

# 教师立德树人心得体会 教师立德树人心得 体会分享(优质11篇)

教学反思是我们及时发现教育工作中存在问题和不足的重要方法，可以帮助我们提高教育质量。以下是小编为大家收集的工作心得范文，仅供参考，希望能给大家一些启示和借鉴。首先是关于项目管理方面的心得，其次是关于团队合作方面的心得，还有关于工作方法和效率提升方面的心得，最后是关于职业发展和个人成长方面的心得。这些范文涵盖了不同领域和层面的工作心得，相信对大家有很大的帮助和启发。大家一起来看一看吧，相信一定会有所收获和启示。

## 教师立德树人心得体会篇一

1月23日下午，我有幸聆听了由全国特级教师、正高级教师，首批“首都基础教育名家”，化错教育创始人、北京第二实验小学华应龙副校长进行的题为《化错养正，立德树人》直播讲座，让我受益匪浅。

华应龙副校长从“什么是化错?为什么要化错?怎么化错?”等问题来阐释“化错养正，立德树人”的内涵和他多年从事“化错教育”研究概况。他认为“化错”是把课堂教学中的差错融化为教学资源，相继融入后续的教学过程中;“化错”是创新的来源，是落实“自主探究学习”课程标准的方法。华应龙副校长指出，“化错教育”要做到：首先，错是错，温暖地“容”，要调整对学生错误的态度;其次，要把错误当做一种资源，融化、融合、融通，将教学活动引向深入;再次，错还是错，自豪地“荣”，荣是结果、是目标，是对出错过程的回眸，是对差错的育人价值的欣赏。

在教育的路上，我们是一群追逐者;在成长的路上，我们是一群学习者。时代赋予我们新的责任与使命。作为一名教师，我们应该对自己提出更高的要求，努力使自己成为一个有思

考力、有创造力、有执行力、有影响力的人。

### 1、做一名有思考力的教师

人与人的不同，在于思想的差异，而思想则主要来源于思考。一个人是否喜欢思考，做到常态思考，取决于他的思维习惯、问题意识和格局视野。教师的思考力，主要体现在对待问题的处理方式上，首先愿意拿出一定的时间集中在这个问题上，思考选取的方法达到目标；其次，常时间集中关注在某一主题的研究上，持续推进，尽量寻找创新点；还有就是常态教学活动中融入自己的思考，为每一次的发言做准备，为每一节课做设计，为每一次阅读做整理，为每一次实践做反思。

### 2、做一名有创造力的教师

创造力是指产生新思想，发现和创造新事物的能力，它是成功地完成某种创造性活动所必需的心理品质。思考不同，才能有创造。做为一名有创造力的教师，他所做的，都是经过思考的，他所使用的方法都是最简单有效的。不仅如此，他还要善于整合资源。他能够认识到：智力、想像力及知识，都是我们重要的资源。但是，资源本身所能达成的是有限的，惟有“有效性”才能将这些资源转化为成果。我们日常的工作，常常是缺少创造。一节教案讲了五年，教材都变了，教案还在用。一篇讲稿，反复改了几遍，听众都变了，还在讲，内容仍停留在最初那个年代。经验永远是创造的羁绊，我们却舍不得扔。我们的工作质量需要通过创造去改善，我们的生活境遇需要创造去点亮。没有创造，就没有不同，没有创造，就没有杰出的表现。

### 3、做一名有执行力的教师

任何事只有做，才会有结果。如果只停留在计划和想的层面，永远也实现不了突破。执行力，是推进事物进展的关键，是实现由质变到量变的飞跃。管理学家德鲁克曾说，“我们应

该将行动纳入决策当中，否则就是纸上谈兵。

#### 4、做一名有影响力的教师

一个教师的影响力在于给学生以人生的影响，帮助他们完善知识、塑造性格、关注成长、懂得贡献、体味价值，要培养更多能够超越自己的人，在日常教学中通过自己的一言一行，潜移默化地给学生以正向引领。一名有影响力的教师，懂得在方方面面思考“人存在的价值与意义”，不让时光虚度，一直在做好“有意义的事情”，一直在思考“有价值的人生”。

