

最新初中学生的心理健康教育论文 浅谈 中学生的心理健康教育论文(模板8篇)

典礼是一种强调人与人之间关系和互动的方式，它促进了社会和谐与团结。写总结时要尽量客观，兼顾各方面的评价和反馈，给读者提供一个全面而真实的典礼观察和思考。欢迎大家参加我们即将举行的典礼庆典，届时将有精彩的表演和令人难忘的瞬间。

初中学生的心理健康教育论文篇一

中学是学生成长过程中的关键时期，也是学生的个体身心发展和个性特征形成的关键时期。但是在这个阶段，学生的个体心理也容易出现心理问题。家庭因素对中学生的心理发展影响重大，作为父母，应当准确的了解子女在中学阶段容易出现的心理问题，这就需要根据中学生的心理发展特征，对中学生进行民主科学的家庭教育，提升中学生的心理健康水平，预防中学生心理问题的发生。

随着青春期的到来，中学生在生理上逐渐的成熟，中学生的心理状态也相应的发生变化，表现出成人感与幼稚感并存、闭锁性与开放性并存的发展特点。中学生在这一特殊时期，面对高强度的学习压力，还存在人际交往与青春期等心理问题的矛盾，在家庭中，父母作为子女的第一监护人，也与子女生活在一起，对子女的影响也最大。

1. 家庭关系对中学生心理健康的影响。

首先，夫妻关系，父母与学生长时间居住在一起，对中学生的影响也最大，夫妻关系在整个家庭环境中对子女的身心健康发展带来十分重要的影响。家长之间产生冲突，很容易导致子女的心理机能产生变化。学生在这个成长的关键时期，心理十分的细腻，容易造成创伤。尤其是家庭离异的子女，

子女容易产生强烈的自卑感，容易给子女造成潜在的精神压力，不利于中学生成长。其次，亲子关系，中学生正处于青春期阶段，内心矛盾多，对父母较为敏感，但是内心深处仍然十分依赖父母，学生内心深处存在的矛盾都需要父母的配合才能很好的解决。在这个阶段，双方在这个时期需要进行良好的沟通，否则就会加重学生的心理压力。父母在这个关键时期，需要站在子女的角度思考问题，多多给予子女关爱，促进子女健康成长。

2. 家长期望对中学生心理健康的影响。

首先，教育期望，家长对孩子的期望是家庭教育功能的主要核心，在潜移默化中影响着孩子的成长。在家长的期望中，孩子的成绩好坏意味着将来要进入名牌大学，就是优秀的孩子。但是由于家长的期望，很少有学生根据自己的想法去追寻梦想，如果家长对孩子的期望过高，脱离了孩子的实际情况，容易给孩子造成巨大的心理压力。其次，人际关系期望，在中学阶段，同学之间的关系在人际关系中占据着重要的地位，家长对子女的朋友干涉较高，这样在一定程度上就破坏了子女的人际关系。在中学阶段，学生往往会对异性产生好奇心，这个时候父母担心子女的早恋问题影响成绩。家长不能过于干涉子女的交往，需要通过正确的引导子女建立合理的人际关系，培养子女心理的健康成长。

3. 教育内容对中学生心理健康的影响。

家长往往看重子女的知识学习能力，忽视子女的心理健康。缺乏对子女心理素质的培养，这样会严重影响子女健全人格的完善和心理素质水平的提高。处于青春期的阶段的中学生的心理最容易出现问题。但是家长最注重的就是关注子女的身体健康和学习情况，缺乏对子女的。青春期教育，忽视对子女独立能力的培养，使得中学生缺少独立性。

1. 建立和谐的家庭关系，优化家庭氛围。

根据研究显示，中学生的家庭关系比较亲密的，测试的心理健康状况都比较高。而那些心理健康水平较低的中学生，往往是家庭成员之间的关系不是十分的亲密。因此，在每一个家庭中，家庭关系是十分重要的，家长之间要彼此和睦爱护，为孩子树立良好的榜样。父母与子女之间要营造美好健康的成长氛围。另外，家长与子女之间的关系的好坏也影响着中学生的心理健康。因此，需要建立和谐稳定的亲子关系，需要不断的沟通，父母要主动和子女进行沟通，尊重子女的想法，站在子女的角度去思考问题，帮助子女提升他们自身的认知能力，要引起孩子的共鸣，家长和子女之间要保持良好的沟通能力，优化家庭氛围。

