

骨干教师教学心得 骨干教师学习心得体会 (汇总14篇)

写读书心得是一个从被动阅读到主动思考的过程，让我们在阅读的过程中更加积极主动地思考问题。以下的范文可以给大家提供一个参考，如何将自己的感受和思考转化为一篇优秀的读书心得。

骨干教师教学心得篇一

20xx年9月21日至28日我很幸运成为惠州市英语骨干教师培训班的一位成员。为期8天的英语培训已落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐的8天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了的8位老师的理论指导，也到省实验中学进行了跟岗学习，听了5节推门课，亲身体会了备课组的一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会。

7月21日上午的开班典礼上，教育局领导说明了此次培训的目的和纪律，刚开始的时候，我还觉得有点不近人情，可是现在想想，他们也是用心良苦啊。两位数学系和英语系的主任希望我们这些学员们抓住机会，跟上高人，找名师；对自己的工作感兴趣，学会敬业和乐业。同时主任还给我们提出了具体的要求，如培训期间要积极交流，积极发言，构建专业的培训团队，个人要有计划和总结，及时接收和消化。他们的讲话让我对这次培训有了一种期待。

教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发

注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。还有傅瑞萍老师的主题是初中英语教学的人文性。她谈到了语言的双重性：工具性和人文性。外语课程的性质，给我深的认识是英语课堂教学是要注重交际法，很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。通过交际，培养能思（有思想）和能感（有感情）的学生。

0多个国际奖，还在学校开设了43个兴趣班，培养了一大批有能力有特长的优秀学生。随后我们听了5节推门课。让我近距离地领略到每位教师的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，虽然这些优质课的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，每节课我都受益匪浅。下面就谈谈我在英语方面的一点听课感受：

们非常重视备课组活动，他们讨论的内容主要有：单元教学的进度，确定发言人，考试的范围，还有早读的问题和背诵的问题。每一次的备课组活动都开展得井井有条和有效。通过这次听课，我开阔了眼界，看到了自己的不足，让我深切的体会到了紧迫感，认识到了自己的局限。同时我对自己也提出了许多问题去思考，怎样让自己的语言更优美？怎样让学生喜欢上课？怎样培养学生的能力？相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

作为一线英语教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢惠州市教育局领导学校和广东第二师范学院能给我

这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师。

骨干教师教学心得篇二

引言（开场白）：

骨干教师是教育事业中的佼佼者，是学校发展的中坚力量。作为骨干教师，我们不仅要具备扎实的专业知识和教学技能，还要不断学习进取，提高自己的教育教学水平。通过学习，我深刻认识到作为一名骨干教师，我们不仅要关注学生的知识学习，更要关注他们的价值观、人生观的塑造，为学生成长成才创造更多的可能性。在此，我将分享自己的学习心得体会，希望能够激励更多的骨干教师为教育事业贡献自己的力量。

第一段（重视学习的重要性）：

作为一名骨干教师，学习是我们不可或缺的一部分，是提升自身综合素质的关键。不论是专业知识的更新，还是教育理念的提升，都离不开学习。作为骨干教师，我们要不断学习，不断更新知识，以适应快速发展的教育事业。通过参加学习，我深刻认识到学习不仅仅是为了学习，更重要的是将所学应用到实践中，推动学生的全面发展。

第二段（注重自我提升的方式方法）：

骨干教师的学习应该是多层次、多维度的，既包括专业学习和研讨，也包括交流与分享。我在学习中发现，专业学习和研讨能够帮助我们理论与实践相结合，提高自己的教学水平。与此同时，交流与分享的过程中，我们能够借鉴他人的经验和优点，不断完善自己的教学方法。另外，积极参与学校组织的各类活动和培训，也是骨干教师提升自身的重要途径，能够开拓视野、增长见识。

第三段（重视多样化的学习资源）：

在学习中，我们应该善于利用多样化的学习资源。除了参加线下培训和研讨，我们还可以通过阅读、观察等方式获取知识和新的思维方式。互联网的发展为我们提供了丰富的学习资源，我们可以参与各种网上学习平台，学习其他学校和教师的成功经验。此外，我们还可以定期订阅教育类期刊杂志，及时了解各种教育理论与实践的最新动态。正是通过利用多样化的学习资源，我们才能够不断拓展自身的知识面，提高自己的教育素养。

