

# 三顾茅庐教案及反思 三顾茅庐教案(精选8篇)

五年级教案应充分考虑学生的学习特点和个性差异。如果你正在准备大班教案，下面的范文可能会帮助你更好地理解和分析。

## 三顾茅庐教案及反思篇一

《三顾茅庐》是苏教版四年级下册第三单元的一历史故事。第三自然段是全文的核心段落。相对于其他段落，这一部分写得平平淡淡，波澜不惊，没有细腻的刻画，没有动情的议论，只用了白描的手法写了刘备的几个动作：从离诸葛亮住处还有半里路就开始“下马步行”，到“轻轻敲门”、“轻轻走进去站在台阶上等候”，再到等诸葛亮醒来后“快步走进草堂”。然而，刘备的求贤若渴、诚心诚意就在这一段中表现得真实又真切。

如何让学生通过刘备的神态和动作描写，体会刘备访求贤才的虔诚，并把握关键词句表情达意的作用？这是本课的教学难点。

1. 默读第三自然段，画出描写刘备动作的词句。
2. 交流（下马步行、轻轻敲门、轻轻走进、恭恭敬敬地等候、快步走进）。

想一想：从这些动作中你体会到什么？

交流预设：

（1）离诸葛亮的住处还有半里多路就“下马步行”。（刘备诚心诚意，渴求人才。）

(2) “轻轻敲门”。(怕惊扰诸葛亮; 虔诚。)

(3) “轻轻地走进去”。(怕吵醒诸葛亮, 对诸葛亮尊重。)

(4) “恭恭敬敬地等候”。(发自内心地求贤求才。)

来, 一起来写“恭”字。它是形声字, 下面这部分是从“心”演变而来的, 表示“诚心诚意”。“恭恭敬敬地站”是一种怎样的“站”呢? 请同学们试着做这个动作。刘备就这样站在草堂的台阶下, 这一等就等了半晌工夫再加一个时辰, 相当于站了四节课。

(5) 当诸葛亮醒来时, 刘备“快步走进”草堂, 同诸葛亮见面。(不想让诸葛亮等得太久; 求贤若渴。)

1. 会读书的同学能够透过文字的表面读出文字背后的许多内涵。我们再来读读这些动作。

(1) “下马步行”: 刘备心中就是这么虔诚;

(2) “轻轻敲门”: 敲得轻一点, 不要惊扰了诸葛先生;

(3) “轻轻地走进去”: 走得轻一点, 可别惊醒了正在睡觉的诸葛先生;

(4) “恭敬等候”: 对, 就是这样诚心诚意地等待;

(5) “快步走进”: 刘备心中是这般高兴; 希望自己动作快一点, 可别让诸葛先生等得太久。

3. “下马步行”是“尊重”; “轻轻敲门”是“尊重”; “轻轻地走进去”是“尊重”; “恭敬等候”是“尊重”; “快步走进”还是“尊重”。“尊重”、“尊重”, 除了“尊重”, 还是“尊重”, 难怪张飞说要把诸葛亮捆来时, 刘备生气地说: “你一点儿也不懂尊重人才, 这次你就

不要去了！”

4. 记住刘备这些动作，就很容易把这段话背诵出来了。（师生合作背诵）

1. 你们看，作者就是通过人物的这些动作，把一个“尊重人才”的刘备写得活灵活现，栩栩如生。字词知冷暖，语言有温度，文字的背后是刘备的诚心，是对诸葛亮的尊重。而这一切，需要我们细细去读，慢慢去品，走马观花、浮光掠影地读是读不出的。

2. 除了写刘备的一系列动作之外，其他段落还写了他的语言。当张飞说要把诸葛亮捆来时，刘备生气地说——（生读）“你一点儿也不懂尊重人才，这次你就不要去了！”当诸葛亮出山后，刘备高兴地说——（生读）“我得到诸葛先生就像鱼儿得到水一样啊！”你们看，求贤若渴的刘备仿佛就站在我们眼前。文学作品之所以能够吸引人，就在于它能够把人物给写活，动作和语言的描写实在是功不可没啊！