华应龙副校长以幽默风趣的语言阐释了“化错养正，立德树人”的内涵和方法，让我耳目一新，重新认识了“差错”在教学中的价值，希望在今后的教育教学工作中充分运用“化错”理念，真正做到立德树人。

### 教师立德树人心得体会篇二

为深化基础教育课程教材改革，推动区域教育教学改革，引导和推动我区中小学和广大教师，加强学习和研究，提高育人质量，提升区域教育品质，3月28日下午，在北京教育学院石景山分院召开了石景山区第十三届教育教学研讨月活动启动会。区委教育工委书记石显富、教委主任李秀兰、副主任于秀云出席会议，区教育分院院长周玉华、党总支书记于志勇以及区教委、教育分院相关部门负责人，各中小学校长、教学干部、教育分院研修员等共计240余人参加了活动。

教育教学研讨月活动是一个紧密围绕当前教育改革主题，搭建教育研究、教育成果交流与分享的平台，自20xx年以来，我区已连续举办十三届研讨月活动。促进了我区教师专业发展、学校品质提升和学生的主动健康成长。今年研讨月的主题为“坚持立德树人，贯彻五育并举”，引导全区教育系统落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人。

本届教育教学研讨月活动共分为“区级重点活动”、“区级一般活动”“学校研讨展示活动”、“带题授课”四个部分。区教育分院联合各学校，围绕“立德树人”、“五育并举”设计并申报了各类教育教学活动共197场次，其中区级重点活动12次，区级一般活动26场，学校研讨展示活动94次，带题授课65次。

启动会上，区级重点活动负责人向全区中小学校做了活动推介，并颁发研讨月工作手册。活动特邀北京教育学院刘胡权博士做了专题报告。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 教师立德树人心得体会篇三

作为新时期的人民教师，我认为应养成良好的师德师风，爱岗敬业，勤奋好学，严谨治学，坚持言传身教，思想育人，榜样带人。

有一句谚语说得好：“决定你成就如何的不是你的能力，而是你的态度。”因此，培养学生良好的生活习惯、生活态度是关键环节，我们人民教师作为学生的良师益友，应开展丰

丰富多彩的活动，培养学生务实的态度。

树木易，树人难。德育为先，把立德做人作为教育的根本任务，作为“传道”的师者来说，必须树立现代德育理念，以尊重、理解、信任的强大精神力量，去感化学生、昭示学生、熏陶学生、诱导学生、影响学生。

我深知，要培养学生务实的生活态度，朴实的品质、扎实的知识，就必须在今后的工作中努力实践名师们所提出的理念，甘为人梯，乐于奉献，努力做受学生爱戴，让人民满意的教师。

### 经典的立德树人心得体会(三)

已经有十三年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。师德是调节教师与学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的。

通过学习县教育局组织的师德师风建设的动员大会和学校组织的“立德树人师德师风”的动员大会，深有体会。我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。这样才热爱自己的教育对象——学生。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后应用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每

一个学生是师德建设的核心内容，我们要平等地对待每一个学生，让每个学生都能享受良好的教育。

### 一、以身作则，为人师表是师德的人格力量。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，总之，为人师表是教师的美德。

### 二、终身学习，不断进取是师德的升华。

如果不常常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，因为在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

### 三、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求。

教师不仅是在奉献、在燃烧，而且是同样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣是照亮别人，充实自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

### 四、培养师德，应加强修养。

按照教师的思想品行，道德规范和职业操行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要热爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天可能是一位好老师，今

天可能是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应该是动态的，是不断提高的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，提高素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱护学生，使学生健康成长。

