

2023年手捧空花盆的孩子的教学设计 手捧空花盆的孩子教案(精选16篇)

请示是一种表达尊重、征求意见和请求帮助的方式，它有助于我们更好地解决问题和做出决策，我觉得我们应该向上级请示一下。请示之后的行动也非常关键，我们要根据对方的建议和意见，及时采取行动并向其回馈结果。您好！根据我对市场和竞争的分析，我所负责的产品需要进行一次升级和改进。请您审查并批准我们的改进方案，以确保产品的竞争力和市场占有率。期待您的回复！

手捧空花盆的孩子的教学设计篇一

- 1、认识“盆、位”等12个生字，会写“分、要”等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，练习复述课文。
- 3、知道诚实是人的美德，引导学生愿意做个诚实的孩子。

1、识字、写字

2、知道诚实是人的美德，引导学生愿意做个诚实的孩子。

□

词语卡片、小黑板

两课时。

一、故事导入

同学们，你们听说过《狼来了》的故事吗？谁愿意给我们讲讲？（请一个学生讲述故事的大意）这个同学的故事讲得真精

彩!从这个故事中，我们应该吸取什么教训呢”(不能撒谎、骗人)你愿意和故事中的男孩作朋友吗?(对，我们谁也不愿意与撒谎的人作朋友)今天，我将为大家介绍一位新朋友，他是谁呢?请大家齐读课文。

1、读了课题，你有什么问题吗?

2、学生质疑。

3、教师小结：同学们，你们提出的问题太好了。让我们一起学习课文了解这个新同学，然后，我们再作决定，是否和他成为朋友吧。

二、初读课文，认识生字、新词。

1、请同学们借助拼音，自己读读课文。画出本课的生字，标出自然段的序号。然后和你的伙伴在组内交流自学情况。

2、学生自学后在组内交流。

三、认识本课中的生字、新词

1、教师出示红、白两色的生字卡片，指导学生认读生字

红色卡片：十分要没有一位孩子挑选

白色卡片：花盆一位挑选并宣布十分

规定盛开一丝发芽表情煮熟

2、说说这篇课文共有几个自然段呢?(四个自然段)

3、同桌互读课文，并相耳评价。要求，读准生字、新词的读音。

四、再读课文，初步解疑。

1、(小黑板出示)解题时学生提出的问题

思考题：(1)这个手捧空花盆的孩子是谁”

(2)他怎么捧着空花盆呢？

(3)他为什么要捧着花盆？

(4)他和放羊的孩子一样吗？他爱撒谎吗？

2、请同学们再读课文(个别读)，你能解答哪个问题呢？

3、学生自学，小组交流。

4、全班汇报。

5、教师小结：同学们对文章的内容都比较清楚了，此时，你们还有什么疑问吗？

6、学生质疑。

五、细读课文，解决学生疑难。

1、请同学们细读课文2自然段，说说雄日拿到花种后是怎么做的，画出有关的词句。

2、学生标画后进行交流汇报。

3、雄日期待、盼望的心情应该怎样读出来呢？请你把自己当作雄日，想像他当时雄日的心情。试着读读这段。

4、学生练读。

5、学生汇报读，大家评议。

6、国王选择了雄日作继承人，这是为什么呢？请同学们读读课文第4自然段。

7、从雄日的表现中，你愿意和他交朋友吗？

六、练习朗读

分角色朗读。

一、复习导入

123下一页1、开火车检查生字认读情况。

2、看图复述课文。

二、指导书写

1、请同学们找到本课较难写的汉字，我们一起练习。

2、练习陈述。

3、教师示范书写。

孩：占格比例：左小右大

选：注意‘辶’的写法，‘辶’的起笔在横线上。

4、学生仿写。

三、课外拓展

试着把这个故事讲给你的朋友听。

板书设计：

29手捧空花盆的孩子——（诚实）

煮熟 十分用心

施肥 浇水 天天

手捧空花盆的孩子的教学设计篇二

1、学习7个生字的书写，8个生字的读音

2、教育学生从小要诚实。

：体会诚实是一种美德，愿意做一个诚实的孩子。

今天，常老师给小朋友带来了非常喜欢的礼物，大家猜猜看？对，故事你们愿意听吗？（播放故事动画）

这个故事好听吗？他就在课本第六单元第一课。老师相信只要大家认真听，专心学，就一定能把故事讲给别人听。

1、以自己喜欢的方式读课文。

2、检测生字词

游戏（一）识字王国乐哈哈

游戏(二)故事接龙比赛

6名选手读——赛“冠军” 几名评选——“最佳评选员”

游戏做完了，我们一起去故事林中探宝吧！要想获取宝物，必须克服以下困难：

故事林中问题多（一）

- 1、国王怎样挑选接班人？
- 2、国王面对手捧空花盆的孩子，态度怎样？
- 3、国王面对手捧鲜花的孩子，态度怎样？

故事林中问题多（二）

- 1、手捧空花盆的孩子心情如何？
- 2、他为什么捧着空花盆来了？

（是啊！他也想当国王，当上国王，就能统领全国，就能调动千军万马，就会拥有至高无上的权利）

但是面对如此大的诱惑，他宁肯选择伤心，甚至选择失望，也不愿去撒谎，不愿去弄虚作假。这就是诚实！多么难得可贵！

故事的结果呢？

——手捧空花盆的孩子，被选中了，因为他很诚实；手捧鲜花的孩子，被淘汰了，因为他们弄虚作假。

老师希望：

在座的每一位小朋友，心灵深处也能盛开一朵“诚实之花”并且永远常开不败。

学习了课文后，结合自己实际，你联想到了什么？

《小樱桃树》、《列宁的故事》

手捧空花盆的孩子的教学设计篇三

- 1、认识“盆、位”等12个生字，会写“分、要”等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，练习复述课文。
- 3、知道诚实是人的美德，引导学生愿意做个诚实的孩子。

1、识字、写字

2、知道诚实是人的美德，引导学生愿意做个诚实的孩子。

□

词语卡片、小黑板

两课时。

一、故事导入

同学们，你们听说过《狼来了》的故事吗？谁愿意给我们讲讲？（请一个学生讲述故事的大意）这个同学的故事讲得真精彩！从这个故事中，我们应该吸取什么教训呢？”（不能撒谎、骗人）你愿意和故事中的男孩作朋友吗？（对，我们谁也不愿意与撒谎的人作朋友）今天，我将为大家介绍一位新朋友，他是谁呢？请大家齐读课题。

1、读了课题，你有什么问题吗？

2、学生质疑。

3、教师小结：同学们，你们提出的问题太好了。让我们一起学习课文了解这个新同学，然后，我们再作决定，是否和他成为朋友吧。

二、初读课文，认识生字、新词。

1、请同学们借助拼音，自己读读课文。画出本课的生字，标出自然段的序号。然后和你的伙伴在组内交流自学情况。

2、学生自学后在组内交流。

三、认识本课中的生字、新词

1、教师出示红、白两色的生字卡片，指导学生认读生字

红色卡片：十分要没有一位孩子挑选

白色卡片：花盆一位挑选并宣布十分

规定盛开一丝发芽表情煮熟

2、说说这篇课文共有几个自然段呢?(四个自然段)

3、同桌互读课文，并相耳评价。要求，读准生字、新词的读音。

四、再读课文，初步解疑。

1、(小黑板出示)解题时学生提出的问题

思考题：(1)这个手捧空花盆的孩子是谁”

(2)他怎么捧着空花盆呢?

