

的认识教案教学反思总结与改进 认识单双数教案及教学反思(模板13篇)

二年级教案是帮助学生理解和掌握基础知识的重要工具。以下是一些大班教案的实施效果和教学反馈，供大家了解和分

的认识教案教学反思总结与改进篇一

引发幼儿学习单数双数的兴趣。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

课件ppt□单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

一、师幼问好

二、话题引入

教师出示红包

幼儿：.....

教师：嗯，有想买。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：.....

教师：是的，那小朋友有没有听说过两元超市啊？（听过或没听过）那你们想想，什么是两元超市啊？（幼儿各抒己见）

教师总结：超市里面有很多很多东西卖，无论是大的还是小的，通通多少钱啊？（2元钱），这就是两元超市。你们想不

想和老师一起去逛超市啊？（想）展示ppt□5元代币券）老师准备了一张代币券，几元的啊？（5元的）你怎么知道啊？（幼儿各抒己见）

老师先用两元买···再用两元买···最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券□ppt课件），是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的和小伙伴画的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

2、哪几张是两元两元的花没花玩的？没花完的剩几个？像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称：单数。

小结：单数有哪几个？双数有那几个？

三、游戏

今天我们认识了单数和双数这两个好朋友，我们来玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。

游戏规则：我出单数小朋友自己抱自己，我出双数小朋友和小伙伴抱一起。

四、结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧？（播放ppt最后一页）

1、本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的.日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的

形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2、整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3、幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4、本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

的认识教案教学反思总结与改进篇二

设计意图

幼儿期是好奇、好动的时期，对科学性的东西特别感兴趣。火是人们日常生活中经常碰到或使用的，火既有知识信息可供幼儿学习，又能锻炼幼儿的思维，从而让幼儿懂得怎样自我保护。

活动目标

1、让幼儿理解火的用途，掌握简单的防火措施，增强幼儿的自我保护意识。

2、通过幼儿亲手做实验了解火的燃烧需要空气，进而激发他们探索科学的兴趣和欲望。

活动准备

自制课件、录音磁带、实验器皿、蜡烛、火柴各五套、消防车画面若干。

活动过程

1、律动组织教学。

2、引入方法：

教师生动讲述谜语，请幼儿猜谜并出示画面，引出话题。

3、展开方法：

(1)火的发展：钻木取火——打石取火——打火机、火柴——电子打火

a□教师提出问题：“最早人们是如何取火的？”

出示画面，幼儿了解人们最早采用钻木取火。

b□出示第二幅画面，引导幼儿说出后来人们用打石取火。

c□出示第三幅画面，打火机、火柴，让幼儿了解现在人们用打火机和火柴取火。

d□出示第四幅画面，炉盘灶，让幼儿了解现代科技手段——电子打火。

e□提示幼儿还有什么方式来取火？出示第五幅太阳光折射取火。

(2) 火的用途和危害

a□生动讲述故事《火苗弟弟》，引起幼儿对了解火的兴趣。

b□提问：“火苗弟弟和火朋友做错什么了？”

“如果火爷爷不来制止他们，让好朋友玩下去会发生什么事？”

观看画面，火的害处。

c□提问：“后来火苗弟弟帮妈妈做什么了？”

让幼儿结合日常生活完整讲述火还有什么好处。

d□教师小结：火能照明、取暖、煮饭、烧水、发电、冶炼等等，但使用不当或疏忽大意会伤人、烧毁房屋和烧毁树林。

(3) 实验了解火的燃烧需要空气

a□提出问题：火的燃烧还需要什么？

b□教师讲解实验过程和幼儿应注意的问题。

c□解决问题，幼儿自己动手做实验，从中得出结论。

引导幼儿说出火的燃烧需要空气。

教师小结：火的燃烧不光靠易燃物，还需要空气。

(4) 结合观看防火措施画面，了解火的危害，掌握日常防火方法。

a□提问：“小朋友能不能玩火？”鼓励幼儿积极回答。

出示画面，平时不能玩火。

b□提问：“火烧到你心爱的画书，你会怎么办？”

