

# 最新一分能干小学数学教案 一分能干的教学反思(通用8篇)

教案模板可以帮助教师在教学过程中更好地进行自我评价和专业发展。以下是小编为大家整理的一些高三教案参考资料，希望对大家的教学工作有所启发。

## 一分能干小学数学教案篇一

教学内容：

教材第66——67页的内容。

教学目标：

1. 通过“数心跳”，初步感受1分钟的长短。
2. 培养学生的估计意识。
3. 体验1秒的长短，掌握分、秒的关系。

教学重、难点：

体验1分、1秒的长短，掌握分和秒的关系。

教学方法：

自主探究、小组合作交流

教学手段：

钟表模型（教具、学具）

教学过程：

## 一、创设情景，引入新课

### 体验1分钟

师：我们每个人都有脉搏，请你们估计一下自己的脉搏一分钟能跳动多少下？

(1) 导方法，看着表说：开始（1分钟后停止）

(2) 老师记时，学生数

(3) 学生汇报

教师引导归纳出：1分钟健康人的脉搏大约是80次左右，也就是说脉搏跳80次的时间约是1分钟。

## 二、体验与探究

师：1分钟能做什么事呢？我们来亲自体验一下。

1、教师计时：给学生一分钟的时间，让学生干一件自己喜欢的事。

2、引导学生汇报自己1分钟所做的事。

3、完成“实践活动”的1题

再一次做一件自己喜欢的事，估计用了1分钟后停止，看谁估计的时间最接近1分钟。

4、完成“实践活动：第二题。

自己唱一首喜欢的歌曲，估计用了几分钟？

组织学生进行全班交流。

引导学生汇报。

并板书：1分=60秒

教师介绍：钟面上走的最快的是秒针，可以记录1分钟还短的时间，秒针走了1小格或滴答一声就是一秒。

### 三、实践应用

1、完成“练一练”第1题：读一读”写一写“。

出示钟面图：

下面进行一个小测验，看谁认识钟表、表示时间最准确。

2、第2题。

指导方法、引导明确：

1时=60分 60分=1时

1时10分=（ ） 70分=1时10分

3、第3题

引导学生回忆自己的生活经验：吃饭、睡觉、各项运动等所用的时间，然后完成填空。

4、第4题

再来体验1分钟的长短，鼓励学生再1分钟内完成计算。

向学生介绍“你知道吗”中的内容。

课外作业

完成实践活动（也可以鼓励学生与家长互动，记录自己或家长1分钟大约跑多少米？并与家长一起交流对活动的感受）

练习设计：第67页的练一练

板书设计：一分钟能干什么

1分=60秒

## 一分能干小学数学教案篇二

“一分能干什么”这节课，是义务教材二年级上册第六单元的内容，它是在学生认识了“时”的基础上，进一步了解时间单位。“一分钟”这个概念是比较抽象的，要想让孩子们很好的感知其时间概念，具有初步地时间感，就必须结合学生的实际生活，把生活紧密联系在数学的教与学中，让学生在现实中体验。为了达到自己的教学目标，我根据孩子们的生活动积累设计教学过程。

为了让学生对一分的长短有深刻的体验，我设计一连串的活动，让学生感悟、体验一分有多长。为了突破难点，我首先设计让学生跟随秒针走动的节奏数数的活动，让学生初步感受按秒针走的节奏数60个数的时间就是1分钟，在脑子中建立1分=60秒的表象。然后计时1分钟数自己的心跳数，直观感受数自己的几十下心跳就是1分钟的时间。继而看了一分钟动画片，在对比体验中，了解同样的1分钟，在做自己喜欢做的事情时，会觉得时间过得快，在做自己不喜欢做的事时，会觉得时间过得慢一些，顺势引导：只要努力喜欢上自己不喜欢做的事情，不喜欢做的事情也能做得又快又好，渗透学习意志品质和方法的教育。

