系。
2. 能够解答比较容易的连续两问的应用题。
3. 初步培养学生有条理的思考问题的能力。

教学重点

了解连续两问应用题的结构，分析应用题中的数量关系。

教学难点

准确的找出解答第二问时所需要的条件。

教学手段

投影片、有条件的可采用多媒体设备。

教学过程

一、复习导入

- (1) _____，用了4张，还剩多少张？
- (2) _____，又跑来5只，一共有多少只？

2. 导入语：我们以前学习的一步应用题，都是由两个条件和一个问题组成的。如果缺少一个条件就无法解答，必须根据所求问题和其中一个条件，找到所需要的另一个条件。今天我们继续学习应用题。（板书课题：应用题）

二、新授

1. 讲解例5

出示例5

学校有15只白兔，7只黑兔，一共有多少只兔？

读题、分析，列式并解答.

$$15+7=22 \text{ (只)}$$

口答：一共有22只兔.

出示第二问

又生了8只小兔，学校现在有多少只兔？

问：第二问中的“现在”指的是什么时候？

小组讨论：第二问只有一个已知条件，想想看，该怎样解答这道题呢？

2. 讲解例6

(1) 出示例6

(2) 问：这道题有几个问题？你们要先解答哪一问？

[这道题有两个问题，应该先解答第一问.]

(3) 问：谁来说说，你准备怎么解答第一问？

[第一问求车上还剩多少人，从30人中去掉7人，就是车上还剩的人数.]

3. 小结：

三、巩固练习

1. 半独立性练习

(1) 商店有8辆自行车，又运来25辆，一共有多少辆？

(全体学生在练习本上独立解答，订正后，老师稍加提示，解答第二问。)

已经求出一共有33辆，卖出10辆，还剩多少辆？(学生独立解答。)

先说出解答第二问要知道什么条件，再让学生独立在练习本上解答。

2. 学生完全独立练习

四、归纳质疑(这个环节不要流于形式，一定要启发学生在这里：总结出有一定水平的收获，提出有思考价值的问题)

通过这节课的学习，大家有什么收获？还有什么问题吗？

五、布置作业

1□38□25□630□□77□54□54□□7□35□82□50□49

二年级上连续两问的应用题教学反思篇七

前段时间，看了吴正宪老师教学视频《两步应用题》的教学，我发现吴老师的课堂是一个师生共同“享受”知识能量与信息空间，是一个心灵交汇，情感碰撞的磁场。吴老师的课堂中有疑问、有猜想、有惊讶、有笑声、有争论、有沉思、有联想……有矛盾的困扰；有无言的沉默；有巧妙的比喻；还有茅塞顿开的微笑。如：教学学习求比一个数少几的数的

应用题：学校有8朵红花，黄花比红花少3朵，黄花有多少朵？吴老师改变了过去让学生模仿成年人的语言千篇一律地叙述解题思路，而是用孩子们喜欢的“捉迷藏”方式突破教学难点。例如“饲养小组有10只白兔，黑兔比白兔多6只，白兔和黑兔一共有多少只？”按照常规，要么用从已知条件到所求问题的综合法分析，要么用从所求问题到已知条件的分析法来分析，每人千篇一律的套话令人厌烦。但本节课，吴老师让孩子展开了想象的翅膀，尽情地体验学习的乐趣。当例题出现后，吴老师在第二个已知条件的后面顺手帖了一个智慧人的图片，他正眨着眼睛的双眼向小朋友们喊话。请大家猜一猜他可能会喊什么？一个男孩子跑到讲台前说：“小朋友，你们先要把黑兔的只数求出来，不然后面就麻烦了。”吴老师又追问“为什么先要把黑兔的只数求出来呢？”“不求黑兔的怎么能求黑兔和白兔一共有几只呢？”一句话，道出了本题的接替关键。同学们顺利的完成了本题。虽然教师没有追求课堂结构的尽善尽美，但同学不仅学得积极主动，而且很开心。我认为低年级应用题研究课应该符合儿童的特点，改变了被动接受的学习模式。由于难度适宜，形式活泼，孩子们真有一种在数学的乐园中畅游的感觉。

二年级上连续两问的应用题教学反思篇八

在进行计算教学时，应用题以情境的形式出现，解决问题的同时，掌握计算方法。教学时在适当的时候，我渗透一些应用题分类的思想，归纳解法，分析思路。

数学应用题历来都是教学的难题。数学解题能力不能很快提高，原因有多种。回顾以往的教学经验，发现这些学生连一些基本的数量关系都不明确，甚至数量关系之间张冠李戴在教学时，我注重让学生学会审题，学会分析数量关系在全班交流、小组交流、同桌互说，梳理数量关系。这样不但积累学生的解题的基础知识，对提高学生的解题能力是有很大帮助的。

针对应用题的教学：注重学生自身的学习探索体验。因而应用题的教学，应该放开手，让学生自己去探索，去发现，得出自己的见解。哪怕结果是错误的。这也是学生自己学习的体验。也是有收获的。探索过程，也是经历错误的过程。是由错到正确的探索经历过程。所以我们要容忍学生的错误探索。更重要的是我们该如何引导学生去探索知识，而不是我们去传授知识。所以教学方法的探索是我们要去做的工作。我们要学会引导学生的方法。去探索引导学生的方法。如：激趣、引导、解惑、提示、复习引入、尝试探究、参与、操作、理解、诱发、情境、悬念、连锁、对照、甚至进行“猜”的思考等等都是引导学生探索的方法。

尊重科学，遵循科学规律，实事求是的做。科学的安排练习。关键把握好度。可以通过很多的形式进行。通过解题探索，激发学习兴趣的同时，提高认识、巩固知识。