3. 古今多少事，都付笑谈中。唯一让我们记住的那就是对人才的“尊重”。正是有了这种尊重，才有了一段刘备诚心诚意“三顾茅庐”的千古佳话。

## 三顾茅庐教案及反思篇二

有感情地朗读课文，认识刘备访求贤才的虔诚和诸葛亮的雄才大略。

能说出比喻句中用来比喻的事物和被比事物之间的关系，并通过朗读体会比喻的作用。

学习课文中景色秀丽宜人的有关语句，用来到，只见的句式写一处景色。

有感情地朗读课文，认识刘备访求贤才的虔诚和诸葛亮的雄才大略。

通过刘备的神态、语言和动作描写，体会刘备访求贤才的虔诚。

多媒体

刘备

诸葛亮

诚心诚意

雄才大略

教学过程：

师：上一节课我们学习了（引导学生接答：《三顾茅庐》，已板书好课题）

师：三顾茅庐这则故事讲了什么内容？

（学生回答）

师：第三次去隆中，刘备是凭什么打动诸葛亮。

（引导学生说出刘备是凭他的诚心诚意来打动诸葛亮的）

（板书：诚心诚意）

教学板块之一

师：刘备是怎样打动诸葛亮的？

生一：上路之前：当张飞嚷着要用一根麻绳把诸葛亮捆来时出示：

张飞嚷道：这次用不着大哥亲自去。他如果不来，我只要用一根麻绳就把他捆来了！

刘备生气地说：你一点儿也不懂尊重人才，这次你就不用去了！

刘备责备张飞是因为怕张飞的鲁莽误了他的大事，通过比较朗读突出了他对诸葛亮的敬重，对贤才的渴求。

指导学生反复阅读，旨在让学生通过刘备的语言，理解刘备对诸葛亮的敬重和对贤才的渴求。

生：学生练读

指名读，其他学生评读

角色读，评读

齐读

生二：见面之前，刘备的所作所为。

（引导学生读读，找出关键词语，反复诵读。从而领悟刘备对诸葛亮态度认真，恭恭敬敬，体会他尊重人才、呵护人才，求贤若渴的品质。）

你能找出一些关键词吗？（生找，师划）

这些词反映了刘备什么样的心情？

生答

师：你们能读好这些话吗？请练几遍

生：练读

师：指名读

评读，

让学生体验刘备为了见到诸葛亮既急切又不得不等待的内心。

师：还有那些描写可以看出刘备对诸葛亮的敬重和赏识

教学板块之二

师：请看刘备在前往隆中的路上所看到的风景

出示：（生读）

他们来到隆中，只见那里的山冈蜿蜒起伏，好像一条等待时机腾飞的卧龙。冈前几片松林疏疏朗朗，潺潺的溪水清澈见底，茂密的竹林青翠欲滴，景色秀丽宜人。

这里又有一句（生接：比喻句）

师：把什么比作什么？

生：

师：其实真正等待时机腾飞的是（诸葛亮）

师：人们称诸葛亮为（卧龙先生）

师小结：诸葛亮虽然身居隆中，其实他时时关注国家大事，等待时机出山，为统一中原出力。

见面之后，刘备如鱼得水。

生：刘备听了诸葛亮对天下大事的分析后，刘备感到茅塞顿开，像拨开乌云见青天。

你知道刘备在见到诸葛亮之前对自己的统一大业处在什么样的迷茫之中吗？

生

所以听诸葛亮这么一分析，他（学生接读）

再读刘备的话

学生练读

指名读

评

齐读

师：诸葛亮出山后，刘备把他当做（师引读自己的老师，两人同桌吃饭，同榻睡觉，一起讨论天下大事。刘备高兴地说：我得到诸葛先生，就像鱼儿得到水一样啊！

师：老师知道我们班很多同学都读过《三国演义》，我们来说说说诸葛亮出山以后的一些故事。

生：学生交流

（学生的回答可能会是书上的，也可能是课外的）

生：诸葛亮分析了群雄纷争的形势，提出了三分天下，最后取胜的策略。刘备听了茅塞顿开，像拨开云雾见到了青天。

出示：刘备听了茅塞顿开，像拨开云雾见到了青天。

这句话特别吗？

生：这句话用了比喻

师：茅塞顿开就是（生接：拨开云雾见青天）

能使迷茫中的刘备茅塞顿开这样的计谋肯定很高。可见诸葛亮很有才华，用一个成语那就是（生接：雄才大略）

师：我们也有过茅塞顿开的时候吗？

（生交流）

有了这样的体验一定能把刘备的这句话读好！

学生练读

指名读

评

如：诸葛亮一出山就在博望大败夏侯淳，接着又在新野把曹军烧得焦头烂额（即火烧新野）草船借箭的成功；巧设空城计等故事都证实诸葛亮是一个才华横溢的人，他料事如神，胆大心细。

诸葛亮确实是一位旷世奇才他（学生接一些成语）为辅助刘备实现统一中原的目标，竭尽全力，最后战死疆场，真是鞠躬尽瘁，死而后已。

出示：一首诗

教学板块之三



迁移练习

师：隆中美不美？

生：

师：我们一起来研究研究作者为什么会写得这么美？

生：学生默读研究

交流

（交流时教师把握：写了哪几个景物？它们各有那些特点？）

读，读出美感

师：我们也来写一处景色！

出示：课后练习

认真读读课文中描写隆中景色秀丽宜人的有关语句，用来到，只见的句式写一处景色。

师：你最想写哪一处景色？

生：学生交流，交流中抓住要点：这一处景色有哪几个重点景物？它们各有那些特点？你有什么感受。

交流后学生习作。

## 三顾茅庐教案及反思篇三

《三顾茅庐》是第十一册最后一组教材的第二篇重点讲读课文。本课选自我国古典长篇小说名著《三国演义》第三十七回“司马徽再荐名士，刘玄德三顾茅庐”改写的。课文记叙了

刘备三顾茅庐，诚心诚意请诸葛亮出山，辅佐他完成统一国家大业的故事，赞扬了刘备求贤若渴、礼贤下士的精神。这是一篇落实本单元重点训练项目，发展语言、启发思维、培养能力的好课文。