(3)他为什么要捧着花盆?

(4)他和放羊的孩子一样吗?他爱撒谎吗?

2、请同学们再读课文(个别读)，你能解答哪个问题呢?

3、学生自学，小组交流。

4、全班汇报。

5、教师小结：同学们对文章的内容都比较清楚了，此时，你们还有什么疑问吗？

6、学生质疑。

五、细读课文，解决学生疑难。

1、请同学们细读课文2自然段，说说雄日拿到花种后是怎么做的，画出有关的词句。

2、学生标画后进行交流汇报。

3、雄日期待、盼望的心情应该怎样读出来呢？请你把自己当作雄日，想像他当时雄日的心情。试着读读这段。

4、学生练读。

5、学生汇报读，大家评议。

6、国王选择了雄日作继承人，这是为什么呢？请同学们读读课文第4自然段。

7、从雄日的表现中，你愿意和他交朋友吗？

六、练习朗读

分角色朗读。

一、复习导入

123下一页。

1、开火车检查生字认读情况。

2、看图复述课文。

二、指导书写

1、请同学们找到本课较难写的汉字，我们一起练习。

2、练习陈述。

3、教师示范书写。

孩：占格比例：左小右大

选：注意‘辶’的写法，‘辶’的起笔在横线上。

4、学生仿写。

三、课外拓展

试着把这个故事讲给你的朋友听。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇四

一、激趣导入。

今天老师给你们带来了一个神秘的礼物，猜猜是什么（ppt出示鲜花）谁能用一个词或者一句话来赞美这盆花吗？（美丽、漂亮）

设置悬念：世界上最美丽的不是花儿，那是什么呢？今天我们来学习一篇童话故事，学完了你就知道了。

板书：手捧空花盆的孩子。

谁来读课题？看了题目，你有什么问题想要问的？

二、分析课文，感知。

1. 我们一起来听听这个故事（播放朗读），故事里的国王用什麼办法选择继承人呢？我们来读一读第一自然段。

2. 国王继承人是干什么的呢？

3. 谁学着国王的语气来读一读：谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是国王的继承人。

（生互评）

4. 这么重要，那么孩子们那道种子后会想些什么？

5. （出示图片）这些孩子里面有一个孩子叫熊日。你们看他在干什么？那他是如何培育花种的呢？最后培育出了美丽的鲜花吗？（生自由朗读课文，画出熊日种花的句子）

6. 熊日是怎么种花的？除了浇水，施肥，你猜猜熊日可能还会给花种做些什么？从这些句子中你体会到什麼？看见花种没有发芽，熊日心情是怎样的？他会想写什麼呢？（关键词：十分用心？又）

7. 带感情读一读。

过渡句：第二天就是国王规定的日子了，孩子们种花的成绩怎么样了呢？

三、读一读，思考：其他孩子们种花的成绩怎么样了呢？

国王看见孩子们手捧一盆盆鲜花时的表情是什么样子的？谁能从课文里找到描写国王不高兴的句子？请同学们一起来读一读这一句。（不高兴地读一读）

1. 读了这句话后，你知道了什么？

找到了描写国王不高兴的句子，谁来找找描写国王高兴的句子。你知道了什么？（高兴地读一读）

2. 了解了这些，你有什么疑问吗？

过渡：我们再带着这些问题读一读最后一自然段。

4. 国王为什么选熊日为继承人呢？

总结，感情升华。

你从这篇课文里读懂了些什么？那到底什么是最美的？把你的感受说给大家听听吧。

四、拓展延伸

手捧空花盆的孩子的教学设计篇五

今天我为大家说课的题目是《手捧空花盆的孩子》，下面我将从教材分析、教学目标、教法学法、教学过程、板书设计五个方面展开今天的说课。

《手捧空花盆的孩子》一课是义务教育课程标准实验教科书小学语文一年级（下册）一篇精读课文。教材选编这篇课文的目的是围绕本组“诚实”这个主题，让学生通过阅读了解诚实的故事，知道诚实是一个人道德完善的基本准则，从小就应该努力做一个诚实的人，从道德上完善自己。《手捧空花盆的孩子》紧扣本单元好孩子、好品质的专题，课文讲述的是一个国王用“种花”的方法来选继承人，但花籽却是煮熟的。最后手捧着空花盆的孩子以自己诚实的品质赢得了王位。故事中所留空白点较多，有利于教师创造性地使用教材。

本课要面对的教学对象是小学一年级的学生，他们的想象力非常丰富，思维也很活跃，首先我根据《小学语文新课程标准》所确立的阶段目标，以及学生的心理、年龄和认知特点，确定本课的教学目标如下：

（一）知识与技能目标：认识“盆、位”等12个生字。会写“分、要”等6个字；正确流利有感情地朗读课文，练习复述课文。

（二）过程与方法目标：通过朗读和情境体验，锻炼学生的朗读技巧，提升学生的画面感。

（三）情感态度价值观目标：培养学生良好的道德品质，知道诚实是人的美德，并从现在开始做一个诚实的人。

一年级学生的主要任务还处于识字写字阶段，本课的教学重点是：学生通过阅读课文，借助拼音，认识“盆、位”等12个生字。会写“分、要”等6个字。课文是一篇童话故事，重在通过故事向学生讲述一个道理。因此，理解课文内容，明白国王选择继承人的标准是诚实，并懂得诚实是一种美德，要做一个诚实的孩子成为本节课的教学难点。

教为主导，学为主体是新课程改革的基本理念，在语文课堂中教师要充分调动学生的学习热情，让学生在积极、主动的学习过程中得到语文素质的全面发展，形成正确的价值观和积极的人生态度。

在教学中我主要采用游戏教学法学习生字词、情境体验法感悟课文、谈话教学法引导学生要做一个诚实的人等。

一年级学生不了解种子发芽的过程，种子发芽需要的条件，以及煮熟的种子不会发芽这些自然常识，无法体会故事所蕴涵的道理，就不能真正懂得国王为什么选雄日做继承人。为了培养学生的自主学习能力，我让学生做好课前预习，并确