在初步感受的基础上，我又设计了做一做的活动，让学生在动手做自己喜欢的事情中，感受1分钟过得很快，渗透珍惜时间的教育，又拓展教材，发掘生活中1分钟的用处，通过生活

素材的引入，让学生更深刻地感受到，抓紧时间，1分钟也可以发挥最大的效益，完成情感态度目标的渗透。

在前面一系列的活动体验后，学生应该对1分钟有了比较深入的认识，我又设计“估一分钟”的游戏，既是对1分钟长短的深化，也是检测学生是否已经建立了一分钟长短的概念，并优化估计的方法，让学生对一分钟的体验更深刻，在此基础上又设计游戏：一分钟记忆大赛，用一分钟的时间播放并记忆我国的十二大名胜古迹，看谁一分钟记住的地方最多。在课堂的最后时间抓住孩子的注意力，让1分钟发挥最大效益的同时，也是渗透人文关怀，让数学课的含量变大。

## 一分能干小学数学教案篇三

师：我们一起来听一段音乐吧！

放一分钟萨克斯《回家》的音乐，同时课件出示钟面分针、秒针的走动情况，学生被音乐陶醉了。

师：听了这段音乐后，我感觉如何？

生：我觉得这段音乐太美妙了。

生：我觉得就像妈妈在唱摇篮曲。

师：我有了同样的感觉，那你知道这段音乐放了多长时间吗？

生：这段音乐放了1分，因为刚才放音乐的时候，我看见秒针走了1圈就是1分。

师：是吗，我们再一起跟着秒针走1圈呀！

出示刚才的钟面课件，让学生随着秒针走动而数数，数到60，分针、秒针停止。

师：你发现什么？

生：我发现秒针走得快，分针走的很慢，像只蜗牛。

生：我发现秒针走了1圈，是60秒。

生：我发现分针走了1小格，是1分，（老师同时板书1分 60秒）

老师指着板书说：1分和60秒，时间同样长吗？

生：不对，它们时间同样长的，因为分针和秒针是同时开始走的，又同时停止的，（这位孩子没征得老师的同意，哗啦地站起来就说。）

生：对呀，时间是同样长的，只不过是它人的速度不同。

老师同时板书：1分=60秒，并让学生齐读2次。

师：那你对这1分有什么感觉？

生：我觉得1分很长。因为我们数数都数到了60下。

生：觉得1分很短。

师：是吗：那我们再来感受1分的动画片吧！

学生在看动画片时，随着猫和老鼠滑稽的运用而发出开心的笑声，放完了以后，教室里发出很惋惜的声音。

生：动画片太好看了，还想看。

生：怎么就没了，1分太短了。

生：1分也点长。历为我知道一个道理：老鼠比猫厉害。

师：是吗？同样是1分，为什么有时感觉很短，有时觉得长？

生：老师，我知道，如果我们做自己喜欢的事时，就觉得时间过得很快，如果不做喜欢做的事，比如就这样呆呆地坐着，就会觉得时间过得很慢。

师：你们也有这样的感觉吗？

生：（齐）有。

师：看来，1分不真有奥秘，1分能干什么呢？（板书课题：1分能干什么。）

学生开始选自己最喜欢的事做，完了后，先在小组内说说自己完成的情况，再在全班汇报。

生：我1分能背出1-9个全部乘法口诀。

生：我1分能写50个字。

生：我1分从1数数，数了236。

.....

