

最新胖乎乎的小手教学设计及反思 胖乎乎的小手教学设计(优质10篇)

足够的一分钟，足以改变你的一生。如何利用一分钟的时间进行有效的思考和反思？以下是小编为大家整理的一分钟改变思维方式的思考题，希望能让你有所思考。

胖乎乎的小手教学设计及反思篇一

- 1、学会认识13个生字，会写6个生字。
- 2、正确、流利朗读课文。
- 3、争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

认识生字，会写6个生字。

争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

教学过程：

一、看图激趣揭题

二、初读课文

1、师范读

认真听一听，边听边想全家人为什么喜欢兰兰画的小手？

2、初读课文

(1) 自读课文读准字音

(2) 找出课文中的生字，多读几遍

出示带拼音的生字检查正音

(3) 找一找、标一标有几个自然段

(4) 读通课文，选择你最喜欢的自然段读一读

(5) 师生正音

三、生字教学

1、合作学习生字

2、交流学习方法

3、用词语巩固识字

四、写字教学

看着

1、师范写

2、生描红交流

3、声练写

五、第一二自然段教学

(一) 第一自然段教学

1、指导长句的朗读。

2、用喜欢说一句话。

3、读出喜欢的语气。

（二）第二自然段教学

1、人人都喜欢兰兰画的这张画。读一读第二自然段，你读懂了什么？

2、再读一读找一找从哪些词句看出爸爸喜欢这一幅画？

加手势朗读课文。

3、兰兰不明白爸爸为什么喜欢，会怎么问？

问句的指导。不明白的语气指导。

教学过程：

一、复习巩固生字

二、第3——6自然段的教学

自读全文。指名读一、二自然段。

（一）第3——5自然段教学

1、你们想一想为什么全家人都喜欢兰兰的画呢？

板书：爸爸拿拖鞋

妈妈洗手绢

姥姥挠痒痒

2、你们想和兰兰说什么话？原来你们也喜欢兰兰，读的时候比一比谁读的最喜欢兰兰。

（二）读最后自然段

1、你们明白了全家为什么喜欢这一幅画，兰兰也明白了。她会说什么呢？

2、指导朗读明白了的语气。

3、兰兰长大后，会帮家人做那些事情呢？

4、那你会帮家了做什么事情呢？

三、写字教学

画笑兴会

1、师示范

2、生描红交流

3、生练写

四、全文朗读

五，拓展教学

胖乎乎的小手教学设计及反思篇二

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“笑、着”等6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

- 1、初读课文，了解大意。
- 2、进行说话训练，会用“喜欢”说话。
- 3、认识7个生字，会写“笑、着”两个字。
- 4、能有感情地读好三句重点句子。

一、猜谜导入：

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”（手）

二、揭题：

- 1、同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手拿出来看看，说说你是一双怎样的小手。
- 2、今天我们要学习的课文就是——《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）学习“胖”

三、初读课文

- 1、我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们听老师读课文并思考。
- 2、自己轻轻地读一遍课文，注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？（请4—5人）回答后教师用“喜欢”说话。
- 3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

4、（学生汇报三句话）出示课件三句话：爸爸说：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

妈妈笑着说：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

姥姥说：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

四、生字识记：

1、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？（学生领读生字）

2、这几个字你有什么好方法记住它吗？（交流识记方法）

3、朗读感悟。

（1）、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当爸爸，把这句子话说得更好？（指导学生把句子读好）