出示画面，起火用水泼灭。

c□提问：“自己身上着火怎么办？”

出示画面，身上着火在地上滚。

d□提问：“房子里很呛怎么办？”

出示画面，用湿布掩住鼻子往外冲。

e□提问：“房子快被烧掉，想什么办法扑灭？”

出示画面，告诉大人或打119电话求救。

f□教师小结：教育幼儿平时不能玩火，不能在靠近火炉的地方玩易燃物、放鞭炮；如果不慎烧了东西要用水泼灭；火势太大应立即打求救电话119或告诉大人，以求得帮助；如果在失火现场应立即离开；如身上着火，就在地上滚动，压灭火焰；如有浓烟就用湿布掩住鼻子，冲向门外；如果房子被大火围困，应尽力呼救并想办法在窗户上系好绳子滑下去。

4、结束方法：听到呼喊救火声，组织幼儿用刚学过的‘防火知识帮助他人救火。

活动延伸

游戏《救火》。要求幼儿用学过的防火知识实地演习一遍，加深幼儿对防火措施的应用。

活动反思

在幼儿都掌握了报火警、逃生方法时，让孩子完全体验，投入于游戏知识氛围中。在教师生动的言语调动，引导下，师生共同学习。让游戏的方式对孩子知识的巩固和深化。这种游戏的形式演练是比较适合孩子年龄的发展特点的，在玩乐中获得了知识的体验。

的认识教案教学反思总结与改进篇三

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的家一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋友们你们喜欢玩游戏吗？我们来玩找朋友的游戏，好吗？通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁？
幼：小猴子。师：小猴有几只呢？幼：4只。师：那可以用数字4来表示。师：小鸡有几只呢？幼：5只。师：那可以用数字5来表示。师：现在天上又飞来几只小鸟？幼：6只。师：那可以用数字几来表示？6来表示，那谁是单数？谁是双数？来看看，这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的的就是双数。像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的叫单数。

师：小动物也来参加我们的游戏啦，有哪些小动物呢？单数的小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的家。师上前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗？

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。”小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼

儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

的认识教案教学反思总结与改进篇四

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的家一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋们你们喜欢玩游戏吗?我们来玩找朋友的游戏，好吗?通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁？
幼：小猴子。师：小猴有几只呢？幼：4只。师：那可以用数字4来表示。师：小鸡有几只呢？幼：5只。师：那可以用数字5来表示。师：现在天上又飞来几只小鸟？幼：6只。师：那可以用数字几来表示？6来表示，那谁是单数？谁是双数？来看看，这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的就是双数。像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的叫单数。

师：小动物也来参加我们的游戏啦，有哪些小动物呢？单数的小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的家。师上前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗？

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。”小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

的认识教案教学反思总结与改进篇五

活动目标

- 1、让幼儿了解火的一些知识，懂得火对人们的好处和危害。
- 2、了解防火的简单方法，培养防火意识和自我保护能力
- 3、了解火的用途，掌握简单的防火措施，增强幼儿的自我保护意识。