定以“课前预习、情境体验、情感朗读”为主要学习方法，“书读百遍，其义自见”。读是感悟和理解的基础，学生在扎实的朗读训练中理解课文，培养能力。

本课我共设计了四个环节：引入——感悟——挖掘——拓展。

1、我将《手捧空花盆的孩子》一课通过讲故事的形式，设下悬念，引发学生的求知欲望，让学生带着心中的疑问来读这篇课文，体会诚实的重要性。

2、教师手举花朵词语（捧着、花盆、鲜花、最美、继承等），让学生以自主、合作的形式学习字音，并用加一加，减一减的方法学习生字，如：“盆”“分”。

3、通过各种游戏形式（开火车、摘气球等）巩固生字词。

4、通过范写及带领学生书空书写让学生掌握字形。

5、学生读后，教师把“最美、继承”两朵花贴在黑板空花盆上，引出国王的特殊考题。

1、先由国王出的特殊考题向班上学生提出问题：

国王想要干什么？他提出了什么要求？

让学生说说自己心中“最美的花”是什么花？重点突出“最美”。

设计目的：

让学生说出自己心中“最美的花”，是为了比较孩子们和国王对“最美的花”不同的理解，为下文作出铺垫。

2、深入理解。重点设计三次比较：

第一次比较：面对种不出花的相同结果，雄日的选择和其他孩子的选择相比较。比较出雄日选择诚实的可贵。

(1) 让学生找出雄日用心种花的句子“有个叫雄日的男孩儿，十分用心地培育花种。”让学生用“十分”换词理解和说句子。抓住“十分”指导朗读。

(2) 再找出能体现“雄日十分用心地培育花种”的句子：“十天过去了，一个月过去了，可是花盆里的种子连芽都没有冒出来。雄日又给种子施了些肥，浇了点儿水。他天天看哪，看哪，种子还是不发芽。”先观察课文插图，再采取试读、范读、抽读等形式来体会雄日“十分用心”培育花种和长久等待种子发芽时的伤心、失望。

设计目的：

换词说句让学生能更好的理解词语以及体会雄日种花的专心，与他后文没有种出花的结果产生巨大的反差。

通过抓住“十天过去了，一个月过去了”“种子连芽都没有冒出来”“天天”“看哪”重点词句多种形式的朗读，表现雄日十分用心的种花，结果却“连芽都没有冒出来”，努力的付出却没有得到应有的回报！强烈地突出雄日选择“诚实”是需要付出极大的勇气，去抵制自己面对王位继承人的诱惑！

的是欺骗的手段，反衬出雄日选择“诚实”是多么难能可贵！

第二次比较：孩子们手捧鲜花的高兴和国王看见鲜花的不高兴进行比较。比较出他们对最美丽的花不同的理解。

(1) 提问：国王规定的日子到了，其他孩子是怎么做的？让学生找出句子。（出示句子）“许许多多的孩子捧着一盆盆盛开的鲜花拥上街头。”指导朗读，突出花之多，花之美。

(2) 提问：国王从孩子们面前走过，脸上是什么表情？（出示句子）“国王从孩子们的面前走过，看着一盆盆鲜花，脸上没有一丝高兴的表情。”指导理解“一丝”，朗读出国王的不高兴。

(3) 追问：国王看见孩子们手捧鲜花为什么脸上没有一丝高兴的表情？学生回答后出示句子：“我发给你们的花种都是煮熟了的。这样的种子，能长出美丽的鲜花吗？”听了国王的话周围的孩子会怎么想呢？重点指导朗读这一句。

设计目的：

在课件中我把这两个句子放在同一张幻灯片中，指导朗读出花之多、花之美和国王的不高兴。通过探究国王不高兴的原因，让学生明白：国王发给孩子们煮熟的花种的真实用意，是看谁具有“诚实”的优秀品质！

第三次比较：国王先不高兴与后来看见手捧空花盆的雄日而高兴进行对比。突出国王选择继承人的标准是“诚实”。

(2) 分角色朗读最后一自然段。

我在课件中把写国王表情的这两个句子放在同一张幻灯片中，通过朗读比较使学生体会到国王选雄日当继承人的主要原因——诚实！

1、雄日没有种出花来，捧着空花盆准备见国王时雄日心情是怎样的呢？（创设情境：雄日手捧空花盆低着头，周围的孩子在嘲笑他：“看，他捧着一个空花盆，真好笑！”）

2、雄日的花盆真的是空的吗？他真的什么也没有种出来？

3、国王所说的最美的花是什么样的花？

这个环节的设计使学生进一步使理解到：雄日手捧空花盆还要来，说明雄日不光具有诚实的品质，还具有敢于面对失败的勇气。作为一个国王，既要有诚实的品质，也要有面对困难、失败的勇气，才能统领这个国家。这也是国王选择雄日作为继承人的原因。

雄日的花盆不是空的，他种出了世界上最美丽的花——“诚实”的心灵之花，这就是国王心目中最美的花，所以雄日才能继承王位！（板书）

1、学完这篇课文，同学们有什么话要对熊日说呢？你又有什
么话对你自己说说呢？出示并读一读句子：我们要做诚实的
孩子！

2、朗诵拍手儿歌《诚信儿歌》

附：小朋友，要诚实，不撒谎，要牢记。

考试时，不作弊，做作业，靠自己。

说的话，记心里，守诚信，从小起。

通过对儿歌的朗诵，让学生加深感悟，使他们在学习生活中自觉做到“诚实守信，从小做起！”

低年级学生的语文学习重在培养他们的阅读兴趣，所以板书设计不宜太复杂。利用学生爱画画的特点，可在黑板上画一个简笔画的空花盆，点明里面装满诚实。采用图文结合的方式，清新明了。既是对课文的一种“再创造”，同时又以形式的美感吸引了学生，符合低年级儿童的审美情趣，起到了画龙点睛的作用。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇六

1. 欣赏故事《手捧空花盆的'孩子》，知道诚实是一种美德，学做一个诚实的人。
2. 了解种子发芽所需要的生长条件。
3. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
4. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

课件《手捧空花盆的孩子》。种子发芽的课件。

一、欣赏故事《手捧空花盆的孩子》

1. 教师：小朋友们种过花么？今天，有一个叫宋金的小朋友也要种花，下面我们就来看一个宋金种花的故事吧。（集体欣赏故事一遍。）
- 2、故事后的提问：故事的名称叫什么？宋金的花有没有种出来？
- 3、为什么宋金的花没有种出来，我们再来欣赏一遍故事。

二、交流讨论

- 1、国王为什么要让故事里的小朋友们都去种花呢？
- 2、怎样的孩子能做国王？
- 3、那小朋友们种出花来了吗？宋金呢？为什么？
- 4、最后，国王选了谁做未来的国王，为什么会选一个手里拿着空花盆的孩子呢？

老师小结：宋金是个诚实的孩子，国王最后挑选了他，来做未来的国王，我们要学习宋金做一个城市的孩子。

三、扩展延伸

1、煮过的种子不能种出美丽的花朵，怎么样的种子能种出花朵呢？

2、种子的生长需要哪些条件。（出示课件）

3、老师小结：种子的生长需要阳光、肥沃的土壤、水、空气、养料等。

孩子们对这节活动非常感兴趣，整个活动气氛活跃，幼儿积极参与表演，并理解了诚实是一种美德，我们从小就要做一个诚实的好孩子。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇七