（2）、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

（3）、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当妈妈，夸夸兰兰呢？

（4）、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……（生读）

5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一（教师：爸爸说——学生……）

五、说话练习。

1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同学们画手并同桌互相说说。（同桌互相说）

2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（上台请若干名学生发言）

六、书写指导。

1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？（观察分析字形）

2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）

学生书写，教师指导。

七、课堂小结：

1、（表扬写得好的）某某的小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

八、课外实践活动：

1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

2、用自己的小手为家长做一件事。

胖乎乎的小手教学设计及反思篇三

1、猜谜语。今天上课之前，老师先给大家猜一个谜语：

指名猜。

2、我们每个人的手都不一样，下面请大家来形容一下这位同学的手。（胖胖的）

出示胖，并组词。

3、我们以 的手为代表在黑板上把它画下来。我们的小手每天都不闲着，谁能说说自己的小手都能做什么？（同学们的手真能干）

4、老师的一们小朋友兰兰也有一双胖乎乎的小手，她还为她的小手画了一张画，出示“张”。开火车读、齐读、组词“一张”……记字形，并且这张画还得到了大家的喜欢，出示“喜”，组词“喜欢”，说话：我喜欢——；他喜欢——。兰兰的家人喜欢这幅画，为什么呢？今天我们学了第6课：胖乎乎的小手就知道了。

板题、齐读。

二、初读课文，了解大意

1、下面请同学快速阅读课文。

2、圈出生字多读几遍。标出自然段。

三、逐段细读，学文中识字

1、师范读。

2、思考：是谁先发现了兰兰画的画？全家为什么都喜欢兰兰画的这幅画？

3、指名回答。（爸爸）爸爸是在什么时候发现的，又是怎么做的？

学习刚、贴、墙。

4、爸爸把兰兰的这张画贴在墙上，兰兰很不明白，谁愿意扮作兰兰，把不明白的地方读出来。

指名读。

黑板出示：“我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？”

这是个什么句子？（疑问句）

指名读。（要读出疑问的语气）

5、谁愿意扮演兰兰的家人告诉兰兰呢？你想扮谁？

（1）四名同学分别读兰兰的家人，师生配合读。

（2）小黑板出示：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”

这是个什么句子？

学习替、拖鞋。

（3）依次读其他家人的话，在读中学习帮、帮助。

6、你们想和兰兰说什么话？

7、指导分角色朗读。

(1) 四人小组分角色朗读。(一人读一个角色)

(2) 选两组到台前表演，评论。

8、这些正是兰兰家人喜欢兰兰胖乎乎的小手的原因。兰兰明白之后。她高兴的说了些什么？请大家扮成兰兰，齐读最后一段兰兰说的话。

学习：等、变、情

四、发散思维，扩展想象

1、兰兰长大后，会帮家人做些什么事情呢？

2、看看自己的小手，想一想：你的小手长大后帮家人做什么事情呢？

3、小黑板出示课后题“说说做做”，练习说话。

五、课外活动

回家后帮家人做一件事，仔细观察他们的表现并记下来。

六、小结

同学们，今天我们学习了《胖乎乎的小手》一课，在兰兰身上学到了尊重长辈，热爱劳动等优良品质，希望我们每个同学也能让这些优良品质在你们的心中重要发芽，让中华的美德之花处处开放。

胖乎乎的小手教学设计及反思篇四

1、看手：叫学生伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的？

2、画手：请胖乎乎小手的同学上台，把手压在黑板上用粉笔

画出轮廓。

3、夸手：说说自己的小手能做什么？夸夸自己的小手最能做什么？

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？读读课文就知道了。

1、借助拼音读全文，标上自然段的标号。

2、读完后，说说读懂了什么？

3、补充句子，读句子。

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为_____。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为_____。

奶奶喜欢兰兰的小手，是因为_____。

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为_____。

1、听老师范读，勾划生字。

2、拼读带拼音的生字，朗读带生字的句子，在读中发现容易读错的字。

3、出示字卡，说说自己会认哪些字，并向大家介绍是用什么方法记住这些字的。提示：

换偏旁：伴—胖站—贴诗—等清—情

看偏旁想字意：喜—“口”墙—“土”拖—“扌”
帮—“巾”

扩词熟记生字：

张（ ）（ ）（ ）替（ ）（ ）（ ）

鞋（ ）（ ）（ ）变（ ）（ ）（ ）

1、朗读第2、6自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读。

句一：我只是画了自己的小手呀！（重读“小手”）

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？（重读“那么多”、“这一张”）

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！（重读“大手”、“更多”）

2、创设情境，指导分角色朗读。

（1）出示课文插图，联系课文说话。

“全家”指哪些人？

“这张画”指哪张画？

他们为什么喜欢这张画？谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话。

（2）指导分角色朗读：

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（重读“拖鞋”；语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢呀！”（重读“手绢”；笑着读）

