

农村小学教学现状 优化农村小学数学教学素质教育的策略论文(实用8篇)

岗位职责的明确性和具体性直接影响着组织的正常运转和工作效率。在工作中，我们要不断总结和反思自己的工作表现，针对岗位职责的要求进行改进和提升。职位：技术支持工程师

农村小学教学现状篇一

1现状分析

目前，从农村小学数学教学的现状来看，虽然有一定的提高，但问题也不容忽视。在农村，小学数学教学方式单一，对学生观察能力和思维能力的开发教育较少，教学内容缺乏新意，学生学习的知识面窄，教学模式刻板，对学生的身心健康教育和思想启发缺乏足够的重视等现状问题。可见农村小学数学教学离素质教育的目标要求还存在着一定的差距，这使得我们不得不对其加以重视。

在农村应试教育痕迹明显，学生能力培养欠缺。就目前的现状来看，农村地区小学数学教学由于长期受到应试教育的影响，教师教学的唯一追求就是分数，而现在绩效考核仍然把学生考试分数作为比重很大的考核指标，于是部分教师便以牺牲学生的成长自由为代价，盲目追求学生考试成绩，往往忽视学生各方面能力的全面培养，从而也抹杀了学生的动手能力、思维能力和观察能力等方面的发展，与现代教育所提倡的素质教育目标南辕北辙。

同时，教学模式单一，学生全面发展受制约。华东师范大学的吴遵民曾明确指出“教育的终极目标永远而且应该只有一个，那就是关乎人格的健全与人性的完善。而农村小学数学教育却模式单一，以书本知识为主要的教学内容，对学生的

其他方面的培养缺乏足够的重视，以灌输学生课本知识为主，学生只能被动的死记硬背书本内容，缺乏学习主动性。

2差距归因

(1) 社会现实要求的压力，阻碍了素质教育的实践。农村小学数学教学长期以来“为学知识而学知识”，尤其是在边远山区的农村数学教学，学生能够熟记字词句，但对新的知识缺乏变通认识，形象思维和抽象思维都不够，读图能力普遍不高。很多时候，学校盲目追求学生考试分数，以分数来作为唯一衡量标准。于是很多数学教师只好在教学时花费大量的时间和精力来强化学生对基本公式的熟记，从而到达数学考试高分的目的。然而，学生对数学中应用意义不求甚解。出现这种现象是由于要想摆脱现在的生活现状，农村孩子就必须要通过考试，进入到下一阶段的学习，通过读大学来改变自己的命运。因而，现实的压力，使得农村教育从小学教育开始就普遍的以追求应试效果为目的。这样的话，单纯的追求应试分数，追求考试效果，其无疑就与素质教育的目标不一致。

(2) 硬件设施的不足，制约了素质教育目标的实现。数学本身是一门渗透性很强的支撑学科，对小学生的智力开发是最强的学科之一，数学水平提不高，对其他学科的学习就会造成很大的影响，严重制约了整个素质教育目标的最终实现。而农村小学数学教育与城市教育相比，农村生活学习条件差，好的数学教师无法真正充实的农村教师队伍中去。此外，与城市教育相比，农村教育的硬件设施明显落后，心理教育实验室以及先进的教学媒体等都对数学教学水平有极强的拓展，这些都严重的制约着农村地区小学素质教育的开展。

(3) 师资力量的不足，影响了素质教育的质量。高素质的师资队伍缺乏也是导致农村地区小学数学教育素质教育开展困难的原因之一。农村的数学教学困难前行，农村地区小学办学条件艰苦，生活学习条件差，优质数学教师无法真正充实

的农村教师队伍中去，而现有的教师们不满足于现状却又不得不屈服于现状。农村地区小学师资力量薄弱，教师队伍素质参差不齐，连基本的教学质量都存在一定的问题，而开展素质教育对教师的要求也很高，因而，缺乏足够的优秀的师资力量的补充和助力，这种现状严重的制约了农村地区的小学数学教学素质教育的开展和发展。

(4) 学生学习基础的薄弱性，限制了素质教育开展的效果。近年农村人口的大量外出，为农村地区留下了大批的留守儿童和留守老人。农村孩子由于缺乏父母在身边的教导和教育，使得孩子们本就薄弱的学习基础变得更加的不利。素质教育目标要求学生能在德、智、体、美、劳各个方面都获得全面的发展，而农村地区大量的留守儿童单单凭老师的教育和关心是无法保证孩子能得到身心的健康发展和能力的全面塑造的。