2. 提高家长自行素质，转变教育观念。

家长自身的素质水平的高低直接影响了家长对子女的教育方式。随着文化生活水平的不断提高，家长可以利用业余时间参加一些社区活动，提升家长的对学生的教育能力，需要家长掌握子女的心理，需要广泛的阅读关于教育的书籍，对不同时期的心理发展特征和问题进行针对性的教育。中学生是成长的关键时期，在这个时期最容易出现心理问题，需要家长定期的开导，不要给子女施加压力，关注子女的心理特征。

3. 加强子女青春期教育与生命教育。

中学时期学生的心理最重要，因此，在这个时期需要和学生有血缘关系和高度信任关系的父母是最佳教师。家长在这个时期需要有意识的和子女谈论一些生理方面的常识，有针对性的进行心理指导。教育子女进行正常的交往，顺其自然的解开对异性的的好奇心理。在这个时期，学生往往对学习和人际交往产生巨大的心理压力，这样产生的压力无法排解容易使得学生产生挫败感，往往会出现各种各样的心理疾病。需要加强强调生命的重要性，通过沟通排解子女的压力，让子女学会尊重和热爱生命。综上所述，父母应当重视家庭的各种因素对学生心理健康产生的影响，及时的了解中学生在

成长的过程中容易产生的心理问题，需要采取合理的措施，对子女进行健康科学的家庭教育，预防中学生心理问题的发生。

[1]王国芳，李丽芳。家庭因素与青少年犯罪的关系研究综述[j].枣庄学院学报。2009(01).

[2]吴惠娟，沈鉴清，骆宏。家庭环境对初高中学生心理健康影响的差异研究[j].中国学校卫生。2005(08).

初中学生的心理健康教育论文篇二

“学校心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理学的理论、方法和手段，预防学生心理问题，增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。”中学生面临着学习心理问题、人际交往心理问题、性适应的心理问题等，学校心理健康教育对培养中学生的心理素质、提高中学生的心理健康水平具有重要意义。

一、建立学校心理健康问题预防机制

目前开展的学校心理健康教育工作着重对已有心理健康问题学生的矫治，更重要的是防患于未然，倡导发展性的学校心理健康教育。“心理健康教育的发展性是指心理健康教育必须着眼于心理素质结构的优化及整体素质的可持续发展。”坚持学校心理健康教育的发展性原则应做到以下几点：首先，在每学期初，通过科学的心理测量筛选出有心理问题倾向的学生，以及仔细调查来自非常态家庭（单亲家庭、离异重组家庭等）的学生，为其建立心理档案，注意做好保密措施，做好对后续的学习和生活的观察，发现异常情况及时进行干预。其次，向学生普及心理健康教育知识，了解常见的心理问题以及基本的心理问题自我调适的方法，充分发挥学生在学校心理健康教育工作中的主体作用。最后，学校心理健康

教育问题预防机制不是阶段性的，而是长期性的举措。学校心理健康教育不仅要注重前期的适应性教育和后期的干预性教育，更应贯穿于中学阶段的全过程，落实到日常生活中，促进学生心理素质的提高。

二、建立学校心理健康问题干预机制

首先，明确学校心理健康教育的对象。传统的学校心理健康教育只是把已经出现心理问题的学生纳入干预机制，还有另外一个常见的认识误区，把“差生”作为重点对象，忽视了优秀学生的心理困惑。“中小学心理健康教育是根据中小學生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。”学校心理健康教育的目的是全面提高中学生的心理健康水平，因此，中学生的学校心理健康教育应该针对全体学生。

其次，采取多样化的心理健康教育的手段和途径。第一，在学校心理健康教育中融入休闲辅导，投入专项经费，增加学校休闲娱乐的硬件设施，为学生放松身体提供客观条件。另外，为学生进行休闲意识和休闲能力的指导，提高学生的休闲品位。第二，开设心理健康教育的课程，选择适合学生身体发展特点的教学内容和教学方法，全面系统地普及青春期心理卫生知识。第三，创新学校心理健康教育的模式，充分利用社会资源，加强家校合作，使家庭、学校和社会形成合力，推进学校心理健康教育的开展。另外，还有净化校园风气、加强校园文化建设等策略。

再次，完善学校心理健康教育的内容。根据中学生常见的心理问题，确立以下学校心理健康教育的内容：（1）学习心理教育。通过归因训练、利用奖惩手段等培养和激发学生的学习动机，了解基本的学习策略，提高中学生的学习效率和学习质量。（2）社交心理教育。建立和谐的同伴关系，培养学生的亲社会行为，推进中学生个体社会化的进程；建立和谐

