2023年手捧空花盆的孩子的教学设计 手捧空花盆的孩子教案(精选16篇)

请示是一种表达尊重、征求意见和请求帮助的方式,它有助于我们更好地解决问题和做出决策,我觉得我们应该向上级请示一下。请示之后的行动也非常关键,我们要根据对方的建议和意见,及时采取行动并向其回馈结果。您好!根据我对市场和竞争的分析,我所负责的产品需要进行一次升级和改进。请您审查并批准我们的改进方案,以确保产品的竞争力和市场占有率。期待您的回复!

手捧空花盆的孩子的教学设计篇一

- 1、认识"盆、位"等12个生字,会写"分、要"等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,练习复述课文。
- 3、知道诚实是人的美德,引导学生愿意做个诚实的孩子。
- 1、识字、写字
- 2、知道诚实是人的美德,引导学生愿意做个诚实的孩子。

П

词语卡片、小黑板

两课时。

一、故事导入

同学们,你们听说过《狼来了》的故事吗?谁愿意给我们讲讲?(请一个学生讲述故事的大意)这个同学的故事讲得真精

彩!从这个故事中,我们应该吸取什么教训呢"(不能撒谎、骗人)你愿意和故事中的男孩作朋友吗?(对,我们谁也不愿意与撒谎的人作朋友)今天,我将为大家介绍一位新朋友,他是谁呢?请大家齐读课题。

- 1、读了课题,你有什么问题吗?
- 2、学生质疑。
- 3、教师小结:同学们,你们提出的问题太好了。让我们一起 学习课文了解这个新同学,然后,我们再作决定,是否和他 成为朋友吧。
- 二、初读课文,认识生字、新词。
- 1、请同学们借助拼音,自己读渎课文。画出本课的生字,标出自然段的序号。然后和你的伙伴在组内交流自学情况。
- 2、学生自学后在组内交流。
- 三、认识本课中的生字、新词
- 1、教师出示红、白两色的生字卡片,指导学生认读生字

红色卡片: 十分要没有一位孩子挑选

白色卡片: 花盆一位挑选并宣布十分

规定盛开一丝发芽表情煮熟

- 2、说说这篇课文共有几个自然段呢?(四个自然段)
- 3、同桌互读课文,并相耳评价。要求,读准生字、新词的读音。

四、再读课文,初步解疑。

1、(小黑板出示)解题时学生提出的问题

思考题: (1)这个手捧空花盆的孩子是谁"

- (2) 他怎么捧着空花盆呢?
- (3) 他为什么要捧着花盆?
- (4)他和放羊的孩子一样吗?他爱撒谎吗?
- 2、请同学们再读课文(个别读), 你能解答哪个问题呢?
- 3、学生自学,小组交流。
- 4、全班汇报。
- 5、教师小结:同学们对文章的内容都比较清楚了,此时,你们还有什么疑问吗?
- 6、学生质疑。
- 五、细读课文,解决学生疑难。
- 1、请同学们细读课文2自然段,说说雄日拿到花种后是怎么做的,画出有关的词句。
- 2、学生标画后进行交流汇报。
- 3、雄日期待、盼望的心情应该怎样读出来呢?请你把自己当作雄日,想像他当时雄日的心情。试着读读这段。
- 4、学生练读。

- 5、学生汇报渎,大家评议。
- 6、国王选择了雄日作继承人,这是为什么呢?请同学们读读课文第4自然段。
- 7、从雄日的表现中, 你愿意和他交朋友吗?

六、练习朗读

分角色朗读。

一、复习导入

123下一页1、开火车检查生字认读情况。

- 2、看图复述课文。
- 二、指导书写
- 1、请同学们找到本课较难写的汉字,我们一起练习。
- 2、练习陈述。
- 3、教师示范书写。

孩: 占格比例: 左小右大

选:注意'辶'的写法,'辶'的起笔在横线上。

4、学生仿写。

三、课外拓展

试着把这个故事讲给你的朋友听。

板书设计:

29手捧空花盆的孩子——(诚实)

煮熟 十分用心

施肥 浇水 天天

手捧空花盆的孩子的教学设计篇二

- 1、学习7个生字的书写,8个生字的读音
- 2、教育学生从小要诚实。
- : 体会诚实是一种美德,愿意做一个诚实的孩子。

今天,常老师给小朋友带来了非常喜欢的礼物,大家猜猜看?对,故事你们愿意听吗?(播放故事动画)

这个故事好听吗?他就在课本第六单元第一课。老师相信只要大家认真听,专心学,就一定能把故事讲给别人听。

- 1、以自己喜欢的方式读课文。
- 2、检测生字词

游戏(一)识字王国乐哈哈

游戏(二)故事接龙比赛

6名选手读——赛"冠军"几名评选——"最佳评选员"

游戏做完了,我们一起去故事林中探宝吧!要想获取宝物,必须克服以下困难:

故事林中问题多(一)

- 1、国王怎样挑选接班人?
- 2、国王面对手捧空花盆的孩子,态度怎样?
- 3、国王面对手捧鲜花的孩子, 态度怎样?

故事林中问题多(二)

- 1、手捧空花盆的孩子心情如何?
- 2、他为什么捧着空花盆来了?

(是啊!他也想当国王,当上国王,就能统领全国,就能调动千军万马,就会拥有至高无上的权利)

但是面对如此大的诱惑,他宁肯选择伤心,甚至选择失望,也不愿去撒谎,不愿去弄虚作假。这就是诚实!多么难得可贵!

故事的结果呢?

一一手捧空花盆的孩子,被选中了,因为他很诚实;手捧鲜花的孩子,被淘汰了,因为他们弄虚作假。

老师希望:

在座的每一位小朋友,心灵深处也能盛开一朵"诚实之花"并且永远常开不败。

学习了课文后,结合自己实际,你联想到了什么?

《小樱桃树》、《列宁的故事》

手捧空花盆的孩子的教学设计篇三

- 1、认识"盆、位"等12个生字,会写"分、要"等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,练习复述课文。
- 3、知道诚实是人的美德,引导学生愿意做个诚实的孩子。
- 1、识字、写字
- 2、知道诚实是人的美德,引导学生愿意做个诚实的孩子。

П

词语卡片、小黑板

两课时。

一、故事导入

同学们,你们听说过《狼来了》的故事吗?谁愿意给我们讲讲?(请一个学生讲述故事的大意)这个同学的故事讲得真精彩!从这个故事中,我们应该吸取什么教训呢"(不能撒谎、骗人)你愿意和故事中的男孩作朋友吗?(对,我们谁也不愿意与撒谎的人作朋友)今天,我将为大家介绍一位新朋友,他是谁呢?请大家齐读课题。

- 1、读了课题,你有什么问题吗?
- 2、学生质疑。
- 3、教师小结:同学们,你们提出的问题太好了。让我们一起 学习课文了解这个新同学,然后,我们再作决定,是否和他 成为朋友吧。

- 二、初读课文,认识生字、新词。
- 1、请同学们借助拼音,自己读渎课文。画出本课的.生字,标出自然段的序号。然后和你的伙伴在组内交流自学情况。
- 2、学生自学后在组内交流。
- 三、认识本课中的生字、新词
- 1、教师出示红、白两色的生字卡片,指导学生认读生字

红色卡片: 十分要没有一位孩子挑选

白色卡片: 花盆一位挑选并宣布十分

规定盛开一丝发芽表情煮熟

- 2、说说这篇课文共有几个自然段呢?(四个自然段)
- 3、同桌互读课文,并相耳评价。要求,读准生字、新词的读音。

四、再读课文,初步解疑。

1、(小黑板出示)解题时学生提出的问题

思考题: (1)这个手捧空花盆的孩子是谁"

- (2) 他怎么捧着空花盆呢?
- (3) 他为什么要捧着花盆?
- (4) 他和放羊的孩子一样吗?他爱撒谎吗?
- 2、请同学们再读课文(个别读), 你能解答哪个问题呢?

