

2023年化学新课堂培训心得体会 新课堂记忆力培训心得体会(实用8篇)

通过读书心得的写作，我们可以更加深入地思考书中的观点和思想。小编为大家整理了一些写作精彩的培训心得范文，希望能给大家在写作时提供一些思路和灵感。

化学新课堂培训心得体会篇一

记忆力是学习中至关重要的能力之一，它直接影响着学生的学习效果和成绩。为了提升我的记忆力，我参加了一次新课堂记忆力培训课程。在这个课程中，我学到了许多有效的记忆方法和技巧，让我对记忆力的培养有了更深入的认识。通过这次培训，我不仅学到了记忆的艺术，也积累了一些宝贵的学习经验。

首先，我学会了如何正确使用记忆方法。在培训课上，老师为我们讲解了各种实用的记忆方法，例如联想法、构图法和串联法等。通过这些方法，我可以将学习的知识与具体的形象联系起来，从而提高记忆效果。例如，在学习地理知识时，我可以利用联想法将地理概念与有趣的故事联系起来，让记忆变得更加生动有趣。使用记忆方法不仅帮助我记住了更多的知识，也让我在学习中增加了一些趣味性。

其次，我学会了如何正确安排学习计划。在课程中，老师强调了良好的学习习惯对记忆力培养的重要性。他告诉我们要科学合理地安排学习时间，避免长时间的单一学习，以及合理休息。我发现，通过合理分配学习任务，我可以避免学习负担过重，也可以让自己更好地掌握知识。在安排学习计划时，我也会把记忆复习的时间纳入考虑范围，以确保所学知识可以长期保持在记忆中。

除此之外，我还学到了如何改变学习方式以提高记忆力。课

程中，老师告诉我们，多种学习方式相结合可以提高记忆效果。例如，阅读课本时可以结合做笔记，用自己的语言总结概念，或者通过参加小组讨论来深化对知识点的理解。通过改变学习方式，我发现记忆变得更加深入和牢固。此外，老师还鼓励我们多参加各种类型的课外活动，通过参与更广泛的社交圈子，来增加与他人交流的机会，进一步巩固和运用已学知识，提高记忆力。

最后，我还学到了如何理解和掌握自己的学习特点，以及如何针对性地进行记忆力培养。在课程中，老师通过测验和详细分析，帮助我们了解自己的学习优势和弱势，这对我们进行有针对性的记忆力培养非常有帮助。例如，对于善于视觉记忆的人，可以多运用图表、图像等视觉记忆的方式进行学习；而对于善于听觉记忆的人，可以多听录音、参加讲座等方式进行学习。通过对自己的学习特点有更深入的认识，我可以更加高效地进行记忆力培养，取得更好的效果。

在新课堂记忆力培训课程中，我学到了许多实用的记忆方法和技巧，也了解到了记忆力培养的重要性。通过有效地使用记忆方法、合理安排学习计划、改变学习方式以及针对性地进行记忆力培养，我相信我的记忆力会有较大的提高。这次培训让我认识到记忆力的培养是一个长期的过程，需要不断地持之以恒，但只要坚持下去，我相信我一定能够取得更好的成绩。

化学新课堂培训心得体会篇二

记忆力是一个人获取知识和提升能力的重要工具。近期，我参加了一次新课堂记忆力培训课程，对我的学习和生活产生了深远的影响。在这篇文章中，我将分享我在这次培训中所学到的技巧和心得。

第一段：介绍记忆力培训课程

在新课堂记忆力培训课程中，我们学习了一系列记忆力训练的方法和技巧，包括大脑操控、联想记忆、空间记忆和多模式记忆等。这些技巧以简单易行的方式帮助我们提高记忆力和学习效率。

第二段：记忆力培训对学习的影响

通过记忆力培训，我发现自己在学习中能够更有效地记住和理解知识。例如，以前我经常因为记不住公式而感到困扰，但现在我可以通过联想记忆将公式与具体的场景或物品联系起来，从而轻松记住。这样一来，我能够更快地掌握并运用这些知识。