的亲子关系，尊老爱幼，继承中华民族的传统美德；建立和谐的师生关系，提高中学生人际交往的能力。（3）行为心理教育。通过学校心理健康教育，学生能够正确处理早恋问题，应对逆反心理、网络成瘾等心理困惑。

最后，区别应对不同程度心理问题的中学生群体。当学生出现神经症性心理问题或精神障碍类心理问题时，应积极进行医学治疗，另外需注意一种情况，即学生心理危机的干预。心理危机的概念最早由美国著名心理学家卡普兰提出，他认为：“每个个体都在努力维持内心的一种稳定状态。在这种状态中，自身与环境能够平衡及协调，但是一旦重大问题或变化发生，使个体感到难以解决、难以把握时，平衡就会被打破，正常的生活受到干扰，内心的紧张不断积蓄，继而出现无所适从甚至思维和行为的紊乱，进入一种失衡状态，这就是危机状态。”针对出现心理危机的学生，应明确问题的根源，制订问题解决的计划，逐步消除学生的心理问题。

三、建立学校心理健康教育管理机制

一方面，加强行政组织队伍建设。成立由教育管理部门、校级领导和班主任为主体的学校心理健康教育行政组织，加强责任意识，明确职能，各司其职，相互配合。“在学校心理健康教育工作中，最高领导是主管校长。主管校长直接领导心理咨询中心或心理咨询室的工作。心理咨询室指导班主任、学科教师以及团队组织开展心理教育工作。”完善学校心理健康教育机制，促进各项工作的规范化和专业化，把学校心理健康教育工作纳入日常教育管理工作体系中。

另一方面，制定相关规章管理制度。建立心理健康教育教研制度，提高学校专职教师、科任教师和班主任的心理健康教育胜任力，结合学生身心发展特点以及各地区、各学校的具体情况，加强学校心理健康教育的理论和实践研究；建立学校心理健康教育行政问责制度，真正把各项规章制度落到实处；建立学校专职心理健康教育教师考核制度，严格执行持

证上岗，制定晋升和评职称的实施细则，并进行全面系统的业务知识和技能操作的培训，促进心理健康教育教师专业化发展。

四、建立学校心理健康教育评估机制

学校心理健康教育评估是学校心理健康教育的重要组成部分，也是推进学校心理健康教育的重要途径，对学校心理健康教育的开展具有导向功能、规范功能和激励功能。

第一，心理健康教育效果的评估。通过临床症状自评量表[SCL-90]中学生心理健康评定量表等专业的心理量表的检测结果，客观公正地评估学校心理健康教育的效果，为下一阶段工作的开展提供参考，根据需要调整方法和手段，提高学校心理健康教育的有效性。

第二，心理健康教育课程的评估。开设心理健康教育课程是学校心理健康教育的主要途径，对学生全面系统地掌握心理卫生知识和心理调适技能，促进学生身心和谐发展具有重要作用，建立科学的心理健康教育课程评价体系对学校心理健康教育的开展意义深远。首先，评价主体多元化，改变传统的由领导单方面评价的方式，学生和家长的评价也极具参考价值；其次，评价内容全面化，改变传统的重视学生学习心理的教学内容，培养学生的健全人格；最后，评价方法多样化，改变传统的纸笔考试，增加竞赛、活动等生动活泼的评价方式。

第三，心理健康教育的管理评估。将学校心理健康教育工作各方面的开展列入绩效考核，监督部门定期开展专项检查，各级领导是否对心理健康教育工作做出全面的部署，组织机构是否健全，规章制度是否真正得到落实等。应设计细化的指标体系，督导学校心理健康教育的开展。

中学生的心理问题是一个热点话题，当前对中学生学校心理

健康教育的研究大多集中在学生心理问题的表现、心理问题产生的原因和心理问题的调适策略方面，对学校心理健康教育各方面机制构建的理论和实践方面的探索还有很多空白。构建行之有效的中学生学校心理健康教育，是中中学生身心发展的需要，更是现代化社会发展的需要。

[关于学生心理健康教育论文]

初中学生的心理健康教育论文篇三

目的：改善中学生人际关系，树立科学发展观，促进心理健康发展。

由于当前城市和农村独生子女的生长环境与他们的前辈相比发生了巨大的变化，这种变化导致了许多独生子女在心理发展上不健康，很多时候出现以自我为中心、缺少团体精神等多种问题，综合表现为人际关系不和谐，而且性格方面表现得比较自私。本研究试图从体育教学角度研究分析，从而增进中学生的人际关系，使得孩子们得到健康发展。