3优化策略

要走出当前农村小学数学教学困境，确实使小学数学教学与素质教育目标相接近，就必须要在教育公平政策理念下，教育行政部门应该合理配置教育资源，加强薄弱学校的设施建设，促进薄弱学校的内涵发展，加强师资培训，提高其教育教学水平，改变教育评价模式，转变教育观念，引导社会对农村边远山区的教育关注。其中，可以从以下方面展开工作：

首先，要转变教育思路，创新教育模式，从根本上改变考试第一的教育思维。传统的教育理念，特别是在信息闭塞的农村地区，小学教育往往只是以应试为目的，以考试能力培养为核心的僵硬的“填鸭式”的灌输教学，而要真正的实现素质教育目标的要求，完成对学生能力的全面塑造和教育学生的身心健康，我们的必须要转变教育思路，创新教学模式，从根本上改变由于应试教育带来的学生能力欠缺和身心健康受忽视的局面。

其次，要加大教育投入，加强师资队伍建设，改善学校教学设施。任何一种教学活动，其追求无可厚非都是为了服务于生产生活。随着社会进步和科学技术的不断发展，数学这一基础学科教学的使命越来越复杂化，对数学的功能要求也不断提高。而从目前农村地区的小学教育现状来看，其教育投入远远跟不上地区的经济社会发展的需求。因而，加大教育投入，加强师资队伍建设，改善学校教学设施，是改变农村小学数学教学现状的一个关键。

再次，要创新教育方式，灵活教学手段，全方位培养学生的能力。农村地区教学资源相对不足，小学教师在具体的教学过程中就要因地制宜进行教学规划的制定，寻找适合农村地区实际的素质教育方式方法，灵活教学手段，运用农村地区丰富的自然环境和生活氛围，在开展数学教学的过程中，通过灵活多样的田野教学和体验式的教学来帮助学生。

农村小学教学现状篇二

音乐小班化教育可以潜移默化的吸收别人的长处，也能在音乐课的互相合作，比如：一起唱歌，一起跳舞，一起演奏乐器等中学习到的团结的精神、合作的愉快。

关于音乐教室环境。现在我们最常见的音乐教室就是一架钢琴、一个讲台、一排一排的课桌，这是模式化的教室。对于学生来说早已经习惯：教室四周开放或封闭的壁橱；室内的四外角的设计：学生团角、队角、学生图书角、电化教学设备角和体育器材角。音乐本来就是一门无忧无虑的课程，学生大可根据自己的爱好来装扮教室。桌子可以圆形的摆放可以一组一组的摆放，教师墙上可以挂学生的折纸，可以挂学生的生物课标本，可异在班里摆放学生喜欢的布娃娃或飞机模型，可以养一些小动物等等。音乐教室也不能仅仅有一架钢琴就可以了，要有更浓的.音乐氛围，比如摆放一些各民族的舞蹈服和乐器，摆放常见的乐器等等。针对这一点，我对自己学校的音乐教师座位摆放做了调整。

再次，农村音乐课小班化教育要因材施教，随机应变的能力。上课时，可适当地改变原先的教学安排，提高学生对教学信息的接受能力，努力做到让其在轻松、愉快的学习氛围里求知长进。另外，上课时，除了对知识点一类的教学内容进行统一授课外，还要对c层学生进行重点辅导，随时为他们弥补知识缺漏。音乐的小班化教育还要求音乐老师不仅仅能掌握音乐技能和音乐知识，还要全面的了解各门课程的基础知识，了解学生的心理身理的发展，要提高自己的科学文化素质、音乐素质和音乐气质等。

最后，鼓励向上，对评价分层在以往的评价工作中、统一测验、统一评分是一贯的手段。教师在对学生的评价中要体现分层的特点，除了统一的考查之外，还要制定一系列的评价内容。音乐的小班化教育可以有更多的时间可以为学生提供自由发挥的机会，包括听课的积极性、举手的踊跃性、回答的准确性、唱歌的完整性，参与音乐活动的积极性，对音乐学习的兴趣性等等。从不同角度评价学生的学习，可以使不同层次的学生都受到鼓励，使他们积极向上，共同进步。

农村小学教学现状篇三

写作是一门艺术，是通过文字对事物和景做出阐述从而展现在观看者的眼前[1]。在小学高年级的教学过程中，作文成了部分学生苦恼、排斥的对象。其原因就是因为学生对作文写作的过程感到复杂，学生脑子里的写作素材不多，所以导致了在写作的过程中，遇到题目不知道如何下笔。所以，这就需要语文老师在教学的过程中，多对学生的作文写作能力以及素材收集做培养，保证学生在以后遇到作文写作的情况不会感到难度太大。