1. 运用识字方法，正确认读14个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 理解诚实的含义，积累词语。

4. 通过阅读，使学生懂得诚实是一种美德，自己愿意做诚实的孩子。

认读14个生字，正确书写7个生字。

明白国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王。

一、激趣导入，创设情境

1. 放音乐听故事：《金斧子》你喜欢哪个孩子，为什么？

2. 揭示课题：

板书课题：手捧空花盆的孩子

二、初读课文，整体感知

一闯识字关：

1. 初读课文，自学生字。

2. 自读课文，读出生字。

3. 介绍识字的过程。

(1) 同桌指读。(2) 当小老师带读。(3) 介绍识字方法。

4. 检查生字新词学习情况：(1) 课件出示生字。(2) 扩词、造句。

5. 闯关总结，发奖牌。

点评：[识字方法上灵活，注重学生的差异性和兴趣性，闯关识字感受成功。]

二闯读课文关：

(1) 选择自己喜爱的方式读课文。注意生字的读音要正确。

(2) 推荐一名同学读给大家听

(3) 同学评议，小组合作读书。说一说你读懂了什么？

(4) 评选朗读课文的小播主，发闯关奖牌。

过渡：你们想怎样把课文学好？请小组讨论一下。（分角色

朗读、小组合作学习展示成果、表演讲故事）下面我们就来学习课文。

点评：[征求同学意见，最大限度的激发学生的兴趣，让学生想学、愿学、乐学。]

三、自主探究，合作学习

师：国王为了选一名未来的国王，发给每个孩子一粒花籽，三个月过去了，孩子们来到了国王的面前，假如你也来到了现场，假如你有一架摄像机，你会把哪个场面拍摄下来呢？下面我们就来合作学习。

1. 小组合作学习。

(1) 找一找哪个场面给你的印象最深，读一读，拍摄下来。

(2) 选一个同学介绍拍摄场面，其他同学补充。

2. 创设展示平台。

(1) 师：你们能用多种形式介绍一下拍摄场面吗？（说、读、演）

(2) 小组合作展示。

场面一：（一群手捧鲜花的孩子，国王却皱起了眉头。）

场面一：（一个手捧空花盆的孩子，国王却笑开了颜。）

(3) 全班汇报展示。

师：你最喜欢哪个场面？为什么？

(4) 用自己喜欢的形式读一读描写这个场面的语句。（分角

色读，表演读———)

(5) 朗读课文。你喜欢哪种孩子，为什么？

(6) 展开想象，假如你是国王，你会对这些孩子说什么？

小结：是啊，诚实是一种美德，具有诚实品质的人更高尚！

3. 引导质疑：

(1) 还有什么地方不明白？有声有色的读，大家评议。

(2) 国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王？

四、拓展延伸

2. 发展感悟，在日常生活中，你遇到过这种情形吗？联系生活谈一谈。

3. 练习说话。

(1) 踢球时，我踢坏了邻居的玻璃，没人看见—————
—————。

(2) 我对诚实这样理解？

(用几句话表达出对诚实的认识。)

五、布置作业（可选择一项）

1. 课文表演。

2. 号召学生制作小报。

3. 收集有关诚实的格言警句。

附：板书设计：

手捧空花盆的孩子

种诚实收美德

国王（煮过的花籽）

手捧鲜花笑失望（不诚实）

手捧空花盆哭惊喜（未来的国王）

手捧空花盆的孩子的教学设计篇八

1、正确流利、有感情地朗读课文。

2、随课文认识15个生字。

3、读懂课文，懂得做人要诚实守信。

1、掌握本课的生字，新词。

2、读懂课文，懂得做人要诚实守信。

课件。

一、引趣激情。

2、揭示课题（板书课题）

二、初读感知。

1、自由读书。同学们想自己来读读这个故事吗？（想）好，现在就请大家轻声自由读课文，用你喜欢的方式和课文中的生字、生词交朋友。注意：读准字音，标出自然段序号。

2、检查生词。

（出示课件）形式多样地认读课文中的生词。

3、练读课文。

在学生初步了解课文大意，解决生字的基础上，让他们分小组来接读课文，尽量做到正确，流利。

三、合作释疑。

1、课文质疑。

课文大家能读通顺了，那就看看自己读懂了吗？请同学们默读课文，遇到不懂的地方，用小问号标出来，待会解决。

2、合作探究。

老师刚才发现同学们的书上有了不少小问号，有了问题，大家一起解决，请同学们先到四人合作小组中去，探讨交流一下。

4、汇报交流。

看到你们激烈地讨论和满意的微笑，老师知道你们已经解决了不少问题，那还有没有大家不能解决的呢？好，在下面的学习中，老师将和你们一起探讨。

四、深入感悟。

1、读课文1~2自然段。

请同学们先一起来读一读课文1~2自然段，看看通过读，你知道了什么？

2、时间很快过去了，孩子们种的花则、怎么样呢？

让学生轻声、自由读课文3~5自然段，找找看。

3、根据学生回答得出结论：出现了两种情况。

(1) 第一种情况是什么？找出句子练读。

(播放课件：众小孩手捧鲜花场景) 加深感知。

导语：是呀，花盆里的花儿多美呀，孩子们笑得多甜呀，他们一定在美滋滋地想……（让学生展开想象，畅所欲言）

总结：哦，看来他们都认为自己手里的鲜花就是国王所要的成绩。

(2) 而与之不同的第二种情况是……请同学们找出句子读一读。

(播放课件：捧空花盆哭泣的场景。) 让学生体会这个孩子的感受，从而悟出该用怎样的语气才能读好句子。

(3) 面对这两种结果，国王是什么样的态度呢？

请同学们找出句子读一读，通过表演，读好句子，感受国王从不太高兴到露出了笑容的感性变化。

a□雄日没有种出花是因为他不用心吗？不会种吗？（不是）

b□你是从哪儿知道的？读一读。

板书：整天精心培育换土浇水施肥没有发芽

c□□出示课件) 该用什么样的语气来读呢？指名朗读。

d□他为什么还没有种出花来呢？请同学们齐读第八自然段。

板书：煮过的种子

4、在大家明白国王为什么要选手捧空花盆的孩子做继承人了吗？

(1) 总结课文，思想渗透。

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在坐的每一位小朋友应该具备的，老师相信你们都想成为他（手指课题）一样诚实的人，让老师和同学们再次有感情的朗读课文。