- 3、学生自学,小组交流。
- 4、全班汇报。
- 5、教师小结:同学们对文章的内容都比较清楚了,此时,你们还有什么疑问吗?
- 6、学生质疑。
- 五、细读课文,解决学生疑难。
- 1、请同学们细读课文2自然段,说说雄日拿到花种后是怎么做的,画出有关的词句。
- 2、学生标画后进行交流汇报。
- 3、雄日期待、盼望的心情应该怎样读出来呢?请你把自己当作雄日,想像他当时雄日的心情。试着读读这段。
- 4、学生练读。
- 5、学生汇报渎,大家评议。
- 6、国王选择了雄日作继承人,这是为什么呢?请同学们读读课文第4自然段。
- 7、从雄日的表现中,你愿意和他交朋友吗?

六、练习朗读

分角色朗读。

一、复习导入

123下一页。

- 1、开火车检查生字认读情况。
- 2、看图复述课文。
- 二、指导书写
- 1、请同学们找到本课较难写的汉字,我们一起练习。
- 2、练习陈述。
- 3、教师示范书写。

孩: 占格比例: 左小右大

选:注意'辶'的写法,'辶'的起笔在横线上。

4、学生仿写。

三、课外拓展

试着把这个故事讲给你的朋友听。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇四

一、激趣导入。

今天老师给你们带来了一个神秘的礼物,猜猜是什么□□ppt出示鲜花)谁能用一个词或者一句话来赞美这盆花吗?(美丽、漂亮)

设置悬念:世界上最美丽的不是花儿,那是什么呢?今天我们来学习一篇童话故事,学完了你就知道了。

板书: 手捧空花盆的孩子。

谁来读读课题?看了题目,你有什么问题想要问的?

- 二、分析课文,感知。
- 1. 我们一起来听听这个故事(播放朗读),故事里的国王用什么办法选择继承人呢?我们来读一读第一自然段。
- 2. 国王继承人是干什么的呢?
- 3. 谁学着国王的语气来读一读: 谁能用这些种子培育出最美的花,谁就是国王的继承人。

(生互评)

- 4. 这么重要,那么孩子们那道种子后会想些什么?
- 5. (出示图片) 这些孩子里面有一个孩子叫熊日。你们看他在干什么? 那他是如何培育花种的呢? 最后培育出了美丽的鲜花吗? (生自由朗读课文, 画出熊日种花的句子)
- 6. 熊日是怎么种花的?除了浇水,施肥,你猜猜熊日可能还会给花种做些什么?从这些句子中你体会到什么?看见花种没有发芽,熊日心情是怎样的?他会想写什么呢?(关键词:十分用心?又)
- 7. 带感情读一读。

过渡句:第二天就是国王规定的日子了,孩子们种花的成绩怎么样了呢?

三、读一读, 思考: 其他孩子们种花的成绩怎么样了呢?

国王看见孩子们手捧一盆盆鲜花时的表情是什么样子的?谁 能从课文里找到描写国王不高兴的句子?请同学们一起来读 一读这一句。(不高兴地读一读) 1. 读了这句话后, 你知道了什么?

找到了描写国王不高兴的句子, 谁来找找描写国王高兴的句子。你知道了什么? (高兴地读一读)

2. 了解了这些, 你有什么疑问吗?

过渡:我们再带着这些问题读一读最后一自然段。

4. 国王为什么选熊日为继承人呢?

总结,感情升华。

你从这篇课文里读懂了些什么?那到底什么是最美的?把你的感受说给大家听听吧。

四、拓展延伸

手捧空花盆的孩子的教学设计篇五

今天我为大家说课的题目是《手捧空花盆的孩子》,下面我将从教材分析、教学目标、教法学法、教学过程、板书设计 五个方面展开今天的说课。

《手捧空花盆的孩子》一课是义务教育课程标准实验教科书小学语文一年级(下册)一篇精读课文。教材选编这篇课文的目的是围绕本组"诚实"这个主题,让学生通过阅读了解诚实的故事,知道诚实是一个人道德完善的基本准则,从小就应该努力做一个诚实的人,从道德上完善自己。《手捧空花盆的孩子》紧扣本单元好孩子、好品质的专题,课文讲述的是一个国王用"种花"的方法来选继承人,但花籽却是煮熟的。最后手捧着空花盆的孩子以自己诚实的品质赢得了王位。故事中所留空白点较多,有利于教师创造性地使用教材。

本课要面对的教学对象是小学一年级的学生,他们的想象力非常丰富,思维也很活跃,首先我根据《小学语文新课程标准》所确立的阶段目标,以及学生的心理、年龄和认知特点,确定本课的教学目标如下:

- (一)知识与技能目标:认识"盆、位"等12个生字。会写"分、要"等6个字;正确流利有感情地朗读课文,练习复述课文。
- (二)过程与方法目标:通过朗读和情境体验,锻炼学生的朗读技巧,提升学生的画面感。
- (三)情感态度价值观目标:培养学生良好的道德品质,知 道诚实是人的美德,并从现在开始做一个诚实的人。
- 一年级学生的主要任务还处于识字写字阶段,本课的教学重点是:学生通过阅读课文,借助拼音,认识"盆、位"等12个生字。会写"分、要"等6个字。课文是一篇童话故事,重在通过故事向学生讲述一个道理。因此,理解课文内容,明白国王选择继承人的标准是诚实,并懂得诚实是一种美德,要做一个诚实的孩子成为本节课的教学难点。

教为主导,学为主体是新课程改革的基本理念,在语文课堂中教师要充分调动学生的学习热情,让学生在积极、主动的学习过程中得到语文素质的全面发展,形成正确的价值观和积极的人生态度。

在教学中我主要采用游戏教学法学习生字词、情境体验法感悟课文、谈话教学法引导学生要做一个诚实的人等。

一年级学生不了解种子发芽的过程,种子发芽需要的条件,以及煮熟的种子不会发芽这些自然常识,无法体会故事所蕴涵的道理,就不能真正懂得国王为什么选雄日做继承人。为了培养学生的自主学习能力,我让学生做好课前预习,并确

定以"课前预习、情境体验、情感朗读"为主要学习方法,"书读百遍,其义自见"。读是感悟和理解的基础,学生在扎实的朗读训练中理解课文,培养能力。

本课我共设计了四个环节:引入——感悟——挖掘——拓展。

- 1、我将《手捧空花盆的孩子》一课通过讲故事的形式,设下 悬念,引发学生的求知欲望,让学生带着心中的疑问来读这 篇课文,体会诚实的重要性。
- 2、教师手举花朵词语(捧着、花盆、鲜花、最美、继承等),让学生以自主、合作的形式学习字音,并用加一加,减一减的方法学习生字,如:"盆""分"。
- 3、通过各种游戏形式(开火车、摘气球等)巩固生字词。
- 4、通过范写及带领学生书空书写让学生掌握字形。
- 5、学生读后,教师把"最美、继承"两朵花贴在黑板空花盆上,引出国王的特殊考题。
- 1、先由国王出的特殊考题向班上学生提出问题:

国王想要干什么?他提出了什么要求?