一、小学高年级作文教学的现状

1、学生缺乏真情实感

在作文创作的过程中，很多的学生都注重了对文章的写作，却忘记了“最好的文章是用心创造的”。在很多情况下，学生在看到作文题目的时候都会从脑海里搜索自己看到过的相似的文章，而忘记了其实实际生活当中也有很多相关的例子可以写。

这就使得整个文章写出来的感觉就像抄袭，且没有代入真实情感。而且，作文作为一个供人学习的东西，最需要的就是让读者在进行读的时候，可以感受到作者在创作的时候，是怀抱着怎么样的感情才选择这么写。因此，在学生进行写作的时候，老师应该监督学生拒绝抄袭和模仿。这样才能写出更好的更贴近人们心灵的作文。

2、创作素材匮乏

很多学生在创作的过程中，就觉得很棘手。这是因为学生的脑海里对作文的素材储备不多。这种情况在写作的过程中，其实是很常见的。在考场上，就能直观的看得出，学生在创作的时候，就会发呆。因为不像平时的写作，学生可以翻阅作文书，从而来借鉴。所以，学生就会对着作文试卷发呆。

而导致学生创作素材匮乏的重要原因就是，老师没有做到对学生的监督。以及家长也没有提起对学生写作方面的重视。现在有很多的学生家长都比较重视学生的数学成绩、英语成绩。他们都觉得语文是一门很好学的课程。但是在作文写作的过程中，就偏偏成为了很多学生的语文短板。也有很多的学生的语文成绩扣分都在于作文。

3、创作兴趣不高

做任何事情，兴趣爱好是最好的导师。作文创作也一样，学生如果持有抵触的心理，那么就算是很简单的人物作文，学生也觉得写作的时候棘手。所以，学生的写作之所以差劲，一部分原因都是因为对作文创作提不起兴趣。

而且，通过对大部分学生的调查都能体现出来，喜欢写作的学生所占的百分比才只有百分之三十。这样证明有百分之七十的学生都会写作保佑抵触的心理。而且通过访问调查，很多学生都很直接的表现出对写作的反感，以及不感兴趣。大部分的回答都是“不会写”、“不知道能写什么”。在下笔的过程中，学生也几乎都是提笔就苦恼。

二、对学生写作改进的办法

1、丰富学生的`情感世界

在写作的过程中，情感影响的好坏其实更高过内容的好坏。很多相似的作文当中，有的作文就能脱颖而出，有的就被老师一阅而过。这是因为老师在看作文的时候，无法感受到学生在创作时的情感。所以，在对学生的写作教学过程中，老师一定要强调学生对感情的投入。

而且，丰富学生的情感世界，也是为了学生在创作的时候，可以将所有的情绪能够表达的淋漓尽致。从而使得整个文章看起来有血有肉，更加的富有生命力。这样才能吸引到老师的目光。

2、督促学生多看作文书

作文书的存在，就是向学生展示更多的课外作品。而且，很多作文之所以被刊登到作文书上，就是因为其写作的内容和手法都值得大家学习。所以，老师和家长就应该多督促学生看作文书。

比如：老师要要求学生带作文书到学生，在上课前十分钟，学生都应该静静地坐在自己的位置上看作文书。这样既能保证学生都在看，还能保证整个课堂的纪律。再或者，老师每天都要要求学生在家读一篇自己认为好的作文，然后家长需要签字。这样是为了能够更好的督促学生进行作文学习。

3、提高学生的写作兴趣

想要更好的让学生爱上写作，发现写作的魅力。就要提高学生的兴趣，而如何提高学生的兴趣，就得让学生打消对写作的排斥。而现在的学生大部分都喜欢童话故事，教师就可以多让学生看一些类似的文章，从而慢慢的在渗入对学生写作的指导，这样也能避免学生起抵触的心理。或者，利用多媒体，多让学生进行看图写作，激发学生的想象力，也是提高学生写作兴趣的方法，而且这种方法对学生更能起到效果。

三、改变作文教学的意义

写作是人们表达自己内心情绪的一种方法。就像写日记一样，只不过作文能够被人们观看，日记是属于自己的小秘密。但是其创作的意义都一样的，都是为了能够传达自己的内心想法[4]。而且，随着学生的成长，作文的创作好坏对学生的写作也提了更多的要求。而改变作文教学的意义，就是为了能够让学生更好的学到更多有效果的写作方法。从而帮助学生改变对写作的抵触心理。而且。更重要的是，提高学生的写作能力，对学生以后的高考、中考这种大型的且决定学生一生的考试都有着很大的影响以及帮助。

