

# 2023年认识图形教学反思幼儿园 认识图形二教学反思(实用14篇)

民族团结是我们国家的优良传统，也是我们民族的宝贵财富。如何增进民族团结，是我们每个人的责任和使命。以下是一些关于民族团结的宣传材料和公益广告，希望能引起大家的关注和参与。

## 认识图形教学反思幼儿园篇一

平面图形的认识“作为小学阶段学生认识几何图形的第二部分，具有十分重要的意义。怎样使学生既对这5种图形的特征有一定的认识，还能初步掌握一些学习方法，同时还要对学生进行一些数学思想的渗透，确实具有一定的难度。这节课只有在认真领会课标中的新理念，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计各教学环节，达到了较好的教学效果。

本节课我创设了”玩七巧板“的情境，非常符合学生的年龄特点。”七巧板“对于一年级学生来说是最熟悉的一种玩具，几乎家家都有。”七巧板“是他们最喜欢的游戏之一，充分调动了孩子们的学习积极性。

对这5种图形的认识，我改变了教材原来的编排顺序。这样安排本节课的教学内容，体现了教师能认真钻研教材，结合教学内容的特点和学生的认知特点，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

- (1) 能让学生在”玩“中体验。
- (2) 能让学生在”游戏“中体验。
- (3) 能让学生在”合作交流“中体验。

总之，”平体图形的认识“一课，在教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验性方面，都能坚持以学生的发展为本，努力体现新课标所倡导的基本理念。

## 认识图形教学反思幼儿园篇二

解决问题这节课设置在6、7的加减法后，主要给学生介绍大括号和问号的作用，同时让学生体会解决问题的步骤，同时对解决问题提供思想方法指导。

解决问题一直是数学教学的一个重点和难点，尤其是一年级的学生刚接触解决问题，对题目的题型、格式要求，理解有相当大的难度。根据以往的教学经验，我把教学的重点放在帮助学生分析、理解、掌握解决问题的格式与计算方法的选择上。

首先，教学用加法解决问题。我先出示小白兔采蘑菇的画面，让学生观察后说一说看到了什么，也就是解决问题的两个条件，再以认识新朋友的形式出示大括号，接着在大括号的下面写上？只，让学生议论大括号表示什么，问号及“只”表示的又是什么意思，小结的时候我边讲解边用类似于大括号的手势把两边的人物合在一起，从而让学生明确大括号就是表示把两边的物体数量合起来，而大括号下面的问号及几只就是问“合起来有多少只？”。问题“求两边一共有多少只？”就要把两边的只数合起来，所以用加法计算。

接着，教学减法计算。出示青蛙跳水图，在前面教学解决加法问题的基础上，学生初步理解了大括号的作用，教学的重点放在认识大括号下面的数量及部分数位置的问号上。我先让学生找一找大括号，说一说大括号表示什么，让学生明确大括号一样是表示两边物体的数量，大括号下面有数字，就是表示已经知道总的`有多少个，再让学生观察分析画面中和上一题加法不同的地方，知道加法中原来两边都已经知道数量是多少，现在其中的一部分有问号，也就是说其中的一部

分物体不知道数量是多少，让学生讨论明确已经知道总数及其中的一部分数，求另一部分数要用总数扣掉已经知道的那一部分数，所以用减法计算。

最后，在练习的时候，我出示企鹅图，让学生用足够的时间观察比较两幅画面，找到大括号和问号，想一想它们分别和哪一道题的形式一样，大括号表示什么，问号在哪里，要问的问题又是什么，应该怎么样选择正确的计算方法。

## 认识图形教学反思幼儿园篇三

在上课时我通过让学生认识、观察生活中经常见到的物体动手操作等经常见到的物体根据不同的'形状进行了分类。然后引导学生通过观察所分物体的不同形状抽象概括出了三角形、圆、正方形、长方形、平行四边形的名称，再从现实的生活中引出数学内容。

本节课通过提供的大量实物素材，使学生感受到了生活中就有数学知识，对要认识的这些图形有了最直观的感受，从而让学生体会到了“数学来源于生活”。

通过学习活动，学生能直观认识长方体、正方体、平行四边形、三角形和圆等平面图形，能正确辨认和区分这些图形。

通过拼、摆、画、折、找等活动，学生能直观地初步感知平面图形的特征和平面图形与日常生活的密切联系。

在亲身经历学习过程中，培养了学生初步的观察能力、动手操作能力和语言表达能力，同时体会到生活中处处存在着数学，数学知识来源于生活，服务于生活，从而激发了学生积极参与探求新知的兴趣。