## 一、教学目标：

- 1、揭题解题，介绍课文的时代背景。
- 2、初读课文，以初步感知课文，了解课文大意。
- 3、理清文章脉络，知道刘备是三次拜访诸葛亮。
- 4、学习刘备第一次拜访诸葛亮。

### （一）揭题解题。

- 1、解释“顾”、“茅庐”的意思。
- 2、简介课文时代背景。

### （二）初读课文，了解大意。

- 1、要求：（1）自由朗读课文，读准字音。（2）课文主要写了一件什么事？（3）谈谈你对刘备的初步印象。（小黑板出示）
- 2、交流。

### （三）理清文章脉络。

可以问：你读懂了什么？学生可能说，我读懂了刘备是三次拜访诸葛亮，再问：还有哪些同学也发现了这一点？谁来告诉大家哪三次？以自然而然地理清文章脉络。

#### （四）学习一顾。

- 1、指名读第一段，其余同学划出刘备言行的句子。
- 2、交流。
- 3、选择自己喜欢的朗读方式，再读读第一段。
- 4、谈谈你对一顾中刘备的印象。

#### （五）布置作业：完成作业本1、2、3题。

#### 一、教学理念：

- 1、创设和谐的课堂教学氛围，探索自主探究的开放的课堂模式。
- 2、以语言材料为载体，以课文为“例子”，培养学生研究性学习，充分体现学生的主体地位，让每位学生乐学、善学。

#### 二、教学目标：

- 1、认知目标——深入了解课文内容，分清文章的详略，读懂重点句子。
- 2、能力目标——培养学生良好的“听说读写”的能力，能以人物的言谈举止为突破口，研究刘备等人物形象，体会刘备的诚心诚意。
- 3、情感目标——学习刘备的诚心诚意、礼贤下士的品质。
- 4、发展性目标——学会学习（自读自悟）、学会合作（研讨交流）、学会做人（尊重他人以诚待人）、学会做事（持之以恒坚持不懈）。

### 三、教学重点：

抓住人物的言行，体会人物的特点。

### 四、教学难点：

理解刘备的`求贤若渴、礼贤下士的精神。

### 五、教学过程：

#### （一）复习导入，披文入情。

1、通过上节课的学习，我们已经了解了刘备三顾茅庐，诚心诚意请诸葛亮出山，辅佐他完成统一国家大业的故事，还深入地学习了“刘备一访诸葛亮”。

2、你想进一步研究刘备吗？研究什么？（略）要研究刘备，还涉及到他的弟弟张飞，那么，我们怎么来研究这两个人物呢？让学生说，通过阅读，抓住人物言行、神态等来理解。

#### （二）自主选择，合作探究。

1、用自己喜欢的学习方式，寻找自己的合作伙伴，研究自己感兴趣的人物，深入学习课文，完成填表。（把表格发给学生。）

一顾

## 三顾茅庐教案及反思篇四

周五下午。在镇教研活动上，王雪老师执教的《三顾茅庐》一课给我留下了比较深刻的印象，课堂开放而具有活力。

1、本课紧紧围绕着刘备的求贤若渴、礼贤下士，以课题“三

顾”为主线，进行课文的教学。

2、学习课文时，教师抓住文中的关键词“诚心诚意”进行教学。通过学生自由读课文，指导读课文、齐读、男女声读、师生分角色读等多种方法，让学生从读中理解课文中的“诚心诚意”是真的。。

3、比较。通过比较刘备斥责张飞的对话。“张飞嚷道，刘备生气地说”，让学生体会到张飞的鲁莽、刘备对人才的尊重。通过指名读、分角色读，学生基本上体会到了刘备的“诚心诚意”。

4、引入课外资料，让学生了解桃园三结义的故事，了解刘备与张飞的感情之深，从而体会刘备的诚心诚意、求贤若渴。同时也很好地激发学生的课外阅读兴趣，让他们对祖国的优秀组品产生浓厚的兴趣。

## 三顾茅庐教案及反思篇五

教学要求：

1、能正确流利、有感情地朗读，并能按事情的发展顺序有条理地复述课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、能说出比喻句中用来比喻的事物与被比事物之间的关系；学习用“来到……只见……”的句式写一处景色。

4、从人物的动作、语言、神态中体会刘备求贤若渴、礼贤下士的精神。

教学重点、难点：

通过对语言文字的理解品味，体会刘备求才若渴的心情。朗读出刘备虔诚的心情。

教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

粗读课文，了解课文大意；学会生字新词。

学习用“来到……只见……”的句式写一处景色。

教学过程

一、导入课题

板书课题，解题：“茅庐”即“草房子”；“顾”即“拜访”