结语

写作时所有人的基本技能。而写作随着时代慢慢的发展也成为了一项能够让人生存的工作和技能。而且，在写作的行业里，也出现了很多作家。这都是写作能带给人的好处[5]。所以，在小学高年级作文教学的过程中，改变教学的方法以及学生的兴趣都是为了能够对新的社会提供更优秀的写作人才。从而为国家、为我们国家的写作行业提供更好的作品和作家。

农村小学教学现状篇四

一、目前小学语文教学存在的问题

1. 教学内容不能联系实际生活，增大了学生理解难度

新课程改革后的语文大纲要求课堂的教学不能脱离学生的实际生活，要通过联系学生的生活来降低学生对文章的理解。然而，在实际教学过程中，在课本的选材上，很难真正与学生的实际联系在一起，很多教师也没有主动去探究和寻找课文与学生生活的契合点，致使学生不能通过自身的感受来理解文章含义，而是根据教师机械性的讲解来“明白”文章的内容，不仅大大降低了教学效率，还抹杀了学生对语文学习的兴趣，无法让学生通过自主思维训练来锻炼对文章含义的独立思维能力。

2. 只重视学生成绩的高低，忽略了学生能力的培养

受传统应试教育理念的影响，很多教师依然只重视学生的成绩，将成绩作为检验学生能力的唯一标准。这种教学理念下的教学方法只会为应对考试而对学生进行灌输式的训练，不会教给学生阅读文章的方法和技巧，对于可能考到的“重点”，只会强制性的让学生背诵。这样的教学方法只会让学生感到乏味、枯燥，长期下去就会导致学生学习兴趣的丧失。此外，学生之间存在着个体性差异，一些学生可能因为没有对语文的学习“入门”，致使他们的成绩不理想，如果将成绩作为检验学生的唯一标准，将会限制学生的发展，无法培养学生的学习能力。

二、目前小学语文教学中存在问题的改善措施

1. 理论联系实际，将教学与学生的生活相结合

将文章的内容与学生的生活联系在一起，可以有效提高学生对文章的理解能力，进而提高小学语文的教学效率。为此，教师要深入分析每一篇文章的内涵，然后对文章的细节进行剖析，在生活中寻找与文章相关的契合点，最后将教学的内容与学生的实际生活巧妙地结合在一起，让学生通过生活中

的感受来理解文章的含义。例如，在讲解《在夏天里成长》这一课时，为让学生明白为什么夏天是万物长大的时期，可以结合学生周围的生活实际。如秋天是果实丰收的季节，这正是因为果实在夏天的生长，如果果实不在夏天生长，秋天也不会出现丰收的景象。

2. 开展素质教育，全面培养学生综合能力

小学教学是学生各方面能力的启蒙阶段，在小学语文教学过程中，不能只重视学生的成绩，而是要全面实施素质教育，培养学生听、说、读、写、学等各方面的能力。为此，教师首先要转变教学理念，创新和探索有效教学方法，不仅要提高学生的成绩，还要培养学生的综合能力。其次，教师应改变教学评价方法，将平时的考察及学生的表现整合到学生的最终成绩之中，将书面的考试与能力相结合，这样才能对学生做出全面合理的评价，进而激发学生学习兴趣，促进学生综合能力的提高。例如，在讲解《信的旅行》时，教学的目标是要求学生掌握写信的'基本格式，并通过书信交流的方式来介绍自己。但实际教学中很多教师认为书信不是考试的重点，就没有重视这一课的讲解，这样就不能通过这一课时的学习让学生掌握写信的技巧和方法。为全面培养学生综合能力，教师应充分利用这一课时，教会学生书信的正确格式，并让学生掌握信封的写法、邮票的使用等能力。总之，随着新课改改革的不断推进，小学语文的教学还会出现其他的问题。作为小学语文教师，应及时发现教学中存在的问题，并结合自己的教学经验，对存在的问题及时探索并采取有效的改善措施，以保证新课程改革后小学语文教学的教学质量。

农村小学教学现状篇五

在传统的小学教学过程中，基本的教学方法是将知识和技能传授给学生。但是，随着新课程改革，对小学教师的施教要求提出更为严格的要求。很多教师在教学环节中，由于学习积极性不足，使得学生对知识的感悟能力直线下降，从而难