活动准备

1、趣味练习：一起来灭火

2、ppt课件：认识火

活动过程

一、导入

1. 猜谜语

红光光，大大篷，见风它就更逞凶；无嘴能吃天下物，最怕雨水不怕风。

二、展开

1、出示图片，了解火的发展。

讨论：火是怎么来的呢？

教师：最早是钻木取火，后来从打火石发明了火柴，科学的进步人们又发明了打火机，现在我们能用电子打火。

2、了解火的特点。

(1) 点燃蜡烛

让幼儿观察火苗的颜色（蓝色、黄色、红色），并通过观察说出火能发光。

(2) 让幼儿用手靠近蜡烛的火焰，感受火能发热。

(3) 火的燃烧需要空气

点燃三支蜡烛，把大小不同的三个烧杯盖上。

观察结果：

最小的杯子因为里面空气最少，火熄灭最快；

最大的杯子因为里面空气最多，火熄灭的最慢。

(4) 了解火怕水的特点。

向燃烧的蜡烛上浇水，火会灭。

3、引导幼儿讨论火的用途与危害。

(1) 火有哪些用途？

（照明、取暖、煮饭烧水、发电……）

(2) 火有哪些危害？

（使用不当或疏忽大意会烧伤人，烧毁房屋和树木，引起火灾）

4、了解简单的防火方法。

教师：火的危害虽然很大，但是我们不用怕它，这就需要有一定的防火知识。

(1) 平时不要玩火，不能在靠近火的地方玩易燃物，不要放烟花爆竹。

(2) 如果不慎烧了东西，立即报告大人并立即离开。

(3) 火势太大要拨打火警电话119，求得消防员帮助。

(4) 如果身上着了火，就在地上打滚，压灭火焰。

(5) 如有浓烟就用湿布掩着鼻子，冲向门外。

(6) 如果被大伙围困，应尽力呼救，并想办法逃出。

5、游戏：着火了。

教师说出一种着火的情况，幼儿做出相应的应对动作及模仿措施。

教师小结活动内容，教育幼儿要学会自我保护。

的认识教案教学反思总结与改进篇六

您现在正在阅读的《万以内数的认识》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《万以内数的认识》教学反思10000这样的较大数在生活中普遍存在，学会认、读、写较大数是学生必须掌握的一项技能，但对二年级的学生来说，有一定难度，通过实际教学和反思，我认为本课的教学要注意以下几个方面。

一、读写结合，正向迁移

在教学万以内数的认识之前，学生已经学会一个一个、一十一十、一百一百地数数，认识了个、十、百、千的数位名称、顺序，也知道其相邻计数单位之间的进率。因此，在教学这部分内容时，可充分利用学生已有的知识经验，用旧知识同化新知识，在正确理解教材编写意图的前提下，读写结合，实现知识的正向迁移。

教材中的情境图给出南京长江大桥公路桥长4589米，铁路桥长6772米，让学生读一读，说说是怎么读的。这时老师因势利导提出：请你在计数器上拨出4589，说说是怎么拨的。

学生回答后，师生一起总结出：读数的时候要从高位读起，千位上是4就读四千，百位上是5就读五百，十位上是8就读八十，个位上是9就读九。接着，老师提问：这个数是怎样组成的？学生对照计数器理解了4589是由4个千、5个百、8个十和9个一组成的。这时，抓住时机让学生试着写一写这个数，指名板演，并说明：从高位写起，千位上写4，百位上写5，十位上写8，个位上写9。

之后，及时安排巩固练习，如老师在计数器上拨一个数，学生把这个数的读法、写法写在纸上，写完后说说它的组成，同桌互相交流、订正。

二、逐步抽象，突破难点

让学生经历从具体事物（小立方体）半具体半抽象的事物（计数器）抽象出数这个逐步提升的过程，有效突破了本课的重难点认识新的计数单位万。

例4给出一些小立方体，先让学生初步估计一下大概有多少，教师再利用课件带着学生数小立方体验证估计数。先是一个一个地数，一十一十地数，一百一百地数，然后问学生，像4589这样大的数，想一想还可以怎样来数？（学生意识到可以一千一千地数。）

教师用计数器演示，让学生边拨珠边数数。先拨出一千，顺序数到九千时，问学生：九千后再添一个千是多少？怎么拨？学生有了满十进一的经验，就会类推出数到九千时，再加一千的拨珠方法。计数器的演示，有利于学生理解10个一千是一万，一万是由10个一千组成，加深对新计数单位万的认识，比较形象直观地建立起万位概念。

为了让学生进一步掌握数位及其顺序，教师可以这样提问：最大的四位数是几？（9999）数中每个9所表示的意义相同吗？然后追问：如果这个数再加上1是几？学生回答后，让他们在计数器上拨珠，通过连续进位的操作，充分感受相邻计数单位之间的关系。在复习10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千旧知的基础上，巩固10个一千是一万，一万是由10个一千组成的新知。