第四段（优秀骨干教师的特质）：

优秀骨干教师具备着扎实的专业知识和教学经验，同时也具备良好的沟通与合作能力。在学习的过程中，我学到了很多和学生、家长、同事等不同群体的良好沟通的方法和技巧。良好的沟通能够改善师生关系，增强学生的学习动力，促进学生的个性化发展。而合作能力则是通过与他人的交流与合作中逐渐培养起来的，通过与同事共同备课、互相借鉴经验，我们能够更好地发挥自身的优势，提高教学效果。

结尾（总结学习心得，展望未来）：

作为骨干教师，学习是我们持续进步、提高自身的途径。通过学习，我深深体会到，只有不断提升自己的能力才能更好地服务于学生和社会，才能更好地推动教育事业的发展。我相信，在不断学习和进步的过程中，我们会成为更好的骨干教师，为培养和引领新一代学生贡献自己的智慧与力量。

骨干教师教学心得篇三

__年7月27日至7月31日，我有幸参加了__市教育云及中小学骨干教师信息技术应用能力集中培训。

第一天上午是__区培训学校校长肖__老师跟我们做了《教育云环境下信息技术整合策略》报告——云时代的教师怎样进行信息技术与学科课程整合。提出了让我们思考在云时代，我们的教学方式产生了改变没有？让我们学会更新观念，学会进化。提出云时代，关键是资源，资源的创建与提供是“云”的生存之本。提出了引领、帮助、服务其他学科教师将成为信息技术教师工作的’主体，信息技术教师的气魄：“为砸自己的饭碗而奋斗”。演示了如何利用网络进行在线gif图片制作、在线音视频处理、在线视频播放去广告办法等等。

下午由__师大教授祝__作《信息化促进教学变革与创新——走向智慧教育》报告。提出了信息化让教育产生了哪些变化？教师应该转变角色：从讲师变成教练。问题化的学习是信息时代的学习模式。

第二天上午由__师范大学大学张教授跟我们做了《tpack视域下的教学改革与实践》报告。张教授首先以《intel未来教育》视频作为引导，让我们看视频提出未来教育的教学硬件装备、教学资源、教学方式、学习方式和我们现在有何不同。提出tpack的理论要点，展示了tpack视域下教学实例，演示了tpack理论——pk要素分析。

下午由__市教科院丁__老师做了《让信息技术改变课堂教学模式》报告。丁军老师以通俗易懂的言语为我们展示了信息技术在现实生活中应用，展示了很多一线教师利用信息技术在其他学科中整合的案例，通过案例分析了信息技术改变了我们的课堂教学模式。

第三天上午由武汉教育云平台专家组为我们演示了__教育云一些操作。下午由简__老师作了《信息技术环境下的主动课堂》报告。提出交互多媒体环境下学科教学；学科教学资源支持下的课程教学；技术支持的课堂导入；技术支持的学生

技能训练与指导；网络教学环境自主合作探究学习等等。

虽然学习还没有完，但这三天的学习让我受益匪浅。这几位专家带给我思想上极大震撼，使我对教育信息化的有了重新的认识，以及对自身和信息技术教师在教育信息化所处位置有一个重新的认识。我相信下面2天的学习也会让我收获良多。

骨干教师教学心得篇四

本学期,我校就骨干教师组织集体学习培训,外校参观学习。学校精心下载了教育专家的报告、讲座、优秀教师实录等,在外出学习、观看报告讲座中都能感受到思想火花的冲击。在这里,我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标,反思了以往工作中的不足。

“玉不琢,不成器。人不学,不知道。”古人寥寥数语就将学习的重要性高度地概括出来了。学习的过程好比那未经加工的瑕玉,经过一番精雕细刻之后,呈现出一具“婀娜”的工艺品应具有的高贵与典雅。同样的,面对这场深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德,很多时候仍让我们有些雾里看花,无所适从,我们很需要学习。

专家教授的讲座,教师的授课,在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们:“成人”才是学校教育的最终目标。为了适应明天的社会,今天的教育必须改,而改革的成败首先在于更新教育理念,划时代的改革不能指望一步到位。通过学习,我最大的收获就是真正地认识了新课程改革,认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展,科技在进步,劳动力的素质就必须提高到一个新水平,这样教育才能可持续性地发展。