让学生说说自己心中"最美的花"是什么花?重点突出"最美"。

设计目的:

让学生说出自己心中"最美的花",是为了比较孩子们和国王对"最美的花"不同的理解,为下文作出铺垫。

2、深入理解。重点设计三次比较:

第一次比较:面对种不出花的相同结果,雄目的选择和其他孩子的选择相比较。比较出雄日选择诚实的可贵。

- (1) 让学生找出雄日用心种花的句子"有个叫雄日的男孩儿, 十分用心地培育花种。"让学生用"十分"换词理解和说句 子。抓住"十分"指导朗读。
- (2) 再找出能体现"雄日十分用心地培育花种"的句子:"十天过去了,一个月过去了,可是花盆里的种子连芽都没有冒出来。雄日又给种子施了些肥,浇了点儿水。他天天看哪,看哪,种子还是不发芽。"先观察课文插图,再采取试读、范读、抽读等形式来体会雄日"十分用心"培育花种和长久等待种子发芽时的伤心、失望。

设计目的:

换词说句让学生能更好的理解词语以及体会雄目种花的专心,与他后文没有种出花的结果产生巨大的反差。

通过抓住"十天过去了,一个月过去了""种子连芽都没有冒出来""天天""看哪"重点词句多种形式的朗读,表现雄日十分用心的种花,结果却"连芽都没有冒出来",努力的付出却没有得到应有的回报!强烈地突出雄日选择"诚实"是需要付出极大的勇气,去抵制自己面对王位继承人的诱惑!

的是欺骗的手段,反衬出雄日选择"诚实"是多么难能可贵!

第二次比较:孩子们手捧鲜花的高兴和国王看见鲜花的不高兴进行比较。比较出他们对最美丽的花不同的理解。

(1) 提问: 国王规定的日子到了,其他孩子是怎么做的? 让学生找出句子。(出示句子)"许许多多的孩子捧着一盆盆盛开的鲜花拥上街头。"指导朗读,突出花之多,花之美。

- (2) 提问: 国王从孩子们面前走过,脸上是什么表情?(出示句子)"国王从孩子们的面前走过,看着一盆盆鲜花,脸上没有一丝高兴的表情。"指导理解"一丝",朗读出国王的不高兴。
- (3) 追问: 国王看见孩子们手捧鲜花为什么脸上没有一丝高兴的表情? 学生回答后出示句子: "我发给你们的花种都是煮熟了的。这样的种子,能长出美丽的鲜花吗?"听了国王的话周围的孩子会怎么想呢? 重点指导朗读这一句。

设计目的:

在课件中我把这两个句子放在同一张幻灯片中,指导朗读出花之多、花之美和国王的不高兴。通过探究国王不高兴的原因,让学生明白:国王发给孩子们煮熟的花种的真实用意,是看谁具有"诚实"的优秀品质!

第三次比较: 国王先不高兴与后来看见手捧空花盆的雄日而高兴进行对比。突出国王选择继承人的标准是"诚实"。

(2) 分角色朗读最后一自然段。

我在课件中把写国王表情的这两个句子放在同一张幻灯片中, 通过朗读比较使学生体会到国王选雄日当继承人的主要原 因——诚实!

- 1、雄日没有种出花来,捧着空花盆准备见国王时雄日心情是 怎样的呢? (创设情境: 雄日手捧空花盆低着头,周围的孩 子在嘲笑他: "看,他捧着一个空花盆,真好笑!")
- 2、雄日的花盆真的是空的吗?他真的什么也没有种出来?
- 3、国王所说的最美的花是什么样的花?

这个环节的设计使学生进一步使理解到:雄日手捧空花盆还要来,说明雄日不光具有诚实的品质,还具有敢于面对失败的勇气。作为一个国王,既要有诚实的品质,也要有面对困难、失败的勇气,才能统领这个国家。这也是国王选择雄日作为继承人的原因。

雄目的花盆不是空的,他种出了世界上最美丽的 花———"诚实"的心灵之花,这就是国王心目中最美的花, 所以雄日才能继承王位! (板书)

- 1、学完这篇课文,同学们有什么话要对熊日说呢?你又有什么话对你自己说说呢?出示并读一读句子:我们要做诚实的孩子!
- 2、朗诵拍手儿歌《诚信儿歌》

附:小朋友,要诚实,不撒谎,要牢记。

考试时,不作弊,做作业,靠自己。

说的话,记心里,守诚信,从小起。

通过对儿歌的朗诵,让学生加深感悟,使他们在学习生活中自觉做到"诚实守信,从小做起!"

低年级学生的语文学习重在培养他们的阅读兴趣,所以板书设计不宜太复杂。利用学生爱画画的特点,可在黑板上画一个简笔画的空花盆,点明里面装满诚实。采用图文结合的方式,清新明了。既是对课文的一种"再创造",同时又以形式的美感吸引了学生,符合低年级儿童的审美情趣,起到了画龙点睛的作用。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇六

- 1. 欣赏故事《手捧空花盆的'孩子》,知道诚实是一种美德,学做一个诚实的人。
- 2. 了解种子发芽所需要的生长条件。
- 3. 通过教师大声读,幼儿动情读、参与演,让幼儿感知故事。
- 4. 根据已有经验,大胆表达自己的想法。

课件《手捧空花盆的孩子》。种子发芽的课件。

- 一、欣赏故事《手捧空花盆的孩子》
- 1. 教师:小朋友们种过花么?今天,有一个叫宋金的小朋友也要种花,下面我们就来看一个宋金种花的故事吧。(集体欣赏故事一遍。)
- 2、故事后的提问:故事的名称叫什么?宋金的花有没有种出来?
- 3、为什么宋金的花没有种出来,我们再来欣赏一遍故事。
- 二、交流讨论
- 1、国王为什么要让故事里的小朋友们都去种花呢?
- 2、怎样的孩子能做国王?
- 3、那小朋友们种出花来了吗?宋金呢?为什么?
- 4、最后,国王选了谁做未来的国王,为什么会选一个手里拿着空花盆的孩子呢?

老师小结:宋金是个诚实的孩子,国王最后挑选了他,来做未来的国王,我们要学习宋金做一个城市的孩子。

三、扩展延伸

- 1、煮过的种子不能种出美丽的的花朵,怎么样的种子能种出花朵呢?
- 2、种子的生长需要哪些条件。(出示课件)
- 3、老师小结:种子的生长需要阳光、肥沃的土壤、水、空气、养料等。

孩子们对这节活动非常感兴趣,整个活动气氛活跃,幼儿积极参与表演,并理解了诚实是一种美德,我们从小就要做一个诚实的好孩子。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇七

- 1. 运用识字方法,正确认读14个生字。
- 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3. 理解诚实的含义,积累词语。
- 4. 通过阅读,使学生懂得诚实是一种美德,自己愿意做诚实的孩子。

认读14个生字,正确书写7个生字。

明白国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王。

- 一、激趣导入, 创设情境
- 1. 放音乐听故事: 《金斧子》你喜欢哪个孩子,为什么?

