

最新小学数学教师的反思 小学数学教学 反思心得(模板16篇)

就职就像是开启一扇通往未知世界的大门，我们需要敢于探索和迎接挑战。在写就职总结时，我们可以结合实际案例，讲述自己在工作中遇到的问题和挑战，以及如何解决和应对。在找工作或准备就职时，了解一些成功的就职范文是非常有帮助的，下面是一些供大家参考的总结。

小学数学教师的反思篇一

2012年3月21日，我很荣幸参加了大同县教育局组织的听课、评课活动，听了县优秀教师赵君老师的公开课，授课内容是五年级数学《确定位置》一节，真是受益匪浅。从开头的导入一直到最后别致的结尾都深深吸引和打动着我。

首先，在这样一个轻松的环境中我体会到了以学生为主体，教师为主导的新课程理念，作为青年教师，我认为我一定要时刻秉承新课程的理念，把课堂还给学生，让学生作为课堂真正的主人，让学生真正的动起来。

一、注重语言艺术，时刻记得德育教育

听了赵老师的课后，一种敬佩之情油然而生了，她的语言让我无比佩服，一句“数学就是为了寻求一种简单”就贯穿了一种数学简单的概念，让学生轻松的学习，在战略上藐视，而少去了对数学的恐惧，以致更轻松的学习。赵老师常说“你们太棒了”，“你们比老师想象的要聪明的多”，“你们跟数学家想在一起了”，对学生的这种鼓励性的语言特别能激发起学生的学习兴趣。当然赵老师也不是一味的鼓励学生，有时她也会强调“同学们，回答问题要干脆、利落”，“腰板都挺直了”，这正是对孩子们的德育教育，她非常注重孩子们上课时的每一个细节，培养学生良好的学

习习惯。在最后，赵老师通过举一些生活中的实例，她说：“数学与生活是息息相关的。”让学生明白学有所用，数学无处不在，使学生学得更有劲儿！从这些话语中，我知道了对于一个教育工作者来说，语言艺术是十分重要的，同时进行必要的德育教育在整个教学过程中也是必不可少的一环。

二、注重课堂细节，关注每一名学生

在讲课过程中，赵老师有一次故意出错，这一错好处可真是不少啊，既能引起走思学生的注意，让他们收回心，重返课堂，跟上老师的思路，还能让正在听课的学生记忆更为深刻，让所有的学生真正理解“数对”的含义。在今后的教学过程中，我一定会注重课堂上的每一个细节，关注到每一名学生，把每一节课组织好。

三、学会融会贯通

在开始创设情境的时候，赵老师让学生回忆了二年级“组”与“排”的概念，在后面拓展提升时，又用到了四年级所学的“用字母表示数”，将小学知识柔和起来，融会贯通，这是教学中不可或缺的一笔。

四、教师要具有一定的应变能力

今天，我才真切地感受到应变能力的重要性，回忆课堂，赵老师讲到让一列学生站起来，突然那个学生似乎不懂了，老师就突发奇想说难道你要组一个长方形吗？这一问，既缓解了尴尬地气氛，又使学生不至于感觉自己犯了错误而紧张。在今后的教学中我会刻意去培养自己的应变能力以提高自己的教学水平和综合素质。

五、为课程画上一个圆满的句号

一节课，好的开始固然重要，而精彩的结束也是画龙点睛之

笔，在课程最后，赵老师设计了一个六乘六方格，里面填满了字，最后赵老师用坐标的形式将“认识你们很高兴”一句话表示出来，一方面为学生复习了本节课的内容，检测了学生对本节课的掌握情况，另一方面也是跟学生很好的分别语，让每位学生都有意犹未尽之感，为整个课程画上了一个圆满的句号。

在最后，受领导启发我思考了“小鸡”和“小鸭”的不同，我的学生到底应该成为“小鸡”还是“小鸭”呢？我想，还是应该让学生们自食其力，自己探索，自己去“找米吃”，不要像那木头一样的“小鸭”，每天张开嘴让我去塞，那样总有一天塞不进去的，而怎样能让我的学生变为“小鸡”呢？唯一的办法就是全面贯彻新课程的理念，让学生养成独立思考，主动探索的好习惯。