以达到实质性的效果，而一些陈旧的教学方法和观念也在一定程度上影响了我国小学生学习能力的提高。

(二) 数学教学与实际联系方面的缺陷

在小学数学教学环节中，很多教师都不是很了解每位学生的心理特点，这样就难以根据每位学生的具体情况进行备课，并且在上课知识的讲授过程中，理论知识和实际生活的两者联系不够，这样就在很大程度上降低了学生的实际动手能力。在新课程改革的持续推动，由于教师没有对教学方法进行反思，导致课程内容和教学方法没有形成高度的统一性。

(三) 教学改革与质量整体上缺乏平衡性

众所周知，在数学教学环节中，大多数的教师都普遍存在素质不高的问题。若是教职工的整体素质没有跟上时代发展的潮流，教师还是将教学工作看成是一种任务，缺乏相应的责任感，学校的领导管理水平较差，这样就会缺乏必要的监管制度，便会形成应付上级检查的现象，从而没有真正将教学改革要求重视起来，甚至会让教学改革和实际教学质量之间存在较大的差距。

农村小学教学现状篇六

论文关键词：农村体育教学；体育教师；对策

论文摘要：体育教学作为学校教育的一个重要组成部分，担负着增进学生健康的重任。农村学校体育教学是我国整个体育教学工作中的重点。农村学校体育教学的提高对于推进和实施新课标都具有极其重要的意义。

一、农村学校体育的现状及其存在的问题

(一) 忽视学校体育的功能

家长“望子成龙”心切，一心关注孩子的文化知识教育，从而对孩子参加体育活动不重视。这些陈旧的观念影响着学校体育工作新观念的形成与发展，影响着体育教学的改革，给学校体育的体育工作带来很大的阻力，因此很难发挥学校体育的各种功能和作用。

（二）学校体育观念落后

农村虽然在实施课改中也作出了相应的规定和对策，但在执行的过程中力度显得不够，成了“说起来重要，做起来次要”。没有把体育从提高全民素质的‘高度和深度去认识。

（三）农村学校财力不足，体育教学设施落后

农村体育教学条件与城镇学校相比，差距很大。由于是沙土地和煤渣跑道，因此遇到刮风下雨，体育教学很难实施。在现有的农村体育教学中，由于人为因素和经费不足，也导致体育器材的严重不足。

（四）农村学校师资的紧缺，专业教师缺乏，且教师的流动比较大

据调查，大部分农村体育教师是由任课教师来兼课而不是专业的体育教师。就农村教师整体而言，体育专业知识极其贫乏，体育课堂教学和日常教育教学管理的基本功十分欠缺。由此致使农村的体育教学形成了知识结构的不合理、人员分配不完善等现状。

（五）对专职体育教师重视不够，体育教师的地位与待遇低下，专职体育教师缺乏事业心

按照《学校体育工作条例》的规定，体育教师每年都有一定的服装经费。据《现状》显示，所按规定执行的仅占42.3%，许多体育教师从未享受此待遇。中小学基本上无体育特级教

师，兼职体育教师现象严重。在每年的评优秀、先进教师等一些名单里，总是难见体育教师的名字。

组织机构流于形式，对于体育教师、课外体育活动、场地器材建设、体育教学等的要求仍处于目标模糊和“放羊式”的管理方式，缺乏宏观目标和微观管理意识，农村学校体育系列化、制度化和科学化还存在着许多问题。

二、农村学校体育教学的对策

（一）加强对体育价值的舆论宣传，提高全社会公民体育意识

（二）加强农村体育教师队伍建设，提高体育教师素质

1. 积极推进教师制度改革，提高教师质量

2. 推动城镇教师支教，促进教师的交流，促进教师资源城乡范围的合理配制

（三）因地施教、因人施教，提高体育教学质量

1. 因地施教

农村教师要充分发挥农村的地域优势，充分利用田野、道路、小山等拓展我们的教学场地，让学生在大自然中享受阳光和快乐，促进身心健康发展。

2. 因人施教

教师要根据学生的兴趣、爱好来开展体育教学或活动。

（四）根据学校实际，创造条件，合理利用体育器材和场地充分发挥农村学校现有体育场地和器材资源的多种作用，使

体育课呈现出生动活泼的场面，让学生享受健康体育、快乐体育。

1. 巧用场地

教师课间细规划，“小”中见巧。作为体育教师应仔细地研究好操场规划，使之更合理地得到利用，不浪费每一寸土地。深思熟虑，利用“小”字。因地制宜，顺其自然，也能让学生的情绪高昂，提高学生的兴趣。学校组织体育比赛，不忘“小”字。通过一次次小型的体育比赛，便会在校园内涌起一股活动的热潮，这或许就是体育带给我们的魅力。