2. 揭示课题:

板书课题:手捧空花盆的孩子

- 二、初读课文,整体感知
- 一闯识字关:
- 1. 初读课文,自学生字。
- 2. 自读课文,读出生字。
- 3. 介绍识字的过程。
 - (1) 同桌指读。(2) 当小老师带读。(3) 介绍识字方法。
- 4. 检查生字新词学习情况: (1) 课件出示生字。(2) 扩词、造句。
- 5. 闯关总结,发奖牌。

点评:[识字方法上灵活,注重学生的差异性和兴趣性,闯关识字感受成功。]

- 二闯读课文关:
 - (1) 选择自己喜爱的方式读课文。注意生字的读音要正确。
 - (2) 推荐一名同学读给大家听
 - (3) 同学评议,小组合作读书。说一说你读懂了什么?
 - (4) 评选朗读课文的小擂主,发闯关奖牌。

过渡: 你们想怎样把课文学好? 请小组讨论一下。(分角色

朗读、小组合作学习展示成果、表演讲故事)下面我们就来 学习课文。

点评:[征求同学意见,最大限度的激发学生的兴趣,让学生想学、愿学、乐学。]

三、自主探究,合作学习

师: 国王为了选一名未来的国王,发给每个孩子一粒花籽, 三个月过去了,孩子们来到了国王的面前,假如你也来到了 现场,假如你有一架摄像机,你会把哪个场面拍摄下来呢? 下面我们就来合作学习。

- 1. 小组合作学习。
 - (1) 找一找哪个场面给你的印象最深,读一读,拍摄下来。
 - (2) 选一个同学介绍拍摄场面,其他同学补充。
- 2. 创设展示平台。
- (1) 师:你们能用多种形式介绍一下拍摄场面吗?(说、读、演)
 - (2) 小组合作展示。

场面一: (一群手捧鲜花的孩子, 国王却皱起了眉头。)

场面一: (一个手捧空花盆的孩子, 国王却笑开了颜。)

(3) 全班汇报展示。

师: 你最喜欢哪个场面? 为什么?

(4) 用自己喜欢的形式读一读描写这个场面的语句。(分角

色读,表演读-----)

- (5) 朗读课文。你喜欢哪种孩子,为什么?
- (6) 展开想象,假如你是国王,你会对这些孩子说什么? 小结: 是啊,诚实是一种美德,具有诚实品质的人更高尚!
- 3. 引导质疑:
 - (1) 还有什么地方不明白? 有声有色的读, 大家评议。
 - (2) 国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王?

四、拓展延伸

- 2. 发展感悟,在日常生活中,你遇到过这种情形吗?联系生活谈一谈。
- 3. 练习说话。
- (1) 踢球时,我踢坏了邻居的玻璃,没人看见--------
- (2) 我对诚实这样理解?

(用几句话表达出对诚实的认识。)

五、布置作业(可选择一项)

- 1. 课文表演。
- 2. 号召学生制作小报。
- 3. 收集有关诚实的格言警句。

附: 板书设计:

手捧空花盆的孩子

种诚实收美德

国王(煮过的花籽)

手捧鲜花笑失望(不诚实)

手捧空花盆哭惊喜(未来的国王)

手捧空花盆的孩子的教学设计篇八

- 1、正确流利、有感情地朗读课文。
- 2、随课文认识15个生字。
- 3、读懂课文,懂得做人要诚实守信。
- 1、掌握本课的生字,新词。
- 2、读懂课文,懂得做人要诚实守信。

课件。

- 一、引趣激情。
- 2、揭示课题(板书课题)
- 二、初读感知。
- 1、自由读书。同学们想自己来读读这个故事吗? (想)好,现在就请大家轻声自由读课文,用你喜欢的方式和课文中的生字、生词角朋友。注意:读准字音,标出自然段序号。

2、检查生词。

(出示课件)形式多样地认读课文中的生词。

3、练读课文。

在学生初步了解课文大意,解决生字的基础上,让他们分小组来接读课文,尽量做到正确,流利。

三、合作释疑。

1、课文质疑。

课文大家能读通顺了,那就看看自己读懂了吗?请同学们默读课文,遇到不懂的地方,用小问号标出来,待会解决。

2、合作探究。

老师刚才发现同学们的书上有了不少小问号,有了问题,大家一起解决,请同学们先到四人合作小组中去,探讨交流一下。

4、汇报交流。

看到你们激烈地讨论和满意的微笑,老师知道你们已经解决了不少问题,那还有没有大家不能解决的呢?好,在下面的学习中,老师将和你们一起探讨。

四、深入感悟。

1、读课文1~2自然段。

请同学们先一起来读一读课文1[~]2自然段,看看通过读,你知道了什么?

- 2、时间很快过去了,孩子们种的花则、怎么样呢? 让学生轻声、自由读课文3[~]5自然段,找找看。
- 3、根据学生回答得出结论:出现了两种情况。
 - (1) 第一种情况是什么?找出句子练读。

(播放课件: 众小孩手捧鲜花场景) 加深感知。

导语:是呀,花盆里的花儿多美呀,孩子们笑得多甜呀,他们一定在美滋滋地想……(让学生展开想象,畅所欲言)

总结: 哦,看来他们都认为自己手里的鲜花就是国王所要的成绩。

(2)而与之不同的第二种情况是······请同学们找出句子读一读。

(播放课件:捧空花盆哭泣的场景。)让学生体会这个孩子的感受,从而悟出该用怎样的语气才能读好句子。

(3) 面对这两种结果, 国王是什么样的态度呢?

请同学们找出句子读一读,通过表演,读好句子,感受国王从不太高兴到露出了笑容的感性变化。

a□雄日没有种出花是因为他不用心吗?不会种吗? (不是) b□你是从哪儿知道的?读一读。

板书:整天精心培育换土浇水施肥没有发芽

c□□出示课件)该用什么样的语气来读呢? 指名朗读。

d□他为什么还没有种出花来呢?请同学们齐读第八自然段。

板书: 煮过的种子

4、在大家明白国王为什么要选手捧空花湓的孩子做继承人了吗?