我想，作为一个支教生，我会在这仅有的一学期的时间中，尽量去让我的学生变为“小鸡”，我会力求去做一名教育家而不是一个教书匠！

小学数学教师的反思篇二

炎炎夏日，知了声声，阻挡不住老师们乐学上进的学习劲头。参加暑期培训的老师们早早的来到了会场，在乡镇的老师更是起早赶车来到实验中学。

本次培训我们小学数学组是这样进行的。四位老师每人一节说讲课，每人的说讲课完成后，分组从不同的观察角度进行讨论交流。

首先翟老师细致的对五年级上册的《轴对称图形》进行了精彩的说讲课。从教材的分析、目标的确定、教学过程及教学过程中学生出现的问题，配合课件的演示对本节课做了精彩演绎。在本节课的设计中，翟老师充分利用各种教学资源展示教学中重、难点的突破，如何让学生通过折一折，剪一剪，

感知轴对称图形的特征，抽象出数学概念。利用课件演示如何画轴对称图形的另半有效的突破了本节课的难点。在对每个教学环节展示后，翟老师理性分析了为什么这样设计，他对完成本节课的教学目标起了什么作用做了详细解读。

各小组从不同角度分析了《轴对称图形》这节课的特色和感受。每个小组的老师们发言积极、讨论热烈。在我旁边的孙丽华老师几次欲说都抢不到机会，交流时间超过了，一组的老师们还都意犹未尽。针对“重合”“完全重合”两位老师激烈的争论着；“是对称图案”“还是对称图形”老师们各抒己见举例说明。一个个不愧为数学老师，为一个概念使劲较真争论不休。正因为有老师们的这种执着精神，我们的教育事业才不断向前发展。

暑期充电老师们展示着自己的精彩，激情飞扬！

小学数学教师研修反思4

我有幸参加广东省数学骨干教师研修培训，在研修培训学习中，我聆听了来自省教育厅领导及xx师范大学专家教授精彩的开班报告，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这10天中，每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流，每天的研修培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的差距，学习让我有了继续前进的动力。10天的研修培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会如下：

通过这次研修培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造

教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

通过理论的学习使我对于数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验；更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人的在数学方面得到不同的发展。在理论学习中，我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

参加本次广东省数学骨干教师研修培训，让我深受启发和鼓

舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生的数学潜能挖掘出来，让学生在在学习数学过程中体验到学习数学的乐趣。

小学数学教师的反思篇三

上个星期五，张老师对我们进行了数学第二单元的测试。

很多同学被填空题和操作题难住了。有的人这边问问、那边问问，有的人东望望、西望望，没一个认真的！我想，这都是因为平时张老师叫我们背的定义没背，家庭作业不认真做上课不认真听讲的缘故啊！

试卷发下来了，我看到大部分同学都考得很差，连一个考满分的也没有！教室里所有的同学都在问答案。我回到座位上，我的试卷也被齐朵朵拿去看了，唉！

考试时，我也被填空题的第四题给难住了，我睡在桌上瞄同桌的卷子，但我绝望了，因为我同桌也被难住了。做操作题时，我用三角板拼角时，心里就急得很，想！快做完了，要快一点！就把角的顶点画弯了。最后一题我不该错，全班就只有我没有写等于符号，白白的丢掉了0.5分。

我做错的原因就只有一个，就是：心很急。因为我心急，把定义忘记了；因为我心急，画错了角；因为我心急，没有写等于符号！为什么心急？是因为我一向想着要比别人速度快一点，一向想着不能输给别人，我还没有得过第一，所以我的心就变得更急！