师：听了同学们的汇报，你想说些什么？

生：李丽太厉害了，1分数数能数到236。

生：我发现1分能干很多的事情。

师：确实是不能小看1分，1分能干很多事，现在你们对1分有感觉了吧！

师：好，我们休息1分，做个游戏轻松一下。

师：你们跟着音乐想怎么跳就怎么跳，想怎么扭就怎么扭，估计到1分就回位，给你一个信号，比比看，谁估计得最准。

（放一段欢快的音乐，学生随着音乐很高兴的扭起来，这时候老师在观察谁第一个回位，谁估计最准。）

生：我是数数的，从1数到60就回位，但后来发现我数快了，我不能赢了。

生：我是背了2次2-9的乘法口诀，就回位了，因为刚才“1分能干什么”时，我也是背了2次2-9的乘法口诀，你就说1分到。

## 一分能干小学数学教案篇四

师：我们已经认识了时、分，那么一分能做什么事呢？接下来我们先来看录像。

（内容：一场足球赛，时间距离比赛结束还有一分钟，这时比分是0：0。比赛结果是在这一分钟里进了一个球，最后比分0：1。）

学生看录像。

师：谁获胜了，你觉得一分钟怎么样？

生：一分钟很重要。

一分钟很短。

师：我们以后要怎么办

生：珍惜时间。

一分钟，铅笔厂可生产铅笔1600支。

一分钟，核潜艇水下航行可达1200米。

一分钟，银行的点钞机可以数1500张人民币。

一分钟，计算机计算量等于60个人不停地计算一年。

### 1、数一数

师计时一分钟，请两名学生，一个跳绳，一个拍球，其余学生统计数目。

### 2、试一试。

你一分钟能读（ ）个字，写（ ）个字，画（ ）个笑脸，做（ ）道题。

(1)、学生自己统计。

(2)、小组交流。

(3)、全班交流。

### 3、实践活动

(1)、选1件自己喜欢做的事情，估计用了一分钟后马上停止，看谁估计得最接近。

(这时，出现的情况是大部分学生不晓得一分钟有多长，没有及时停下自己做的事情。)

(2)、唱一首歌，估计用了几分钟的时间。

从〈〈一分能干什么〉〉这节课上，我们可以清楚地认识到：小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生自己的数学。数学来自于生活，又须回于生活。数学只有在生活中富有活

力与灵性。一分钟这个概念确实是比较抽象的，本节课把生活紧密联系在数学的教与学中，让学生在现实中体验，同时也是数学于生活又服务于生活的佐证。

许多孩子都对足球感兴趣，他们差不多都有自己崇拜的球星。老师将对孩子极具吸引力的足球与数学学习巧妙结合起来，引领孩子们进入数学的园地，是件十分有趣的事。这样，学生爱学、乐学，把学生的内在需求激活了。

课程标准提出，课堂应为学生在教学活动中自主学习、合作学习、探究学习与体验提供充分的空间。本节课，老师创设了多次的活动空间，让学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，在从事的数学活动和交流的机会中，先前经验得到了重新组织、改造，掌握了数学知识和数学思想，同时获得了广泛的活动经验。

从这课上，我们可以深刻地体会到：教学不等同于发展。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，只有那能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，也只有那能使学生获得积极的、深层次的体验的教学，才能有效地促进学生的发展，从而创建一种开放的、浸润的、积极的课堂文化。

一分钟能干什么的估计时间这一环节中，学生在先前的活动中充分体验了1分钟能做那么多的事情后，却不晓得1分钟到底应该有多长。这一问题究竟是怎样呢？看球赛试一试数一数数据的教育这一系列的活动学生也是学得悠然心会呀，课后，细想了想，是呀1分钟做这么多事，可是这1分钟是老师计时表中的1分钟，是学生自己的1分钟吗？答案是否定的。学生的1分钟还在老师的计时表中，还没有形成自己的1分钟，还没有内化。

以上的教学环节，结合平时自己的课堂教学，我思考了这样

一个问题，那就是小学数学到底要教给学生什么？仅是：一些基础知识？当然基础知识是我们小学教育必须完成的任务。在教学中我深刻地领悟到了，小学数学中，知识是从老师这边学到的，但作为21世纪的建设者，在需要这些的同时，更需要的是学生自己来自体验并获得感悟，也是学生要亲身体验到自身课堂上前后的知识经验的对比和变化历程，心灵上要产生深刻的震动，感受到实实在在的变化并转换、内化为自己确确实实的收获。

君不见，学生获得发展时，那茅塞顿开、豁然开朗、怦然心动、悠然学会的神情是多么地生动和迷人。

## 一分能干小学数学教案篇五

师傅：我觉得我写的有点牛头不对马嘴，老是觉得有点不对，嘿嘿。你有空了帮我看一看，哪里没对给我说说下来改一改。

### 一分钟能干什么——教学反思

这是我上的第二次教研课。这次教研课个了许多和以往不同的收获，想法上的一些变化。下面就对其简单说说。

以往教学中，在心目中有一个这样的定义，活跃的课堂学生会掌握的更好一些。但这次课下来，让我的看法发生了变化。安静的课堂并不代表不是一堂精彩的课。在教学中体现出来的更多的是思维上是否活跃，学生真正的投入到课堂中来了，有了新的认识，思维的撞击所显现出来的才是真正的课堂氛围。