例5可以根据提示语作为读、写、计数器拨珠的综合练习让学生独立完成，然后全班订正。

用问题说说我们学过的数位有哪些？你能按顺序给它们排一排吗？指导学生补充完成数位顺序表后，让学生在数位表上用自制数字卡片摆出老师或同学说的数，进行巩固练习。

三、适当拓展，培养数感

《数学课程标准（实验稿）》明确指出：数感主要表现在：理解数的意义；能用多种方法来表示数；能在具体的情境中把握数的相对大小关系；能用数来表达和交流信息；能为解决问题而选择适当的算法；能估计运算的结果，并对结果的合理性做出解释。万以内数的认识是学生数概念的又一次扩充。但由于10000这个数较大，学生很难结合具体的量获得直观感受。因此，教师在教学中要有意识地补充一些学习素材，引导学生从实际生活经验中找大数，通过具体的感知和体验，帮助学生进一步理解数的意义，建立数感。如，用1万有多少激发学生的学习兴趣。还可以通过课件演示、观察实物等形

式为学生提供丰富的学习素材。

的认识教案教学反思总结与改进篇七

本节课是在学生三年级学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此实际上是“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识。认识并扩展对单位“1”的认识，是概括和理解分数的意义需要，同时也是本课的一个重点和难点。如何突破？颇费脑筋。由于单位“1”比较抽象，学生不容易理解，最后借助实物“1个手指”，埋下伏笔，通过对“1个手指可以代表什么”的探讨，来帮助学生理解单位“1”概念的理解。这样的处理，自我感觉符合学生的认知规律，而且效果也比较好。

学生建立单位“1”的概念需要一个较长的过程。教师要创设具体生动的问题情境，激活学生已有的生活经验，利用实物操作、直观图形等手段，帮助学生理解单位“1”的含义。

在本节课中，我不仅重视让学生掌握知识，并能十分重视学生对学习过程的体验和学习方法的渗透，重视学生的个性化思维的展示，让学生通过回忆想象、学习交流、()动手实践等数学学习活动来发现知识，感受数学问题的探索性，促进学生学会学习。在教学过程中，始终把学生放在学习的主体地位，努力提高学生的自学能力和学习兴趣。

本节课由于没有面面俱到，该放手的时候我放手，该我讲的时候重点讲，自我感觉效果还是比较好的，重视理解单位“1”以及分数的单位。学生表述分数的意义还是比较规范的。但这节课依然没有能够让学生说充分说彻底。

的认识教案教学反思总结与改进篇八

在三年级上册，学生已经学习了把一个物体平均分成几份，取其中的一份或几份就是它的几分之一和几分之几。本节课

是在此基础上学习把一些物体组成的一个整体平均分成几份，认识它的几分之一。教学目标：1、使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体组成的一个整体平均分成几份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，对分数有进一步的认识，也就是部分与整体之间的一种关系。2、体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用。教学难点：1、整体方面：在学生原有的一个物体的基础上突破到由一些物体组成的一个整体。2、部分：平均分成的一份由原来的一个突破到由几个组成一份。