我觉得，跌倒了还要爬起来才行，因为失败是成功之母，所以，以后我们还能是全年级第一！

小学数学教师的反思篇四

我是四年级的数学教师，连续教了几年四年级，在运算定律的教学上可以说很不成功，刚学一个新定律学生还会做，可是学完了综合运用时就一塌糊涂，尤其是乘法分配律学生更难掌握，经常和乘法结合律混淆，计算起来漏洞百出，今年我仔细的反思了教学过程认为，教学时还没有真正让学生明白他的实际应用，特没有挖掘出定律之间的区别，所以学生用起来就比较难，做起题来就错出累累，通过反思我明白教师得“导”是多么重要，要做名师是要付出很多呀，教到老要学到老，要更新教学方法，这样才能不断成长。

什么是定律?固定的规律也，学生之所以混淆，因为他们没有比较着学，说白了是老师没有比较着教，为什么孤立的学某一个定律时，大部分学生能掌握，而综合在一起就混淆了呢?因为他们学到了单一的知识，要解决这问题，老师在教学时，要注意每教一个新定律就让学生和过去学的进行比较，再加上配套的练习肯定效果很好!

数学关键要让学生领悟其内涵!平日课堂是非常重要的，如果忽视了课堂教学效率，复习的时候，将会事倍功半!

小学数学教师的反思篇五

在新课改背景下，小学数学教学越发强调学生学习积极性的调动,实现对传统小学数学教学模式的调整。下面是有小学数学教学反思心得，欢迎参阅。

现代社会的高速发展，极大的推进了应用数学和数学应用的发展，使数学几乎渗透到每一个学科领域及人们生活的方方面面。学习数学的一个很重要的目的就在于用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。而我们在过去的数学教学中过分强调学生的计算能力和计算技巧的培养，忽视了运用数

学知识解决实际问题能力的培养。一个学生学习了数学知识不会运用，将很难适应社会高速发展的需要。因此，我们的数学教学必须重视数学应用的教学，将应用意识和应用能力的培养放在重要的地位上。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。

一、创设生活情境，体会数学的作用，培养学生的应用意识

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值，为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。例如教学“100以内的加减法的估算”首先引入以下现实情境：学校将要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要用多少钱？100元钱够用吗？这样一来学生个个跃跃欲试，激起了他们的学习兴趣。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际，对与学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容，都注意从学生的生活经验出发，创设现实情境，使学生在学的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

二、亲自动手实践，寻找数学有生活中的应用，培养学生的应用意识

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件和机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，培养应用意识。比如学了行程问题之后，让学生测量一下自己的速度，测一下从家到学校所用的时间，再计算出从家到学校的距离。学了纳

税之后，布置学生回家了解一下爸爸妈妈一个月或者一年要缴纳多少税款。学了利息的计算之后，布置学生把自己的零用钱存起来，看一年或几年之后能得到多少利息。学生经常吃的食品、饮料就是由厂商按一定的比例配制的。学生学了“比的应用”之后，可让学生自己动手按不同比例配制饮料。再尝尝不同的味道，觉得自己喜欢按哪一种比例配制出的味道。这样当生活实际中的情景再现时，学生就会再现所学知识时的情景来解决数学问题。

总之，培养学生数学应用意识和能力决不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能力。

小学数学课程改革实施过程中，一边实践，一边成长，不断地吸收了新的教学理念。体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要

以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

一、教学方式、学习方式的转变

新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。

二、从新课标看“学生”

在学习和尝试使用新教材的过程中，我越发感受到了学生学习数学的潜能是很大的，不可低估的，把数学放在了生活中，学生的潜能则像空气一样，充斥着生活的舞台，学生在学习时发挥着自身巨大的能量。如在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，而且掌握牢固。