对一分钟能干什么进行教学设计时，当初只是从正向的来思考如何设计，一分钟可以干什么。后来经过罗老师一说可以反过来，一分钟可以写15个字，如果写15个字不就是刚好1分钟吗？真的觉得教学太巧妙了，一句话便把问题分析的更好。在以后的教学中多从不同的思路来考虑问题，是自己思考问

题的思维多元化，同样这样也影响了学生的思维。

但最后表现出来的结果是孩子们在这样的节奏中获得的东西要多一些，更加清楚一些。回想以前上课的内容仿佛是快乐些，换个方式来说并没有讲到位，在完成一个小结没有总结没有短暂的停留，而是冲冲的进行下一个环节中去了。这样停留的时间并不是浪费，对于学生还说是很好的整理时间。

在关于学生回答问题时，应该给予准确是评价。并且在孩子回答的过程中要提取孩子回答的有用信息，一方面肯定孩子的思考，另一方面给其他孩子引导正确思维方向，可以清晰明了的把问题有效的解决清楚。

我去看了自己上课的视屏，觉得新奇，但又觉得平淡。总结原因是自己离成功还很遥远，加油。

通过上《一分钟能干什么》，再一次的认识到小学的内容其实并不是那么单一、那么简单，至少对于孩子还说是这样的。回过头来看看数学书上的教学内容，很简单并没有多余的东西，但按照书本上的来讲解没有其他形式的丰富，可能很多孩子对于一分钟到底能干什么理解的还不是那么好。比如：看动画片、请小朋友起来走走看用了多少分钟，听歌估计时间等。在有了这些内容，还要调整班上小朋友的上课情况，才可以做到比较有效。

同时在想这次是罗老师和冯老师积极的指导帮助下完成的，要是自己来完成，我该从哪些地方来完善内容。想一想从的课后作业、练习题、网上资源，还有便是下来对学生掌握情况及作业完成情况了解分析。比如：在引导学生观察分针和秒针之间的关系时，一个孩子就说了秒针再走分针也在走，但我没有直接追问下去，而只是简单的评价了一下，请了另一个孩子回答，结果另一个孩子回答的和上一个孩子差不多，在这里如果提示语是：他们分别走了多少格？就会有效地引导孩子解决了问题。

上好课不是一下就可以做到的，在平时教学中就要不断地积累经验，对孩子上课的表现、预定的教学目标和实际达到的教学目标进行对比。进行及时的反思，哪些是平时课堂上做的好的，那些事课堂上做的不好的。在每次上课前做好课前准备，同时下课对个别孩子进行必要的辅导，不但可以帮助孩子及时弥补不足的地方，才可以了解孩子的思维方式，他们是怎么想的，在教学时什么地方是该注意的，是应该以怎样的方式进行教学孩子才会理解的更好，这些都是很重要的。

通过这两次的上课，收获很多。解决这些困惑和弥补这些不足的地方靠的是不断地努力和不断地积累经验，才能有更大的进步。

## 一分能干小学数学教案篇六

9月19日，我校举行了中青年教师“教学能手”比赛，我执教了一节二年级活动课《一分能干什么》，这是北师大版数学二年级上册认识钟表的第二课时，这节课原本应达到的知识与技能目标是通过实际情境活动，让学生建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系，掌握1分=60秒，学会简单的单位换算。整节课我通过实际情境活动，让学生建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系，掌握1分=60秒。过程与方法目标是：通过实践活动，让学生亲身体验1分钟的长短，并感受时间的意义，发展学生的估测能力、及学生的动手、动口、动脑能力。情感与态度目标：在实际操作及有趣的课堂活动中体验学习数学的快乐，激发学习兴趣和学习热情。能力目标：通过看一看、动一动、听一听、读一读、写一写等活动，发展学生估计时间的能力，教育学生从小养成遵守和爱惜时间的好习惯。这节课的教学重点是：体验1分时间的长短，建立一分钟的概念。为了突破教学目标，我根据孩子们的生活积累设计教学过程：由谜语导入——初步感受（看一分钟的动画片、全体立正一分钟通过比较体验一分钟的长短）——探究新知（复习钟表的知识、学习“秒”、“1分=60秒”）——活动体验（争分夺秒的比赛包括算术和认字、

估计一分钟、了解生活中的一分钟能干什么)——总结(今天你知道了什么?)