第三段：记忆力培训对生活的影响

除了在学习中的应用，记忆力培训对我的日常生活也有很大的帮助。以前，我常常遗忘重要的事情，例如朋友的生日、上次和朋友见面的具体时间等等。通过学习空间记忆和多模式记忆的技巧，我可以将这些信息与特定的地点或感官体验联系起来。现在，我能够轻松地记住这些重要的日常细节，从而更好地管理我的生活。

第四段：记忆力培训的挑战

然而，记忆力培训并非一帆风顺。在课程中，我们面临一些挑战，比如需要花费大量的时间和精力来练习记忆技巧。此外，对于一些抽象的概念和信息，很难找到合适的联想点进行记忆。不过，通过反复练习和实践，这些挑战可以逐渐被克服。

第五段：结论和展望

通过参加新课堂记忆力培训课程，我深深地体会到记忆力在学习和生活的重要性。我相信，在未来的学习和工作中，

这些技巧将继续为我带来巨大的优势。我会继续努力，将这些技巧融入到我的日常生活中，并分享给身边的朋友和同学。通过不断学习和实践，我相信我的记忆力将不断提高，我能够更加高效地学习和工作。

总之，在这次记忆力培训中，我受益匪浅。记忆力培训为我拓宽了思维的空间，提升了知识的吸收和运用能力。通过明确的记忆技巧和方法，我能够更好地应对学习和生活中的挑战。我感到十分幸运能够参加这样一次培训课程，它对我的未来发展将产生长远而积极的影响。

化学新课堂培训心得体会篇三

大新县民族希望中学黄云达

2014年1月21日至1月23日和2014年2月7日至2月9日，广西民族大学“合作课堂”的培训团队再次来到我们学校，对我们老师进行第二期的技能培训，这次培训的主要内容有：合作课堂的表扬和批评、合作学习的十维度评价标准、人本问题设计、合作课堂中的依存关系、展示环节中管理、互动技术和教师介入技术。由于有了第一期的培训基础，所以这次的培训我觉得更有心得了，收获也更大。其中收获最大的在两个方面：一是表扬和批评，一是人本问题的设计。

原来我对学生进行表扬时采用的都是这种笼统的表扬：“好”、“不错”、“非常棒、很精彩”，而不有具体的内容，通过培训，我知道了有一种表扬叫做“描述性”表扬，即对学生进行表扬时要表扬他“好”在哪里，指出他好的具体方面。而进行批评时可以先说明他做得好的方面，再委婉地指出他努力的方向，这样就让被批评的人容易接受。这一场景我在培训一班里看到了学员们是如何积极的讨论，如何在一些展示和纠错中学到了正确的表扬和批评。

学案的设计只是文本设计，缺少最重要的一环：人本设计---

-使问题与人产生联系。

“够得着”，所以会很有兴趣地学下去，这就是达到乐学的目的。

总之，广西民族大学“合作课堂”团队给我们作的这两期培训，给我一种“拨云见雾”的感觉，让我有了一种很清晰的教学思路，如何给学生定位，如何导学生这是最重要的，如何给老师定位，老师是引导者，“适当”的切入导学才是教师的作用。以后的工作就是把所学到的知识应用到教学活动中，也很期待着第三次的培训到来。

化学新课堂培训心得体会篇四

李建国2014年2月15日

通过这几次的合作课堂培训，特别是刚刚结束的培训，本人收获满满，感慨颇多，觉得犹如拨云见日，对今后的教学工作信心倍增和底气十足。

这次培训贴近实战，几乎针对我们平时在教学工作中遇到的困惑和问题而展开，如导学案的人本设计、展示环节中的管理、任务分配中的依存关系和十维度评价等。这些都是我们困扰我们多年的问题，是我们课改过程的拦路虎，是平时绞尽脑汁都无法铲除的顽疾，有劲使不上，因为我们根本不知如何入手，也不知如何操作，理论方面一片空白，只好无可奈何，干着急之。