新课程改革的终极目标是什么?一句话:为了每一个学生的发展。这也正是多元智能理论的写照。那我们学校教育究竟

要做什么？是不是仅仅为甄别出一部分高智商者送他们进入高等学府即是终极目标？不，那是残酷的，今天的求学者明天都将步入社会参与社会经济建设，我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。也只有这样才能提高全民素质，才可以实现中华民族的伟大复兴，才能使我们在知识经济到来之际赢得入场券。而在这其中，我们教师起着至关重要的作用，我们应该在课堂教学中，培养学生的学习能力。我想，面对新课程改革，以下几点值得广大教师注意：

1、教学过程的生成性

试想，教师同样的讲课为什么孩子的掌握程度出现差异？因为知识是学生自己主动生成的，任何人是不能代替他体验、领悟、理解，然而，教师不是万能的，但也决不是无能的，教师的作用就是设计好能引起学生积极活动的情境。

2、教育目标的全面性

从听说读学入手，培养学生的多元智能是中间目标，教育的终极目标是成人，知识和技能只是培养成人的工具。

3、学生角色的主动性

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

骨干教师教学心得篇五

20__年5月，我有幸参加了河南省组织的在美丽的古城洛阳，在充满童真，知识全面的洛阳幼儿师范学校进行的幼儿骨干教师的培训，在这里我首先由衷感谢省、市、及洛阳幼师为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。在这为期将近10天的培训中我们聆听了许多专家的精彩讲座，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解今后自己的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，通过实地考察我市两所幼儿园，并进行交流与研讨，拓宽了学习的空间，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。这次的培训对我是一次提升，一次“换脑”，一次“改造”，下面就是本次学习的一点体会与大家一起分享。

一、教师要以师德为本，师德为先。

陶行知先生的“爱满天下”让我深深的感触，感动，不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古至今但无论哪个时代，也无无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。教师作为社会的一分子，其道德内涵必然融汇于整个社会公德之中；而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。张家森校长所讲的“师德是教师的第一素质”，“教师要做一块儿橡皮，而且要做一块儿优质橡

皮”。这句话不是很好的诠释了老师的'奉献精神吗？能否成为一个好教师,就要有陶行知的“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。

二、教师要尊重，宽容孩子

如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

三、教师要学做会反思

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的、有效的提高和成长。

四、要做终身学习型教师

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

____ 幼儿园

卫____

骨干教师教学心得篇六

骨干教师是居于教育一线，具备优秀的教学技能和丰富的教学经验的教师。骨干教师学习的目的是为了提高自己的教学水平和专业素养，不断更新教育观念，拓宽教育视野，以更好地服务于学生和教育事业。我作为一名骨干教师，深知学习的重要性和学习的价值，通过不断学习，我收获了很多，受益匪浅。下面我将分五个段落，介绍我在学习过程中的心得体会。

首先，学习给了我丰富的教育理论知识。作为一名骨干教师，我们需要不断探索并吸收最新的教育理论成果。通过学习，我掌握了很多先进的教育理念和方法，如能力培养、合作学习、情感教育等。这些理论知识为我教学提供了指导和支持，帮助我更加科学地设计教学内容和教学活动，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效果。

其次，学习培养了我批判思维和创新思维。在学习的过程中，我不仅被教育理论所启迪，还学会了运用批判思维来分析问题，挑战传统观念和做法。我开始关注学生的个性发展和差异化教学，尝试新的教学方法和策略。这种创新思维帮助我打破教学的固有模式，不断探索适合学生发展的新途径。通

过学习，我明白了教育需要与时俱进，不断创新。

第三，学习提升了我的专业素养。作为骨干教师，我们需要具备高尚的师德情操和过硬的教学技能。通过学习专业知识和实践经验的分享，我发现自己在教学方面存在诸多不足之处。于是，我主动参加各种学习交流活动，培训课程和研讨会，提高自己的专业素养。例如，我学习了如何管理课堂，如何引导学生，如何评价学生的学习成果等。这些学习经历使我懂得教育是一门综合性学科，需要不断提升自己的知识储备和教育能力。

第四，学习促使我思考教育的意义和价值。通过学习，我认识到教育的目的不仅仅是传授知识，更要培养学生的综合素质和人生理想。教育不仅仅是一种技术，更是一种责任和担当。作为教师，我们应该致力于培养有道德情操和社会责任感的公民。我觉得这是我作为一名骨干教师的使命和责任所在。