1. 实验法

在学校，选取两个教学班作为比较样本，一个称之为实验班，一个称之为普通班。我只是采用经过特别设计的具有促进心理发展内容的体育项目，比如：拉网垫球。规则是张开一张大的圆形绳网，直径为5米。选择十名学生，将球置于网上进行高高弹起，球着地即为失败。该运动项目锻炼的是大家的合力和团队精神。另外，在传统项目上增加具有相应效果的内容，并在活动中间进行心理辅导和技术指导。经过一年实验，实验班与采取按传统体育教学班级的个性心理调查结果进行比较。

2. 问卷调查法

在学校和家长的配合下，不定期向学生发放问卷，从而获得所需要的数据资料，最后整理汇总分析。

从上表可以看出，学校中我教的实验班学生的人际关系水平优于普通班学生，两者存在显著差异。这种情况表明：通过心理健康促进因素得到提升的体育教学活动实验班学生对人际关系敏感起到积极作用。学生在运动中能够较好地克服自我中心，协调人际关系。实验班学生经常参加经过特定设计的体育运动，因此其人际关系敏感问题较普通班学生少。另外，通过对实验班学生与普通班学生人际关系水平异常（14分以上）的比较，实验班学生组学生人际关系水平异常者2人，占总人数的1.81%，非实验班学生的人际关系异常者8人，占总人数的4.21%，以上结果也间接表明了体育运动对学生的人际关系敏感的积极作用。

（1）对我校学生不同群体的人际关系综合诊断调查分析表

明，独生子女人际关系问题的比例高于非独生子女；农村学生人际关系问题的比例明显高于城市学生。由此，这两个学生群体应加强引导。

（2）经过有特别注入心理健康教育内容的体育教学对学生的心理健康发展有积极的影响作用，能促进学生保持轻松、愉快的情绪，克服以自我为中心，进而建立良好人际关系。

结论得出，在目前学分教育的教学环境下，不能只注重孩子文化知识的增加，有一个健康的体魄、健康的心理对中学生的全面发展是有百利而无一害的。加之独生子女的家庭环境影响，孩子相对比较孤独，在家里没有适龄孩子的心理倾诉和交流对象，只是通过电视、电脑、手机等，人际交流的渠道相对狭窄。因此，全方面改善人际关系，促进中学生心理健康发展迫在眉睫。

（1）借助网络对学生进行心理健康教育，建立学生互动群。

网络是最好的心理观察室，网络的私密、互动、快捷的特点恰好符合心理教育的需要和规律。学校心理教育可以借助网络平台，发挥网络特长，开展网上工作。当然，在班主任管理者的指引下，针对学生在网络上流露出的心理状况，对全校学生进行多次的心理健康问卷调查，并在此基础上为每届新生建立心理健康档案。以此跟踪了解学生的内心活动、心理变化、心理困惑，有的放矢地对学生进行心理健康教育。

(2) 在体育教学活动中增加心理健康内容

体育老师要利用运动项目本身的特点来促进心理健康。不同的体育运动项目有不同的特点，也适宜于不同个性的学生。比如要经常进行接力跑、拔河、多人跳绳等集体项目的锻炼和球类教学，这样有利于在对抗比赛的过程中让学生慢慢地改变孤僻的性格，逐步适应与同伴的交往，相互交往的次数越多，就越容易相互了解，相互交往的时间越长、密度越大，越容易产生共同的体验和感受。参加游泳、单双杠、跳马等项目的运动，则会使学生在运动中不断地克服胆怯心理，学会团结互助，帮助学生形成勇敢、坚毅、果断、坚韧不拔、吃苦耐劳等良好的心理素质。

总之，体育运动对于学生的人际交往有积极的促进作用。我们要充分利用体育这一兼有健身和娱乐功能的有利条件，在体育运动过程中，有意识地发挥功能，有效地提高中学生的人际交往水平。

[2]周杰。心理健康教育在体育教学中的应用[j].考试周刊, 2014.