## 认识图形教学反思幼儿园篇四

在《认识图形》这一课里，我安排了许多对认识图形有助的搭、折、剪、分等教学活动，目的是为了帮助学生感受图形的特征及图形间的联系，发展初步的空间观念。

所以，我觉得认识图形是一种载体，探究是一种学习方式，空间观念的发展是探究中的一种有价值的获得，而且学生自主的探究活动所带给学生的不仅是数学知识的获得，数学思考方面的提高，动手能力的协调能力的提高，更重要的是在于学生在操作过程中的思维活动和心理体验对学生以后的发展的作用。

## 认识图形教学反思幼儿园篇五

在教学《认识图形》时，课前我布置学生将生活中的物品带进课堂。原本也很矛盾，让每一位学生都从家中带三至四种物品，课堂上一定会很乱，教师在课堂上不好组织怎么办？后来一想，只要对学生们的学习有利，能够让孩子们在动手操作中把知识牢牢的掌握，就一定要有敢于挑战困难的勇气。因此，我坚定了自己一开始的想法。

课堂上我先让学生们自己把带来的物品看一看，摸一摸。再让四个学生一组合作学习，把他们带来的物品集中起来拼一拼，搭一搭。我对学生们说，咱们比一比看哪一组的手儿最巧、配合得最默契，拼得图形最漂亮？只见，学生们顿时情绪高涨，个个跃跃欲试，接着就忙了起来。小手拼摆着、比划着，小脑袋晃动着，小嘴说着，真的忙的不亦乐乎！当我走到排在后面的一组时，我看到一个调皮的孩子手中拿了一个杯子垫，当时我的火一下子就上来了。如果在以前我一定会大发雷霆，但当时我没有做声。我考虑到也许他们拿得这些正好可以用来让孩子们区别和更好的认识本节课中的四种图形。我默不作声的接着到别的小组去了。一会儿每个小组的孩子们陆续的拼出了非常漂亮的作品。看，一幅幅经过孩

子们用心雕琢的作品产生了，有的拼出了汽车，有的拼出了机器人，真是难以想象，这些作品出自一年级孩子之手。有人说学生的潜能是巨大的，当你走近儿童的世界，哪儿将有你想不到的惊喜与收获，哪儿你将收获“意外”，补充知识。

到哪里，我拿什么你就说出它是什么图形。”当我走到孙家宏旁边时拿起了他桌子上的杯子垫说：“这是什么图形？”孩子们七嘴八舌的议论起来，有的说：“它什么图形也不是。因为它很保”有的说：“它像一个圆柱。”我问：“为什么？”孩子的回答是：“虽然它很薄但它的上面是一个圆形，下面也是一个圆形，中间也是直的，所以它是一个圆柱”当他回答完后，教室里在短暂的沉默后爆发出了雷鸣般的掌声。

直到此时我才意识到我刚才做的决定是多么的明智。孩子们不但加深了对圆柱的认识，更重要的是他们已经能够从生活中找到并发现那些不易被我们发现和可能被我们忽视的图形。

## 认识图形教学反思幼儿园篇六

“认识平面图形”是在“认识立体图形”的基础上进行学习的，平面图形的认识要比立体图形抽象。因此，我在设计这节课时从学生的已有知识和生活经验出发，将体和面有机结合起来，让学生在充分感知的基础上，再抽象出平面图形，便于学生较好地理解和把握新知。通过教学，现将反思如下：

由于一年级学生爱玩玩具，抓住学生的这一年龄特征，我将本节课要学的数学知识设计成一辆学生喜欢的动态玩具车，学生看到漂亮的玩具车，马上对它产生浓厚的兴趣。当学生明白这辆车是由一些简单的图形组成时，他们觉得这些图形很神奇，激发学生认识这些图形的求知欲，促使学生积极、主动地参与学习。

由于立体图形学生已认识，请学生从立体图形中找出平面图

形，并将它画在纸上，然后同立体图形进行比较。通过一系列的数学活动，学生从中深刻领悟到面就在体上以及面和体的不同之处，将面和体有机结合起来。既巩固了旧知，又能为学习新知做好了铺垫。

由于平面图形的特征比较抽象，而一年级学生又是以形象思维为主的。因此只有借助直观、形象的图形，让学生通过看一看、数一数、折一折等活动，从中理解平面图形的特征。这样组织教学，让学生亲历新知的形成过程，既能较好地落实本节课的教学重点，又能使学生的观察能力、动手操作能力得到培养。