最后，学习激发了我对教育事业的热爱和奉献精神。通过学习，我不仅了解到教育的重要性和价值，更体会到了教育的巨大魅力和乐趣。我喜爱和学生在一起的时光，享受教育给予我的成就感和满足感。我愿意将自己的所学所思付诸行动，为学生的成长和未来贡献自己的力量。这种热爱和奉献精神激励着我不断学习和进步。

总之，作为一名骨干教师，学习是我不断成长和进步的源泉。通过学习，我不仅拓宽了自己的教育视野，掌握了丰富的教育理论知识，提升了专业素养，还培养了批判思维和创新思维，深化了对教育的认识和体悟。我会继续保持学习的热情，不断提升自己的教育水平，为教育事业贡献更多的力量。

骨干教师教学心得篇七

2xx年8月6日我参加了小学骨干教师暑期培训，对于如何才能

更好地“关注课堂，实施有效教学”确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，对于这次培训收获不小。

首先，通过评课展示培训活动加深了我对评课的理解，以前感觉评课是多难的事情，其实就是把听课中自己认为好的地方指出来，把你认为不合适的地方提出来大家讨论，取之长补己之短。

其次，胡老师给出了我们心目中的高效课堂是从这几个方面来看：一是学生的参入度，二是学生思维的高度。怎样实现高效课堂是我们每一位教师关注的问题，课堂的每个环节都要做到扎实有效。

第三，平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析——学习者特征分析——确定教学目标——最近发展区分析——教学处理及策略选择——展示教学预案。另外怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

第四，经过张主任对有效课堂的进一步探析，我明白在以后的教学中要扎扎实实上好每一节课，让每一节都教的轻松，学生学得愉快，掌握知识牢固，知识用的灵活。

总之，通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其

他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

骨干教师教学心得篇八

这次骨干教师培训，令我豁然开朗。从张xx老师和吴xx老师的精彩理论讲座到我园园长钱芳园长的课题分析，了解了老师们精心的准备，再加上她们很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。张老师一些对教育教学工作很有见解及吴xx老师鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益匪浅。通过钱园长对幼儿园课例分析，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

一、思想、观念上得到了更新，更深入地体会了素质教育的内涵。

这次培训，我们有幸听了好多专家精彩的讲座，我的思想又一次更新，教育观念又一次得到了转变。

二、学习之后，我更加明确了骨干教师应该具备的素质及应发挥的作用，明确了今后努力的方向。

一名市骨干教师，更要有高尚的师德，较高的专业素质，相对的学科知识；要有一定的示范作用，即骨干教师要做到：有思想、有智慧、有风格、有特色；能研究、善思考；勤学习、能创造。这样成为一名优秀的骨干教师。通过学习，我也明确了自己今后的发展方向，我要通过努力，成为一名优秀的幼儿教师。

三、通过学习，更坚定了我对幼儿教师这个职业的热爱，我

要努力工作，成为一名合格的幼儿教师。

四、一名市骨干教师要有精湛的教学艺术，形成自己的教学风格。作为一名骨干教师，要在教学方面深入研究，有独到的教学风格。

五、通过这次培训，我感觉到作为骨干教师要树立终身学习的理念。

通过学习，我才知道，我们一天不学习，就会被时代淘汰。所以我们要树立终身学习的思想，制定学习计划，不断地更新自己，超越自己，使自己站在教育教学的最前沿。使自己永远充实。我要扎扎实实地学习，每年要好好培训，珍惜老师们给我们创造的学习良机，使自己不断进步，成为学识渊博、教学理论丰富的骨干教师，积极在教育教学中，做出自己的贡献。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

骨干教师教学心得篇九

xx年7月27日至7月31日，我有幸参加了xx市教育云及中小学骨干教师信息技术应用能力集中培训。

第一天上午是xx区培训学校校长肖xx老师跟我们做了《教育云环境下信息技术整合策略》报告——云时代的教师怎样进行信息技术与学科课程整合。提出了让我们思考在云时代，我们的教学方式产生了改变没有？让我们学会更新观念，学会进化。提出云时代，关键是资源，资源的创建与提供是“云”的生存之本。提出了引领、帮助、服务其他学科教师将成为信息技术教师工作的主体，信息技术教师的气魄：“为砸自己的饭碗而奋斗”。演示了如何利用网络进行在线gif图片制作、在线音视频处理、在线视频播放去广告办