整堂课在一系列的实践活动中,使学生对一分钟有亲身感受,让学生在实践活动中体验一分钟的长短,并懂得学会尊重很珍惜时间,同时使抽象的时间概念变成学生看得见摸得着的生活实践。环节设计的很多,用了整整10分钟让学生体验,用游戏和活动贯穿整堂课,生动有趣,调动了学生的学习兴趣,分散了难点,学生学的特开心,课堂气氛活跃。

然而这堂课的败笔就在于:在处理教学过程中,教学优化不够,未深挖教材。忽略了这堂课的实质,片面追求热闹活跃的课堂气氛和新颖的教学形式,为活动而活动。

一堂好的课一定要具备真实性和实效性。清新、自然、深入浅出、循循善诱、使学生在不知不觉中开启心智,获取知识,也就成就了一堂好课。课终于上完,我似乎是了却一桩心事,应该感到轻松。但是,课虽上完,我却心潮翻滚,感慨万千。一堂课,得失万千需要反思的东西太多太多,受益非浅。感谢学校给我经历了一次磨砺的机会,感谢专家评委给我一次深刻学习的机会,让我吸取了很多经验。在今后的教学中,一定要深入挖掘教材,合理安排教学设计,使课堂教学真正落到实处!

## 一分能干小学数学教案篇七

教材分析:

本单元主要是教学时、分、秒的认识,初步体会时、分、秒的意义。而本节课是在前一节课学生已经认识钟面上的几时几分,知道1时=60分的基础上,通过一分能干什么的实践活动,不仅能使学生体验时间的长短,体会时间的价值,从而使学生懂得珍惜时间。并为后续学习根据钟面说出经过的时间作以铺垫。

教学目标：

1. 知识技能目标：在实际情境中，让学生建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系，培养学生分析、体验、估测的能力。
2. 过程目标：在具体活动中，让学生亲身体验一分钟的长短，从中感受时间的意义。
3. 情感态度目标：感受数学与生活的密切联系，激发他们学习数学的兴趣，教育学生从小养成遵守和爱惜时间的好习惯。

教学重点：

建立一分钟的概念。

（根据教材的特点，结合我班学生的实际情况，我将本节课的教学难点确定为：）

教学难点：

估计一分钟有多长。

教法学法：

二年级的学生他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用农远资源中的课件来辅助教学，让学生在课件所创设的情境中学习，并通过合作交流发现分与秒的关系。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

《新课程标准》指出：数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和机会。课伊始，我利用学生语文课上刚刚学过的一篇课文导入新课：同学们，我们先来看一个小图片，（播放课件）听一听，还记得这是谁吗？对了，这是咱们学过的《一分钟》这篇课文里的小元元。让我们再来回忆一遍。对于这个故事你想说些什么呢？是啊，一分钟很重要，那一分钟究竟有多长呢？一分钟能做些什么呢？这节课我们一起来学习一分能干什么。

（板书课题：一分能干什么。）由元元因贪睡一分钟而迟到了二十分钟为切入口，从而引入一分钟能干什么，让学生主动进入探究的场地。

## 二、自主参与，探索新知。

这个环节是本节课的重点所在，这里我分两个层次进行。

### 第一层次：认识秒。

首先，我让学生拿出小钟表放在耳边听听，让学生说说听到了什么？在学生兴奋的回答中追问：这滴嗒声是钟表上哪个针发出的？哪根针是秒针呢？对，钟表上最细最长，跑得最快的针就是秒针。这样把学生的视线拉回到秒针之上，那你知道秒针滴嗒一声走多远？我们一起来看看（课件演示秒针走一小格）。通过观察学生发现秒针滴嗒一声走1小格。我马上给予肯定：对，秒针滴嗒一声走过一小格就是一秒。板书：秒针走一小格是一秒。那秒针走5小格是几秒呢？（课件演示秒针走5小格）。走8小格呢？这时，我并没有满足学生初步的感知，为了让学生进一步认识秒，我和学生一起投入到有趣的我是小秒针活动：同学们，我们来做个小秒针吧，请你闭着眼睛用自己的一只手臂表示秒针，嘴里发出滴嗒声，走出1秒，5秒，10秒，学生模仿秒针，一步步从自己身边找到秒的影子。学生的估计能力就这样一点一点的提高，为估计一分有多长奠定了基础。然后我及时抛出问题：猜一猜一分钟内能听到多少次秒针走的滴嗒声？很自然的进入了第二个