总之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维

和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会。

一、设计生活实际、引导学生积极探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

- 1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

- 2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学

习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

二、积极提问，贯穿课堂始终

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

三、设计质疑教学，激发学生学习欲望

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发

展的过展。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

小学数学教师的反思篇六

6月3日，我和小学数学教研员到我县一所村完小，听了一节三年级的数学课。课的内容是“几个几，老师的教学出现了3个知识性的错误。我说两处：

错一题目：一个西瓜等于16个苹果，4个苹果为1000克，1个西瓜有多少千克。教师在引导学生弄清数量关系和单位名称时，却出错了。

错二题目：6根胡萝卜换2根大萝卜，9个大萝卜换3棵大白菜，6棵大白菜能换几个胡萝卜。教师也找不到直接的等量关系。

评完课出来后，我的心情久久不能平静。教师阅读年，我们都在积极倡导教师读书，作为村完小教师，应读什么书，才更适合我们。我想可以从以下三点考虑吧：

一是要合理安排时间。农村小学教师日常工作繁忙，常常连晚上也会被搭进去。上班时读书几乎不大可能。双休日、春秋假、寒暑假应该是教师安排读书的好机会，要合理分配好，充分利用好。

二要切合工作实际，先读懂教科书。教育书籍浩如烟海。狮子大开口，什么书都要读，只会什么书也读不好。根据自己从事的教育教学（此文来自）及研究活动的需要，先读懂教

科书；在会上课之后才“选择最有价值、最适合自己所需要的读物”，缺啥补啥，“对症下药”，无论对工作还是自身都是很有裨益的。

三要结合自身，读些提高自身素养的书。每个人的生性差异，决定着不同读书兴趣的形成；个人读书兴趣与所学专业有别，又导致其知识结构上的盈缺。针对自身知识结构的特点与现状，在力求专业深度和新度的同时，适当读一些兴趣与专业以外的书籍，不但能完善和拓宽知识结构，培养更广泛的阅读兴趣、更精深的人文素养，而且能使自己的工作左右逢源，得心应手。也许我的观点不会得到别人的认可，至少不会得到领导的认可，但我还是认为，如果一名教师连教科书都没有读懂，你叫他读圣贤书、写读书心得，又有什么用。

但愿我的观点能给村完小教师一点启示。

小学数学教师的反思篇七

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。教师是学生行动的标杆，其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。我清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化职责意识，是社会对职业道德教育的必然要求。

一、爱岗敬业、尽职尽责

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大。我们要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。既然我们选取了教育事业，就要对自己的选取无怨无悔，不计名利，用心进取，努力创新，不求，但求更好。只有这样，学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。人们把教师比喻成“蜡烛”，是啊，教师的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。汶川地震中为了学生而献身的老师们就是我们的楷模。他们把自己的生命献给了社会，他们燃烧了自己，照亮了别人，换来了千万家人的幸福。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不

辞辛劳地为教育事业而奉献自己的一生。

二、热爱学生、尊重学生

每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。在教育教学中，要热爱学生，了解学生，尊重学生，不歧视学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，伟大的，是教师教育学生的感情基础。我们应当相信每一个学生都能成功，所以要平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

三、终生学习、努力进取

在知识经济飞速发展的这天，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，没有终身学习的意识，我们的知识结构很快就会落后于实践的要求。作为传道授业的老师，只有不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断地完善自己，才能教育好学生。要提高我们的自身素质，这要求我们要多学习，不断地给自己充电。年轻教师要多听取学生 and 老教师的各种意见，虚心学习，不断创新，开辟新的教学方法。所以，时代要求教师务必转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐，做贴合社会发展的合格教育工作者。

师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。师德需要培养，需要教育，更需要每位教师的自我修养。我的人生不需要过于轰轰烈烈，但要坚持耕耘好教师的责任田，并在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越的过程中实现人生价值！

小学数学教师的反思篇八

人的一生，经历一次百年不遇的灾难已是莫大的不幸，可在前年x月，去年x月，两个寻常的日期对于重庆开县的百万群众而言，不思回顾，井喷、洪水，一年内接踵而至的两次特大灾难，夺去两百多个鲜活的生命，灾难过去，能笑着谈起的，是灾区6000多名住宿学生的全部脱险。上千名教师抛亲人、舍性命营救学生，帮助受灾群众的事迹也因此在我们记忆中更加清晰。