五、情景体验，深化认识。

（课件：“说一说”一题。让学生一起交流、讨论，教师对学生的诚实行为及时赞赏，鼓励。学生在宽松的交流氛围中相互影响，升华认识。）

12、手捧空花盆的孩子 诚实继承人

整天 精心培育

换土

浇水 没有发芽 煮过的种子

施肥

手捧空花盆的孩子的教学设计篇九

教材分析：

这是一个充满悬念的故事，而且也是一个耳熟能详的故事。具有悬念的故事依靠戏剧化的情节来吸引读者，当谜底一旦被揭开，故事也就不再神秘，留下的是恍然大悟后的思考。因此，教者要遵循这一阅读规律，尊重孩子的阅读感受，不要在孩子已经读过课文或早已了解这个故事之后，再生硬地牵着学生去做逐段的分析，而应把重点放在还原学生的阅读感受，并进行适当地拓展，引导学生体会作者是怎样叙述，怎样设置悬念的。

设计理念：

注重情感体验，是《语文标准》关于阅读的基本要求。这一要求遵循了语文学习的规律。语文是人文性很强的学科，大多数的阅读文章都包含着浓厚的感情色彩。如果我们在阅读中不去引导学生体验这种感情，阅读的功能就减少了许多，如果没有受到情感的熏陶、感染，学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象，更不会对表现这些内容的语言文字留下深刻印象。因此，我们不但要注重情感的体验，还要力求真实。也只有这样，才能让学生有收获。

教学目标：

- 1、理解课文内容，学习手捧空花盆的孩子诚实的好品质，懂得“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得幸福”的道理。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。复述课文。
- 3、认识12个生字，会写10个生字。

教学重、难点：

- 1、理解、体会“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能

获得真正的幸福”的道理。

2、能比较流利的复述课文。

3、正确、规范地书写10个生字。

教学准备：多媒体课件

教学时间：2课时

教学流程：

一、创设情境，引导阅读初体验。

1、上课！

师：刘老师知道小朋友们很喜欢听故事，所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧！（录音播放《狼来了》的故事。）

师：同学们，你们愿意和故事中的男孩交朋友吗？为什么？
（指名回答或齐答）

2、揭示课题。

师：今天老师要跟大家一起认识《诚实》里的一个新朋友，
板书课题：《手捧空花盆的孩子》。

3、复习生字

（课件出示五个空花盆）

（1）听说我们班的学生生字记得很牢，有一些生字宝宝想考考大家，你们接受考验吗？读正确花盆里就会盛开一朵美丽的花。

读完教师指花盆问：“喜欢吗？”

师：后面这是空花盆，什么花也没有开，光秃秃的，你们喜欢吗？

二、初读课文

我们一起听听这篇课文的录音。

（播放录音）

师：听录音你都听懂了什么？（学生说那段就学那段）

三、细节探究，朗读感悟重点段落

师：课文中的这几个孩子喜欢种花吗？为什么要种花？

师：国王以什么来选他的继承人？你能在课文中找到答案吗？
（种花的成绩）

（出示课件：国王将根据种花的成绩来挑选未来的国王。）

师：成绩是什么意思？

生：花开的好环。

你能用“成绩”来说一句话吗？

师：用成绩的好坏来改什么？（挑选国王）

挑选是什么意思？

你能用“挑选”来说一句话吗？

（课件出示：三个月过去了）

师：三个月过去了，孩子们都捧着花来了，有红的，有黄的，有白的，都很美丽。

师：你捧着这么美丽的花，心情怎么样？该怎么说。现在再来读一读这段话，想象那份手捧鲜花的心情，咱们再来读一读这段话。生读。

师：就在他们高兴的时候，国王来了。国王看到孩子们手里的花盆，他是什么样的表情？（皱起眉头，一句话也不说。）

谁来把这句话读一读

（课件出示：可是，国王看着这些孩子，却皱起了眉头，一句话也不说。）

师：读了这句话，你知道了什么？

师：你提的问题真好！为什么国王不高兴？

师：怎样皱眉头（学生表演）他是怎么想的？

师：课文有写国王高兴的句子吗？谁找到了读同学听？

（出示课件：找到了！找到了！）

师：谁能带着高兴的心情读一读？

师：咱们站起来，高兴地读一读。

生起立朗读，教师引读，“国王高兴地笑起来（学生笑）说（学生齐读）”

师：这个孩子的花种不开花时他是怎么做的？

师：看到别人都捧着开满鲜花的花盆，他又是怎么想的？

师：当国王问他时，他是怎么回答的？

师：那个手捧空花盆的孩子是怎么培育花种的呢？

生读：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”

师：从这个手捧空花盆的孩子“每天用心浇水”，你还能看出这个孩子是个怎样的人？

师：当小男孩最伤心最难过的时候，为什么国王却高兴了？

生：开始国王认为找不到自己的接班人，现在找到了，所以高兴了。

师：国王高兴地笑起来，范读。就这样，把你的笑声加进自己的朗读。

师：是啊，三个月付出了多少劳动啊！别人种出了，他没有种出，能不伤心难过吗？现在，大家就想象一下，假如自己就是那个手捧空花盆的孩子，来，读一读课文这句话。

（课件出示：哭着说：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”）

师：孩子知道吗？三个月以来，孩子都在做同一件事，可花籽却怎么也不发芽，再读，更能体会到孩子的心情。

师：你从这个孩子身上看到了哪些优点？（诚实）

师：是呀，这就是国王听了他培育花籽的经过选他当国王的原因。下面大家小组读一读4、5自然段。

小组讨论：想一想，你从这篇课文了读懂了什么？那到底什

么是最美的？把你的感受说给大家听听吧。

师：课文学到这里，老师心中一直有一个疑问：国王为什么要选一个诚实的孩子做自己的接班人呢？（体会只在诚实才能获得别人的尊重，和信任）

四、演一演

我们根据课文的内容拍一个课本剧。（小组合作）

五、拓展

（课件出示：三个花盆1、好词2、好句3、编一个小故事）

六、总结：

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在座的小朋友应该具备的，老师相信你们都会成为像他一样诚实的人。最后让我们在《好孩子要诚实》的歌声中结束今天的学习（播放歌曲《好孩子要诚实》）。

七、板书设计：

手捧空花盆的孩子

孩子 开满鲜花的花盆 空花盆

国王 不高兴 高兴

诚实

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十

教学目标：

1、使学生懂得诚实是一种美德。激发学生愿意做一个诚实的孩子的愿望。

2、会写7个生字。

3、有感情地朗读课文。

教学准备：课件、生字卡片、花盆图片等

教学过程：

一、复习字词、直奔主题

1、这节课我们继续学习29课《手捧空花盆的孩子》，请跟老师一起读一下课题。

（师板书课题）

2、上节课，我们已经和这课的生字词交上朋友，现在他们来问候你们你们了，还记得他们的名字吗？（开火车读词语）。如果他读的对，其他人跟读；读错了，帮他改正。

3、不过，我们可不能骄傲。看，调皮的生字从词语中溜了出来，你还认识他们吗？请选择自己喜欢的字，可以组词，也可以造句。咱们比一比谁组的词多，谁造的句子好。（出示课件：大显身手——选、宣、浇、诚）