法等等。

下午由xx师大教授祝xx作《信息化促进教学变革与创新——走向智慧教育》报告。提出了信息化让教育产生了哪些变化？教师应该转变角色：从讲师变成教练。问题化的学习是信息时代的学习模式。

第二天上午由xx师范大学大学张教授跟我们做了《tpack视域下的教学改革与实践》报告。张教授首先以《intel未来教育》视频作为引导，让我们看视频提出未来教育的教学硬件装备、教学资源、教学方式、学习方式和我们现在有何不同。提出tpack的理论要点，展示了tpack视域下教学实例，演示了tpack理论——pk要素分析。

下午由xx市教科院丁xx老师做了《让信息技术改变课堂教学模式》报告。丁军老师以通俗易懂的言语为我们展示了信息技术在现实生活中应用，展示了很多一线教师利用信息技术在其他学科中整合的案例，通过案例分析了信息技术改变了我们的课堂教学模式。

第三天上午由武汉教育云平台专家组为我们演示了xx教育云一些操作。下午由简xx老师作了《信息技术环境下的主动课堂》报告。提出交互多媒体环境下学科教学；学科教学资源支持下的课程教学；技术支持的课堂导入；技术支持的学生技能训练与指导；网络教学环境自主合作探究学习等等。

虽然学习还没有完，但这三天的学习让我受益匪浅。这几位专家带给我思想上极大震撼，使我对教育信息化的有了重新认识，以及对自身和信息技术教师在教育信息化所处位置有一个重新认识。我相信下面2天的学习也会让我收获良多。

骨干教师教学心得篇十

20xx年3月-5月，我有幸参加了河南省中小学骨干教师第五期培训。为期十天的培训虽然很短暂，但是每天的感觉是很充实的。因为可以和全市几百名骨干教师一起学习、交流、研讨。在这里有走在新课程前沿的专家和一线教师，能听到他们不同风格的讲座，不同风味的上课，每一次都能感受到思想火花的冲击。经过十多天短暂的培训，我从中学到了很多，它不仅拓宽我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华。使我对教育有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

首场是山东省杜郎口中学校长讲得高效课堂的理论与实践，听完之后，感受颇深，下面是2点体会：

一、提高认识，转变观念

胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。要关注个体主动探究和情感体验。在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在着经验。同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。总之，教师在教学中扮演好导演、导师的角色，将课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

二、科学分配学生，有效指导学习

高效课堂，实行分组，优点在于锻炼了学生在课堂上表现的能力及语言表达能力，每个小组是一个整体，加强了学生的团队意识，让每位孩子感受到团队合作的重要，更锻炼了小组长的领导和指导能力。因此，在分组时一定要注意学生学习水平的搭配，学生个性差异的搭配，学生性格特点的搭配，学生性别差异的搭配等。只有科学合理的将学生分组，才有可能使每一位学生得到发展。

动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。学生在老师的指导下，课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。

在课堂中，学生有了学习的目标，有了解解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

反思一下我们的课堂教学模式，虽然在课改的推动下部分教师的教学方法有所改变，但大多数老师还是以讲为主，学生在课堂上练得少，有的几乎就没有时间练。教师在课堂上唱独角戏，“满堂灌”的教学模式至今还被大多数老师所运用。教师不得不通过布置大量的作业让学生去巩固、消化所学的知识，教师、学生的负担大大加重，教师教得辛苦，学生学得吃力，学生对学习失去了兴趣，教学效果就可想而知了。二、三十年的课改难道就是在上公开课时间改一改课堂教学模式？难道就是为了做做样子给别人看？难道就不能根据各自学校的实际情况踏踏实实的去改一改、去创新一次？在课堂，学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

3月29日上午是田恒平教授的讲座。田教授是武汉大学班主任研究中心副主任、管理学博士。他所作的《班级管理——“无为中大成”》的报告，颇能引人深思。

并非我们一时半会儿能参透的。但是，田教授却利用它为我们的班级管理指明了方向。

田恒平教授说的好：作为一个班主任应该做到：无知，做一个倾听者；

无能，做一个欣赏着；

无用，做一个指挥者；

无欲，做一个扶植者。

田教授用《西游记》给我们做了很好的阐释：在唐僧取经的这个团队里，表面看来唐僧是一个“没用”的人，他既没有孙悟空的神通广大；也没有猪八戒和沙僧的降魔除妖的本领，甚至他也没有白龙马腾云驾雾的技能。但是，他有坚定的信念，他的所谓的“无知、无能、无用、无欲”，使他带领他的团队，战胜了“九九八十一难，西天取得了真经。”