2. 巧用器材

巧用学校现有的体育教材。体育教师要对现有的体育器材进行重新编排，从有限的器材中提炼出无限的使用价值。但要本着新颖多变、集中实用、一材多用等原则。

（五）巧用学生身边的事物来自制器材

在体育教学过程中，学生身边的很多事物都可以用来制作成为体育器材，这样既能激活学生的学习兴趣，又能培养学生节约资源和合理利用资源的习惯。

三、优化体育教学内容与过程是发展农村学校体育的重要途径

体育课是学校体育的基本组织形式，是教学计划中规定的必修课。通过体育课堂教学，使学生较系统地掌握体育教学大纲中所规定的体育知识、技术、技能，增强体质，向学生进行思想道德意志品质教育。因而搞好体育教学，优化体育教学内容与过程是完成学校体育目的任务的根本保证，是发展农村学校体育的重要途径。

总之，只要我们认真分析和思索农村学校体育工作的现状，研究农村学校体育发展的特点、规律，加强体育教学内容与过程的优化，层层重视，齐抓共管，农村学校体育工作一定会有新的局面。

参考文献：

[1] 毛振明. 体育教学论. 高等教育出版社, .

[2] 海宝. 试论我国体育教育的城乡差异. 2005.

农村小学教学现状篇七

落实估算教学不能仅仅停留在口头上，而应实实在在的开展，从教育思想上重视起来，从教学行为上研究起来。基于此，我思考，我探索，我实践，有了一些粗浅的认识，原与同行们商榷。

一、体验估算价值，增强估算意识

估算意识的淡薄主要是因为教师和学生没有充分认识到估算在实际生活中和数学学习中的价值。因此，要切实转变估算教学的现状，关键还是教师。教师应该加强对估算教学的认识，体会到估算教学在数学学习中不可或缺的作用，从心里真正的重视起估算教学。

1、寻找生活实例，体验估算的实用价值

教师要善于寻找日常生活中学生熟悉的、感兴趣的生活方面的题材，教学时，结合实际创设情景，使学生逐步体验估算的乐趣，让学生感受生活中处处有数学，感受估算的地位和作用，从而增强估算意识。如从一年级开始，就可以经常创设一些学习情境，从身体的高矮看，让他们知道自己比哥哥姐姐矮一点，比弟弟妹妹高一点，比爸爸妈妈矮得多；从年龄

的大小看，让他们知道8比10少一些，比6大一些；通过排队报数，让学生知道17在10与20之间，但更接近20；引导学生观察10本数学书大约有多厚；40分钟大约有多久等等。像这样，从低年级开始就不失时机地寻找一些有关估算的题材，学生自然而然会领悟到估算在生活中随处都有，随时要用。

2、挖掘教材资源，体验估算的重要地位

翻开新教材，我们不难发现，估算已在数学教材的许多领域留下深深的足迹，只要我们创造性地处理教材，估算无处不在。在数与代数领域：结合加减乘除的计算教学每节课都可以进行估算意识和能力的培养。如 $4812 \div 12$ ，学生在计算时容易漏掉商中间的0，如果先估算一下， $4800 \div 12 = 400$ ，所以4812除以12的商肯定是400多，这样既避免了计算的错误，又培养了学生在计算前自觉进行估算的意识。在空间与图形领域，《数学课程标准》明确指出：能估算一些物体的长度，估算出给定的长方形和正方形的面积，估算出给定的立体图形的表面积和体积等等。在统计与概率领域，结合数据的收集与整理，认识统计图表、估算可能性的大小等等。

3、培养数学思维，体验估算的数学价值

估算教学，不但可以培养学生对计算的结果能有概括性、整体性的认识和理解，还能培养学生对数量关系和空间形式进行合理的判断和推理，训练学生思维的正确性、灵活性、缜密性和独创性，从而提高学生处理和解决问题的能力。估算教学还可以训练学生思维的灵活性，使学生的思路更加灵活，对问题能举一反三，触类旁通。如在教学比较 $12/25$ 与 $19/35$ 的大小时，有些学生看到比较大小时，又是异分母，首先就想到通分，这也无可厚非。其实这道题完全可以不用通分，只要进行估算： $12/25 \approx 1/2$ 、 $19/35 \approx 1/2$ ，就可以判断 $12/25 > 19/35$ 。教学时结合估算，不仅可以训练学生周密、细致的思维，对问题正确地作出判断，而且还可以训练学生思维的独创性，使学生不依常规，不受传统知识束缚，结合估算发现一些独