在井喷灾难中，教师们达到了上级对3420名学生“一个不能丢、一个不能伤、一个不能饿、一个不能主亡”的要求。舍命转移与营救学生，感人事迹数不胜数。一名年仅21岁的代课教师谭世明给我留下很深的印象，他的事迹深深感动了我，使我的心灵受到震撼。这位开县高桥中学的代课教师察觉到井喷，第一个打电话给学校通知师生尽快撤离，而他则留在村中，挨家挨户报警，帮助村邻和学生逃生。灾难过去，人们在家门前找到了谭老师，紧握在他右手的手机告诉人们，10分钟内，他连续打出了7个报警电话，正是这7个电话让他失去了最后的逃生时间，也正是这10分钟的等候，让谭世明的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈与他一同离开人世。在那特殊的时刻，与谭世明老师一起被同学们记住的，还有老师们对学生说的暖人心的话：“学生有事，我就有事了”“我要在最短的时间带学生到最安全的地方”“要死我校长死在最前头，你们放心”。用群众们的一句话来说，开县的老师为了学生可以啥都不顾。

灾难是一面镜子，更是一块试金石。在开县的两次灾难中，人民教师所做的一切都是为了学生。在灾难的考验面前，他们临危不惧、挺身而出、舍生忘死：在危险面前，他们身先士卒、义无反顾。他们真的让人敬佩。支撑他们的是责任感和爱心，是党性和人格！

教育发展，教师是关键、教师素质，师德最重要。师德建设

决定我国教师队伍的失败，也决定我国整个教育事业发展和改革的成败，师德是中华优秀传统文化的精粹，也是优良革命传统的重要组成部分。教师育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质、是教师的灵魂。重庆市开县抢险救灾、保护学生优秀教师群体和模范教师代表实践了“学为人师、行为示范”的要求，展示了为人师表，甘于奉献的精神风貌。

作为一名教育工作者的我，在工作中应不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师风，要有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，力求与学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重，关心学生，尊重学生的人格。

我认为师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有思想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求教育工作者有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给学生创造一个良好的教育环境，要求教育工作者掌握现代化的教学技术。

师德师风应注入新内涵：

一是视野和思维不能仅仅着眼于学生的现在，要像x出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。

二是不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生。

三是在教育过程中，要开发学生多方面的智力，根据学生的具体情况而把教学具体化。坚持以人为本，以德立教，爱岗敬业，为人师表，不断提高思想政治水平和业务素质，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展，为我校早日进入全国千所示范高中行列作出贡献。

小学数学教师的反思篇九

一、主要存在的问题：

- 2、处理问题简单化，对学生的爱心有所下降。
- 3、与学生家长和任课老师之间的沟通不够。

二、分析产生这些问题的原因：

三、下一步整改措施：

- 1、加强自身建设，提高素质。
- 2、强化责任，提高效率。
- 3、开拓创新，提高教育教学水平。

师德无小事，今后的工作中，我要严格约束自己，力争做一名合格的人民教师。

小学数学教师的反思篇十

平时认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。带领搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。始终以《教育法》、《教师法》做为自己的行动准则。依法执教，依法治教，教书育人，为人。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

- 1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对

教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结，力求准确把握重难点，难点. 并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平.

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对 学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式. 本学年平均每周听课二到三节，对自己的教学促进很大.

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用.

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同

时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

7、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

一份耕耘，一份收获。我相信自己在以后的工作中会做的更好！

小学数学教师的反思篇十一

《神奇的计算工具》是学生动手操作为主，教师引导的一节课，这节课看似简单，在上课之前到网上观看了其他教师的现场观摩视频，发现自己对教材的认识还不够深入，仍有许多可挖素材，让学生全面掌握计算器的使用。