总之，作为一名教育工作者，通过学习，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全生产工作。

## 教师立德树人心得体会篇四

课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。那么如何提高教学质量呢？我的思考如下：

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重课堂的教学质量，有助于提高教学质量。

要想提高教学质量，就必须不断提高课堂的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好

的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

五、抓好后进生的补差工作，有助于提高教学质量。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的



每一个齿，才能发挥其效应。

当然，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，怎样才能完成党赋予的培养人才的责任，这是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。地区与地区的竞争主要体现为综合区力的竞争，综合区力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。教师的具体工作在于“传道、授业、解惑”，也就是说教师要通过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践能力，使学生懂得、各种事理。这就要求教师应具有“学而不厌，悔人不倦”来开拓学生的知识视野，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化的影响和熏陶。这样，才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。其次，必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。

从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们

教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。第三，一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

经过这次师德师风学习周，我受益良多；师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。

## 教师立德树人心得体会篇五

教师的职责是“教书育人”，即要求教师既向学生传授科学文化知识，同时也要培养学生的全面素质，特别是培养学生形成良好的思想品德。因为教育的根本目的是“育人”，即培育人才，包括对学生的道德教育、习惯养成教育、心理教育、个性培养，总之是关于教学生如何做人的教育。

古今中外许多思想家、教育家对教书育人提出了自己的观点。我国东汉许慎在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。宋代韩愈说：“师者，所以传道，授业，解惑也。”瑞士著名教育家裴斯泰洛齐认为，教育就是“依照自然的法规，发展儿童道德、智慧和身体各

方面的能力”。美国实用主义教育家杜威更加广义地认为：“教育就是生活”，“教育即生长”。其中都强调教育不是对人某一方面的培养，而是对人的全面培养，使受教育者在德、智、体等方面得到全面发展。

儿童是祖国的未来，是民族的希望。儿童是否能健康成长，关系到国家的前途命运。儿童的健康发展在于教育，因此重视教育是社会主义现代化建设事业兴旺发达的必然要求，是实现“中国梦”的重要途径。“中国梦”的本质内涵是实现国家富强、民族复兴、人民幸福；中国梦是人民的梦，是全体人民共同创造、共同实现美好生活的共享之梦；“中国梦”凝聚着亿万人民对美好生活的期盼。为了实现这一目标，就要大力发展教育，提高全体公民的素质与修养，就需要每一个教育工作者爱岗敬业，教书育人，无私奉献，努力提高学生的综合素质与能力，提高全民族的文化水平。

教师是教育工作的主要实施者，作为教师如何做到“教书育人”，对“中国梦”的实现至关重要。

首先，教师要树立正确的教育理念。我国现今的教育体制中是以知识为本的，这与教书育人的本质相悖。虽然培根说过：“知识就是力量”，但这个知识不单单是书本知识，我国学生“高分低能”的现象有力地表明了单纯有书本知识不一定有力量。因此，需要教师树立正确的教育理念。要认识到教育工作重在“育人”而“教书”只是“育人”的一种手段；认识到方法比知识更重要，思想比知识更重要，想象力、创新比知识更重要。爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着进步，并且是知识进步的源泉。”

第二，教师要重视榜样示范作用。榜样作用一方面是指教师自身。孔子说：“不能正其身，如正人何？”美国著名的社会学理论家班杜拉也提出，人的行为与人格是在观察学习过程中形成的。班杜拉十分强调榜样的示范作用。学前期，幼

儿的主要观察模仿者是父母;进入学龄前,儿童的主要模仿对象是教师。因此,教师要根据儿童的这一特点,为儿童树立良好的学习榜样,规范自己的言行举止,以帮助儿童形成积极的行为规范和心理品质。另一方面是指学生身边的榜样作用,通过身边的好人好事对学生进行教育,以他们的刻苦耐劳,勤奋学习,助人为乐,拾金不昧善于思考等优良品质。