层次。

第二层次：探究分与秒的关系。

学生认识分与秒的关系存在困难，所以在教学中，我立足于学生已有的知识经验，让学生通过猜一猜1分钟内秒针走了多少小格？充分让学生猜想，带着问题去观察，去思考。（课件演示秒针走一圈分针走一小格的全过程）。请同学们仔细观察，秒针走一圈，分针有什么变化？认真思考，秒和分之间到底有什么关系？学生通过观察和交流很容易就发现：秒针走一圈，分针刚好走了一小格，从而得出结论1分=60秒（板书：1分=60秒）

三、实践体验，感受一分钟

一分钟是抽象的，如何让抽象的时间概念在学生心中深深扎下根呢？我觉得只有让他们体验体验再体验，在农远资源设置的情境中体验，在体验中感悟，在感悟中提升能力。在这个环节我设计了3个活动。

活动一：体验1分钟

用课件上的钟面计时1分钟，让学生选择一项自己喜欢的活动，如：读课文、写字、数心跳、画画等。集体计时，汇报结果。全体同学在参与中体会到一分能做很多事情。

活动二：为了让学生更深刻体验一分钟，提高估测的能力，我先让学生估一估：如果没有钟表你能用什么方法估计一分钟有多长呢？学生用拍桌子、在原地跳、数数、点头、跺脚等方式来估计1分钟。接着听一首歌曲，让学生用自己喜欢的方法估一估这首歌大约用了几分钟，（课件出示）在反馈时我找估计比较准的学生说一说自己是怎样估计的，用什么方法？这样设计的目的基于两点考虑：第一，是让学生从估计一分钟到估计几分钟的过程中学会从生活中找到一些规律，

提高估测能力，有效的突破了本节课的教学难点；第二是还有学生没有找到合适的方法，汇报的同学可以为他们提供思路，以点带面。

活动三：精彩动画1分钟和耐力体验1分钟。首先让学生看一分钟的动画片《喜羊羊和灰太狼》，然后让学生单脚站立，手平举。看哪个小朋友能坚持1分钟。教师计时。活动后交流：精彩动画1分钟和耐力体验1分钟，你有什么感受？让学生明白感觉时间的长短有时还与心情和喜好有关。

四、巩固运用，实践拓展。

在这一环节我设计了两道不同层次的习题。（课件出示）

第一题旨在训练学生时、分、秒之间关系的转换。

第二题旨在训练学生在不同的生活情境中，选择恰当的时间单位。

五、师生互动，全课总结。

课已接近尾声，为了再次激发学生的求知欲望，让他们感受数学的魅力所在，我在音乐的伴随下，给学生介绍近年来发生的一些事情：（课件出示，教师读）

人造地球卫星、运载火箭发射在一分钟内完成，并成功进入太空；

在奥运会开幕式前的一分钟，人们的心情是无比激动；

20汶川地震在抢救被埋在废墟里的人员时，那一分钟一秒钟是何等重要，每争夺一分一秒就可能生还一个生命。

在第十四届世界杯足球赛中，德国队就是在最后1分时间进了一球，从而赢得了冠军。所以我们要珍惜时间，珍惜每一分

每一秒，正如人们常说，珍惜时间就等于珍惜生命。

最后，我总结性提问：刚才大家都尝试了在1分钟里做了一些事情，那么你感觉1分钟的时间怎么样？以前你有没有过浪费时间的情况，以后你会怎么做？让学生联系自己生活中的表现进行自我评价，有助于形成良好的惜时习惯。

## 六、应用

二年级的小学生，他们正处在具体形象、声音、色彩发展的年龄阶段，利用课程资源提供给我们的画面和声音，学生就能投入到画面中去认真观察、认真思考，因此，本节课我以农远资源中的课件为主线，把它与教学内容有机地结合，使抽象的知识变得生动具体，提高了课堂教学的质量和效益。