上课开始先出示了一些水果的图片（一个苹果、四个桔子、一串香蕉等）让学生说一说看到了什么，学生认识了部分和整体之间的关系。接着，拿出一张长方形纸片进行对折，问每份是长方形的几分之几？学生回想上学期学习的分数：把长方形平均分成2份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ ，把长方形平均分成4份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ ，把长方形平均分成8份，每份是它的 $\frac{1}{8}$ ，……，如果平均分成20份，每份是它的 $\frac{1}{20}$ 。分母表示什么？分子表示什么？让学生有效地复习和回顾上学期的知识，为今天的学习做好铺垫。教授新课时，创设小猴分桃子的情境，提高了学生的学习兴趣。口袋里装着什么东西呢？是小猴最爱吃的水果，猜猜是什么？（桃子）把这袋桃也来分一分，应该怎么分？平均分成几份？每只小猴分得这袋桃的几分之一呢？（四个桃，四只小猴）同桌之间相互说说什么是四分之一。请学生再说说。指出：把四个桃看成一个整体，平均分成四份，每个小猴分到其中的一份，是整体的四分之一。让学生初步体验到把一些物体看成一个整体的概念。接着分四个桃给两个小猴，他们看到这盘桃子，马上在脑海中建立这样的联系：这里有4个桃子。而把4个桃子平均分成两份时，他们又建立了“每份是两个”的信息，所以他们认为每个小猴应占这4个桃的四分之二。学生有了这样的想法后，用直观的教具让学生亲自上黑板分了分，再比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{2}{4}$ 哪个比较合适？为什么要用 $\frac{1}{2}$ ？让学生讨论后从意义上自己进行了纠正，明确把四个桃看成一个整体，平均分成两份，每个小猴分到其中的一份，是整体的二分之一。紧接

着在课本例题的基础上有进行了改动：6个桃，分给两只小猴，每个小猴分到这些桃的几分之几？如果有12个桃，每只小猴分得这些桃的几分之几？桃的数量不断地变化，可为什么结果都是二分之一？学生又陷入了沉思。趁机让小组展开讨论，交流自己的想法。经过交流，学生明确了：不管具体有几个都把它看成一个整体，只要把这些东西平均分成两份，每份就是它的二分之一。要知道一份是整体的几分之几，关键要看平均分成几份。接着就进行了几个层次的练习，在练习中强调学生用虚线分一分。通过动手操作拿出12根小棒的二分之一、三分之一、-----在这一建构分数意义的过程中，学生逐步体会到分数表示的是整体的一部分，而这个整体的内涵是丰富的。通过练习学生知道把一些物体组成的一个整体平均分成几份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，也就是部分与整体之间的一种关系。突出重点，突破难点。在课的总结时，提出：今天学习的分数和上学期的分数有什么不一样吗？再次让学生明确今天学习的分数是把一些物体看成一个整体，把整体平均分成几份，取其中的一份，就是整体的几分之一。《认识分数教学反思》这一教学反思，来自！

的认识教案教学反思总结与改进篇九

在三年级下册教材中，学生结合情景和直观操作，体验了分数产生的过程，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数。本节课是在学生已有知识的基础上引导学生进一步认识和理解分数。在教学中我做的好的地方有：

- 1、紧密联系学生生活实际，创设了一个个生动有趣、贴近学生的生活，促进学生对分数相对性的理解。在教学中，我创设了“拿铅笔”、“看书”、等多个情境，激发了学生解决问题的欲望，使学生感受分数对应的“整体”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，也就是分数具有相对性，让学生在情境中感受、理解数学问题。

2、引导学生在活动中自己发现问题、自己讨论解决。在拿铅笔的活动中，我引导其他学生仔细观察，并提出问题。学生自己提出了“他们拿出的支数不一样多，一个是3支，一个是4支，这是为什么呢？”先让学生自己想一想，然后再组织学生讨论、解决，让学生在民主、和谐的氛围中开拓思维，积极参与，充分合作，提高了学生的学习能力。但是这节课也存在着不足的地方：

1、还是不敢大胆放手没有把课堂交给学生，没有让学生进行总结，总是怕学生说不到位耽误时间，影响自己的教学流程。

2. 对于每一部分每一阶段的强调总结不够，缺少知识的提炼和升华。

3. 对于每一部分每一阶段的过渡不够自然，衔接的不够顺畅。

4、缺少生生之间的互动，例如：学生回答完选择题后，应该让学生讲一讲自己是怎么想的，让其他同学好好听一下，评一评比一比看谁的方法好。

的认识教案教学反思总结与改进篇十

一、教师要善于激发学生争论的兴趣。

课堂上学生的参与，不仅仅是行为的参与，更重要的是情感的参与、思维的参与。因此一上课我以“1根小棒能用1来表示，4根小棒能不能用‘1’来表示呢？”这样的问题情境引起学生的认知冲突，激发学生主动思考的愿望。当学生能联系生活实际来理解单位“1”时，就有一种恍然大悟的感觉，学习兴趣由此而生。