2、你知道“三顾茅庐”的故事吗？说说你搜集到的有关资料。

3、读了课题，你还想知道什么？（刘备为什么要三顾茅庐？怎样三顾茅庐？结果怎样？）

二、熟读课文，感知内容。

1、读课文，读准字音、读通句子。

出示：晌 塞 尊 诸 提醒  
学生注意读音。

2、边读边思考质疑的问题。

3、检查词语

(1) 诸葛亮 刘备 张飞 关羽 结拜兄弟

读准人名，明白彼此之间的关系。

(2) 群雄纷争 讲明当时背景

(3) 邀请 辅助 统一中国

(4) 恭恭敬敬 半晌 茅塞顿开

(5) 景色宜人 蜿蜒起伏 青翠欲滴 疏疏朗朗

读准音

(6) 出示描写隆中景色的片断

理解字意思再理解词义（看图理解）

这段文字中写了哪几处景物？它们分别有什么特点？

读读这段景色，给你什么感觉？想像画面。说说感受。

这句话把什么比做什么？为什么要这样比呢？（衬托诸葛亮刚毅高远非同凡响的个性，所以也称卧龙）

齐读这段话，感受景色的秀丽。

4、分节朗读课文。正音。思考文章主要写了什么？

5、了解大意。

6、读了课文，文中的主人公给你留下了什么印象？

三、练笔。用来到——只见——写一处景色。

(1) —————，只见一条鹅卵石铺成的小路弯曲弯曲伸向远方，路边每隔十来米就有一个供人们休息的凳子。凳子后面，盛开着许多不知名的花，红的、黄的、白的、紫的，五颜六色，美丽极了。

(2) 我们来到儿童游乐场，只见—————

(3) 自己写一段话。

#### 四、指导书写

#### 第二课时

教学要求：

1. 积累课文中的优美词语：蜿蜒起伏、疏疏朗朗、清澈见底、青翠欲滴、景色宜人；体会比喻句前后两部分之间的关系。
2. 通过文章中刘备的语言、动作体会刘备诚心诚意请诸葛亮出山，学习诸葛亮尊重人才的优秀品质。
3. 感受课文通过人物语言、动作刻画人物形象的写作方法。

教学重点、难点：

1. 重点：通过体会文章中刘备的语言和动作，感受刘备的诚心诚意，学习刘备尊重人才的优秀品质。
2. 难点：理解比喻句前后两部分之间的关系。

教学准备：

1. 教师：多媒体课件



## 2. 学生：阅读《三国演义》（学生版）

教学过程：

同学们，上节语文课我们初步学习了课文《三顾茅庐》，今天这节课我们继续学习课文《三顾茅庐》。下面请大家读课题。

学生读题：三顾茅庐

### 一、复述词语，把握全文

#### 1. 出示词语：

（1）还认识这些词语吗？谁来读第一排？

刘备、张飞、关羽、诸葛亮

你发现了什么？（这些都是课文的主人公的名字）

（2）谁来读第二排？

疏疏朗朗、清澈见底、青翠欲滴、秀丽宜人、

你发现了什么？（这些都是写隆中景色的词语）

（3）谁来读第三排？

下马步行、轻轻敲门、轻轻走进、恭敬等候

你发现了什么？（这些词语都是写刘备动作的）

（4）谁来读第四排？

群雄纷争、三分天下、最后取胜、统一中国

你发现了什么？（这些都是写诸葛亮策略的词语）

（5）一起读这四排词语。你发现了什么？

（把这些词语连贯地说出来就是文章的主要内容。）

## 2. 用词语说说课文的主要内容

### 二、欣赏美景，感受“才华”

过渡：通过上节课的学习我们知道：刘备两次前往隆中拜访诸葛亮都没有见着，于是他带着关羽、张飞第三次来到隆中。隆中的景色可真美！你看！

#### 1. 欣赏美景

出示图文

冈前几片松林疏疏朗朗，潺潺的溪流清澈见底，茂密的竹林青翠欲滴，景色秀丽宜人。

（1）读这段话，里面写了哪几种景物？

（松林、溪流、竹林）

（2）积累词语

怎样的松林？

（疏疏朗朗）读好这个词语

怎样的竹林？

（青翠欲滴）读好这个词语

怎样的小溪？

（清澈见底）

（潺潺流动）

读好这个词语。

（3）这里的景色秀丽宜人，谁来读好这句话？

冈前几片松林疏疏朗朗，潺潺的溪流清澈见底，茂密的竹林青翠欲滴，景色秀丽宜人。

过渡：诸葛亮就住在隆中的卧龙冈，这是一条怎样的山冈？

## 2. 感受“才华”

出示图文

a□他们来到隆中，只见那里的山冈蜿蜒起伏，好像一条等待时机腾飞的卧龙。

（1）读这句话

（2）什么叫做“蜿蜒起伏”？

（3）在这句话中，作者把什么比作什么？

（4）作者把蜿蜒起伏的山冈比作卧龙除了因为山冈的形状像卧龙，还因为什么？

（作者把蜿蜒起伏的山冈比作一条卧龙除了因为山冈的形状像卧龙，还要说明隐居在这里的诸葛亮就像一条卧龙一样等待着施展才华的时刻到来。）

过渡：诸葛亮果真是个有才华的人吗？（是）你看，就在那个茅草屋里，刘备听了他的话茅塞顿。

b□刘备听了茅塞顿开，像拨开云雾见到了青天。

什么叫“茅塞顿开”？（本来不明白，现在一下子明白过来。）

过渡：后来，刘备对他们结拜兄弟关羽和张飞说——

c□我得到诸葛先生，就像鱼儿得到水一样啊！

（1）这三个句子有什么相似的地方？

（都是比喻句）

（2）要是这样写好不好？

（1. 那里的山冈蜿蜒起伏；2. 刘备听了茅塞顿开；3. 我得到诸葛先生真好。）

（不好，写得不具体。）

（3）要是这样写就具体了。

（4）揭示关系：后半部分是对前半部分形象具体的说明。

### 三、分析“言行”，感受“尊重”

#### （一）语言

1. 自己读课文第二自然段，思考：张飞说些什么？刘备说些什么？分别是怎么说的？

2. 交流。

(1) 张飞嚷道：“这次用不着大哥亲自去，他如果不来，我只要一根麻绳就把他捆来了！”