第三,教师要建立平等的师生关系。研究表明,良好的师生关系在教育中至关重要。良好的师生关系是以教师对学生发自内心的爱为基础的。著名的教育家苏霍姆林斯基说过:“没有爱,就没有教育;教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。”只要爱学生,才能更深入地了解学生,才能走进他们的内心世界,才能更有效地到达育人的目的。良好的师生关系还体现在教师对双方关系的认识上。教师要认识到双方不是主体与客体,改造与被改造的关系,而是主体与主体之间相互作用、相互影响的平等关系。教师要充分尊重作为独立个体的学生,要增强学生的主体意识、培养学生的主体精神、开发学生的主体能力、塑造学生的主体人格。

“教书育人”任重而道远,需要我们教育工作者要不懈的努力;“中国梦”里,有“强国”也有“富民”,这同样需要每一个教育工作者爱岗敬业,无私奉献,努力提高学生的综合素质与能力,提高全民族的文化水平,做到“教书育人”。我们要身体力行,言传身教,用自己的渊博学识与人格魅力,影响和感召每一个学生,让每一个学生都受到公平、正义的教育,掌握丰富的知识,形成良好的人格品质,同心同德共筑“中国梦”。

## 教师立德树人心得体会篇六

立德树人、“五育”并举,发展素质教育,培养担当民族复兴大任的时代新人;坚定理想信念、厚植爱国情怀,知行合一,让学生成为生活和学习的主人。这些赋予时代的责任和召唤,

作为一名物理教师，该如何保持定力，不忘初心；该如何从日常本职工作、常态学科教学去深挖其中的育人价值呢，以下谈谈个人浅见：

3、在教学过程中，构建良好的师生关系，关注知识的生成和发生过程，树立教师和学生的双主体意识，在教学设计中精准诊断学生的需求点、兴趣点、接受力，同时切实关注学生的非智力因素，提升学科德育工作实效。

平台助成长，交流生动力，感谢工作室的引领与鞭策。学无止境，合作方能共生，才会共赢，愿在工作大家庭幸福快乐成长。

教师立德树人心得体会800字

## 教师立德树人心得体会篇七

当前，党的群众路线教育实践活动取得了重大成果，群众在充分肯定的同时充满了新的期待。我们也要清醒看到，一些地方和部门滋生腐败的土壤依然存在，反腐败斗争形势依然严峻复杂。广大党员干部要保持强烈的忧患意识，时刻不忘“廉”托底。

党员干部的廉洁指数，影响着社会的公平指数，也关系着百姓的幸福指数。各地各部门要进一步提升党员干部的党性、品格、素质和境界，坚持以零容忍的态度惩治腐败，加大查处、通报和曝光力度，以反腐惠民生、促公平，破除形形色色的潜规则、大大小小的关系网、各种各样的特权门，带动形成良好的社风民风。

“廉”托底，需要各级干部严格执行中央八项规定，从看似不起眼的事情抓起，防微杜渐，从根本上铲除腐败产生的土壤，夯实廉洁政治的思想基础和组织基础。腐败堕落是一个从量变到质变、从忽视小节到酿成大错的过程，深入开

展“忠诚干净担当”专题教育，就是要继续消除形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风。与此同时，执行党风廉政建设责任制，不能只有一般性的、总体性的要求，而缺少具体的、可操作性的举措，要将“廉”落到实处，进行责任分解和检查考核，不断显示出威力和底气。

两袖清风、“廉”托底，这是从政的底线要求，诸如“当官不发财，请我都不来”式的无底线张狂必须终结。带着“廉”担当重任，做让党放心、让人民满意的好干部，才是为人为官、从政兴业的光明正道。

## 教师立德树人心得体会篇八

在讲座中，成老师从历史维度、世界大变局的时代维度和课程改革三个纬度介绍了立德树人在教育中的重要性，是根是本。

虽然当今应试教育会对我们的课程改革产生一定的干扰，但是我们始终得明白：素质教育才是教育的核心，我们应该始终不渝的坚持：培养学生德智体美劳综合素质发展。

培养德育学生，从六方面着手，培养爱国主义、坚定不移的理想信念、品德修养、增长知识见识、不断奋斗进取、全面综合提高学生的综合素质。

在培育学生的过程中，我们也要注意培育自己的道德，做到“身体力行”，我们也要尽自身之力，在学科教学上渗透国家荣誉感与归属感，让学生知道，我是谁，我们深爱着我们的国家。