特的解题思路，寻找一些新颖的解题方法，更重要的是能引发学生的学习兴趣，开发学生的智力，通过这种合情合理的估算，促进学生求异思维的快速发展，实现优化解题。

二、掌握估算方法，提高估算能力

古人云“授之以鱼，不如授之以渔”。教学中要在具体的审题、解题、验证中教给学生估算的方法。估算是一个估计的过程，但这一过程并不是一个漫无目的、胡乱猜测的过程，而是一个有目标、有选择、有方法运用的过程，也就是在解答应用题和计算题之前，对该题的计算结果，做出粗略的估计；或是在解答之后，对该题的结果做出粗略的判断。

1、化整估算法。这是一种较常用的估算方法，即用“四舍五入法”化成整数或整十整百整千，然后计算出大概是多少。如 3.14×7.21 ，学生就可以根据 $3 \times 7 = 21$ ，从而估算出它们的积大概是21左右。

2、数位估算法。计算整数的多位数乘、除法时，根据因数、被除数、除数的位数，估算积或商是几位数。如计算 $2836 \div 27 = 18$ ，除数是两位数的除法，被除数前两位比除数27要大，说明商的最高位在百位，由此，可以判断商18是错的。不必非要列出算式来计算结果。

3、循规估算法。根据教学中的有关规律进行估算。如计算小数乘、除法时，可根据一个因数(零除外)小于1，积小于另一个因数；一个因数大于1，积大于另一个因数。除数大于1，商小于被除数；除数小于1，商大于被除数的规律进行估算。

4、联系实际估算法。在解答应用题时，根据题意估算出与实际情况相符的结果，或者列出在实际情况中不可能存在的结果。如二年级(下册)“倍数的实际问题”新课结束后，出示这样一道题：爸爸今年36岁，是爷爷岁数的一半，是儿子年龄的4倍，爷爷和儿子今年各几岁？学生可以根据自身的生活

经验和常识，很快就可以判断出爷爷年龄不会少于36岁，儿子则不可能多于36岁。从而为解答结果的正确性埋下伏笔。当然，随着估算教学的扩展，已有更多的老师总结出了更多的估算方法，作为教师，我们应该把估算方法渗透到我们教学的各个环节，使学生逐步将估算内化为一种自觉意识，从而提高估算能力。

三、重视估算交流, 规范估算评价

由于学生对于相关数学知识和技能及思维方式的掌握情况、水平不同，在估算中方法会多种多样。所以，在课堂中教师要积极鼓励学生估算方法的多样化，让学生充分交流，表达自己的想法，了解他人的算法，从而学会数学进行交流和学会数学地交流。

学生1: $396+415 \approx 400+410=810$ (人)

学生2: $396+415 \approx 400+415=815$ (人)

学生3: $396+415 \approx 396+400=796$ (人)

学生4: $396+415 \approx 400+420=820$ (人)

学生5: $396+415 \approx 400+400=800$ (人)

学生6: $396+415 \approx 390+420=810$ (人)

学生在这样的学习氛围中，各抒己见，畅所欲言，思想得到交流，思维得以碰撞，能力得以提高。学生交流之后，教师该如何评价呢？我想切忌“比一比谁估得最准”“××同学最能干，估得结果最接近准确值”等类似的评价。这样的引导评价只关注了估算结果的精确度。笔者认为估算结果是多样的，不是离精确值越接近就越好，而要关注估算方法是否合情合理。只要切合估算的目的或解决问题的需要就是好方法。

如果这题再追问：要准备多少份早餐？那我们就要引导学生“哪种估算结果更合理？”这是因为要让学生明白估算是为了更好地解决问题；估算要根据实际情况选择策略，不能简单地认为估算结果离精确结果越近的方法就越好，只有能更好地解决问题，估算方法才更合理。

四、灵活运用，养成估算习惯

学生有了一定的估算意识和能力后，教师还应该在平时的教学中加强渗透和训练，让学生灵活运用，养成估算的习惯，并能带着这个习惯应用到数学学习和实际生活中。

在数学学习中，估算的方法渗透到课堂教学的各个环节中。如计算前引导估算，可分析解出的得数取值大概在什么范围内，这样就为计算的准确性创造了条件；计算后进行估算，就是对照分析解出的得数是否在估算的取值范围内或是否符合客观实际。从而判断出在计算过程中有没有错误。如有错误，能及时找出错误的原因并加以纠正。再如：购物时，先估算购物款再付钱；对某长度的估计，重量的估计，估计某报纸版面的字数，估计自己月消费情况……等等，鼓励学生根据问题需要，运用不同的方法进行估算判断结果的合理性。