就说导学案设计吧，一直以来我都觉得我们的老师在这方面都是脱离了“导”这个环节，把导学案设计成了练习案，而且往往还很脱离实际、脱离教本，纯粹是流于形式。所以大部分学生总是怨声载道，出现逃避、扔弃、抗议不写兼而有之。教师使用起来也是步履维艰，困难重重，效果不是很理想。现在通过培训以后，我们终于知道了问题的所在，找到

了病根——原来是缺乏人本设计。这也是能否走好“导”这一步的关键。只有会“导”了，我们的导学案才真正有血有肉，有灵魂，有生命力，真正实现从学生来到学生去。学生生活起来了，喜欢了，我们的课堂才不死，才能真正做到颠覆传统，我们的教也才真正实现教书育人的目的，合作课堂才有意义。

再说，导这一步做好了，学生在课堂展示中才有思想，有想法，有话说。如果我们的课堂管理再科学合理，讲究方法，那么我们的课堂上就会热火朝天，百花齐放。通过培训我们基本掌握了展示课堂上的操作方法。想想以前在课堂上，乱七八糟的做法，觉得还真是可笑，整个课堂就像走t台，直来直去，最多是摆个几个post□抛个媚眼，赢得几个稀稀拉拉的掌声而已，原来没有内功就是真的不行，空有花架子，经不起拳打脚踢是啊！

系，这样才能最大限度的调动学生的积极性，使学生真正合作起来，共同攻克难关，增强学习信心，提高学习兴趣，高效完成学习任务，促使课堂有声有色，充满活力！

总之，通过培训我收获不少，也找到了克服困难的信心和决心，明确了今后在教改工作中的发展方向。但是我们也不得不承认，光有这些培训还是不够的，我们老师自身学识也要不断加强才行，正所谓打铁还需自身硬啊！比如我们老师还存在在语言表达乏馈，学识肤浅，特别是教育理念方面更是远远不够。比如一些口语“什么不学一样”“童鞋们”“去不去”读成“气不气”等等，让我这个普通话本来就糟糕透顶的人，听起来都还感觉到事态严重，深感忧虑！要是举世皆清为我独浊，都不要紧啊！诸如此类。。等等，我们当务之急，必须牢记学习、学习、在学习方可身为师者，否则就会误人子弟，误国误民。。。想想还真大汗淋漓，不过那是冒冷汗啊！。

由于时间关系，就此罢笔。这是培训真的是感慨万千，至于收获更是一言难尽，身心由内到外舒爽好多，大脑也重

装“系统”了，就差自身的“硬件”跟不上了！

化学新课堂培训心得体会篇五

第一段：引言（150字）

近年来，记忆力培训成为学生们追逐的焦点。作为一名现代大学生，在信息爆炸的时代，我们面临着大量的知识点和学习任务，而良好的记忆力就显得尤为重要。为了提高自己的学习效率和学习能力，我参加了一次新课堂记忆力培训。以下是我在这次培训中得到的经验和体会。

第二段：培训内容及技巧（250字）

新课堂记忆力培训课程是一个结合理论与实践的综合培训。在课程中，我们学习了大量的记忆技巧和方法，并进行了实际操作来检验这些技巧的有效性。其中，最令我印象深刻的是“图像联想记忆法”。这种方法通过将抽象的知识点与具体的形象联系起来，提高了记忆的效果。在实践中，我们对课程中的知识点进行图像联想，一次次刻画出独特的形象，帮助我们轻松预测那些原本复杂的概念。此外，课程还介绍了其他一些有效的记忆技巧，如归类法、分组法等。通过这些技巧的练习与应用，我发现自己在记忆能力和复习效率上得到了大幅提升。