学生初步认识了平面图形的特征之后，组织学生找生活中的长方形、正方形、三角形和圆形，将数学知识与生活实际紧密联系在一起。这样，既能巩固平面图形的特征，让学生进一步理解和掌握新知，又能让学生从中体会到数学就在生活中，学习数学是为生活服务的，帮助学生树立学好数学的信心。

在学生发现了立体图形和平面图形的不同之处时，没有及时用课件加以演示，帮助学生加深理解体和面的区别，因此学生对于“在五个图形中，有四个图形是体或面，有一个图形是面或体，请圈出不同类的图形”这类题错误率较高。在今后的教学中，要弥补以上不足，让学生更好地区别立体图形和平面图形，较好地落实本单元的教学目标。

## 认识图形教学反思幼儿园篇七

认识平面图形的内容编排在《认识立体图形》之后，它通过立体图形和平面图形的关系引入教学。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过丰富的学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。在直观认识长方体、正方体、圆柱和三棱柱的基础上，让学生用摸一摸、找一找、画

一画等方法，从物体上“分离”出面，研究面的形状，形成长方形、正方形、三角形和圆的表象，让学生体会到“面”在“体”上。这样安排既蕴含了面与体的关系，使学生在整体上直观认识这几种平面图形，也符合了低年级儿童的认知规律，有利于他们主动地认识平面图形。教材强调在活动中掌握知识，其设计的若干具有开放性的活动，既可以将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，又满足不同特点学生的需要。通过学生亲自动手操作，有利于学生培养空间观念和解决问题的能力，发展学生的数学思维，又自然地完成学习过程。并且教材选取的题材符合儿童的年龄特征，生动有趣，有利于培养学生的学习兴趣。

通过“说说生活中在哪儿见过这些平面图形”这一问题情境，既引导学生回顾前面学习的立体图形，也自然地过渡到平面图形的认识；更密切了数学与生活的联系，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得数学有用，数学就在自己的身边。课堂上学生始终乐此不疲，兴趣盎然。整个数学学习活动充满情趣，有的学生甚至忘了在上课，直接走到其他孩子旁边与他人做一些交流。

## 认识图形教学反思幼儿园篇八

《认识立体图形》是人教版一年级上册第四单元《认识物体和图形》的教学内容，要求学生认识四种立体图形（包括实物和模型），了解他们的名称和特征，能正确区分和辨别四种物体，为接下来平面图形的认识和学习做好铺垫。一开始，我借鉴教参和优秀教案，设计的是一堂更加开放、活泼、更符合新课标精神的课，利用分一分、摸一摸、推一推、搭一搭等自主、活泼的游戏，让学生大动手操作、大胆尝试、自主探索。但是考虑到这是一年级学生第一次上公开课，以及他们的智力水平、接受能力、纪律特点和我本身的教学能力、教育机智等因素，我觉得这样的设计可能过于开放，或许会出现难以掌控的情形，最终难以落实知识点、渗透良好的学习态度，所以我删除了部分过于活泼、自主的活动，增加了

教师的引导，让学生在老师的引导下，有路可走，有序可循，一步一步，循序渐进，以更好的落实知识，渗透学习态度。通过实际教学，反思自己的这节课，我觉得以下几点还是比较成功的：

1、教学的层次比较清晰。尝试分类——探究形成——联想应用。使学生对某几种物体的认识能由具体物品缓缓前进，逐步抽象为数学上的几何图形，并应用图形特征解决生活中的实际问题。

2、从生活数学出发。新课标中指出，我们学习数学的目的，是了解生活环境，改变生活现状。本着这个精神，我尽量安排知识从生活出发，让学生在具体的情境中感受到知识是有用的，提高数学的应用意识。

3、重视了学生的主体地位，注重学生的体验，为学生创设了探究的空间，指导了探究的方法，让学生在一系列的探究活动中由浅入深、由粗到细，螺旋上升逐步探究图形的特征，使探究活动基本做到了有效。

4、观察、操作、讨论、交流多种教学活动结合。帮助学生在感性经验的支撑下建立起初步的空间观念。尤其在学生说物体特征和寻找生活中这些形状的物体时，大家你一言、我一语，争相发言，气氛十分活跃，全班小朋友都投入到了本节课的学习中来，达到了教学目标所要的结果，也有积极的情感体验。