板书设计：

## 一分能干小学数学教案篇八

教学片段：《一分能干什么》

### 一、感受一分钟的长短

师：我们已经认识了时、分，那么一分能做什么事呢？接下来我们先来看录像。

（内容：一场足球赛，时间距离比赛结束还有一分钟，这时比分是0：0。比赛结果是在这一分钟里进了一个球，最后比分0：1。）

学生看录像。

师：谁获胜了，你觉得一分钟怎么样？

生：一分钟很重要。

一分钟很短。

师：我们以后要怎么办

生：珍惜时间。

二、利用数据，对学生进行珍惜时间的教育。

一分钟，铅笔厂可生产铅笔1600支。

一分钟，核潜艇水下航行可达1200米。

一分钟，银行的点钞机可以数1500张人民币。

一分钟，计算机计算量等于60个人不停地计算一年。

三、体验一分钟的长短

1、数一数

师计时一分钟，请两名学生，一个跳绳，一个拍球，其余学生统计数目。

2、试一试。

你一分钟能读个字，写（）个字，画（）个笑脸，做（）道题。

（1）、学生自己统计。

（2）、小组交流。

（3）、全班交流。

### 3、实践活动

(1)、选1件自己喜欢做的事情，估计用了一分钟后马上停止，看谁估计得最接近。

(这时，出现的情况是大部分学生不晓得一分钟有多长，没有急时停下自己做的事情。)

(2)、唱一首歌，估计用了几分钟的时间。

教后反思：

一、变“书本中学数学”为“生活中学数学”。

从〈〈一分能干什么〉〉这节课上，我们可以清楚地认识到：小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。数学来自于生活，又须回于生活。数学只有在生活中富有活力与灵性。“一分钟”这个概念确实是比较抽象的，本节课把生活紧密联系在数学的教与学中，让学生在现实中体验，同时也是“数学来源于生活又服务于生活”的佐证。

二、创设学生喜爱的情境，激活了学生的内在需求。

许多孩子都对足球感兴趣，他们差不多都有自己崇拜的球星。老师将对孩子极具吸引力的足球与数学学习巧妙结合起来，引领孩子们进入数学的园地，是件十分有趣的事。这样，学生爱学、乐学，把学生的内在需求激活了。

三、学生在学习与活动的空间中获得了发展。

课程标准提出，课堂应为学生在教学活动中自主学习、合作学习、探究学习与体验提供充分的空间。本节课，老师创设了多次的活动空间，让学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，在从事的数学活动和交流的机会中，先前经验得到

了重新组织、改造，掌握了数学知识和数学思想，同时获得了广泛的活动经验。

#### 四、教学应有效促进学生的发展。

从这课上，我们可以深刻地体会到：教学不等同于发展。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，只有那能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，也只有那能使学生获得积极的、深层次的体验的教学，才能有效地促进学生的发展，从而创建一种开放的、浸润的、积极的课堂文化。

“一分钟能干什么”的估计时间这一环节中，学生在先前的活动中充分体验了1分钟能做那么多的事情后，却不晓得1分钟到底应该有多长。这一问题究竟是怎样呢？“看球赛”“试一试”“数一数”“数据的教育”这一系列的活动学生也是学得悠然心会呀，课后，细想了想，是呀1分钟做这么多事，可是这1分钟是老师计时表中的1分钟，是学生自己的1分钟吗？答案是否定的。学生的1分钟还在老师的计时表中，还没有形成自己的1分钟，还没有内化。

以上的教学环节，结合平时自己的课堂教学，我思考了这样一个问题，那就是小学数学到底要教给学生什么？仅是：一些基础知识？当然基础知识是我们小学教育必须完成的任务。在教学中我深刻地领悟到了，小学数学中，知识是从老师这边学到的，但作为21世纪的建设者，在需要这些的同时，更需要的是学生自己来自体验并获得感悟，也是学生要亲身体验到自身课堂上前后的知识经验的对比和变化历程，心灵上要产生深刻的震动，感受到实实在在的变化并转换、内化为自己的实实在在的收获。

式去学习，用自己的心灵去感悟，用自己的经验去发现……

君不见，学生获得发展时，那茅塞顿开、豁然开朗、怦然心动、悠然学会的神情是多么地生动和迷人。