第三段：见证变化（250字）

在课程结束后的一段时间里，我开始将这些学到的记忆技巧应用到日常学习中。刚开始的时候，我还有些不习惯和不自信，但随着时间的推移，我逐渐体会到这些技巧的强大威力。无论是记忆课本知识还是整理笔记，这些技巧都极大地帮助我提高了效率。我还特别注意了每天的复习计划，每天花一定时间温故知新，及时弥补自己薄弱的知识点。渐渐地，我发现自己能够更加轻松地回忆出之前学过的知识，提高了自

己的记忆能力和应对考试的能力。

第四段：思考与反思（300字）

这次记忆力培训对我来说，不仅仅是提高记忆力的一次机会，更是拓展我的思维方式和学习方法的契机。通过这次培训，我意识到学习除了传统的记忆和复习方法外，还有更多更高效的学习策略。面对大量的知识和信息，我们不能简单地依靠死记硬背，而是要寻找适合自己的学习方法和技巧。这个过程需要不断尝试和实践，并根据自身情况来调整。我还发现，良好的时间管理和合理的学习计划对于提高记忆力来说同样重要。仅仅掌握了记忆技巧是不够的，我们还需要将其整合到学习计划中，以保证学习的连续性和系统性。

第五段：结尾（250字）

通过这次记忆力培训，我深刻认识到优秀的记忆力不仅有助于提高学习成绩，还能让我在日常生活中受益匪浅。记忆力的提升不仅仅是一次培训的结果，而是一种艰苦的实践与长期的坚持。我深知自己还有很长的路要走，但我愿意继续努力，将所学的技巧应用到更多的领域，不断提高自己的学习能力和终身学习的素养。我相信，只要我们用心学习和实践，每个人都能拥有优秀的记忆力，为自己的未来铺就一条坚实的道路。

化学新课堂培训心得体会篇六

在当今信息爆炸的时代，教育也正在发生变革，新课堂改革旨在提高学生的创新能力和实际应用能力。为了促进新课堂改革的有效实施，我参加了一次新课堂改革培训会，并在会后有了一些深刻的体会和收获。

在培训会上，专家详细解读了新课堂改革的目标和原则，让我对这一变革有了更加清晰的认识。传统的教学模式强调教

师的传授和学生的接受，而新课堂改革则提倡学生的主动参与和探究。这种改革背后的理念是培养学生的创新能力和解决问题的能力。因此，在培训会上，专家们强调了学生在新课堂中的角色转换，要求教师从知识的传授者转变为指导者和引导者，让学生在合作和讨论中培养团队合作和沟通能力。

培训会上还给我们提供了许多实用的教学方法和工具，让我对如何在新课堂中进行教学有了更多的思考。在实践中，我们常常感到无从下手，不知道如何创设以学生为中心的教学环境。而在培训会上，专家们向我们介绍了一些具体的案例和经验，这些案例对我们的教学提供了很大的启示。比方说，通过分组合作开展项目式学习，可以培养学生的独立思考和合作能力；通过用多媒体辅助教学，可以提高学生的学习兴趣 and 参与度；通过灵活运用课堂评价，可以深入了解学生的学习过程和问题，并有针对性地进行干预。这些方法和工具不仅使我明白了新课堂教学的要点，更让我形成了一种教育观念——以学生的需求和兴趣为出发点，激发他们的潜能和创造力。

与此同时，培训会也给了我很多机会和同仁们交流和合作。在培训会上，我们一起钻研教材和教学设计，分享彼此的教学经验，一起思考如何更好地实施新课堂改革。这种合作与交流让我感受到教师之间的团结和力量。在新课堂改革中，教师们是关键推动者和实施者，只有我们共同努力，才能使改革更加深入和持久。因此，培训会上的交流和合作经验不仅提升了我的专业素养，还让我更加坚定了在新课堂改革中的信心和决心。