4、生组词造句。

5、生字朋友告诉我，他们很喜欢你们。现在他们要回家了，临走时还想和你告个别。来，会读的同学站起来和他们打招呼吧！（生读生字卡片）

6、生字朋友我们交上了，可文中还有一位小朋友，他的名字叫丁丁。他现在遇到了难题，你们愿意帮他解决吗？（出示

课件：国王为什么要选雄日做继承人呢？)

二、听读课文，整体感悟

- 1、听录音，边听边思考丁丁的问题。
- 2、同桌交流。（把你的答案说给你的同桌听听吧）
- 3、汇报结论：雄日是个诚实的孩子

三、细读课文，感悟诚实

- 1、文中的那些地方可以看出雄日是个诚实的孩子呢？请同学们自读课文，边读边划出表现雄日诚实的语句。
- 2、小组交流。
- 3、汇报小组合作学习情况：生读语段。
- 4、（课件出示雄日浇花的图片）

（1）、谁能说说：从这里可以看出雄日的诚实吗？（雄日精心地培育花种，一个月过去了，不见发芽，他也没有换花种，还在不断地浇花、施肥。）

（2）、看他的表情，猜想他当时的心情如何？

（3）、你觉得他当时可能在想什么？

（4）、假如你就是这个雄日，能不能带着伤心的感情读一读这段话？

（自由放声读、评价读、男女生赛读）

（5）感悟“十分用心”，用“十分”造句子。（出示课件）

5、（课件出示文中第二幅插图）

（1）、雄日手捧空花盆，心里会想些什么呢？

（2）那些手捧鲜花的孩子，可能正说写什么呢？

（3）面对这两种截然不同的情况，国王的态度一样吗？请同学们快速浏览课文，划出描写国王态度的语句。

（4）（课件出示：描写国王态度的语句）师指导朗读。

（5）带着不同的心情读这两句话。（指名读，师生合作读）

6、激qing小结：尽管雄日是多么着急、伤心、难过，尽管雄日是多么希望自己能成为国王的继承人，可他还是选择了空花盆。这就是手捧空花盆的孩子啊，他宁可选择不做继承人，也要选择做一个诚实的人（板书：诚实之花），他哪里捧着空花盆，他的花盆了盛开的是最美的诚实之花。这种诚实之花是多么的可贵呀！

四、总结全文，拓展延伸

2、手捧鲜花的孩子不敢出来了，你想对他说点什么吗？

3、小结：是啊，诚实是一种多么可贵的品质啊。它不仅是未来国王应该具备的品质，也是我们在座的每位同学应该具备的。老师相信诚实的你们将来一定会有所作为的。

五、指导写字

1、课件出示要求会写的6个生字，生读。

2、重点指导“没”、“要”。

（1）观察字形。

(2) 书空。

(3) 练写。

板书设计：

29手捧空花盆的孩子

国王

鲜花 诚实

雄日

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十一

教学目标：

1. 运用识字方法，正确认读14个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解诚实的含义，积累词语。
4. 通过阅读，使学生懂得诚实是一种美德，自己愿意做诚实的孩子。

教学重点：

认读14个生字，正确书写7个生字。

教学难点：

明白国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王。

教学过程：

一、激趣导入，创设情境

1. 放音乐听故事：《金斧子》你喜欢哪个孩子，为什么？
2. 揭示课题：

板书课题：手捧空花盆的孩子

二、初读课文，整体感知

一闯识字关：

1. 初读课文，自学生字。
2. 自读课文，读出生字。
3. 介绍识字的过程。
 - (1) 同桌指读。
 - (2) 当小老师带读。
 - (3) 介绍识字方法。
4. 检查生字新词学习情况：
 - (1) 课件出示生字。
 - (2) 扩词、造句。
5. 闯关总结，发奖牌。

点评：[识字方法上灵活，注重学生的差异性和兴趣性，闯关识字感受成功。]

二闯读课文关：

- (1) 选择自己喜爱的方式读课文。注意生字的读音要正确。
- (2) 推荐一名同学读给大家听

(3) 同学评议，小组合作读书。说一说你读懂了什么？

(4) 评选朗读课文的小擂主，发闯关奖牌。

过渡：你们想怎样把课文学好？请小组讨论一下。（分角色朗读、小组合作学习展示成果、表演讲故事）下面我们就来学习课文。

点评：[征求同学意见，最大限度的激发学生的兴趣，让学生想学、愿学、乐学。]

三、自主探究，合作学习

师：国王为了选一名未来的国王，发给每个孩子一粒花籽，三个月过去了，孩子们来到了国王的面前，假如你也来到了现场，假如你有一架摄像机，你会把哪个场面拍摄下来呢？下面我们就来合作学习。

1. 小组合作学习。

(1) 找一找哪个场面给你的印象最深，读一读，拍摄下来。

(2) 选一个同学介绍拍摄场面，其他同学补充。

2. 创设展示平台。

(1) 师：你们能用多种形式介绍一下拍摄场面吗？（说、读、演）

(2) 小组合作展示。

场面一：（一群手捧鲜花的孩子，国王却皱起了眉头。）

场面一：（一个手捧空花盆的孩子，国王却笑开了颜。）

(3) 全班汇报展示。

师：你最喜欢哪个场面？为什么？

(4) 用自己喜欢的形式读一读描写这个场面的语句。（分角色读，表演读——）

(5) 朗读课文。你喜欢哪种孩子，为什么？

(6) 展开想象，假如你是国王，你会对这些孩子说什么？

小结：是啊，诚实是一种美德，具有诚实品质的人更高尚！

3. 引导质疑：

(1) 还有什么地方不明白？有声有色的读，大家评议。

(2) 国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王？

四、拓展延伸

2. 发展感悟，在日常生活中，你遇到过这种情形吗？联系生活谈一谈。

3. 练习说话。

(1) 踢球时，我踢坏了邻居的玻璃，没人看见—————
—————。

(2) 我对诚实这样理解？

(用几句话表达出对诚实的认识。)

五、布置作业（可选择一项）

1. 课文表演。
2. 号召学生制作小报。
3. 收集有关诚实的格言警句。

附：板书设计：

手捧空花盆的孩子

种诚实收美德

国王（煮过的花籽）

手捧鲜花笑失望（不诚实）

手捧空花盆哭惊喜（未来的国王）

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十二

教学目标：

- 1、正确认读本课的14个生字及有关的词语。
- 2、初步理解课文内容。

教学过程：

一、引趣激qing□

1、老师知道小朋友们很喜欢听故事，所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧！（老师讲《狼来了》的故事。）你喜欢故事中的孩子吗？为什么？（指名回答或齐答）

2、揭示课题。今天老师要跟大家一起认识第十三单元《诚实》里的一个新朋友，板书课题：《手捧空花盆的孩子》，生齐读课题两遍。

二、自主探究，合作学习

1、初读课文，整体感知

(1) 同学们，你们是愿意自己试着读读这个故事，还是想听老师来范读一遍呢？还是听老师读吧，这样我们可以认一认生字。大家把书翻到80页，认真地听，注意听清自己不认识的字的读音。生在给不认识的字做标记。