什么叫“嚷”？谁来读一读张飞的话？

过渡：刘备听了怎么说？

(2) 刘备生气地说：“你一点儿也不懂尊重人才，这次你就不要去了！”

点出“生气”。刘备怎样“生气”地说？谁来读一读刘备的话。

(3) 只要抓住了张飞和刘备说话时样子的词就能把这两句话读好。

过渡：刘备又是怎样做的呢？请同学们默读第三自然段，划出刘备动作的词。

## (二) 行动

1. 默读课文第三自然段，边读边划出刘备动作的词。

2. 交流

下马步行、轻轻敲门、轻轻走进、恭恭敬敬地站、等候、快步走进

3. 这些词说明了什么？

(1) 为什么离诸葛亮住处半里多路就要“下马步行”？诸葛亮又看不见？

(怕惊着诸葛亮)

(2) “轻轻敲门”说明了什么？

(怕惊扰诸葛亮)

(3) 童子说诸葛先生正在睡觉，刘备“轻轻地走进去”，说明了什么？

(怕吵醒诸葛亮)

(4) “恭恭敬敬地等候”又说明了什么？

(对诸葛亮有礼貌)

这一等等了多久？

(5) 当诸葛亮醒来时，刘备“快步走进”草堂，同诸葛亮见面，又说明了什么？（不想让诸葛亮等得太久）

4. 读好这些词语。

(1) “下马步行”：脚步轻一点，不要打扰了诸葛先生；

(2) “轻轻敲门”：敲得轻一点，显得自己有礼貌；

(3) “轻轻地走进去”：走得轻一点，可别惊醒了正在睡觉的诸葛先生；

(4) “快步走进”：动作快一点，可别让诸葛先生久等了。

5. 把这些词语送到这段话中读一读。

6. 提升

“下马步行”是“尊重”；“轻轻敲门”是“尊重”；“轻轻地走进去”是“尊重”；“快步走进”还是“着

重”。“尊重”、“尊重”，除了“尊重”，还是“尊重”，难怪张飞说要把诸葛亮捆来时刘备生气地说：（读）

刘备生气地说：“你一点儿也不懂尊重人才，这次你就不要去了！”

7. 把诸葛亮请了山后刘备又是怎样做的呢？请同学们读读课文的第五自然段。

诸葛亮出山后，刘备把他当作自己的老师，同桌吃饭，同榻睡觉，一起讨论天下大事。

大家或许并不知道，刘备当时已40多岁，诸葛亮才20多岁，整整比诸葛亮大了20岁；刘备是当时大名鼎鼎的“刘皇叔”，而诸葛亮却是一个“一无文凭，二无地位”的农民，刘备把他当作自己的老师，由此可见他对人才的“尊重”。

### （三）写法

（指着板书）同学们你们看，作者通过人物的语言和行动，把一个“尊重人才”的刘备的形象写得活灵活现，栩栩如生。

### 四、如此“尊重”，何以“为报”

过渡：“尊重”，是那样地让人感动！20年后，刘备已死，诸葛亮还在他的一篇名《出师表》中提起当年刘备“三顾茅庐”的事，他说：

“臣本布衣，躬耕于南阳，苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯。先帝不以臣卑鄙，猥自枉屈，三顾臣于草庐之中，咨臣以当世之事，由是感激，遂许先帝以驱驰。”

### （诸葛亮的“感激”）

1. 诸葛亮是怎样帮助刘备的？

2. 出示句子：诸葛亮分析了群雄纷争的形势，提出了三分天下、最后取胜的策略。刘备听了，像拨开云雾见到了青天。

3. 过渡：有人说，“书生论武事，大都纸上谈兵”，可是诸葛亮却说得头头是道，当时的天下，北有曹操，东有孙权，诸葛亮建议刘备在西方扩展自己的地盘，然后逐步统一中国，使得刘备茅塞顿开。（读这句话）

4. 诸葛亮出山以后，帮刘备打了哪些胜仗？

火烧新野、火烧赤壁、草船借箭、三气周瑜、七擒孟获、智降姜维……

5. 拓展成语：

（这正是）

初出茅庐、才华横溢；料事如神，胆大心细，鞠躬尽瘁、死而后已

五、全堂总结，升华“尊重”

1. 同学们，学完了《三顾茅庐》，两个已经随着历史的长河滚滚而去的英雄人物形象又鲜活在我们眼前，一个是刘备，一个是诸葛亮。

补充：《三国演义》开头的一首词。

2. “古今多少事，都付笑谈中”，唯一让我们记住的那就是“尊重”，让我们齐读这个词语：“尊重”，让我们记住这个声音：“尊重”