真是“无为而无所不为”啊！

田教授认为，作为教师要像唐僧一样，做个“无知、无能、无用、无欲”的人，把探索、表现、成功的机会留给学生。教师要学会向学生示弱，这样一来可以增强学生的信心和积极性。作为班主任在管理班级的时候，要做到无为而无不为之，即进一步深刻理解学生是自我发展的主人，老师要做一个旁观者，一个智者，不一定非要事必躬亲，应当善于用人。班主任必须放手放权，让学生独挡一面，把机会留给学生，达到学生自主管理的目标。

在长达三个多小时的专题报告中，整个会场不时响起阵阵掌声和笑声。聆听着田教授的专题报告，让我感觉到学习真是一种享受。

其实想一想，田教授不就是要告诉我们：班级本就应该是学生的舞台，我们做班主任的没有必要非得让自己当“主角”，我们要勇于让出位子，放手大胆的培养学生的能力，给学生一个展示自己的天空。让学生自己决定自己的命运，这样他们才能飞得更高，看得更远！

总之，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，在工作中起到骨干教师的带头作用。

骨干教师教学心得篇十一

通过学习“骨干教师如何突破发展高原区”这门课程的相关内容后，我了解到很多学校的老师都存在着职业倦怠现象。原因来自学校的学生、家庭以及社会的压力，这些都会给我们的工作带来一些消极影响。现实中教师的实际收入和社会地位与其他行业的人员相比较普遍偏低，教师工作环境和工作内容相对单一，工作时间长，工作强度大，角色要求高且多，常造成教师对职业信服感及幸福度较低，很多教师无法从自己的工作中体现更高的希望值。所以，“高原”现象就出现在这些教师身上。

我觉得可以从以下几方面进行调整：

1. 正确认识“高原现象”。当出现发展停滞等类似“高原现象”的问题时，教师应该积极调整自己的情绪，克服“高原现象”带来的挫折感、自卑感，积极面对，坚信通过自己的努力最终可以克服“高原现象”。

- 2、学会自我调节。每天都要乐观，积极向上，多读书，让书成为自己的精神伴侣。同时，保持自己的正当爱好，多参与一些社区活动等。努力做到，决不将不好的心情带到学校中，而回到家，努力丰富、充实自己，尽量不将工作带到家庭生活之中。适当改变生活方式：如唱歌、运动、旅游、聊天、朋友相聚等，培养自己多方面的兴趣。

3、提升自身的专业情操。多看书籍、报刊，阅读杂志，多钻研教材，给自己充电。努力修炼“静下心来教学，潜下心来育人”的教育境界。

我们既然选择了教师这个职业，也相信我们能克服种种困难，一分耕耘一分收获，我相信我们努力了，胜利的果实终究是属于我们的。

骨干教师教学心得篇十二

20__年11月16日至12月2日，我有幸参加了在石家庄幼儿师范学校举办的小学思品骨干教师省级培训。十几天的学习我严格服从学校的教学安排，培训保持全勤，积极参与讨论和授课，努力完成作业。在这里，聆听了数位领导专家的报告、名师示范讲课，学习到了很多先进的教育理念和教学经验。在培训中，我想到了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。特总结如下：

一、体会深刻

虽然从教17年，谈到学生成绩自己还引以为傲，但是在教学理论方面却相当匮乏。让我想到了一句行话：教而不研则淡，研而不教则空。与很多同行一样，在工作中，很大部分精力都集中到教学这一块，一直认为在教学上兢兢业业、埋头苦干、能出成绩的教师就是好教师。随着培训的深入，我深深的意识到一名优秀的教师没有先进的理论充实自己，就无法更新自己的教学观念，改变教学模式，提高课堂教学的有效性，从而真正提高自己。特别是在英特尔未来教育的培训中，不仅学到了先进的技术，更重要的是学到了一种新的思想和新理念□intel未来教育是以学生为中心，以培养学生创造性思维为目的的教学理念的具体操作，是我国素质教育实施的重要途径。这种教育方式所包含的教育思想和教育理念必将改写人类教育思想的新篇章。

二、收获颇丰

1、重新审视师德标准

聆听了郭文邨教授的“师德修养”。我进一步认识到作为教育的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，厌弃学生无异于毁坏一个学生。老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，我们每一位老师都要让学生感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，喜欢你的循循善诱。教育的真谛是爱，最终目的是促进学生最优化发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