(1) 总结课文,思想渗透。

是呀,同学们诚实是一种美德,它不仅仅是未来的国王应该 具备的品质,也是我们在坐的每一位小朋友应该具备的,老 师相信你们都想成为他(手指课题)一样诚实的人,让老师 和同学们再次有感情的朗读课文。

五、情景体验,深化认识。

(课件:"说一说"一题。让学生一起交流、讨论,教师对学生的诚实行为及时赞赏,鼓励。学生在宽松的交流氛围中相互影响,升华认识。)

12、手捧空花的孩子 诚实继承人

整天 精心培育

换土

浇水 没有发芽 煮过的种子

施肥

手捧空花盆的孩子的教学设计篇九

教材分析:

这是一个充满悬念的故事,而且也是一个耳熟能详的故事。 具有悬念的故事依靠戏剧化的情节来吸引读者,当谜底一旦 被揭开,故事也就不再神秘,留下的是恍然大悟后的思考。 因此,教者要遵循这一阅读规律,尊重孩子的阅读感受,不 要在孩子已经读过课文或早已了解这个故事之后,再生硬地 牵着学生去做逐段的分析,而应把重点放在还原学生的阅读 感受,并进行适当地拓展,引导学生体会作者是怎样叙述, 怎样设置悬念的。

设计理念:

注重情感体验,是《语文标准》关于阅读的基本要求。这一要求遵循了语文学习的规律。语文是人文性很强的学科,大多数的阅读文章都包含着浓厚的感情色彩。如果我们在阅读中不去引导学生体验这种感情,阅读的功能就减少了许多,如果没有受到情感的熏陶、感染,学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象,更不会对表现这些内容的语言文字留下深刻印象。因此,我们不但要注重情感的体验,还要力求真实。也只有这样,才能让学生有收获。

教学目标:

- 1、理解课文内容,学习手捧空花盆的孩子诚实的好品质,懂得"只有诚实才能获得别人的信任和尊重,才能获得幸福"的道理。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。复述课文。
- 3、认识12个生字,会写10个生字。

教学重、难点:

1、理解、体会"只有诚实才能获得别人的信任和尊重,才能

获得真正的幸福"的道理。

- 2、能比较流利的复述课文。
- 3、正确、规范地书写10个生字。

教学准备: 多媒体课件

教学时间: 2课时

教学流程:

一、创设情境,引导阅读初体验。

1、上课!

师: 刘老师知道小朋友们很喜欢听故事,所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧! (录音播放《狼来了》的故事。)

师:同学们,你们愿意和故事中的男孩交朋友吗?为什么? (指名回答或齐答)

2、揭示课题。

师:今天老师要跟大家一起认识《诚实》里的一个新朋友,板书课题:《手捧空花盆的孩子》。

3、复习生字

(课件出示五个空花盆)

(1) 听说我们班的学生生字记得很牢,有一些生字宝宝想考考大家,你们接受考验吗?读正确花盆里就会盛开一朵美丽的花。

读完教师指花盆问: "喜欢吗?"

师:后面这是空花盆,什么花也没有开,光秃秃的,你们喜欢吗?

二、初读课文

我们一起听听这篇课文的录音。

(播放录音)

师: 听录音你都听懂了什么? (学生说那段就学那段)

三、细节探究, 朗读感悟重点段落

师:课文中的这几个孩子喜欢种花吗?为什么要种花?

师:国王以什么来选他的继承人?你能在课文中找到答案吗?(种花的成绩)

(出示课件:国王将根据种花的成绩来挑选未来的国王。)

师:成绩是什么意思?

生: 花开的好环。

你能用"成绩"来说一句话吗?

师:用成绩的好坏来改什么? (挑选国王)

挑选是什么意思?

你能用"挑选"来说一句话吗?

(课件出示:三个月过去了)

师:三个月过去了,孩子们都捧着花来了,有红的,有黄的,有白的,都很美丽。

师: 你捧着这么美丽的花,心情怎么样?该怎么说.现在再来读一读这段话,想象那份手捧鲜花的心情,咱们再来读一读这段话。生读。

师:就在他们高兴的时候,国王来了。国王看到孩子们手里的花盆,他是什么样的表情?(皱起眉头,一句话也不说。)

谁来把这句话读一读

(课件出示:可是,国王看着这些孩子,却皱起了眉头,一句话也不说。)

师:读了这句话,你知道了什么?

师: 你提的问题真好! 为什么国王不高兴?

师: 怎样皱眉头(学生表演)他是怎么想的?

师:课文有写国王高兴的句子吗?谁找到了读同学听?

(出示课件:找到了!找到了!)

师: 谁能带着高兴的心情读一读?

师:咱们站起来,高兴地读一读。

生起立朗读,教师引读,"国王高兴地笑起来(学生笑)说(学生齐读)"

师:这个孩子的花种不开花时他是怎么做的?

师:看到别人都捧着开满鲜花的花盆,他又是怎么样想的?

师: 当国王问他时, 他是怎么回答的?

师: 那个手捧空花盆的孩子是怎么培育花种的呢?

生读: "我把花籽种在花盆里,每天用心浇水,可是花籽怎么也不发芽。我·····我只好捧着空花盆来了。"

师:从这个手捧空花盆的孩子"每天用心浇水",你还能看出这个孩子是个怎样的人?

师: 当小男孩最伤心最难过的时候,为什么国王却高兴了?

生:开始国王认为找不到自己的接班人,现在找到了,所以高兴了。

师:国王高兴地笑起来,范读。就这样,把你的笑声加进自己的朗读。

师:是啊,三个月付出了多少劳动啊!别人种出了,他没有种出,能不伤心难过吗?现在,大家就想象一下,假如自己就是那个手捧空花盆的孩子,来,读一读课文这句话。

(课件出示: 哭着说: "我把花籽种在花盆里,每天用心浇水,可是花籽怎么也不发芽。我·····我只好捧着空花盆来了。")

师:孩子知道吗?三个月以来,孩子都在做同一件事,可花籽却怎么也不发芽,再读,更能体会到孩子的心情。

师: 你从这个孩子身上看到了哪些优点? (诚实)

师:是呀,这就是国王听了他培育花籽的经过选他当国王的原因。下面大家小组读一读4、5自然段。

小组讨论: 想一想, 你从这篇课文了读懂了什么? 那到底什

么是最美的?把你的感受说给大家听听吧。

师:课文学到这里,老师心中一直有一个疑问:国王为什么要选一个诚实的孩子做自己的接班人呢?(体会只在诚实才能获得别人的尊重,和信任)

四、演一演

我们根据课文的内容拍一个课本剧。(小组合作)

五、拓展

(课件出示:三个花盆1、好词2、好句3、编一个小故事)

六、总结:

是呀,同学们诚实是一种美德,它不仅仅是未来的国王应该具备的品质,也是我们在座的小朋友应该具备的,老师相信你们都会成为像他一样诚实的人。最后让我们在《好孩子要诚实》的歌声中结束今天的学习(播放歌曲《好孩子要诚实》。

七、板书设计:

手捧空花盆的孩子

孩子 开满鲜花的花盆 空花盆

国王 不高兴 高兴

诚实

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十

教学目标:

- 1、使学生懂得诚实是一种美德。激发学生愿意做一个诚实的 孩子的愿望。
- 2、会写7个生字。
- 3、有感情地朗读课文。

教学准备: 课件、生字卡片、花盆图片等

教学过程:

- 一、复习字词、直奔主题
- 1、这节课我们继续学习29课《手捧空花盆的孩子》,请跟老师一起读一下课题。

(师板书课题)

- 2、上节课,我们已经和这课的生字词交上朋友,现在他们来问候你们你们了,还记得他们的名字吗? (开火车读词语)。如果他读的对,其他人跟读;读错了,帮他改正。
- 3、不过,我们可不能骄傲。看,调皮的生字从词语中溜了出来,你还认识他们吗?请选择自己喜欢的字,可以组词,也可以造句。咱们比一比谁组的词多,谁造的句子好。(出示课件:大显身手---选、宣、浇、诚)
- 4、生组词造句。
- 5、生字朋友告诉我,他们很喜欢你们。现在他们要回家了, 临走时还想和你告个别。来,会读的同学站起来和他们打招 呼吧!(生读生字卡片)
- 6、生字朋友我们交上了,可文中还有一位小朋友,他的名字叫丁丁。他现在遇到了难题,你们愿意帮他解决吗? (出示

课件: 国王为什么要选雄日做继承人呢?)