奶奶：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒呀！”（重读“痒痒”；夸奖的语气）

（3）四人小组分角色朗读。（一人读一角色）

（4）老师叙述，请学生表演。

（5）大组分角色，朗读全文。（注意读好感叹句、疑问句）

1、出示文末学习伙伴的提示，想一想：兰兰长大以后，会帮家人做些什么事情呢？

2、看看自己的小手，想一想：你的小手，长大以后，会帮家人做些什么事情呢？

出示课后“说说做做”，练习说话。

我替爸爸_____。

我给妈妈_____。

我帮老师_____。

我为大家_____。

回家用你的小手为家里人做一件事情。注意观察家里人的表情，事后把当时的情景画出来。

胖乎乎的小手教学设计及反思篇五

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“看、着”等6个字；学习新偏旁“亅”。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

本课教学以“手”为主线，围绕“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手”设计教学环节。教学中，以“猜手”、“画手”导入课题，引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手。在解决问题的过程中认识生字，通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。

明理的目的在于导行，最后，教师又将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生画画自己的小手，说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有演有画，学生真正成了学习的主人。

1、猜谜语。

2、角色表演。

3、板书示范。

1、每个小朋友图画纸，印上六格田字格。

2、每生手持教师所编的小短文一篇。

3、制作配套课件。

2课时

课时目标：

- 1、初读课文，了解大意。
- 2、进行说话训练，会用“喜欢”说话。
- 3、认识7个生字，会写“笑、着”两个字。
- 4、能有感情地读好三句重点句子。

一、猜谜导入：

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”（手）

二、揭题：

- 1、同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手拿出来看看，老师想找一双胖乎乎的小手，把它画在黑板上。（找一双学生的手，把手印画在黑板上。）
- 2、今天我们要学习的课文就是——《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）

三、初读课文，了解大意。

- 1、黑板上的这双小手是xxx的，我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们自己轻轻地读一遍课文，注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考老师刚才提出的两个小问题。
（学生自由读课文）

- 2、读了课文，你知道这双小手是谁的？（生答）全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？（请4—5人回答后教师小结并出示句子：全家人都喜欢兰兰画的这张画。学习用“喜

欢”说话。学习生字“喜”、“张”。)

3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。

(学生划句子)

4□xx□你来说说你找到了哪一句？(学生汇报三句话)

四、生字识记：

1、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？(学生领读生字)

2、这几个字你有什么好方法记住它吗？(交流识记方法)

3、通过刚才的学习，我们这节课已经认识了七个生字了，让我们一起来读一读。(齐声读生字)

4、这些字有拼音时我们都认识了，老师如果把拼音擦掉，编成一个小故事，你还能认出它们吗？老师今天想来考考大家。请大家拿起桌子上的纸条，比一比，谁能把这个小故事读给大家听听。(读故事复习生字)

五、课中操。

同学们真能干。我们小朋友能懂事地帮助大人做自己能做的事，我们的爸爸妈妈们也是一心想着我们的呀。接下来我们一起来欣赏一首古诗，感受一下妈妈的无私的母爱吧。大家可以一边欣赏一边自由发挥，活动活动我们的小手。(请学生欣赏伴乐古诗《游子吟》)

六、朗读感悟。

1、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个

尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？
（指导学生把句子读好）

2、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

3、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？

4、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……（生读）

5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一读。（教师：爸爸说——学生……）

六、说话练习。

1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同桌两位同学互相说说。
（同桌互相说）

2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（请若干名学生发言）

七、书写指导。

1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？（观察分析字形）

2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真

地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）

学生书写，教师指导。

七、课堂小结：

1、（表扬写得好的□xx□xx的小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的’小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