估算习惯的培养决不是一蹴而就的事，也不可能毕其功于一役，而需要长期的过程，这就要求教师还需要教师做个耐心人，长时间、有计划、有步骤的培养。在平时的教学中把估算和精确计算算结合起来，把教材内容与生活实际结合起来，多制造一些机会，时时处处加以训练，使估算训练经常化，估算运用习惯化，这样做能让学生利用掌握估算方法更好地学习数学、提高自己的数学水平。

在数学教学中，加强估算教学不仅能真正的符合新课改的精神，同时也能真正的体现以人为本的教育思想和教学理念。估算教学任重道远，作为一名普通教师，我期待着有更多的老师关注估算教学，不应让估算成为教学中被遗忘的“百

合”。

农村小学教学现状篇八

估算在日常生活中有着广泛的应用，是人们在现实中运用的相当广泛的数学运算方式和行为，相对于应用机械的、繁杂的运算，更具有数学价值。为此，老师们在估算教学中积极探索着。我们发现，新课程理念引导下的估算教学，无论是教学目标的达成，还是教学内容的安排，都发生了许多实质性的变化。我们有成功的案例，当然也出现许多与达成数学估算目标不和谐的音符。

现状——被人遗忘的“百合”

估算在老师的心中到底有多重，学生的估算能力又如何呢？笔者结合平时的教学实践，通过调查观察，与同事交流学习，发现现在小学估算教学的现状不尽人意，估算教学很少在数学教学中“登台亮相”，估算似乎成了被遗忘的角落，即使有老师认识到了估算的重要性，但在教学实施中也是“雷声大、雨点小”，这种现象在我们农村小学更为明显。

现象一：善于精算，缺乏“估”的意识

曾听过一节课，内容是《加减法的估算》。课一开始，老师先创设一个“到文具店买笔”的情景。接着提问：“买19元和52元这两枝笔大约需要多少钱？100元够吗？你是怎样想的？”，题目一出来，学生自然想到计算2枝笔共需要的钱。于是列式： $19+52$ 。部分口算速度教快的学生，等不及老师要求估算，就说出了准确得数71。为了能顺利完成教学任务，老师“务必”让学生选择估算，于是，老师接着提问：哪些小朋友能不用准确计算也知道100元够呢？在老师的急切“请求”，终于有了比较满意的回答了：“我把19当成20，52当成50， $20+50=70$ ……”虽然学生表达得不是很自信，但老师还是非常“感激”地请他坐下。在老师的再三表扬下，该

生显得得意洋洋，惹来了不少羡慕的眼光。也有一些学生开始体谅教师的“苦心”，学着用估算的方法来解决实际问题，但还是有部分学生在巩固练习中，遇到一些算式题，忍不住显现他们口算的本领。每每提醒学生不必去计算，学生也很不情愿得说出了大约多少，在说估算方法的时候也是支支吾吾的。总之，直到这节课结束，不管是老师本人还是听课老师，就是觉得学生不是很乐意去尝试估算，更乐意进行精算。

现象二：只在“估算”中“估算”

很多老师只在教材的“ $\times\times$ 的估算”那一章、那一节中出现估算。一个学期上一、两节估算课，做十来道估算题，怎能让学生达到自觉用估算的境地呢？所以培养学生的估算意识，必须给学生提供更多的估算机会，做到运用估算经常化。

教学中教师要走出“只在‘估算’中‘估算’”的误区，将估算渗透在数学教学的各个阶段、各个领域。紧密联系学生的生活经历，设计与挖掘一切估算的资源，经常性地引导学生用估算解决多样化的问题，变估算由“可有可无”到“无处不在”，使学生在深刻理解估算的基础上，主动地学估算，自觉地用估算。

现象三：随意猜测，偏离估算的实质

“20根”一位学生说。

“不对，比20根多。”老师说。

“50根。”另一个女孩猜测到。

“不对，比50少。”老师说。

“30根”。“少了”。

“38根”。 “多了”。

“35根”。

“对了”，老师的脸上出一丝笑意。“**真厉害!猜得这么准!”老师“不失时机”地加以表扬。学生估计得非常开放，气氛也很热烈，但仔细一想，不难发现，“此估算非彼估算”，教学是在师生“一猜一答”中进行的，答案最终在逐次缩小的区间中被“估”出来。整个过程，学生显得随心所欲，所能体现的数学思维仅仅是数的大小比较，并没有以某一捆小棒为标准进行估算，这并不是我们所需要的真正意义上的“估算”。