但是，整节课还是存在许多不足的地方，正如教学设计所预测的，这节课自主性操作明显不够（由于担心课堂纪律），在个别环节的设计上，总因苛求课堂的井然有序而不敢大胆放手让学生自己去探索发现，忽略了其实学生在磕磕绊绊地发现过程中可以对知识加深理解。

另外，在教学中，我深刻意识到，我的评价手段不够丰富，



评价语言不够生动、灵活、具有启发性。

在评价手段方面，我侧重于师评生，生生互评虽然也有，但机会给的很少。这个本身在教学设计的时候就没有很好的把握跟渗透，以至于出现教师过分引导的局面。虽然一年级的学生还不具备较高的评价能力，只要有心寻找应该还是能发现这样的内容和环节的，这样的评价也更有利于调动学生的激情。

“课堂纪律管理”和“教学评价的丰富”是我目前存在的两大问题，但同时，也将是我接下来新的目标，我会进一步努力，争取获得更大的收获！

## 认识图形教学反思幼儿园篇九

传统几何教学把知识的获取和逻辑思维的发展作为主要目标，非常强调几何的推理价值。《数学课程标准》指出：要全面体现几何的价值，特别是几何在发展学生空间观念，合情推理等方面“过程性”的教育价值。几何教学，从20世纪60年代的教具演示，到80年代的学具操作；从形式推导到公式意义的理解；从关注学习结果到关注学生的学习过程，形成了一种比较成熟的教学方法。在这一理念的指引下，在实际教学中我尝到了探索的喜悦，对几何教学有了更深入的理解和认识。

### 1、多种感官参与活动，培养空间观念。

在教学《认识图形》中，我本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经念和学习欲望，在操作活动中，初步体念了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

2、自主探索，合作交流，培养创新精神。

2、合作学习的组织策略问题。由于我们还是在大班额的条件下组织教学，如何组织有效的合作学习，提高学习效率，目前还尚无良策。

## 认识图形教学反思幼儿园篇十

“平面图形的认识”作为小学阶段学生认识几何图形的第一课，具有十分重要的意义。怎样使学生既对几种图形的特征有一定的认识，还能初步掌握一些学习方法，同时还要对学生进行一些数学思想的渗透，确实具有一定的难度。这节课教师能认真领会课标中的新理念，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计各教学环节，达到了较好的教学效果。

1. 情境的创设与问题的提出符合学生年龄特点，贴近学生生活实际。

本节课教师创设了“玩积木”的情境，非常符合学生的年龄特点。“积木”对于一年级学生来说是最熟悉的一种玩具，几乎家家都有。“玩积木”是他们最喜欢的游戏之一，充分调动了孩子们的学习积极性。

2. 能从学生认知经验出发，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

对四种图形的认识，教师改变了教材原来的编排顺序。这样安排本节课的教学内容，体现了教师能认真钻研教材，结合教学内容的特点和学生的认知特点，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

3. 重视学生的体验，精心设计教学活动。

(1) 能让学生在“玩”中体验。

(2) 能让学生在“游戏”中体验。

(3) 能让学生在“合作交流”中体验。

总之，“立体图形的认识”一课，在教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验性方面，都能坚持以学生的发展为本，努力体现新课标所倡导的基本理念。

## 认识图形教学反思幼儿园篇十一

《认识平面图形》对于小学一年级的学生来讲是一堂比较抽象的课，他们还不能深刻去理解各种图形的特征。为了让学生掌握好本节课的知识，我制作了一个较为生动有趣的课件来吸引学生的注意，让他们深刻感受到平面图形是由立体图形的表面抽象出来的，让他们知道在日常生活中许多知识都与我们的数学是息息相关的，培养他们多观察身边事物的习惯。

在本节课开始，为了引起学生的注意我设计了一个各种立体图形娃娃去看望小狗探探这一故事来引发学生的兴趣，从中复习了上一节课所学的知识，因为立体图形娃娃们比较调皮，把小狗探探的家弄得满地都是脚印，希望同学们帮它弄干净——就是找出各种脚印到底是怎样的一种图形。这样的设计既能激发学生学习的兴趣也能培养学生乐于助人的良好品德。让学生自己去找出立体图形相应平面图形，目的是让学生知道平面图形是立体图形的一个面；本节课的第二环节是印图形，先让学生思考一下有哪些办法可以得到立体图形身上的平面图形，激发学生积极开动脑筋，最后是定下一种方法——画图形，把画好的图形贴到黑板上，这一环节使整堂课的气氛活跃起来，本节课最关键的一个环节是让学生区分好正方形与长方形，圆与球；为了让学生正确区分正方形和长方形，我每个学生都准备了一张正方形和长方形的白纸，为了告诉学生长方形的对边是相等的，我叫学生沿着中线上下，左右对折，学生在自己动手操作过程中感受到长方形的对边是相等的，对折完长方形后我叫学生思考一个问题，我们按