八、课外实践活动：

1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

2、用自己的小手为家长做一件事。

课时目标：

1、复习第一课时的学习内容，认识其余的6个生字。

2、分角色朗读全文，感悟课文所包含的人文关怀。

3、用“因为……所以……”说话。

3、正确、端正地书写“看、画、兴、会”四个字。

一、复习导入：

上节课我们学习了第六课——（学生回答：胖乎乎的小手）
（教师板书课题）

同学们用自己的小手制作了精美的生字卡片，今天我们就用这些卡片来一个游戏吧。（教师出示音节，学生找出相应的生字。）

二、学习生字：

1、（出示带拼音的新授字）这是老师要求大家回家预习的字，谁来说说你是用什么方法记住这几个字的？（学生介绍识字方法）

2、（出示词语）这几个字娃娃非常调皮，它们找到好朋友后把帽子也摘掉了，你还能认出它来吗？（认读词语，再认生字）

三、感情朗读。

1、上节课，我们已经知道全家人为什么喜欢兰兰的小手了。在这篇文章里，你还有什么不明白的吗？请小朋友再去读一读，有问题的提出来大家讨论，没有问题的同学选择一段你最喜欢的把它读通，你可以读给同桌听，也可以申请请给全班小朋友听听。（学生自由读课文）

2、爸爸、妈妈、奶奶、兰兰，你最喜欢谁？我们一起把这篇课文编成一个小课本剧来演一演吧。（分角色朗读课文，先请一组较优秀的同学上台示范，再以四人小组为单位角色朗读，教师巡回指导）

四、说话训练。

全家都喜欢兰兰的小手，你能用上“因为……所以……”来说说他们喜欢小手的原因吗？（说话训练）

五、拓展延伸。

1、兰兰的小手可真能干。同学们，你们猜猜，当兰兰的小手长成大手后，还会做些什么事情呢？（请学生自由发言）

2、每个小朋友都有一双手，你们将来又会用你的手做些什么

呢？（自由发言）

六、写字练习。

1、上节课我们学写了“笑、着”两个字，这节课我们还要用自己的小手来写一写另外的四个字。（出示生字）谁来说说在书写这四个字的时候最要注意的是哪些笔画，你愿意当小老师教教大家吗？（请几名学生介绍重点笔画和书写难点）

2、听了同学们的指点，老师觉得对写好这几个字很有信心，你们愿意看老师写一写吗？（教师范写）

3、请小评委们评一评老师写的字，既要肯定我的优点，也要指出我的不足。

4、学生练习书写，教师巡回指导。

七、课堂小结束：

从同学们刚才认真的书写态度中看出，大家都是有志气的孩子，你们长大一定会为社会做出很多贡献的。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力地使自己成为一个人见人爱的好学生。

胖乎乎的小手教学设计及反思篇六

一、学习目标：

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“笑、着”等6个字。2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

二、教学重点、难点：

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

三、课时目标：

- 1、初读课文，了解大意。
- 2、进行说话训练，会用“喜欢”说话。
- 3、认识7个生字，会写“笑、着”两个字。
- 4、能有感情地读好三句重点句子。

教学过程：

一、猜谜导入：

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”（手）

二、揭题：

2、今天我们要学习的课文就是——《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）学习“胖”

三、初读课文

1、我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们听老师读课文并思考。

3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。

（学生划句子）

4、（学生汇报三句话）出示课件三句话：爸爸说：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

妈妈笑着说：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

姥姥说：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

四、生字识记：

1、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？（学生领读生字）

2、这几个字你有什么好方法记住它吗？（交流识记方法）

3、朗读感悟。

（1）、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？（指导学生把句子读好）

（2）、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

（3）、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？

（4）、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……（生读）

5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一（教师：爸爸说——学生……）

五、说话练习。

1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同学们画手并同桌互相说说。（同桌互相说）

2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（上台请若干名学生发言）

六、书写指导。

1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？（观察分析字形）

2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）

学生书写，教师指导。

七、课堂小结：

1、（表扬写得好的）、小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

八、课外实践活动：

1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

2、用自己的小手为家长做一件事。

胖乎乎的小手教学设计及反思篇七

- 1、认识本课 1 3 个生字。
- 2、正确流利地朗读课文，积累语言，养成朗读的兴趣。
- 3、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