在这个讲座过程中，也让我深深感受到了国家对于教育的指导作用，多看时事！此外，尚老师语文功力身后，知识渊博，我要不断的学习！

## 教师立德树人心得体会篇九

力和学识魅力，做人民满意的教师，在工作中加强学习，钻研业务，扎实工作，认真阅读教育类杂志，不仅给予自己正确引导，而且能使自己对教学各方面的内容有全面的认识，不断提高教育教学水平，在平凡的工作岗位上做学生喜欢的老师。充分利用学校为我们搭建的平台，准时参加课题组学习，积极参与学习与讨论，时常对自己的教学活动进行反思，及时总结，取长补短，寻找适合自己的发展之路，逐步形成自己的教学特色，将学习和教育活动与平时的教育教学工作结合起来，大力弘扬求真务实，埋头苦干，坚韧不拔，艰苦创业的精神，努力推进教育教学工作取得新的进展。

好，更好的为学生服务，从而不负于人类灵魂的工程师这个光荣称号。

### 【篇二】

#### 一、爱岗敬业，乐于奉献

爱岗敬业，这是师德的基础，爱岗敬业是使所有其它素质成为可能的特征。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。一个热爱教育事业的人，要甘于寂寞，甘于辛劳，乐于奉献。

#### 二、热爱学生，以情育人

爱心是师德素养的重要表现。关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友。爱需要教师对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注。爱使教师与学生相互依存中取得心灵达到沟通，共同分享成功的欢乐，分担挫

折的烦恼。和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。要做到能爱、善爱。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性。要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来才一串串教育劳动成果。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习上和生活细节上关心他们。

### 三、率先垂范，为人师表

人们常说：教师是塑造人类灵魂的工程师。这是一个多么神圣的字眼，老师职责不单是要教好书，更要育好人，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。教师应是最能以身作则的人。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。这就要求教师言教、身教，并且做到身教重于言教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。所以，我们教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自己就应当是这种人。要学生刻苦学习，自己就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自己必须热爱劳动；要学生讲文明礼貌，自己必须谈吐文雅，远离粗俗。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道，进而“乐其道”。

### 四、积极进取，不断学习



作为一名教师终身学习，不断进取，这是时代呼唤，也是新一轮课程改革的要求，新课程的开放性、研究性、多元性等特性使我们面临严峻的挑战。我们树立终身学习观念，不断在读书学习中拓宽知识视野，更新知识结构，这是我们的专业成长的必由之路。要深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，导引学科的发展。

陶行知也说过“道德性是教师职业的灵魂，良好的职业道德素质是成为优秀教师的前提，教师个人的一举一动、一言一行都要修养到无愧人师的地步！”。作为一名教师，我们要严格规范自己的言行，树立良好的师德形象，做到以德育人、以德立身，做身教重于言教的楷模。

爱在继续，责任在继续，多一点耐心，多一份爱心，只有不断提升自己的素养，才能促进学生发展，让爱走得更远。

## 教师立德树人心得体会篇十

7月中旬，在本科教育思想大讨论专题培训班暨高水平理工科大学建设工作第七期培训班上，校党委成洪波书记作题为《奋力争创一流本科教育加快建设新型高水平理工科大学》的报告，进一步明确我校争创一流本科教育、建设高水平理工科大学的目标任务。省教育厅高教处郑文处长、四川大学教务处张红伟处长分别作了《转变本科教育思想观念深化人才培养改革》《以课堂教学革命为突破口培养一流本科人才》的辅导报告，提供了争创一流本科教育的有效路径和样板。学校三位教师代表分享了教书育人的体会和经验。自己认真学习了\_\_\_\_\_和党的\_\_\_\_\_精神，学\_\_\_\_关于教育思想的重要讲话精神，学习教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话，结合自己的工作实际、审核评估中反映出来的学校课堂教学存在的问题以及近一段时间以来深