(3) 指名带读卡片中的词语。（师：读得真棒，看，这些花儿开得多欢呀！好像在说谢谢小朋友的帮助。）

(4) 学生开火车读读生字。

师：看来，大家都和生字娃娃交上了朋友，这些生字娃娃一定非常开心。接下来，我们继续学习这篇课文。

(5) 现在我们要请六个同学来为我们读课文，哪位同学愿意来。

师：同学们读的真不错，不添字也不漏字，流利又有感情。

2、结合看图学习课文。

(1) 师出示图一，读课文1~2自然段。

(2) 时间很快过去了，孩子们种的花都怎么样呢？

让学生轻声、自由读课文3~5自然段，找找看。用“——”划出来。

(3) 反馈

根据学生回答得出结论：出现了两种情况。

第一种情况是什么？找出句子练读。（第三段）

导语：是呀，花盆里的花儿多美呀，孩子们笑得多甜呀，他们一定在美滋滋地想……（让学生展开想象，畅所欲言）

句式训练：有的……有的……有的……孩子们在议论什么？

总结：哦，看来他们都认为自己手里的鲜花就是国王所要的成绩。

而与之不同的第二种情况是……请同学们找出句子读一读。悟出该用怎样的语气才能读好句子。

面对这两种结果，国王是什么样的态度呢？请同学们找出句子读一读，通过表演，读好句子，感受国王从不太高兴到露出了笑容的感性变化。

(4) 讨论 指导朗读

a□那孩子没有种出花是因为他不用心吗？不会种吗？（不是）

b□你是从哪儿知道的？读一读。

c□该用什么样的语气来读呢？指名朗读。

d□他为什么还没有种出花来呢？请同学们齐读第八自然段。

e□煮过的花籽能开花吗？你知道其他的孩子的花盆里为什么有花？（他们的花可能是买来的；他们的花可能是自己家的；他们的花可能是……他们这样做是骗人；是撒谎；是说假

话……)

现在大家明白国王为什么要选手捧空花溢的孩子做继承人了吗？

(引导学生从“捧鲜花来的孩子”不诚实，用了欺骗的手段，捧空花盆的孩子诚实守信，品德高尚，未来国王应当具有这样的品质，引导学生逐步体会，加深感悟。)

你们喜欢谁？喜欢他的什么？

(5) 总结课文，思想渗透。

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在座的每一位小朋友应该具备的，老师相信你们都想成为他一样诚实的人。

3、指导书写生字

出示“城”引出“诚”

出示“跳”引出“挑”

出示“该”引出“孩”

仔细观察、书写、展示。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十三

今天老师给你们带来了一个神秘的礼物，猜猜是什么(ppt出示鲜花) 谁能用一个词或者一句话来赞美这盆花吗？(美丽、漂亮)

设置悬念：世界上最美丽的不是花儿，那是什么呢？今天我

们来学习一篇童话故事，学完了你就知道了。

板书：手捧空花盆的孩子。

谁来读读课题？看了题目，你有什么问题想要问的？

1. 我们一起来听听这个故事（播放朗读），故事里的国王用
什么办法选择继承人呢？我们来读一读第一自然段。

2. 国王继承人是干什么的呢？

3. 谁学着国王的'语气来读一读：谁能用这些种子培育出最美
的花，谁就是国王的继承人。

（生互评）

4. 这么重要，那么孩子们那道种子后会想些什么？

5. （出示图片）这些孩子里面有一个孩子叫熊日。你们看他
在干什么？那他是如何培育花种的呢？最后培育出了美丽的
鲜花吗？（生自由朗读课文，画出熊日种花的句子）

6. 熊日是怎么种花的？除了浇水，施肥，你猜猜熊日可能还
会给花种做些什么？从这些句子中你体会到什么？看见花种
没有发芽，熊日心情是怎样的？他会想写什么呢？（关键词：
十分用心?又）

7. 带感情读一读。

过渡句：第二天就是国王规定的日子了，孩子们种花的成绩
怎么样了呢？

国王看见孩子们手捧一盆盆鲜花时的表情是什么样子的？谁
能从课文里找到描写国王不高兴的句子？请同学们一起来读
一读这一句。（不高兴地读一读）

1. 读了这句话后，你知道了什么？

找到了描写国王不高兴的句子，谁来找找描写国王高兴的句子。你知道了什么？（高兴地读一读）

2. 了解了这些，你有什么疑问吗？

过渡：我们再带着这些问题读一读最后一自然段。

4. 国王为什么选熊日为继承人呢？

总结，感情升华。

你从这篇课文里读懂了些什么？那到底什么是最美的？把你的感受说给大家听听吧。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十四

教材分析：

这是一个充满悬念的故事，而且也是一个耳熟能详的故事。具有悬念的故事依靠戏剧化的情节来吸引读者，当谜底一旦被揭开，故事也就不再神秘，留下的是恍然大悟后的思考。因此，教者要遵循这一阅读规律，尊重孩子的阅读感受，不要在孩子已经读过课文或早已了解这个故事之后，再生硬地牵着学生去做逐段的分析，而应把重点放在还原学生的阅读感受，并进行适当地拓展，引导学生体会作者是怎样叙述，怎样设置悬念的。

设计理念：

注重情感体验，是《语文标准》关于阅读的基本要求。这一要求遵循了语文学习的规律。语文是人文性很强的学科，大多数的阅读文章都包含着浓厚的感情色彩。如果我们在阅读

中不去引导学生体验这种感情，阅读的功能就减少了许多，如果没有受到情感的熏陶、感染，学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象，更不会对表现这些内容的语言文字留下深刻印象。因此，我们不但要注重情感的体验，还要力求真实。也只有这样，才能让学生有收获。

教学目标：

- 1、理解课文内容，学习手捧空花盆的孩子诚实的好品质，懂得“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得幸福”的道理。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。复述课文。
- 3、认识12个生字，会写10个生字。

教学重、难点：

- 1、理解、体会“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得真正的幸福”的道理。
- 2、能比较流利的复述课文。
- 3、正确、规范地书写10个生字。

教学准备：多媒体课件

教学时间：2课时

教学流程：

一、创设情境，引导阅读初体验。

1、上课！

师：刘老师知道小朋友们很喜欢听故事，所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧！（录音播放《狼来了》的故事。）

师：同学们，你们愿意和故事中的男孩交朋友吗？为什么？（指名回答或齐答）

2、揭示课题。

师：今天老师要跟大家一起认识《诚实》里的一个新朋友，
板书课题：《手捧空花盆的孩子》。

3、复习生字

（课件出示五个空花盆）

（1）听说我们班的学生生字记得很牢，有一些生字宝宝想考考大家，你们接受考验吗？读正确花盆里就会盛开一朵美丽的花。

读完教师指花盆问：“喜欢吗？”