我根据“以学论教”的观点，不把学生看成一张白纸，教在学生需要教的地方，上出了一节有意义、有效率的课，学生出教室的时候是和进教室的时候不一样的。

以往我们会教给学生怎样开机、关机，认识数字键、运算符号键、显示屏，会板书按键的程序框图。其实，这些都不需要教。这样教，并没有起到教学的促进作用。笔者以为在经济相对发达的地区，需要教的，是储存数据和提取数据的方法，以及在使用计算器过程中出现问题的指导上。

上完这节课，我有一个十分鲜明的感受，那就是“教是因为需要教”。

叶圣陶先生有句名言：“教是为了不教。”我觉得叶老的这句话可以从教学的过程和终点两个层面上来理解。我认为的“教是因为需要教”是从教学的起点和过程两个层面上说的，对当下的课堂教学是有针对性的。

小学数学教师的反思篇十二

对称是一种最基本的图形变换，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。

本册第一次教学轴对称图形，教材中安排了形式多样的操作活动，在本节课的教学中，我结合教材的特点，设计了三次操作活动，让学生在动手操作中逐步体验轴对称图形的基本特征。

一、创设情境教学，请会折叠衣服的同学上台来展示一下叠衣服的方法。从而引出课题。接着1、出示轴对称物体：天安门、飞机、奖杯、让学生观察它们有什么共同特点？学生观察发现，它们的两边都是一样的。2 剪小树：通过不同剪法师生共同评价得出这些图形两边都一样的，所以先把纸对折，然后再剪，剪定后再展开，就是这棵小树了。

这是本节课第一次操作活动，安排在学生观察生活中的对称现象后，目的在于让学生在操作中初步感知轴对称现象。学生这次操作活动看似一次无目的操作活动，但要一棵小树甚至一个漂亮的窗花，不去寻找规律，也是非常困难的，通过学生的交流，能初步感知到两边一样的图形可以对折起来再剪，这就是轴对称图形特征的初步感知。

二、动手画一画，折一折，通过把同学们看到的物体画下来得到下面的图形(天安门、飞机、奖杯等)进行分组操作讨论，得出结论——图形对称后，两边完全重合了，从而得出什么样的图形是轴对称图形。

这是本节课的第二次操作活动，安排在学生对轴对称图形的特征有了初步感知之后。学生此次操作是由目的性，有导向性的操作，目的是在操作活动过程中，探究图形对折后折痕两边的部分完全重合这一基本特征，在此基础上解释出轴对称图形的概念。

三、想办法做出以各轴对称图形、并分组展示自己的作品。

这是本节课达三次操作安排，且是在学生对轴对称图形有较为正确系统的认识之后，意在操作活动中巩固深化对轴对称图形的认识，学生这次操作活动手段是多样的，作品也是丰富多彩的。

三次的操作活动目的不同，所产生的成效也截然不同，学生在这次活动中，通过有序、有层次的操作更加深对轴对称图形特征以认识，充分概念之轴对称图形的基本特征。

本节课最大感受是由于课前准备充分，所有的练习和操作活动较为自然的串联在参观的情景中，课堂结构紧凑，学生兴趣浓烈，让学生用不同的方式、以不同的角度体会轴对称图形的特征。

小学数学教师的反思篇十三

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”“立德树人”是学校教育的核心，每一位教育工作者都要深知自己肩负的责任和使命。弘扬高尚师德，潜心立德树人是教育永恒的主题。作为一名教师，要忠诚党的教育事业，并以从事教育事业深感光荣和自豪，时刻以《中小学教师职业道德规范》严格要求自己。

做新时代好教师，必须肩负两个神圣的使命。一是人类灵魂的工程师，二是人类文明的传播者。这就需要教师既要有扎实的专业知识，更加要有高尚的道德情操。

做新时代好教师，要扮演好三个角色。一是要扮演好“农民”的角色，知道自己种什么(育什么样的人);二是扮演好“工人”的角色，把握好产品质量(培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人);三是扮演好“设计师”的角色(努力提升自己的专业素养，提高自己的课堂教学水平，因材施教，打造高效课堂)。