二、教师要给学生充分思考的时间和空间。

课堂上，我没有将知识直接呈现给学生，而是创设各种问题

的情境，让学生在尝试、争论、比较、思考中逐渐完善对分数的认识，思考逐渐走向深入。如：学生认识的分数的基础是分东西时，结果不能用整数表示时就产生了分数，那现在分得结果是整数，为什么还可以用分数来表示呢？当学生不得其解的时候，我引导学生观察分西瓜和分桃子有哪些共同的地方，它们之间有什么联系呢？是不是也可以用分数来表示呢？怎样用分数表示呢？最后通过让学生画出你喜欢的东西，表示出它们的二分之一，进一步认识到分数是表示部分和整体之间的关系，分数表示的部分可以是整数，也可以不是整数。在这样的过程中，教师给学生提供了充分思考和交流的时间和空间，学生在不断地争论中发现原有认知的不足，进而不断完善和构建了新的认知网络，学生的思维有了深刻的发展。

三、教师要引导学生多角度的思维。

为了促进学生理解分数的本质，课堂中我设计了多种活动让学生参与。如学生对是用四分之一表示还是用八分之二来表示的争论时，让学生自己用小棒来摆一摆，进一步认识这两个分数的区别和联系。再如让学生动手画一画自己喜欢的东西，表示出其中的二分之一，让学生通过拍手游戏、找出生活中的分数等多种活动形式，让学生借助身边的事物，加深对分数的认识。这些活动为学生思维的具体化、深刻化提供了机会，从学生个性化的表达和创造性的解决问题的过程中，学生对分数有了深刻的认识。

数学教学的重要目标就是促进学生的思考，这包括思考什么，如何思考，直至进行深度思考，逐渐提升学生的思维品质，这是我们在课堂上永远的追求。

的认识教案教学反思总结与改进篇十一

本节课从本班学生已有的知识水平与生活经验出发，我选择了教材中的活动编排。在教学中充分地信任学生，相信学生

是有主动学好数学的愿望和潜能，课堂气氛民主、活泼、开放。先创设分桃子的情境，让学生迫切地感到已有知识不能解决新的问题，产生学新知识的必要性。但在这节课中，我所设计的情境没有发挥作用，因为学生已有分东西的经验，感觉这个情境没有出现的必要，更为重要的是，分数这一数学符号产生的必要性没有让学生真实地感受到。

通过上色，折纸等活动，学生对分数都有了初步的认识也能表示简单分数。但是学生的语言表达比较滞后，没从低级向高级提升，要适时给学生示范一下语言上的陈述，让学生进行模仿。对学生学习进程的跟进没有把握好，没有充分利用好课堂中生成资源。

本节课的小组活动在小组长的组织下能有序的进行，并达到了活动的目标。学生在活动中能相互交流，做到人人参与。在活动中给学生“活动小秘诀”让学生都能明确自己活动目的与步骤，我认为这个方式是小组活动有序开展的关键。小组长在本次活动中发挥了很大的作用，说明我们班采用不频繁换组长，让每个组长都以半个学期为一任，并进行小组长培训工作有了一定的成效。但对同质分组与异质分组还存在一定的困难，这也是我们课题实验的下一个试点。

《分数的初步认识》教学反思5

一、在情境中感悟知识。

从整数到分数，是学生认知上的冲突，为了给学生构建思维平台，教师从课一开始，就结合学生的生活实际，创设一个分漂亮红头绳的情境，使分数在“平均分”的前提下自然地产生。再如，学生认识了几分之一后，教师充分利用教材主题图“游乐园”中的信息资源，培养学生看图、析图、解图的能力，进一步感悟、探索几分之一的分数知识。还创设了“猴哥哥和猪妈妈分月饼”的故事情境，不但激发学生学习的浓厚兴趣，而且有助于学生比较分数的大小。