师：后面这是空花盆，什么花也没有开，光秃秃的，你们喜欢吗？

二、初读课文

我们一起听听这篇课文的录音。

（播放录音）

师：听录音你都听懂了什么？（学生说那段就学那段）

三、细节探究，朗读感悟重点段落

师：课文中的这几个孩子喜欢种花吗？为什么要种花？

师：国王以什么来选他的继承人？你能在课文中找到答案吗？
（种花的成绩）

（出示课件：国王将根据种花的成绩来挑选未来的国王。）

师：成绩是什么意思？

生：花开的好坏。

你能用“成绩”来说一句话吗？

师：用成绩的好坏来改什么？（挑选国王）

挑选是什么意思？

你能用“挑选”来说一句话吗？

（课件出示：三个月过去了）

师：三个月过去了，孩子们都捧着花来了，有红的，有黄的，有白的，都很美丽。

师：你捧着这么美丽的花，心情怎么样？该怎么说。现在再来读一读这段话，想象那份手捧鲜花的心情，咱们再来读一读这段话。生读。

师：就在他们高兴的时候，国王来了。国王看到孩子们手里的花盆，他是什么样的表情？（皱起眉头，一句话也不说。）

谁来把这句话读一读

（课件出示：可是，国王看着这些孩子，却皱起了眉头，一句话也不说。）

师：读了这句话，你知道了什么？

师：你提的问题真好！为什么国王不高兴？

师：怎样皱眉头（学生表演）他是怎么想的？

师：课文有写国王高兴的句子吗？谁找到了读同学听？

（出示课件：找到了！找到了！）

师：谁能带着高兴的心情读一读？

师：咱们站起来，高兴地读一读。

生起立朗读，教师引读，“国王高兴地笑起来（学生笑）说（学生齐读）”

师：这个孩子的花种不开花时他是怎么做的？

师：看到别人都捧着开满鲜花的花盆，他又是怎么想的？

师：当国王问他时，他是怎么回答的？

师：那个手捧空花盆的孩子是怎么培育花种的呢？

生读：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”

师：从这个手捧空花盆的孩子“每天用心浇水”，你还能看出这个孩子是个怎样的人？

师：当小男孩最伤心最难过的时候，为什么国王却高兴了？

生：开始国王认为找不到自己的接班人，现在找到了，所以高兴了。

师：国王高兴地笑起来，范读。就这样，把你的笑声加进自己的朗读。

师：是啊，三个月付出了多少劳动啊！别人种出了，他没有种出，能不伤心难过吗？现在，大家就想象一下，假如自己就是那个手捧空花盆的孩子，来，读一读课文这句话。

（课件出示：哭着说：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”）

师：孩子知道吗？三个月以来，孩子都在做同一件事，可花籽却怎么也不发芽，再读，更能体会到孩子的心情。

师：你从这个孩子身上看到了哪些优点？（诚实）

师：是呀，这就是国王听了他培育花籽的经过选他当国王的原因。下面大家小组读一读4、5自然段。

小组讨论：想一想，你从这篇课文了读懂了什么？那到底什么是最美的？把你的感受说给大家听听吧。

师：课文学到这里，老师心中一直有一个疑问：国王为什么要选一个诚实的孩子做自己的接班人呢？（体会只在诚实才能获得别人的尊重，和信任）

四、演一演

我们根据课文的内容拍一个课本剧。（小组合作）

五、拓展

（课件出示：三个花盆1、好词2、好句3、编一个小故事）

六、总结：

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在座的小朋友应该具备的，老师相信你们都会成为像他一样诚实的人。最后让我们在《好孩子要诚实》的歌声中结束今天的学习（播放歌曲《好孩子要诚实》）。

七、板书设计：

手捧空花盆的孩子

孩子开满鲜花的花盆空花盆

国王不高兴高兴

诚实

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十五

1、认识“捧、继”等14个生字，会写“吗、呢”等9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

培养学生自主合作的学习的意识。

教学重、难点

有感情地朗读课文，教育学生从小养成诚实的好品质。

第一课时

一、创设情景，激趣导入：

1、播放课件：在一个欢庆热闹的局面里，国王拉着雄日的手当着许多人的面前宣布：你就是我的继承人。

2、雄日凭着什么当上了国王的继承人呢？这究竟是怎么一回

事？

3、揭示课题，读课题。

二、初读课文，学习生字：

1、自由朗读课文，标出生字词，并借助音节朋友多拼几次。

2、同桌互读课文，如果有读得不够正确的地方，帮他纠正一下，并一起用自己最喜欢的方法学习生字。

3、汇报学习情况。通过不同的学习、汇报等形式，提高学生的学习兴趣。

4、出示全部生字词，指名读。

5、互相检查认读。

三、再读课文，整体感悟：

1、让学生再回头细细地朗读课文，要求读通顺、流利。

2、请四位同学读全文，其他同学认真听，当一回小老师。

3、师生共同。

四、指导书写、培养习惯：

1、生字你们全都学会了，你最有信心写好哪个字。

2、教师师范写个个，在课本上描写两个。

3、对照课本，同桌伙伴互相评评，哪个字写得好，就用蓝笔打个勾。没写好的就互相指点。

第二课时

一、复习生字，引入新课：

二、读中理解，读中感悟：

1、国王究竟要干一写什么事？他提出了什么要求呢？请边听老师读边思考。

2、你是从哪些句子知道国王提出这个要求呢？指导学生有感情地朗读课文。

3、创设情景，让学生自读第三自然段。

（1）让学生细细地读这一段，并找己最喜欢读的一句话。

（2）学生练习读自己最想读的句子，并思考从这句话中你知道了什么？

（3）四人小组合作，互相读读自己喜欢的句子，谈谈自己的看法。

（4）汇报读书体会。

为什么国王看着鲜花脸上没有一丝高兴的表情？此时你最想知道什么？（抓住学生对雄日种花不发芽的经过感到好奇的心理，播放第二段的动画和课文录音，让学生边看边听边思考，并说说现在你最想对雄日说写什么？）

三、指导积累，拓展延伸：

现在请把你喜欢的词语画下来，摘录到词语花篮中去。

说说你准备怎样做一个诚实的好孩子。

教学反思

手捧空花盆的孩子的教学设计篇十六

我读了一本书叫《快乐王子的故事》。

书里有一篇文章叫《手捧空花盆的孩子》，里面的主人公叫“维拉”，他很诚实，其他的小伙伴都是用撒谎来骗国王，唯有他坚持做个诚实的孩子。国王想找一个接班人，他给了每个孩子一粒种子，看谁种的花美丽，谁就当他的接班人。当时，每个孩子都不知道种子是煮熟的，是永远开不出花来的。到了那天，孩子们个个捧着鲜艳的花来了，只有维拉手捧着一个空花盆，所以也只有他是一个诚实的孩子。

我要向维拉学习，做一个诚实的好孩子。