六、作业

1. 背诵课文第二、三自然段；



## 2. 课外阅读《三国演义》（学生版）。

板书：

下马步行

轻轻敲门                      语言

三顾茅庐      尊重              轻轻走  
进

恭敬等候                      动作

快步走进

## 三顾茅庐教案及反思篇六

教学目标：

- 1、粗读课文，了解课文大意；学会生字新词，读准多音字“舍”，理解“大贤、辅佐”等词的意思。
- 2、学会抓住重点词句，体会人物心理活动和个性品质，培养自主学习的良好习惯。
- 3、初步感知刘备礼贤下士的品质，能有感情地朗读人物对话。

教学重难点：

抓重点词句，体会人物心理活动和个性品质。

教学过程：

第一课时

## 一、 谈话揭题，质疑导入

### 1、 谈话揭题。

同学们，中国曾经有过一个时代叫做三国，那可是一个战火纷飞、风云际会、群雄逐鹿、英雄辈出的时代。正是因为这个伟大的时代造就了一部伟大的文学作品，那就是——《三国演义》，在《三国演义》中，你最喜欢的英雄是谁？（刘备、关羽、诸葛亮、张飞……）

### 2、 解题。

谁能用自己的话说说题目的意思？（刘备三次拜访住在茅草房子里的谁？（板书：诸葛亮）顺带讲解复姓、字、号。（包括刘关张的）

### 3、 质疑。

看到这个题目，你有什么问题想问问我，想问问你自己？

（刘备三顾茅庐为了什么？刘备为什么要一而再，再而三地亲自去？派个人去不行吗？）

## 二、 自读课文，了解大意

### 1、 学生带问题自由读课文。

### 2、 交流反馈：

（1） 生字新词。

（2） 刘备三顾茅庐是什么时代？是为了什么？（东汉末年）（请诸葛亮出山帮助自己完成统一国家的大业）

（3） 诸葛亮答应出山没有？（答应了）像诸葛亮这样智慧

超群的人请他的人肯定很多很多：曹操有没有派人去请过他？孙权有没有派人去请过他？董卓、吕布这些个群雄有没有派人去请过他？为什么诸葛亮前面人家请他，他都不出山，偏偏刘备请他，他就出山了呢？刘备的哪一点打动了他？同桌交流交流看□□a□同桌交流b□全班交流：说说看，刘备的哪一点打动了诸葛亮c□还有不同的吗）

### 三、 细读课文，推敲重点

#### 1、 学生读课文，圈划出重点词句。

（看来刘备打动诸葛亮的地方不少，最关键的就是诚心诚意。下面请你们拿出笔来，到课文中找找看，哪些地方表现了刘备的诚心诚意，把关键的词和句划出来，看看谁找得准，谁找得多。）（教师巡回）

#### 2、 同桌交流，彼此看看找了几处，说说理由。

#### 3、 交流反馈：“你是从哪些词句中体会到刘备的诚心诚意？”

（刘备在三顾茅庐的整个过程中，其心到底有多诚，其情到底有多真，你体会到了吗？你准备怎样把你体会到的东西传达给大家呢？[学生发言]那好，接下来我们或者读，或者说，当然也可以演。用你认为最佳的方法表达你体会到的一些东西。谁先来？）（教师根据学生的回答作随机教学）

主要抓词：“立即”、“斥责”、“大声斥责”、“下马步行”、“恭

恭敬敬”、“赶紧下拜”、“谒见”。

句：“胡说！孔明是当今大贤，怎么可以随便派个人

去呢？”

“冒着风雪正是为了让孔明知道我的诚意。你怕冷，自己回去吧！”

“你怎么如此无礼？这回不用你去了，只让云长同我一起去。”

“你一起去也行，但要懂得礼节。”

“久闻先生大名，曾经两次谒见，都没有遇到。”来理解刘备请诸葛亮的诚心诚意。

训练点：

- 1)、 抓住人物对话进行朗读训练。
- 2)、 抓重点句进行思维训练。
- 3)、 写话训练。

（刘备乃大汉皇叔，一方诸侯，有身份有地位，连曹操也说天下英雄只有刘备和他两个。可47岁的他却对一个只有27岁，当时只是一介草民的诸葛亮又是下拜，又是谒见，又是恳请，这一份诚心诚意足可以感动——）

（同学们寻找得很全面，很准确，分析得也很透彻，但只是零星地、分散地表达。现在我们增加难度，要求大家寻找一个好的方法，把这些词句整合起来概括地回答。先自己动笔在纸上写一写。）

（我们来看，刘备为请诸葛亮怒斥张飞，冒着风雪顶着寒冷三顾茅庐，还有半里多地就早早下马，还在房门外恭候多时，

终于见到了诸葛亮就赶紧下拜。现在，你是诸葛亮，你耳闻目睹了刘备的所作所为，你会怎么想？）

#### 四、朗读

同学们，我们今天的研究很有成效，人物性格，人物品质就在他的一言一行中体现出来了。现在请大家根据刚才对人物的理解，自选一段，读出人物的形象，读出人物的味道，读出人物的神韵来。你可以一个人读，也可以几个人分角色读。等下竞赛。