- 二、听读课文,整体感悟
- 1、听录音,边听边思考丁丁的问题。
- 2、同桌交流。(把你的答案说给你的同桌听听吧)
- 3、汇报结论: 雄日是个诚实的孩子
- 三、细读课文, 感悟诚实
- 1、文中的那些地方可以看出雄日是个诚实的孩子呢?请同学们自渎课文,边读边划出表现雄日诚实的语句。
- 2、小组交流。
- 3、汇报小组合作学习情况: 生读语段。
- 4、(课件出示雄日浇花的图片)
- (1)、谁能说说:从这里可以看出雄目的诚实吗?(雄日精心地培育花种,一个月过去了,不见发芽,他也没有换花种,还在不断地浇花、施肥。)
 - (2)、看他的表情,猜想他当时的心情如何?
 - (3)、你觉得他当时可能在想什么?
- (4)、假如你就是这个雄日,能不能带着伤心的感情读一读这段话?

(自由放声读、评价读、男女生赛读)

(5) 感悟"十分用心",用"十分"造句子。(出示课件)

- 5、(课件出示文中第二幅插图)
 - (1)、雄日手捧空花盆,心里会想些什么呢?
 - (2) 那些手捧鲜花的孩子,可能正说写什么呢?
- (3) 面对这两种截然不同的情况,国王的态度一样吗?请同学们快速浏览课文,划出描写国王态度的语句。
 - (4) (课件出示: 描写国王态度的语句) 师指导朗读。
 - (5) 带着不同的心情读这两句话。(指名读,师生合作读)
- 6、激qing小结:尽管雄日是多么着急、伤心、难过,尽管雄日是多么希望自己能成为国王的继承人,可他还是选择了空花盆。这就是手捧空花盆的孩子啊,他宁可选择不做继承人,也要选择做一个诚实的人(板书:诚实之花),他哪里捧着空花盆,他的花盆了盛开的是最美的诚实之花。这种诚实之花是多么的可贵呀!

四、总结全文, 拓展延伸

- 2、手捧鲜花的孩子不敢出来了,你想对他说点什么吗?
- 3、小结:是啊,诚实是一种多么可贵的品质啊。它不仅是未来国王应该具备的品质,也是我们在座的每位同学应该具备的。老师相信诚实的你们将来一定会有所作为的。

五、指导写字

- 1、课件出示要求会写的6个生字,生读。
- 2、重点指导"没"、"要"。
 - (1) 观察字形。

- (2) 书空。
- (3) 练写。

板书设计:

29手捧空花盆的孩子

国王

鲜花 诚实

雄日

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十一

教学目标:

- 1. 运用识字方法,正确认读14个生字。
- 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3. 理解诚实的含义,积累词语。
- 4. 通过阅读, 使学生懂得诚实是一种美德, 自己愿意做诚实的孩子。

教学重点:

认读14个生字,正确书写7个生字。

教学难点:

明白国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王。

教学过程:

- 一、激趣导入, 创设情境
- 1. 放音乐听故事:《金斧子》你喜欢哪个孩子,为什么?
- 2. 揭示课题:

板书课题:手捧空花盆的孩子

- 二、初读课文,整体感知
- 一闯识字关:
- 1. 初读课文,自学生字。
- 2. 自读课文,读出生字。
- 3. 介绍识字的过程。
 - (1) 同桌指读。(2) 当小老师带读。(3) 介绍识字方法。
- 4. 检查生字新词学习情况: (1) 课件出示生字。(2) 扩词、造句。
- 5. 闯关总结,发奖牌。

点评:[识字方法上灵活,注重学生的差异性和兴趣性,闯关识字感受成功。]

二闯读课文关:

- (1) 选择自己喜爱的方式读课文。注意生字的读音要正确。
- (2) 推荐一名同学读给大家听

- (3) 同学评议,小组合作读书。说一说你读懂了什么?
- (4) 评选朗读课文的小擂主,发闯关奖牌。

过渡:你们想怎样把课文学好?请小组讨论一下。(分角色朗读、小组合作学习展示成果、表演讲故事)下面我们就来学习课文。

点评:[征求同学意见,最大限度的激发学生的兴趣,让学生想学、愿学、乐学。]

三、自主探究,合作学习

师:国王为了选一名未来的国王,发给每个孩子一粒花籽,三个月过去了,孩子们来到了国王的面前,假如你也来到了现场,假如你有一架摄像机,你会把哪个场面拍摄下来呢?下面我们就来合作学习。

- 1. 小组合作学习。
 - (1) 找一找哪个场面给你的印象最深,读一读,拍摄下来。
 - (2) 选一个同学介绍拍摄场面,其他同学补充。
- 2. 创设展示平台。
- (1) 师: 你们能用多种形式介绍一下拍摄场面吗? (说、读、演)
 - (2) 小组合作展示。

场面一: (一群手捧鲜花的孩子, 国王却皱起了眉头。)

场面一: (一个手捧空花盆的孩子, 国王却笑开了颜。)

(3) 全班汇报展示。

师: 你最喜欢哪个场面? 为什么?

- (4) 用自己喜欢的形式读一读描写这个场面的语句。(分角色读,表演读----)
 - (5) 朗读课文。你喜欢哪种孩子,为什么?
- (6)展开想象,假如你是国王,你会对这些孩子说什么?小结:是啊,诚实是一种美德,具有诚实品质的人更高尚!
- 3. 引导质疑:
 - (1) 还有什么地方不明白? 有声有色的读,大家评议。
 - (2) 国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王?

四、拓展延伸

- 2. 发展感悟,在日常生活中,你遇到过这种情形吗?联系生活谈一谈。
- 3. 练习说话。
- (2) 我对诚实这样理解?

(用几句话表达出对诚实的认识。)

五、布置作业(可选择一项)

- 1. 课文表演。
- 2. 号召学生制作小报。
- 3. 收集有关诚实的格言警句。

附: 板书设计:

手捧空花盆的孩子

种诚实收美德

国王(煮过的花籽)

手捧鲜花笑失望(不诚实)

手捧空花盆哭惊喜(未来的国王)

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十二

教学目标:

- 1、正确认读本课的14个生字及有关的词语。
- 2、初步理解课文内容。

教学过程:

- 一、引趣激qing[]
- 1、老师知道小朋友们很喜欢听故事,所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧!(老师讲《狼来了》的故事。)你喜欢故事中的孩子吗?为什么?(指名回答或齐答)

- 2、揭示课题。今天老师要跟大家一起认识第十三单元《诚实》 里的一个新朋友,板书课题:《手捧空花盆的孩子》,生齐读 课题两遍。
- 二、自主探究,合作学习
- 1、初读课文,整体感知
- (1) 同学们, 你们是愿意自己试着读读这个故事, 还是想听老师来范读一遍呢? 还是听老师读吧, 这样我们可以认一认生字。大家把书翻到80页, 认真地听, 注意听清自己不认识的字的读音。生在给不认识的字做标记。
- (3) 指名带读卡片中的词语。(师:读得真棒,看,这些花儿开得多欢呀!好像在说谢谢小朋友的帮助。)
 - (4) 学生开火车读读生字。

师:看来,大家都和生字娃娃交上了朋友,这些生字娃娃一定非常开心。接下来,我们继续学习这篇课文。

(5) 现在我们要请六个同学来为我们读课文,哪位同学愿意来。

师:同学们读的真不错,不添字也不漏字,流利又有感情。

- 2、结合看图学习课文。
 - (1) 师出示图一,读课文1[~]2自然段。
 - (2) 时间很快过去了,孩子们种的花都怎么样呢?