- 1、运用多种方法识记本课生字词。
- 2、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学课件。

一、猜谜激趣，导入新课

1、猜谜：

同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师为大家带来一个谜语，谜面是这样的：

两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。

谁知道它是什么？大家同意吗？

2、画手：

老师请你上来把小手画在黑板上。

（这小手胖乎乎的）

告诉大家你都能用小手做什么？那大家说说这是一双什么样

的小手？

（不局限于课题）

3、导入：

兰兰也有一双胖乎乎的小手。

（板书：课题）

全家人都喜欢，为什么呢？

看大屏幕，仔细听听故事，你就知道了。

二、整体感知课文

（课件）听完故事，说说你都知道些什么？

（交流）相机评价：

说说兰兰是怎样一个小女孩。

板书：勤快

三、初读课文，学习生字

老师相信你们不仅会听故事还是一些会读书的同学，对吗？

1、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。会学习的小组可有奖励呀。

（相机表扬奖励小旗）

（课件）出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧：

重读后鼻音。

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗？

2、指名读生字：

谁想告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

3、用这些好办法，大家做个识字游戏：

四、再读课文，把课文读通顺、流利

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的'朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗？

3、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗？

五、细读课文，抓重点指导朗读

1、咱们以小组为单位，合作读课文，读完后讨论一下：

你是从哪儿看出来大家都喜欢兰兰画得这幅画呢？

把这样的句子画下来。明白了吗？

2、班上交流：

哪个小组来交流一下你们的答案？同意吗？

板书：拿、洗挠

3、（出示三个句子）老师想问问：

你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢？

指名交流。

再读。

学生评价。

教师指导：

全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢？

（表扬、喜欢的语气笑着读。）

再读，再评价。

教师指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。

分角色再读。

小组合作读。

4、老师有个问题不明白：

到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手？为什么？

（指名读后，齐读）

想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢？

小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩！

六、拓展练习

（出示练习）

交流并夸夸自己的小手。

七、巩固延伸

好了，告诉老师，通过这节课你都学会了什么？

胖乎乎的小手

拿

勤快洗

挠

胖乎乎的小手教学设计及反思篇八

1. 读准课文“胖、喜”等13个生字。
2. 正确、流利有感情地朗读课文。
3. 养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

读准课文13个生字及词，正确朗读课文。

从读中领悟兰兰怎样用自己双手为家人做事的。

一、课前交流：

- 1、看手：让学生伸出自己的小手，看谁的手是胖乎乎的
- 2、画手：请学生上台，把手压在黑板上用粉笔画轮廓。
- 3、夸手：说说自己的小手能做什么，夸夸自己的小手。

4、小结。

二、导入新课：

1、导语：人人都有一双灵巧的手。今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。（板书课题）

2、齐读课题

3、引导质疑：看到这个课题，你想知道什么呢？

4、小结：这双胖乎乎的小手是谁的呢？这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事呢？同学们提的问题非常有价值，让我们带着这些问题一起来读课文吧。

三、检查自主学习情况：

同学们在课下预习了这篇课文，老师检查一下学习情况。

（一）检查识字情况。

1、小组内合作交流：小组长检查识字情况，如果遇到不认识的字，组长多领读几遍。

2、全班交流

（1）指名读、开火车读、小老师领读。

（2）交流识字方法。

说一说：自己会认哪些字，用什么方法记住的？

（3）组词巩固识字。

（4）齐读巩固。

(5) 小结。

(二) 检查读文情况。

1、数一数、标一标：课文有几个自然段。

2、指名分读课文，纠正字音。

3、小结。

四、整体感知

1、想一想：自由读文，思考你读懂了什么？（或课文中的小手是谁的？这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事？）