做新时代好教师，要有自己的价值追求。一是传播思想，传播真理，传播知识;二是塑造灵魂，塑造生命，塑造新人;三是培养创新型人才，培养复合型人才，培养应用型人才。

做新时代好教师，要有远大的理想信念，有高尚的道德情操，有扎实的学识，有一颗仁爱之心。

做新时代好教师，要做好学生的引路人。一是做学生锤炼品格的引路人;二是做学生知识的引路人;三是做学生创新思维的引路人;四是做学生奉献祖国的引路人。

做新时代好教师，要做到四个相统一。一是教书与育人相统一;二是言传与身教相统一;三是潜心问道与关注社会相统一;四是学术自由与学术规范相统一。

做新时代好教师，要在六个方面下功夫。一是要在理想信念上下功夫;二是要在厚植爱国主义情怀上下功夫;三是在提升自己品德修养上下功夫;四是要在增强知识上下功夫;五是要在培训奋斗精神上下功夫;六是要在增强综合素质上下功夫。

小学数学教师的反思篇十四

《加或减》是依据小学生学习的心理特征，用学生喜爱的游戏为素材设计的一种数的计算的学习活动。借助富有合理数学意义，包含情感价值和数学价值的“逻辑图式”这一学习载体，使学生在有趣有益的游戏活动中参与“加与减”的整合，亲历“再创造”的过程，感受数学与日常生活的密切联

系，体验到许多问题可以用数学知识来解决，数学是解决实际问题和交流的工具。

学习背景材料是学生入门的基础，只有学生对学习背景材料感兴趣时，才会主动地参与学习。把学生喜欢的游戏活动引入课堂，学生倍感亲切，参与欲望强，促进了学校数学教学与学生的日常数学背景的联系。要学生讲出游戏中的数学，学生感受到游戏中也有数学，学数学有用。而将设置成游戏状态的“逻辑图式”展现于学生面前，使枯燥的计算内容巧妙而自然地还原于生活，拉近了数学与学生间的距离，增强与数学的亲合力。

以“讲一讲，问一问、喜欢哪个组的方法？”为启迪学生思考的“导火线”，学生用熟悉的经验自己去摄取信息，分析信息，猜测想象。在实践操作，观察比较，验证推理、讨论争辩中分析众多观点的合理成分和缺陷所在，吸取别人思考的长处，尽可能想办法完善自己和别人的观点。学生在玩中学，学中玩；由想而悟，由悟而得。不仅掌握知识，而且思考知识，诘问知识，批判知识，创新知识。

小学数学教师的反思篇十五

很快本学期的工作已经结束，下面对本学期的工作作总结。

一、基本工作

在这本学期里，我一如既往，在思想上严于律己，热爱党的教育事业，时时刻刻以一个人民教师的标准来严格约束自己，鞭策自己；做到听从领导，服从分配，出满勤，干满点，圆满完成各项工作任务；力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起一个老教师应具备的形象。

本学期我主要担任三年级一班数学学科的教学工作和班主任。工作中能做到认真负责，深入班级对学生的个性、学习习惯

以及学生接受能力、探索能力、学习成绩等做了深入了解，根据实际情况联系新形势下创新工作教学的特点具体做了以下工作：

1、从学生的听课抓起。通过观察三、一班学生大部分比较聪明，但他们的学习习惯相当差，自由散漫，惟我独尊。课堂上至少有半数学生不会听课，自主学习意识更加单薄。针对这种情况，针对他们的聪慧特点从他们自主学习抓起，教他们学会学习，怎样探索，树立他们学习的自信心，激励他们做学习的小主人等措施。从而达到教会学生学会学习的目的。

2、从基本功抓起。有的学生数学基本功很差，甚至是最基本的加减计算错误率都很高，我只得想方设法方法训练学生，通过训练来提高学生的计算能力。对此我在班级中采取了“每天一练”、“小小‘医生’就是我”——学生与学生互动，相互找错、纠错等活动强化学生基本功的提高。