让学生轻声、自由读课文3[~]5自然段,找找看。用"一一"划出来。

(3) 反馈

根据学生回答得出结论: 出现了两种情况。

第一种情况是什么?找出句子练读。(第三段)

导语:是呀,花盆里的花儿多美呀,孩子们笑得多甜呀,他们一定在美滋滋地想·····(让学生展开想象,畅所欲言)

句式训练:有的……有的……有的……孩子们在议论什么?

总结: 哦,看来他们都认为自己手里的鲜花就是国王所要的成绩。

而与之不同的第二种情况是······请同学们找出句子读一读。 悟出该用怎样的语气才能读好句子。

面对这两种结果,国王是什么样的态度呢?请同学们找出句子读一读,通过表演,读好句子,感受国王从不太高兴到露出了笑容的感性变化。

(4) 讨论 指导朗读

a[]那孩子没有种出花是因为他不用心吗?不会种吗? (不是)

b□你是从哪儿知道的? 读一读。

c[]该用什么样的语气来读呢? 指名朗读。

d□他为什么还没有种出花来呢?请同学们齐读第八自然段。

e[]煮过的花籽能开花吗?你知道其他的孩子的花盆里为什么有花? (他们的花可能是买来的;他们的花可能是自己家的;他们的花可能是……他们这样做是骗人;是撒谎;是说假

话……)

现在大家明白国王为什么要选手捧空花湓的孩子做继承人了吗?

(引导学生从"捧鲜花来的孩子"不诚实,用了欺骗的手段,捧空花盆的孩子诚实守信,品德高尚,未来国王应当具有这样的品质,引导学生逐步体会,加深感悟。)

你们喜欢谁?喜欢他的什么?

(5) 总结课文,思想渗透。

是呀,同学们诚实是一种美德,它不仅仅是未来的国王应该具备的品质,也是我们在座的每一位小朋友应该具备的,老师相信你们都想成为他一样诚实的人。

3、指导书写生字

出示"城"引出"诚"

出示"跳"引出"挑"

出示"该"引出"孩"

仔细观察、书写、。展示。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十三

今天老师给你们带来了一个神秘的礼物,猜猜是什么□□ppt出示鲜花)谁能用一个词或者一句话来赞美这盆花吗?(美丽、漂亮)

设置悬念: 世界上最美丽的不是花儿, 那是什么呢? 今天我

们来学习一篇童话故事,学完了你就知道了。

板书: 手捧空花盆的孩子。

谁来读读课题?看了题目,你有什么问题想要问的?

- 1. 我们一起来听听这个故事(播放朗读),故事里的国王用什么办法选择继承人呢?我们来读一读第一自然段。
- 2. 国王继承人是干什么的呢?
- 3. 谁学着国王的'语气来读一读:谁能用这些种子培育出最美的花,谁就是国王的继承人。

(生互评)

- 4. 这么重要,那么孩子们那道种子后会想些什么?
- 5. (出示图片)这些孩子里面有一个孩子叫熊日。你们看他在干什么?那他是如何培育花种的呢?最后培育出了美丽的鲜花吗?(生自由朗读课文,画出熊日种花的句子)
- 6. 熊日是怎么种花的?除了浇水,施肥,你猜猜熊日可能还会给花种做些什么?从这些句子中你体会到什么?看见花种没有发芽,熊日心情是怎样的?他会想写什么呢?(关键词:十分用心?又)
- 7. 带感情读一读。

过渡句:第二天就是国王规定的日子了,孩子们种花的成绩怎么样了呢?

国王看见孩子们手捧一盆盆鲜花时的表情是什么样子的?谁 能从课文里找到描写国王不高兴的句子?请同学们一起来读 一读这一句。(不高兴地读一读) 1. 读了这句话后, 你知道了什么?

找到了描写国王不高兴的句子,谁来找找描写国王高兴的句子。你知道了什么? (高兴地读一读)

2. 了解了这些, 你有什么疑问吗?

过渡:我们再带着这些问题读一读最后一自然段。

4. 国王为什么选熊日为继承人呢?

总结,感情升华。

你从这篇课文里读懂了些什么?那到底什么是最美的?把你的感受说给大家听听吧。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十四

教材分析:

这是一个充满悬念的故事,而且也是一个耳熟能详的故事。 具有悬念的故事依靠戏剧化的情节来吸引读者,当谜底一旦 被揭开,故事也就不再神秘,留下的是恍然大悟后的思考。 因此,教者要遵循这一阅读规律,尊重孩子的阅读感受,不 要在孩子已经读过课文或早已了解这个故事之后,再生硬地 牵着学生去做逐段的分析,而应把重点放在还原学生的阅读 感受,并进行适当地拓展,引导学生体会作者是怎样叙述, 怎样设置悬念的。

设计理念:

注重情感体验,是《语文标准》关于阅读的基本要求。这一 要求遵循了语文学习的规律。语文是人文性很强的学科,大 多数的阅读文章都包含着浓厚的感情色彩。如果我们在阅读 中不去引导学生体验这种感情,阅读的功能就减少了许多,如果没有受到情感的熏陶、感染,学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象,更不会对表现这些内容的语言文字留下深刻印象。因此,我们不但要注重情感的体验,还要力求真实。也只有这样,才能让学生有收获。

教学目标:

- 1、理解课文内容,学习手捧空花盆的孩子诚实的好品质,懂得"只有诚实才能获得别人的信任和尊重,才能获得幸福"的道理。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。复述课文。
- 3、认识12个生字,会写10个生字。

教学重、难点:

- 1、理解、体会"只有诚实才能获得别人的信任和尊重,才能获得真正的幸福"的道理。
- 2、能比较流利的复述课文。
- 3、正确、规范地书写10个生字。

教学准备: 多媒体课件

教学时间: 2课时

教学流程:

- 一、创设情境, 引导阅读初体验。
- 1、上课!

师:刘老师知道小朋友们很喜欢听故事,所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧! (录音播放《狼来了》的故事。)

师:同学们,你们愿意和故事中的男孩交朋友吗?为什么? (指名回答或齐答)

2、揭示课题。

师:今天老师要跟大家一起认识《诚实》里的一个新朋友,板书课题:《手捧空花盆的孩子》。

3、复习生字

(课件出示五个空花盆)

(1) 听说我们班的学生生字记得很牢,有一些生字宝宝想考考大家,你们接受考验吗?读正确花盆里就会盛开一朵美丽的花。

读完教师指花盆问: "喜欢吗?"

师:后面这是空花盆,什么花也没有开,光秃秃的,你们喜欢吗?