总之，参加新课堂改革培训会是一次难得的机会，让我对新课堂改革有了更深入的理解。通过专家们的讲解和经验分享，我了解到新课堂改革的目标和原则，并学习到了许多实用的教学方法和工具。与此同时，培训会也让我认识了更多的教育同仁，通过合作和交流，增强了我在新课堂改革中的信心和决心。我深信，只要我们能够不断学习和探索，新课堂改

革必将取得更加显著的成果，学生们也将受益于此。

化学新课堂培训心得体会篇七

近一个月以来，我们县组织开展了一次大规模的新课堂博览会活动，主要是围绕高效课堂和新的教学模式，这次活动让我感受颇深。新课程改革倡导的学生自主、探究、合作学习方式在这里得到了真实的体现，真正实现了学生是学习的主人，是课堂的主人，是真正意义上的高效课堂。我想从得到的体会和感想谈几点自己的看法：

一、体会令我受益非浅

在新课程下的课堂上，没有权威，没有高高在上的老师，更没有滔滔不绝的讲解。这里教师真正成为“导师”，为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。老师给学生以自由发挥的时空和不拘一格的表现方式，新的课堂教学模式的优势是什么？毫无疑问，就是最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥了学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。

二、新的教学模式在我校教学中的借鉴

在我们学校借鉴新的教学经验，面对学生，我感觉最先解决的问题是：

1. 怎样激发学生的学习积极性？有积极性不应该是喜欢但不用心学，有兴趣但不知怎样表现自己的感受。
2. 怎样在分组合作以后维持学生的纪律？尤其是英语课堂合作机会较多，所以维持学生的纪律就更加重要，但现在的学生合作意识比较差，自制力也不好。现在进行的合作学习，但合作的意识并不明确，这不等于合作学习。在我们平时

的教学中应进一步培养学生的集体荣誉感，培养学生学会自己学习，还需要在学生养成教育上多做一些工作。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。相信经过我们共同的努力，一定会让新课改精神在我校开花结果。

化学新课堂培训心得体会篇八

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

“教育理念是教育行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的教学行动”，对课堂来说，教学不是讲授而是训练学生学习方法、学习习惯、学习兴趣、学习信心。学生要做学习的主人；学生要在自主、合作、探究中学习，只有在学习过程中发现问题、提出问题、探究问题、解决问题，才能培养创新精神和实践能力；教师要走下讲台，与学生要交真正的朋友；教学要面向学生内心世界，培育学生完善的人格。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。

知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

高效课堂真正锻炼了学生，老师是引导者，辅助者，小组带着任务合作，扎实有效，学生的展示在课堂上学生发挥的淋漓尽致，学习自信心大大增加，看着一个个个性的提问，提醒我自己，相信我们的学生，即使偶尔出现个别小的口语错误也不要批评，他们会越来越自信，越来越优秀。随着听课和研讨的深入，我更加理解了“345”课堂的内涵，先学后教，以学定教，让教学更有针对性，老师是点拨思路，总结梳理，帮助学生内化知识，以学会运用，这样学生掌握了有效的学习方法，不仅获得了知识，发展了能力，有积极的情感体验，经历了自悟—觉悟—感悟—醒悟的过程，这样的课堂更多的关注了学生的发展，让学生学会学习的方法。

俗话说的好：“学了知识不运用，如同耕地不播种”。三讲三不讲要求我们：讲新重点；讲难点；讲易错点，易混点，易漏点。做到了“三讲三不讲”，讲得时间少了，留给学生们运用知识的时间就多了。美国心理学研究表明，学习者采用不同的学习方式，其收获显著不同。看一遍的收获是10%；听一遍是20%；说一遍是70%；动手做一遍（如操作、演练等）是90%。减少讲与听，就可以增加说与做，学习效率明显提升。教育家苏霍姆林斯基曾说：“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。”“345”课激发了学生们对知识的兴趣，

从而真正实现了“高效”。

当然，任何教学模式都有其局限性，尤其是新的教学模式更需要实践来检验，今后我们将在教学过程中不断实践，不断创新，探求适合我校实际的教学形式。