#### 五、拓展延伸

1、 课文最后一句说诸葛亮辅佐刘备打了许多胜仗，你知道有哪些胜仗？（火烧新野、火烧赤壁、三气周瑜、智降姜维、草船借箭、空城计）（你们的知识真丰富！）

（是啊，千军易得，一将难求。尊重人才用好人才，方能成就大业。古时候是如此，在知识就是经济，人才就是财富的今天，就更是如此。所以“三顾茅庐”这个成语到今天也成为尊重人才，求贤若渴，礼贤下士的代名词了。）

3、读原著中的一些句子，引导学生去看原著。

（今天的课就到此结束。最后我想补充的是我们四年级已经有能力去看原著——

如原著中诸葛亮的草堂有副对联：宁静而致远，淡泊以明志。这副对联对刻画人物有用吗？

因此，去读原著定会给你意想不到的收获。

## 三顾茅庐教案及反思篇七

课前，让学生自行预习第20课，并发表感言，记在书上。

第一课时

师：今天，我们来学一学第二十课，题目是？

生：三顾茅庐

师：（板书课题）用3分钟时间大声朗读一边单元训练目标，然后找出在这课文中详写的部分。

师：来说说详写的部分是第几自然段到第几自然段？

生1：3~6自然段

师：（板书自然段，正中）哪么是不是剩下的就分在了一起了呢？

生2：不是。

师：哪么怎么分？要说出依据。

生2：1、2自然段要分开，因为第一自然段是刘备一访诸葛亮，第二自然段是二访诸葛亮，应该分开来。（板书1、2自然段，最上方，注明一访，二访。）

师：很好，下面我们就来研究一下第一自然段，想一想“刘备三顾茅庐是为了什么？”，并画出刘备的言行。

师：谁来回答这个问题？

生3：刘备非常仰慕诸葛亮的才干，想请他帮助自己统一大业。（句子）

师：那么，就来说说段落大意？

生4：刘备想请诸葛亮帮助自己统一大业，但诸葛亮出门去了，没能请到。（失望而归，板书）

师：很好，下面来说说在一访中，对刘备的印象。（板书印象）

师：那么就与同桌对读一下，待会儿就来向大家展示一下。

师：谁愿意先来读一读？

生5：我！

师：好，我们就带着自己的理解听一听，他们有没有读出味道来。

师：。

生：刘备没有读出味道，不像刘备。

师：那你和你的同桌来读一读，我们看一看有没有读出味道。

师：有没有？

生6：有。

师：下面，我们来学学二访。同样的要求，划出刘备的言行。

师：第一句？

生7：（句子1）。

师：好，我把它概括为立即出发。（板书）下一个读的时候，就要把概括的内容一起说出来了。

生8：（句子2）。斥责张飞。（板书）

师：很好，下一个。

生9：（句子3）冒雪拜访。（板书）

师：下一个

生10：（句子4）快快而回。（板书）

师：很好。从这些句子中你看出了什么？

生11：刘备很有诚意。（板书）

生12：刘备求贤若渴、礼贤下士。（板书）

师：能否来研究研究张飞的语言，你读出了什么？

生13：张飞十分粗鲁，莽撞，这就体现出了刘备的谦虚。

师：（板书）你说得真好，我们再来对读一下，体会体会与一访的不同之处。

（请一组同桌，）

师：打开练一练评一评，完成1、2、3题，这就是作业。下一堂课，我们就要来学一学详写的三访，到时候我们还要演一演。

## 第二课时

师：通过上节课的学习，我们已经了解了刘备诚心诚意请诸葛亮出山，辅佐他完成统一国家大业的故事，并深入地学习了“刘备一访、二访诸葛亮”。这节课，我们要来学学三访诸葛亮，也就是课文详写的部分。先来读一读，体会一下，可



以画出刘备的言行，谈谈自己的感受。

生1：（读）

师：（根据学生读的句子，分别概括写出斥责张飞、下马步行、阶下恭候、赶紧谒见）。我们根据板书，再来体会一下刘备的言行，写写自己的感受。

生2：（感受）板书

师：很好，那么我们再来研究研究张飞的言行，看看作者侧面描写了刘备的哪些特点？

生3：张飞十分粗鲁，莽撞，这就体现出了刘备的谦虚。

师：很好，下面拿出发下来表格，大家边做边讨论，就把它完成掉了。

一顾 二顾 三顾 怎样一个人

刘备（言、行、神态） 问……又问…… 失望而回

张飞（言、行、神态） 怏怏而回

师：既然主要人物是刘备，为什么要把张飞的语言和神态写进去呢？你和同桌讨论讨论。

生2：作者通过描写张飞，来反映刘备求贤若渴、礼贤下士。

师：那我们自行组合，来演一演，我们要看看，谁更像刘备或张飞。

（5分钟后，展示，）

作业：完成练一练评一评剩下的题目。

### 第三课时

师：中心，主要内容，段落大意，以及故事背景。

并配上《易中天评三国》——三顾茅庐（杨义贤）（适当板书）

清理订正，排疑解难。

## 三顾茅庐教案及反思篇八

- 1、理解“呵斥”“拜见”“恭恭敬敬”等词的意思。
  - 2、抓住人物语言、动作、神态理解刘备三请诸葛亮求贤若渴的心情，体会刘备访求贤才的虔诚和诸葛亮的雄才大略。
  - 3、品读张飞的语句，理解对比反衬的写法，并对张飞形象进行多角度认识。
  - 4、有感情地朗读课文。
  - 5、懂得只有尊重人才，才干大有作为。
- 
- 1、能有感情地读刘备三顾茅庐时诚心诚意邀请诸葛亮的语句，体会刘备求贤若渴、礼贤下士的精神。
  - 2、开放文本，激发同学课外阅读的兴趣。
- 
- 1、在读中提升情感，唤起同学对刘备诚心诚意的共鸣。
  - 2、读张飞的语句，理解对比反衬的写法，并对张飞形象进行多角度认识。