二、初读课文

我们一起听听这篇课文的录音。

(播放录音)

师: 听录音你都听懂了什么? (学生说那段就学那段)

三、细节探究, 朗读感悟重点段落

师:课文中的这几个孩子喜欢种花吗?为什么要种花?

师: 国王以什么来选他的继承人? 你能在课文中找到答案吗? (种花的成绩)

(出示课件: 国王将根据种花的成绩来挑选未来的国王。)

师:成绩是什么意思?

生: 花开的好环。

你能用"成绩"来说一句话吗?

师:用成绩的好坏来改什么? (挑选国王)

挑选是什么意思?

你能用"挑选"来说一句话吗?

(课件出示:三个月过去了)

师:三个月过去了,孩子们都捧着花来了,有红的,有黄的,有白的,都很美丽。

师: 你捧着这么美丽的花,心情怎么样? 该怎么说。现在再来读一读这段话,想象那份手捧鲜花的心情,咱们再来读一读这段话。生读。

师:就在他们高兴的时候,国王来了。国王看到孩子们手里的花盆,他是什么样的表情? (皱起眉头,一句话也不说。)

谁来把这句话读一读

(课件出示:可是,国王看着这些孩子,却皱起了眉头,一句话也不说。)

师:读了这句话,你知道了什么?

师: 你提的问题真好! 为什么国王不高兴?

师: 怎样皱眉头(学生表演)他是怎么想的?

师:课文有写国王高兴的句子吗?谁找到了读同学听?

(出示课件:找到了!找到了!)

师: 谁能带着高兴的心情读一读?

师:咱们站起来,高兴地读一读。

生起立朗读,教师引读,"国王高兴地笑起来(学生笑)说(学生齐读)"

师:这个孩子的花种不开花时他是怎么做的?

师:看到别人都捧着开满鲜花的花盆,他又是怎么样想的?

师: 当国王问他时, 他是怎么回答的?

师:那个手捧空花盆的孩子是怎么培育花种的呢?

生读: "我把花籽种在花盆里,每天用心浇水,可是花籽怎么也不发芽。我·····我只好捧着空花盆来了。"

师:从这个手捧空花盆的孩子"每天用心浇水",你还能看出这个孩子是个怎样的人?

师: 当小男孩最伤心最难过的时候,为什么国王却高兴了?

生:开始国王认为找不到自己的接班人,现在找到了,所以高兴了。

师:国王高兴地笑起来,范读。就这样,把你的笑声加进自己的朗读。

师:是啊,三个月付出了多少劳动啊!别人种出了,他没有种出,能不伤心难过吗?现在,大家就想象一下,假如自己就是那个手捧空花盆的孩子,来,读一读课文这句话。

(课件出示: 哭着说: "我把花籽种在花盆里,每天用心浇水,可是花籽怎么也不发芽。我·····我只好捧着空花盆来了。")

师:孩子知道吗?三个月以来,孩子都在做同一件事,可花籽却怎么也不发芽,再读,更能体会到孩子的心情。

师: 你从这个孩子身上看到了哪些优点? (诚实)

师:是呀,这就是国王听了他培育花籽的经过选他当国王的原因。下面大家小组读一读4、5自然段。

小组讨论:想一想,你从这篇课文了读懂了什么?那到底什么是最美的?把你的感受说给大家听听吧。

师:课文学到这里,老师心中一直有一个疑问:国王为什么要选一个诚实的孩子做自己的接班人呢?(体会只在诚实才能获得别人的尊重,和信任)

四、演一演

我们根据课文的内容拍一个课本剧。(小组合作)

五、拓展

(课件出示:三个花盆1、好词2、好句3、编一个小故事)

六、总结:

是呀,同学们诚实是一种美德,它不仅仅是未来的国王应该 具备的品质,也是我们在座的小朋友应该具备的,老师相信 你们都会成为像他一样诚实的人。最后让我们在《好孩子要 诚实》的歌声中结束今天的学习(播放歌曲《好孩子要诚实》。

七、板书设计:

手捧空花盆的孩子

孩子开满鲜花的花盆空花盆

国王不高兴高兴

诚实

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十五

- 1、认识"捧、继"等14个生字,会写"吗、呢"等9个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

培养学生自主合作的学习的意识。

教学重、难点

有感情地朗读课文,教育学生从小养成诚实的好品质。

第一课时

- 一、创设情景,激趣导入:
- 1、播放课件:在一个欢庆热闹的场面里,国王拉着雄日的手当着许多人的面前宣布:你就是我的继承人。
- 2、雄日凭着什么当上了国王的继承人呢?这究竟是怎么一回

- 3、揭示课题,读课题。
- 二、初读课文,学习生字:
- 1、自由朗读课文,标出生字词,并借助音节朋友多拼几次。
- 2、同桌互读课文,如果发现有读得不够正确的地方,帮他纠正一下,并一起用自己最喜欢的方法学习生字。
- 3、汇报学习情况。通过不同的学习、汇报等形式,提高学生的学习兴趣。
- 4、出示全部生字词,指名读。
- 5、互相检查认读。
- 三、再读课文,整体感悟:
- 1、让学生再回头细细地朗读课文,要求读通顺、流利。
- 2、请四位同学读全文,其他同学认真听,当一回小老师。
- 3、师生共同。
- 四、指导书写、培养习惯:
- 1、生字你们全都学会了,你最有信心写好哪个字。
- 2、教师师范写个个,在课本上描写两个。
- 3、对照课本,同桌伙伴互相评评,哪个字写得好,就用蓝笔打个勾。没写好的就互相指点。

第二课时

- 一、复习生字,引入新课:
- 二、读中理解,读中感悟:
- 1、国王究竟要干一写什么事?他提出了什么要求呢?请边听老师读边思考。
- 2、你是从哪些句子知道国王提出这个要求呢?指导学生有感情地朗读课文。
- 3、创设情景,让学生自读第三自然段。
 - (1) 让学生细细地读这一段,并找己最喜欢读的一句话。
- (2) 学生练习读自己最想读的句子,并思考从这句话中你知道了什么?
- (3) 四人小组合作,互相读读自己喜欢的句子,谈谈自己的看法。
 - (4) 汇报读书体会。

为什么国王看着鲜花脸上没有一丝高兴的表情?此时你最想知道什么?(抓住学生对雄日种花不发芽的经过感到好奇的心理,播放第二段的动画和课文录音,让学生边看边听边思考,并说说现在你最想对雄日说写什么?)

三、指导积累,拓展延伸:

现在请把你喜欢的词语画下来,摘录到词语花篮中去。

说说你准备怎样做一个诚实的好孩子。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十六

我读了一本书叫《快乐王子的故事》。

书里有一篇文章叫《手捧空花盆的孩子》,里面的主人公叫"维拉",他很诚实,其他的小伙伴都是用撒谎来骗国王,唯有他坚持做个诚实的孩子。国王想找一个接班人,他给了每个孩子一粒种子,看谁种的花美丽,谁就当他的接班人。当时,每个孩子都不知道种子是煮熟的,是永远开不出花来的。到了那天,孩子们个个捧着鲜艳的花来了,只有维拉手捧着一个空花盆,所以也只有他是一个诚实的孩子。

我要向维拉学习,做一个诚实的好孩子。