二、借助生活平台，引导自主探究。

“分数”对于学生来说是陌生的，但“分物品”、“找物体或图形的一半”却是学生经常玩的。因此教师充分利用学生原有的生活经验，让学生在平分树叶、寻找衣服的一半，寻找图形或物体的一半等等真实的情境中，通过折一折、涂一涂、说一说、找一找等实践活动亲身体验、感受分数知识产生、形成的过程，提高学生自主探究的欲望。同时教师通过示范说、同桌说、小组说、判断说、辩论说等多种形式为学生提供相互交流、反思和修正自己观点的平台，并为自己的思维策略进行辩解的机会，为更进一步学习分数的意义奠定基础。

三、动手操作，体验建构。

学生初次认识分数，是感到比较抽象的，因此教师在教学中借助实物作为学生的思维“拐杖”帮助学生理解分数的意义，借助实物或图形，让学生在动手操作过程中体验概念的形成过程，主动建构分数知识；课后让学生把自己新认识的“分数”朋友或者折出一个自己喜欢的“分数”介绍给自己的同学、亲戚朋友和父母这一实践活动中，使每个人都有交流和表达的机会和欲望，进而激发学生学习数学的兴趣。

如何在数学课堂教学中彰显课改新理念，关键在于教师如何引领学生进行有效的“体验学习”。美国的教育界流传着这样一句话，“告诉我，我会忘记；分析给我听，我可能记住；如果让我参与做，我就会真正理解。”而“操作感悟、体验学习”正是充分展示了以人为本的教育理念，要求教师确立学生的主体地位，引导学生经历知识的形成过程，在动手操作中感悟，在体验中思考，在体验中创新，在体验中发展。

《分数的初步认识》教学反思6

《分数的初步认识》这一课的教学，我是本着数学知识源于

生活的思想，以数学与生活的密切联系为出发点，以关注学生的发展为主导思想进行设计的。。在引入新课时，通过让学生解决生活中经常遇到的“分饼”问题，使学生体会到数学来源于生活，激发学生的兴趣，引发学生探究新知识的强烈欲望。在新课学习完后，又鼓励学生找一找身边的分数，使学生进一步体会到数学与现实生活的联系，鼓励学生善于发现生活中的数学问题，并学会用数学思想和方法去解决生活中的实际问题，从而体会学习数学的重要性。

在教学中我提供了直观形象的感性材料，折纸，让学生亲自动手折一折、画一画、指一指、说一说，为他们开辟探索实践的天地，让他们用自己的双手对操作，用自己的眼睛去观察，用自己的耳朵去倾听，用自己的头脑去思考。引导他们亲自经历了分数概念的感知、理解、概括的过程。让学生在体验与探究的学习活动中探究有趣的数学。通过学习知识的过程培养学生抽象、概括等逻辑思维能力，学生的口头表达能力以及渗透数学思想，使学生认识到数学来源于生活，更可用来解决生活中的实际问题。

的认识教案教学反思总结与改进篇十二

活动重难点：

理解元旦的意义，了解庆祝元旦的方式。

活动过程：

一、引导幼儿运用已有经验，交流自己知道的传统节日，激发学习兴趣

1. 教师引导幼儿说出自己知道的传统节日。

如：小朋友们，你们知道一年中，有哪些节日吗？(出示各种节日的日历卡片，引导幼儿说出节日名称：春节、元宵节、

妇女节、五一劳动节、国庆节、元旦等等)今天呀，我们主要来学习元旦。

2. 教师提问：有谁知道元旦是几月几日?代表什么?(新一年的到来，是一年开始的第一天)

3. 教师提问：小朋友们，你们知道元旦是怎么来的吗?