3、紧抓学生作业不放，想尽办法杜绝不按时交作业的现象。接手这个班不久我就发现这批学生很懒。接手这个班时，课后作业近半数、课堂作业至少有三分之一同学不按时交，拖欠作业现象十分严重。为解决这个问题，我在做有关学生思想教育工作的同时积极与其家长联系，进行交流、沟通；对学生采取当堂作业当堂交，家庭作业次日早上到校必须交的办法。学生交后立即检查，及时批阅。如有拖欠作业的，一经发现，必须马上解决。前一天家庭作业或当天上午数学课上的作业未完成，中午解决；下午数学课上的作业未完成，放学后解决。这样在一定程度上解决拖欠作业的问题，现在基本杜绝拖欠作业的现象。

4、培优辅差。本学期我本着培优辅差的工作思路，采取让优等生“优上加优”、让差生“由弱变优”的措施，成立了“智慧星”“我也行”两个数学兴趣小组。前者是本班的数学优生组合，对这部分同学注重拓展知识、开阔视野；后者是本班的后进生组合，对他们采取树信心、培训兴趣、

加强基本技能的补习与训练，以提高班级整体素质。

5、积极与学生家长沟通。与学生家长多沟通，可更有效地发挥教育作用。我把学生的家长电话号码作以记录，随时向家长汇报其孩子在校的学习情况。这里的“汇报”不单单是给学生“告状”，而多半是抓住学生的点滴进步与其家长交流沟通，使其家长增强配合教师积极教育孩子的信心，以实现我们的工作目标。

二、后期工作打算

本学期已经结束，我打算在今后工作中，一如既往，继续实施自己制定的工作思路，带好自己所教班级的学生，在做好教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。不论是学校分到的哪一项工作，我都要配合同事尽自己的最大努力把工作做好。

小学数学教师的反思篇十六

这一年我担任一年级数学教学工作，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检查教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

本学期，我任教一年级数学。一年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配，上课好动，不遵守纪律，爱玩小东西，开小差等等。刚开始时，对于毫无教学幼儿经验的我，有相当大的难度。经过我的不懈努力，请教有经验的老师，不断向她们学习，不断钻研新课标，还通过上网，接受学校培训等渠道，不断学习新的教育思想和理念。只有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，

学生听;教师问, 学生答, 动手练”进行教学, 学生会感到很乏味, 越学越不爱学。因此在课堂教学中, 应力求形式新颖, 寓教于乐, 减少机械化的程序, 增强学生学习的兴趣。通过半年的教学, 我在关于低年级数学的教学方法方面, 有不少收益。其中主要有以下几点:

一、数学教学生活化。

把握数学与生活的联系, 导入生活化, 激发学习兴趣;教学语言生活化, 让学生易学易懂;让学生把生活中的数学故事记录下来, 成为一篇优美的数学日记, 让学生感受到生活离不开数学, 生活中处处有数学。

二、积极开展小组互助的学习方式, 让学生团结互助, 共同努力, 共同进步。

通过积极鼓励和表扬, 让小组里面的优等生自愿帮助差生。在练习课时, 让学生自己出题目, 在组内交换做, 交换改。通过出题, 做题, 改题, 巩固了学习的知识。

三、开展适当的竞赛和游戏活动, 提高学习热情。

适当开展竞赛, 是激发学生学习积极性的有效手段, 小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中, 由于小学生有着很强的好胜心, 总希望争第一, 得到老师的表扬, 利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛, 如“看谁算得快又对”, “看谁的解法多”, “比谁方法更巧妙”等, 都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样, 可以全班比赛;可以分男女同学比赛;可以分小组比赛;还可以将学生按能力分组比赛, 使每个学生各个层面上获胜的机会增加, 激励的作用将会更大, 参与的热情就会更高。怎样调动学生的学习情绪, 游戏有很大帮助。尽量把知识点教学活动, 转化成游戏活动的方式, 让学生更加乐于参与到学习活动中去。

总之，学生是学习的主体，不是知识的容器。教师传授知识、技能，只有充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面，因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以自己的业务能力。