投影设备、课件等

1、读了《三国》吗？你知道刘备是什么人吗？（相机示刘备图片，介绍刘备资料）

2、今天俺们就来学一个关于刘备的故事——（示课题）《三顾茅庐》。课题中“顾”是什么意思？“茅庐”呢？谁能来解题？（提示说清人物、地点、事件）

1、汉室皇叔刘备为什么要一请、二请、三请这个一介草民诸葛亮？请同学们大声地读一读课文，将读不准，读不通的地方多读几遍。

2、是什么原因？书上是怎么说的？哪一小节告诉俺们？（指名读第一小节）

1、请你读读2——4自然段，划出有关句子，圈出有关词语，考虑：

（1）哪些地方可以看出刘备对诸葛亮的敬重？划出刘备有关动作、神态等词语、句子，读一读，想一想。

（2）哪些地方可以看出诸葛亮雄才大略？找出有关语句，读一读，想一想。

2、预设交流：

a□“俺冒着风雪，就是为了让孔明知道俺的诚意。你怕冷，自身回去吧！”

天气这么冷，还去——说明诚心诚意。（还有那些写天气的词？数九寒天、雪花纷飞，还有天寒地冻）

b□“刘备第三次来到诸葛亮的家中，诸葛亮正在睡觉，刘备就恭恭敬敬的等在房门台阶下等诸葛亮醒来。”

说明刘备很有诚意。

师导：是呀！诸葛亮在温暖的被窝里呼呼大睡，刘备却恭恭敬敬地候在门外，那可是早春，春寒料峭，挺冷的。（教师作恭恭敬敬地等候地样子，持续5秒钟）

c□“三人第三次到了隆中，离诸葛亮的草屋还有半里多地，刘备就下马步行。”

刘备在离诸葛亮的草屋还有半里多地的地方就下马步行，也可以说明他的诚心诚意；还有半里地就下马，其实，诸葛亮也看不到，就更说明它是真的诚心诚意的。

d□刘备生气地说：“你一点儿也不懂尊重人才，这次你就不用去了！”

a□从“刘备生气地说张飞的话中”可以看出他的诚心诚意。

b□刘备和张飞是结拜弟兄，现在，刘备竟然为了诸葛亮去批评张飞，说明他对诸葛亮很有诚心。

c□刘备和张飞的关系，能说的具体一些吗？介绍“桃园三结义”故事

d□是啊，为了诸葛亮，刘备竟然生气地说自身的兄弟。在课文的什么地方？（在第二小节）

俺和你一起来读读好吗？（老师读张飞的话，同学读刘备的话。）

e□配上表情、动作分角色朗读对话。

e□又等了一个时辰，诸葛亮才悠然醒来。刘备快步走进草堂，同诸葛亮见面。

a□又等了一个时辰和快步，表示处了刘备对诸葛亮的尊敬和渴求，也可以说明他很诚心诚意。

c□三顾茅庐之后，诸葛亮就走上了为了国家统一大业的路，鞠躬尽瘁，死而后已。

.....

1、同学们除了从刘备的言行中体会到他的诚心诚意，请你们再读读课文，你们还从哪里也能体会到他的诚心诚意？（张飞的无理）

找出描写张飞言行的句子并出示：

a□再读一读，你体会张飞是什么性格？

b□课文不是在写刘备吗？作者为什么要来写张飞，能不能不写他？（四人小组讨论）

（作者采用对比反衬写法，突出刘备的诚心诚意。）

2、你们认为作者描写张飞是为了突出刘备的诚心诚意？那你们用朗读来告诉俺。

对比读（出示刘备张飞的对话，选择合作读——点名读）

理解刘备为什么对张飞要“呵斥——大声呵斥”？

1、讨论问题二：从哪些地方可以看出诸葛亮的雄才大略？（第四节）

出示句子：刘备听了茅塞顿开，像拨开云雾见到了青天。

a□“茅塞顿开”是什么意思？

b□你有过这样的体验吗？

c□这句话作者用了什么样的修辞手法，把什么比做了什么？

d□指名读。

2、同学们，刘备听了诸葛亮的一番议论，更敬佩他了，诸葛亮看到刘备三顾茅庐，又肯虚心请教，就答应了。

后来，诸葛亮辅佐刘备，打了许多胜仗。

(1) 你知道打了哪些胜仗吗？（草船借箭、火烧赤壁、空城计……）

(2) 刘备采用了诸葛亮的战略计划，逐渐形成三国鼎立局面，后来刘备称帝蜀国，刘备高兴地说“俺得到诸葛先生，就像鱼儿得到水一样啊！”