提示：元旦是在1月1日，元是开始、第一的意思；旦是早晨、一天的意思。元旦就是一年的开始、一年的第一天。以农历正月为元，初一为旦。

二、向幼儿介绍迎接新年的各种方式，引导幼儿说出自己庆祝元旦。

1. 引导幼儿交流以往是怎样过新年的?(放烟花、吃饺子等)

2. 了解全国各地人们是过新年的不同方式，出示各种图片，引导幼儿认识人们为了迎接元旦所做的各种准备工作。提示：唱歌跳舞、剪窗花、蒸各式馍馍、包饺子、放烟花、等。

3. 引导幼儿交流以往过新年的方法，然后，引导幼儿说出今年想怎样迎接元旦的到来?提示：教师向幼儿表达自己迎接元旦的想法，再让幼儿表达自己的想法如，元旦很快就到了，我最想剪一些窗花贴在小朋友们家的窗户上，送一张我自己制作的贺卡给我的爸爸妈妈。

4. 让幼儿发现我们庆祝元旦要跟别人说祝福语，然后引导幼儿讨论，庆祝元旦要说哪些祝福语，体验集体庆祝元旦的喜悦。

三、引导幼儿谈谈新一年的想法和愿望

1. 教师出示班级幼儿的相片，讨论相片中的人物在做什么，

让幼儿感觉到自己比以前长大了，比以前更能干了，知道过了这个新年，又长大了一岁。

2. 引导幼儿说说自己在新的一年想做哪些事？

四、延伸活动：

引导幼儿收集全国上下庆祝元旦或有关元旦的资料，制作成元旦专题，让幼儿更深入的了解和认识元旦。

文档为doc格式

的认识教案教学反思总结与改进篇十三

活动设计背景

让小朋友数一数每个人有几只耳朵，几只手，几只眼睛，几条腿等等，并让幼儿在家中找出数量为2的物品。

活动目标

1. 引导幼儿初步感知2的实际含义，会手口一致的点数2，会从多件物品中取出是2的物品。
2. 发展目测力、判断力。
3. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

教学重点、难点

培养幼儿初步感知2的实际含义

活动准备

贴绒教具：两个苹果，两朵花，数量为1，2实物卡片，

学具：小塑料球每组一筐

活动过程

1. 教师逐一出示苹果，带领幼儿反复练习，手口一致的点数，并说出总数。
2. 按实物卡片取物，教师出示数量是1或2的实物卡片，幼儿从筐中取出相应数量的塑料球，边取边数，（重点练习取2）
3. 讲解2的含义，
4. 按教师的语言指示取出1或2个塑料球
5. 启发幼儿自己身上或活动室内找找那些物体的数量是2. 要求幼儿能大声的回答。（至少1种）

教学反思

- 1、我感到应反复举例说明，让孩子由浅入深进行理解。
2. 对活动课程的反思：
 - (1)对幼儿发展的反思，孩子在学习过程中，由适度的自由空间，可以互相找出相应数的实物。孩子可以理解和接纳，因为利用实物教学可以充分激发孩子的积极性，从而使孩子在玩中学习，感到学习是快乐的，而不是一种压力。
 - (2)对教师专业发展的反思，通过平时教学时对孩子们的掌握，可以知道每一位小朋友掌握知识的快慢从而进行因材施教，以至于达到用自己最小的支持达到幼儿最大限度的发展。

(3)对师幼互动的反思，在教学中根据幼儿的需要及时调节课堂气氛，比如：有的孩子上课爱打瞌睡，讲一些小故事来吸引他们的注意力。

3. 对活动效果的评析。

通过活动过程，孩子们快乐的学会了要学的知识，但有个别学生对新知识掌握不牢固，今后在讲课需要反复的训练，以达到每位孩子都能掌握住新知识。

4. 如果我再重新上这节课，我应该反复的做一些有关这方面的游戏，以加深孩子们对知识的掌握。