2、说一说：交流读书收获。

指名交流、补充。

师随机板书：替爸爸拿拖鞋

给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒

过渡：全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手。你喜欢吗？为什么？

五、精读感悟：

1、读一读、想一想：仔细读课文，思考你为什么喜欢兰兰这双胖乎乎的小手？把自己喜欢的自然段多读几遍。

2、交流读书感悟。

3、指导朗读。

结合插图，抓住人物的语言、重点词语指导朗读。

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（笑着读）

姥姥：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（夸奖的语气）

（1）读一读、评一评：指名朗读；评议。

（2）比一比、赛一赛：看谁读得好。

4、分角色朗读。

（1）小组内分角色朗读。

（2）全班展示：师生合作读，学生自选角色。

六、小结：

（1）你觉得兰兰是一个怎样的小女孩？

鼓励学生勇于发表自己的见解。

（2）你觉得题目中的“胖乎乎”还可以换成什么词？

学生交流。

七、拓展延伸：

1. 兰兰的小手可真能干。同学们，你们猜一猜，当兰兰的小手长成大手后，还会做些什么事情呢？（请学生自由发言）

2. 每个小朋友都有一双手，你们的小手又做过些什么呢？

出示小黑板——我会说：

我替爸爸（）

我给妈妈（）

我帮老师（）

我为大家（）

八、总结：

从同学们这节课的表现中看出，大家都是有志气的孩子，你们长大后一定会为社会做出很多的贡献。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力使自己成为一个人见人爱的好学生。

九、作业：

1、做一做：回家用你的小手为家里人做一件事情。注意观察家里人的表情。

2、画一画：画一幅《我有一双小巧手》的画，并写上想说的话。

胖乎乎的小手教学设计及反思篇九

《胖乎乎的小手》

这篇课文小中见大，通过一幅画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。整篇课文充满了家庭的温馨，内容和语言都内贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育

作用。

知识与能力

1、认识“胖、喜”等13个生字。会写“看、着”等6个字。

2、正确流利有感情朗读课文。

过程与方法

以读为主，读中感悟，读中理解内容，受到启发教育。

情感态度价值观

养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

认字、写字和朗读课文。

流利地朗读课文和理解课文内容。

2课时

字卡，投影片。

初读课文，了解大意，能正确朗读课文。认识“胖、喜”等13个生字。

1、谜语导入。

2、今天，我们来学习第六课。大屏幕出示课题：胖乎乎的小手

一起来读一读？

3、兰兰是个喜欢画画的孩子，她画了很多画，下面我们来看

一看他画的画。{课件}这张画画的是什么?齐读课题。是呀，这双胖乎乎的小手能干些什么呢?读了课文，小朋友就知道了。

(一)、目标

1. 读文。

(1)借助拼音自由读文，读准字音，读通课文。

(2)读准生字。

2. 思考。

(1)找一找，爸爸说的话，妈妈说的话，姥姥说的话，各在那个自然段。

(2)思考为什么“全家人都喜欢兰兰画的这张画?”

(二)、就以上问题自己学习。

(三)、小组交流收获

3. 讨论。读了课文你有什么不懂的问题?

4. 小组合作分析生字，交流认记方法。交流注意那一个字的读音，交流记住那一个字的字形。

(四)、重点品读，多项交流：

1、 出示生字。自己读一读，注意读准字音。用刚才小组交流的方法记住这些字

2、 出示难句，重点指导：

这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!

这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

（1）学生自读这三句话，想一想爸爸说的话，妈妈说的话，姥姥说的话，我们应该怎么读。

（2）指名交流并指导朗读。

1、展示识字情况

读带拼音的生字：小老师教

（2）、去掉拼音读。小老师教

（3）、开火车读。

（4）、游戏。下面我们来做一个找朋友游戏，有一些词语藏在小手里，读对了，就和她交上了朋友。

2、展示学文情况

学习第一段

（1）、读这一句话。

、填空

学生说一说。出示课件：补充句子。

全家人指的是-----

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为-----。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为-----。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为_____。