刚才的方法对折正方形也得到同样的结果，到底怎样区分它们两个了，学生通过自己的思考，最后有一个学生发现沿着对角线折时，正方形四条边都能重合，得出了正方形四条边是相等的；在教学圆与球的区别时，我告诉学生球可以到处滚，但圆只能沿着一个方向滚，只是这样跟学生讲解过于抽象，于是我找了一个可以切开的球，先让球到处的滚，接着把它分开两半，把球的一个面展示给学生看，让它们深刻感受到圆是球的一个面。最后就是联系生活让学生自由发言，想想在哪里曾经见过长方形，正方形，圆和三角形。

## 认识图形教学反思幼儿园篇十二

《认识立体图形》是小学低年级数学中数与空间的教学开始，学生是第一次接触学习几何概念。本课教学是在学生刚刚入学不久的时间进行，这时候的一年级学生还不具备一定的自控能力，我把本课大部分教学时间都安排学生的操作活动，本节课的目标定为：通过观察、操作、使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；使学生感受数学与现实生活的密切联系。

在教学这一课时，课前，我让学生参照书上所列举的物体在家里搜集生活中物体，上课时，我通过让学生看一看，并把形状相同的放在一起，同学们通过分类后的各类实物，能够感知每种物体的特征，然后把自己带来的物体与相应的几何图形找到朋友。学生通过学习，认识了这些物体，并能准确的判断。紧接着我让学生摸一摸，通过摸一摸我让学生说出了每种物体的特征。然后我又让孩子们在小组中闭上眼睛摸出各种类型的物体，或者是闭上眼睛通过摸一摸说出它是哪种物体。

最后我又让孩子们玩一玩，小组里可以摆一摆、搭一搭，滚

一滚。通过本节课，我为学生提供了充分的观察、操作、讨论的机会，通过让学生看一看，摸一摸、想一想、说一说，让每个学生都充分发表自己的见解。这样组织教学可以使学生认识到数学来源于生活，生活中处处有数学，提高了学生的学习兴趣，从小培养学生从生活中发现数学问题的意识和习惯。

## 认识图形教学反思幼儿园篇十三

课前一段时间里，我作了大量的准备工作，平日里注意收集好生活中的物品以备教具使用，如长方体的牙膏盒、药品盒等，正方体的饼干盒、魔方等，圆柱体的茶盒、茶杯等，球体有乒乓球、皮球等，并在卡片上画出数学模型图，如长方体、圆柱、球的线描立体结构图弄。

同时在课前让学生按要求收集好相关生活物品以作学具。从学生熟悉的事物入手，根据学生的认知水平，使学生在参与数学活动的同时，体会知识间的联系与区别。学生学习兴趣非常浓厚，在数学活动中有效地培养了学生的观察能力，动手操作能力，语言表达能力以及分析比较概括的能力。同时培养了学生的合作意识。

## 认识图形教学反思幼儿园篇十四

平面图形的认识这个单元是在学生初步认识了立体图形的基础上进行教学的，是学生对长方形、正方形、圆形、平行四边形和三角形这些图形的初步认识，这部分内容以前安排在一年级上册，现在调到了下册。

《数学课程标准》中要求“空间与图形”的内容和课程目标是：突出“空间与图形”知识的现实背景，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，从而拓展“空间与图形”学习的背景，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间想象观念

和推理能力……因此这堂课的教学目标，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，对这些几何形状的特征有一些了解。

“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在本节课学习以前，对几个立体图形有了一些了解，所以在教学时我从学生的实际生活出发，从现实生活中引出数学内容，让学生通过教学活动，增加对图形的认识。这节课的教学思想是想通过动手操作、游戏等活动激发学生学习兴趣。通过课堂效果，看出本节课教学目标完成很到位，学生也学得开心、轻松。

这节课唯一的一点不足就是让孩子们说生活中在哪里见过这些平面图形时，很多孩子对平行四边形比较陌生，的确，平行四边形在生活中不太多见，但是一班的赵昱航却说出吃过平行四边形的海带，这个孩子真是太细心了，因此，我嘱咐学生以后在生活中要多留意，期待每个学生都能做个有心人。