入院系的调查研究，自己有一些思考和几点心得体会。

## 一、新时代迫切需要高水平的高等教育

5月2日\_\_在北大师生座谈会上强调“教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”党的\_\_\_\_\_报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。作为高校的教师深感使命光荣、责任重大，我们要增强责任感和紧迫感，深刻认识新时代对高等教育发展的要求和教师的期望，自觉担负起新时代赋予的历史使命。

## 二、高校的根本任务和根本标准明确了办学方向

党的\_\_\_以来，\_\_站在国家繁荣、民族振兴、教育发展的战略高度，多次就高校落实立德树人根本任务做出重要指示。5月2日\_\_在同北大师生座谈时强调：“大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。”“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”明确了高校的根本任务，同时指出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”我们要以此为遵循，将其落细落实到学校工作的方方面面，把办学重心、教师职业的重心放在学生的教育培养上，深入落实立德树人的根本任务，全面提升人才培养能力，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

### 三、“以本为本，四个回归”将开启我国高等教育新篇章

长期以来，一些高校为了追求快速发展，投入大量人力物力追求科研经费、学位授权学科、重点学科数和大学的排名，通过重奖科研的考核评价来鼓励教师发表sci论文，争取各类人才头衔、重点科研平台和科技成果奖等等，导致大学大部分教师把精力和时间重点放在与自己利益高度关联的科研考核指标上，甚至还出现教师采取一些违反学术规范的手段来达到目的的现象。对本科生的培养没有给予应有的关注和精力投入，学生轻轻松松就能毕业，人才培养的质量不高，与社会发展需求脱节。这些高校没有落实好立德树人的根本任务，与党和国家事业发展对高等教育的要求相去甚远。面对高等教育存在理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制的导向等问题，高等教育战线为贯彻落实\_\_\_\_\_、党的\_\_\_\_\_精神和\_\_重要讲话精神，6月21日在新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部陈宝生部长提出了“坚持以本为本，推进四个回归”。他指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生部长强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

## 教师立德树人心得体会篇十一

苏联教育学家霍姆林斯基曾指出：如果你想使知识不变为僵死的、静止的学问，就要把语言变成一个最重要的`创造工具。在课堂教学中，教学语言是情感交流的纽带，是知识的载体。形象的比喻，激励的话语，幽默的解释，紧迫的疑问，巧妙的点拨，使抽象变具体，深奥变形象，乏味变有趣。另外，教师的书面语言(板书)和姿态语言(教态)也显得尤为重要。黑板上的一个记号、一种格式，教师的一个微笑、一个手势都能渲染课堂气氛，给学生的思维激起阵阵涟漪，把教学推向高潮。所以，教师的语言应注意准确、生动、鲜明，具有启发性、针对性、灵活性和教育性，这样才能调动学生学习的积极性。倘若教师语言罗嗦重复，模棱两可，词不达意，拖泥带水，怎不令学生昏昏欲睡呢?在课堂教学中，老师语言还要做到节奏鲜明，抑扬顿挫，疾徐有序，切忌一节课一个调，从而牢牢吸引学生的注意力。

### 1、让知识走近课堂。

生活本身就是课堂，如果知识能学以致用，学生就会感到知识的重要性，因而会更用功学习，所以，教师应从生活现象中、教材中，挖掘知识应用的素材，把日常生活的实例转化为课堂问题，从而让学生感到学习是很有意思很有价值的，是与社会密不可分的。任何一个学科都来源于生活，只要我们老师善于发现，善于思考，就能把本学科与现实生活联系

起来。

## 2、向四十分钟要质量

(1)、精讲就要求教师认真备好每堂课，起码要做到课前精心设计，顾及到在课堂中遇到的问题，做到胸有成竹，在分析本班班情的情况下要特别关注差生的接受能力，在备课的同时要尽量照顾这部分学生，在授课过程中要剖析新旧知识的联系，给学生以点拨、激发学生的注意力和学习兴趣，形成良好的课堂氛围，做到教师精讲，引导学生多思考、多动手，尽量向四十分钟要质量。鼓励学生动手实践，亲自发现规律。这对培养学生的能力是大有好处的。