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为_____。

你想对兰兰的小手说些什么呀？

3、教师小结；是啊，兰兰的小手真能干。你们的小手也肯定很能干，一定也为大家做过许多事。

学生说说做过哪些事，出示句式：

我为妈妈_____

我为爸爸_____

我为老师_____

教师指导写字。

1、课件引导学生观察字的结构。

2、教师范写。

3、学生描红，练写。

补充句子，课后作业。

我为妈妈_____。

我为爸爸_____。

我为老师_____。

6 胖乎乎的小手

拿拖鞋 洗手绢 挠痒痒

爱劳动 关心长辈

胖乎乎的小手教学设计及反思篇十

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

指导学生朗读课文，让学生在读中感悟。

一、复习导入。

上节课，我们学习了《胖乎乎的小手》，老师现在要检查一下你交了几个生字朋友。

- 1、谁是识字小能手，出示生字认读、组词。书空“画”和“笑”。
- 2、词语朋友，你认识几个呢？小眼亮晶晶，认读词语、说话。
- 3、为什么全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手呢？我们这节课接着来学习6、胖乎乎的小手。

在上新课之前，我们先来领取一下这节课的任务，出示学习目标：

- 1、我会读课文。
- 2、我能像兰兰学习。
- 3、我能勇敢地举起小手。

设计意图：在这个环节里，安排学生复习字词，是因为低年

级识字是教学的重点，根据儿童的遗忘规律，在一年级的语文课堂上，第二课时对学生学过的生字词语进行复习是十分必要的。

二、导学知识，合作探究。

（一）出示插图，这是兰兰他们一家人，都有谁？他们在干什么呢？

兰兰心中有什么疑问呢？自由读第二自然段，指导朗读疑问句。

设计意图：这一环节的设计，是为了以兰兰心中的疑问引起学生的共鸣，激发学生学习下文的兴趣。

（二）为什么全家人都喜欢兰兰这张画，喜欢兰兰胖乎乎的小手呢？小组一起读课文，讨论交流。

1、小组汇报，教师板书

替爸爸给妈妈帮奶奶

拿拖鞋洗手绢挠痒痒

2、出示三个感叹句，指导朗读。（指导爸爸、妈妈和奶奶的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。兰兰的语气天真活泼，有礼貌。）

（1）师生接读。（看看这三个句子都用了什么标点符号，你们来扮演爸爸、妈妈、姥姥的角色试着读一下。）

（2）加强朗读。（爸爸高兴地说，妈妈笑着说，姥姥乐呵呵地说）（3）小组分角色读，齐读。

3、你明白全家人为什么喜欢这张画了吗？明白了我就考考你。

用“因为……所以……”练习说话。

设计意图：让学生带着问题去朗读课文，给予学生自主学习、自主探究的时间和空间。设计重点指导朗读爸爸、妈妈、姥姥说的三句话这一环节，是为了让学生在读正确、流利的基础上，读出感情，入情入境，突出教学重点。

（三）读最后一个自然段

1、你们明白了，兰兰明白了没有呢，她会说什么呢？齐读最后一段，出示兰兰说的话。

2、兰兰长大后，会帮家人做些什么事情呢？小组内说一说。夸一夸，读儿歌。（这双小手多可爱呀）

设计意图：设计这一环节，是为了让学生感受到兰兰关心长辈的好品德，激发学生向兰兰学习的意愿。

三、课堂练习。

那你长大后会帮大家做什么事情呢？课件出示：

我替爸爸_____。

我给妈妈_____。

我帮老师_____。

我为大家_____。

1、指名说。

2、生在书上规范填写。

3、小组内交流。

4、指名汇报。

设计意图：设计这一环节，就是通过学生说、做，培养学生语言表达能力，对学生进行拓展训练以及规范书写的训练，同时也培养学生热爱劳动，尊敬长辈，关爱他人的意识，感悟文中蕴含的道理。

四、课堂小结。

说说你这节课都学会了什么呀？

设计意图：设计这一环节，主要是让学生对这节课所学内容进行回顾，检查自己的学习目标是否达到。

五、布置作业。

1、每天用你的小手为家里人做一件事情，注意观察家里人的表情及语气，写出来或画下来。

2、预习识字3、

设计意图：这样的作业设计是为了让学生做到课内与课外相结合，把课堂教学延伸到家庭教育，不仅让学生主动去关心家人，而且在劳动中获得快乐，慢慢地形成一种关心帮助他人的好习惯。预习作业的布置，是为了让学生从小养成课前预习的好习惯。

替爸爸拿拖鞋

胖乎乎的小手给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