2、再度更新教育观念

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我们随专家解读《新课程标准》，从杨今宁老师的讲座中第一次清醒地认识思品“教学疑难问题”，张振平教授帮我从迷茫的教科教研工作中拨开一条逐渐光明的科研之路，王晓香主任告诉我们如何做有底气、有定

力、有智慧的教师.....各位专家讲座深刻独到、深入浅出、通俗易懂、旁征博引，使我对以后的教学有了更充分的理论依据，对如何作一个合格的教师充满了自信心。

3、系统掌握教育理论

教师的专业素养想得到发展和提高，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。

平时忙于教学，很少有机会静下心来读书学习，更不善于总结，总也“忙、累、没时间”等来为自己找借口，曲连坤教授的一句“你有美国总统忙忙吗”？一下惊醒了我这个梦中人，大量的例子让我感觉我只是用这些借口作为惰性的护身符而已。来到幼儿师范让我这个渐渐不习惯听课的“老师”，一步步走进专家：从听讲占据第一桌的有利地形，到与专家零距离的交流记；从不习惯记笔记，到一篇篇“精典博文”的发表，使我们对教育学的理论与方法掌握得更加系统，展位高远了，心中有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

4、愉快看待同伴交流

共同的培训目的让我们来自全省不同地市的58名骨干教师走到一起，大家组成和谐快乐的集体。全体学员合作学习、取长补短、平等交流、共同成长，结下了深厚的友谊。每天晚上回到宿舍兴趣仍然不减，常常交流到深夜，交流中反思自己的教育理念、教学方法、教学技能，帮年轻教师走出困惑与迷茫。培训结束，就是我们新的合作开始，回来工作之后，我们打算互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取

以最简洁的线条拉动最丰富的知识。

三、留恋不舍

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着！培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得繁华的省会，舍不得美丽的幼儿师范大学，舍不得永远面带微笑的刘老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得……，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏！

骨干教师教学心得篇十三

在上级教育主管部门的支持和学校的安排下，我于2014年8月21日至8月31日有幸参加了有市教育局组织的，在陕西师范大学具体举办的“金昌市小学骨干教师教育教学能力提升”的为期10天的培训，受益匪浅，现将学习的心得体会总结如下：

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中从在的一些问题提供新的解决思路与方法。

如陕西师范大学赵克礼教授的《教育应使人智慧》的专题报告。首先分析了当前教育的各种缺失，指出当前的教育还是“精英教育”“应试教育”，忽视了人的素养的培养。怎样改变这种现状？他提出从中国古代优良传统找良方，将“孝”“信”“义”“耻”“礼”“忠”“悃”等纳入语

文课堂，将人的精神基础打牢，提高人的素质。

陈青萍教授的专题报告《教师的职业幸福》和王淑兰教授的专题报告《教师的心理健康》都关注了教师的身心健康。社会压力、职业压力让我们的教师生存不易，需要学会自我调节，需要乐观的工作生活。需要学习教育心理学，尤其是人民教师。同时，现在的教师需要有反思精神，需要掌握教育学知识，才能成长为学生喜欢的教师。

总之，由于种种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向发展，教师的生存和发展越来越受到挑战。这些都需要在理念上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，我们应始终站在时代文化前沿，把住时代文化发展的脉搏；应始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文教师必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。又如，张华教授的《小学语文教学艺术》的专题报告。对课堂观察的概念进行了深入的阐释，提出这是聚焦课堂的教学研究的最直接的方式方法。

总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

此次培训活动的一大特色就是理念联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且近距离地学习了名师的教育教学艺术和班级管理艺术。

马俊华老师讲的《优化教学的途径与方法》，强调新课程中，青年教师应有所作为。校本教研不能丢，专业成长方才有动

力。如若深入多思考，目标达成就不成问题，都很有指导性。

李涛老师讲《减负增效与创新教育》的报告，完全是自己的实践的梳理和总结。李老师提出，教育是一项爱的工作，只有全身心地热爱，才能有所成绩。教学工作如此，班级管理亦如此。在报告中，李老师用自身的实例很好的诠释了“教师是太阳底下最光辉事业”的‘真正内涵。