(2)、多练就是要留给学生练习时间，在精讲的基础上，把学到的知识反复在课堂上多练，这就要特别关注部分差生，要求准备好练习本，把新知识，趁热打铁，进行消化吸收，经过反复练习，以至于他们完全掌握，这样老师好教，学生好学，充分调动了学生的学习积极性，写起作业来感到轻松愉快，差生也感觉到学数学不困难，这样无意中把他们厌学的习惯也慢慢得到了转变，同时也培养出了他们按时交作业的良好习惯，课堂教学效益也得到了较大提高。

## 3、教师在授课后要有所反思

课堂教学中有所得也会有所失，学生学习习惯的差异，知识水平和理解能力的参差不齐，教师的教学设想与实际总会有不相适应的地方，有时会觉得有不尽人意之处，做为教师要认真分析总结这节课的优劣，不断总结经验教训，会在今后的教学中少走弯路，并同时能及时发现在教学中出现的不足之处，从而可以获得宝贵的经验教训，以便提高自己的教学水平，增强自身的教学能力，使自己的教学工作日益得到完善。

## 4、整体把握教材，面向考点，有的放矢进行教学。

教材相当于教师的枪，老师必须要有驾驭教材的能力，每章的重难点要做到心中有数。特别是教毕业班的，前1—2年的考题，都要浏览一遍，考什么，怎样考，考到什么程度，这些都要有的放矢地在平时课堂教学中体现出来。，这样，把考题贯穿于平常教学当中，就能收到事半功倍的效果。

#### 5、多让学生错，在错误中寻找正确答案。

有句话说：人是在错误中长大的。我认为教师在教学时，大不必事无巨细都讲，可多让学生去犯错误，特别是学生板演时做错了更好，老师可以对错误当场分析；还可以在改作业过程中收集错题，开一节“诊断课”，让学生当小医生，找出毛病，对症下药。这样，效果比老师单纯讲好得多。

#### 6、转化差生是提高教学质量不可忽视的方面。

每个班都或多或少的存在着部分差生，这些差生人数虽少，但对全面提高教学质量有着很大的、直接的影响，一个班集体学生学习素质的好坏，也就是转化差生人数的多少。转化一个算一个，教学质量也就上一点，那么转化两个、三个呢？但这并不是一件很容易做到的事，这就要求我们各任课老师在平时教学工作中要花费心血。绝大多数差生是“非智力因素”造成的，有的没有养成良好的习惯，有的学习目的不明确，学习被动应付，不求进取，有的则由于家庭等客观因素的干扰，学习情绪不稳定。针对以上情况，我们应该采取以下措施进行转化：

(1)、要我们在这些学生身上多下功夫，多费心血，寻找原因和他们拉近关系，进行相互沟通进行谈心，千万不能鄙视，也不能听之任之，要给他们偏食，加大课外补习辅导，同时要注意他们的“闪光点”给予表扬鼓励，给他们以更多的关爱呵护，通过老师的情感交流去感化他们，从而点燃起他们智慧的火花，使他们的学习情绪会有一定的转化。

(2)、开展一帮一带活动，增加他们的学习机会，每人找一位成绩好的同学，担任自己的“小老师”，要动员他们热情帮助求教同学，这样学生教学生使他们没有思想负担，容易接受。教师还要时常表扬，看谁的进步快，谁当的老师好，要及时给予表扬鼓励，这样在小老师的帮助和督促下，学习被动的同学也慢慢开始变主动了，学习积极性也提高了，本人心里也感觉有了成就感。付出一份辛苦会有一份收获的。

“教无定法”，以上6点只是我个人的一些浅见而已。我想，只要我们教师用心研究教法，研究教材，研究学生，就一定能大幅度提高教学质量。