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自于自己于拥有

一支业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

“蜡烛”，要有可持续的文化知识储备，那就要学会做研究，成为专业化的教师。而研究应该来自教育教学实践，又要回归课堂，服务课堂。单国老师《小学教学资源整合与应用》的讲座，提出教师对课例进行研究，加强对文本的解读和探究，提倡及时反思。课例研究的价值在于：拓展教学视野、发展反思能力、唤醒主体意识和培养问题意识。又如，衣新发教授的《小学生创新能力的培养》的专题报告。对中西教育进行比较，得出各有利弊，应该互相学习，取长补短的结论。今天的教师角色应该转变，由教学主体向学习伙伴转变；由知识传授向导学转变。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全市教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。8月126日下午的沙龙开得很成功，大家将自己教学中的经验互相交流。下午的说课比赛又展示了各自的风采。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。创办的qq群，成为了大家交流的平台。

台。

作为一名教师，不但要有扎实的功底而且要有丰富的知识。在课堂上才能传授给学生各方面的知识。而这次学习对我来说是享受了一顿国际知识的大餐。在专业知识和技能训练期间，每天上6个小时的课，老师讲的内容很多，速度很快，比较紧张，培训的老师，既有教学经验丰富、专业能力出众的年轻教师，也有带硕士生、博士生的学术权威。老师们专业理论扎实，实践经验丰富，讲课深入浅出。

通过学习，我不但学到了很多教学经验，而且，上课老师老师和教授们的乐观向上和严谨治学的态度也给我树立了很好的榜样。其中对我印象最深也是我最喜欢的一位是赵精兵老师。他专业知识娴熟，上课生动活泼，上他的课即轻松又能学到知识，他是一个充满生活情趣快活的人，同时也是一个能把快乐带给周围的人，他的课正如他所提倡的一样，实施给人传递乐观和积极的信息。他讲到，讲台就是教师的舞台，一旦站在这个舞台上，教师的台词，教师的表现，教师的上课内容应该都是需要进行精心至少是认真准备的。尤其是第一堂课，是我们向学生介绍课程内容、课程特点并初次与学生接触沟通，向学生展现自己的重要演出。如果老师的第一次演出精彩到位，以后继续努力，你的观众自然不会减少。如果你的表现平平，或者在学生的眼里并不怎样的，以后观众不捧场也是正常的事。就像我们不愿意看那些蹩脚的没有水平的演出，或者不高兴听那些在大会上长篇大论的报告一样。所以，教师的第一堂课至关重要。所以这样的老师以这样的治学态度教学，学生非常信服，也受老师的影响，潜移默化的培养了认真严谨的品格。老师的身教远远胜于言教，在此，我深有体会。

总体能参加骨干教师的培训，我感到十分的荣幸，我珍惜这次机会。

骨干教师教学心得篇十四

营口市雁楠中学孙静一周参加了学校组织的骨干教师课改示范课活动，学到了不少东西，也身感自己的语文教学存在的不足之处，有许多问题有待于今后进一步完善。

一、听骨干教师示范课心得体会现将听课活动及心得体会，汇报如下：

回顾教师们的优秀课堂，我们可以看到每位老师的特点。有的老师擅长设计各种活动环节提高课堂气氛，有的老师本着有利中考考场多得分的目的教大家做题思路和方法。有的老师课堂语言幽默丰富惹人好感，有的老师课堂紧凑主题突出，还有的老师激情饱满不仅令学生陶醉、痴迷，也让听课的教师们连声赞叹，佩服他们能在短短的四十五分钟内，不仅完成课堂教学的设计，还配有画面优美的课件教学。

黄艳英老师的课，真正以学生为本，把课堂还给学生，教学设计有梯度。课前预习提纲既有对旧知识的巩固，又有新知识的引入。课堂答疑环节由浅入深，问题由学生中来，整个课堂不论是概念还是方法都是学生实践后总结得出。另外，实物投影应用直观方便，及时有效的反映出学生的不足，有利于及时、有针对性地进行改正。

李艳老师的课，知识点落实到位，特别是学科特点突出。把实体教具带到课堂，不仅指导学生观察，还让学生亲自动手摸一摸，零距离感受，加深学生的感受，形象记忆由于抽象记忆，方法指导与实践练习相结合，特别是练习的选择有针对性和梯度变化。实物投影展示评改学生的答案直观、针对性强。

二、个人教学反思和改进措施

底蕴和业务水平。争取成为一名有思想、有特色，让学生、

家长和自己都满意的研究型教师。