初中学生的心理健康教育论文篇四

农村留守儿童最需要“教育爱”

贵州省遵义市第二十四中学李吉勇

世上没有教不好的学生，只有不会教的教师。

“爱”是人类社会永恒的主题，更是浇灌心灵的甘泉，作为一名教师，要有一颗慈母般的爱心，对每一名学生的包容之心。由于我校地处较贫困农村地区，青壮年纷纷外出打工，离异家庭不断涌现，单亲家庭逐渐增加。对于这些留守孩子，最需要的就是我们这些当老师的“教育爱”。

2007年4月2日，星期二，是一个阳光灿烂的日子。

受同事之托，我收了一名本不该收的学生，因为他曾被人们称为“问题学生”——“网吧少年”y同学。

第一次见到他时，他耷拉着脑袋，一幅不想与人沟通的样子。

由于我事先已从委托人那里了解到他是一名“已经近两年没有上课，心灵已高度扭曲，成天泡吧的‘网吧少年’”。因此我改变以往的教育管理模式，不对他作任何要求，只需他向我说明“到我们班来做什么并怎么做”就行了。当他说“我保证不影响课堂纪律，上课我想听就听，不想听就睡觉或写日记”时，我深感问题比较严重，但还是答应了他，同时强调“希望我们能成为朋友”，他也很爽快的答应了。我和他的第一次谈话在和谐的气氛中结束了。

不出我所料，当天第四节课他就和我们班年轻的数学科教师发生了冲突，他气冲冲的走出了教室，并准备离校，中午一点我就找到他，进行了我和他之间的第二谈话，我耐心的讲解了我们班的纪律要求、每一位任课教师以及管理习惯，并分析了这件事的是是非非，并声明我并不责怪他们师生俩，只希望他不要义气用事，回教室上课，一切问题我来解决。结果他听了我的话，回到了教室。下午放学后，他终于向我敞开了他封存已久的心扉，给了我第一份礼物——题为《明年花开谁复在》的作文。

明年花开谁复在

2005，呐喊；2006，伤逝；2007，彷徨。

对于2005年夏天之前所发生的一切，我处于失忆状态。2007年，彷徨，过后会发生什么？一切都是未知数。2005年，我呐喊我会考上复旦大学，2006年，我伤逝自己的年少轻狂。2007年，我彷徨，我不能平息心与心之间两种想法的争论。

我觉得我应该是莎士比亚剧中的主角，可上帝注定我这一生都充满悲情色彩。

曾经的豪情壮志在电脑前算得了什么？过去的也就过去了。

我们真的好不想犯错，我们真的难受。

恨我生在中国。

我恨中国的一切。

我恨它教育制度太苛刻，我恨中国发展太保守，甚至恨中国人的自私、无知。

打骂，偷懒，算错么？只能怪中国人与人之间不信任，只能怪我们桌子上有读不完的书。

和我一样，读书就是个悲剧。

我听人说，一辈子能做自己最想做的事就是幸福。

我只想以自己的节奏、自己的方式活着。

我不希望在我呐喊未果又黯然伤逝之后再彷徨。

我想重新给2007年下一个定义。

我不想读书，不想工作，不想做一切事情。现实是多么丑陋，你再努力，你终究比不过上帝。

我不觉得我所想的和曾经做的是错的，我不觉得我们都错了。

现实逼迫我们做过许多事，想想就忘了。2005年我去上海，曾经沉迷于那里的都市风光，我迷失过，认为现实太美好。我去过杭州，我在西湖边徜徉，从雷锋塔眺望，觉得世界就在我的掌握之中。我又错了，我又看到城市的迂腐的肮脏，我看到世界很丑。

我曾经被人称为“讽刺学者”，我有讽刺么？这是事实。

其实，我们真的没错，我们只是以自己的方式活着。

其它的，我们一无所有。

明年花开谁复在？

人过境迁，世事无常。

通过他的这篇作文我发现，他比我想象的要好，最起码他愿意和我交流，更主要的是他写作水平不一般。于是我就动员全班同学来帮助他，告诉同学们y同学本来是非常优秀的，只因在两年前受到打击，缺乏家庭温暖和他人的理解才变成这样，现在我接收他进我们班，是想抓住这次机会来奉献我们的爱心，证明我们九（6）班不但是学习好，而且还是一个非常和谐、充满爱的班集体。

接下来的几天，不管y同学做什么，哪怕是他上课不听，甚至和老师顶嘴，同学们还是热心的帮助他，激励他上课听不进就写作。两天后，他就向我展示的他的第二部作品《悲剧人

生》，同时也向我更进一步的敞开了他的心扉。

悲剧人生

个人篇

人生就是一场旅行。

小时候，带着已能贴满一面墙的奖项的骄傲，我天真的以为活着真好。我甚至觉得，我能考上理想的大学，找到满意的工作。慢慢的，我看到社会竞争如此残酷，挫折困难来得如此之频繁，我却如此不堪一击。

江山易改，秉性难移。以近朱者赤，近墨者黑。孰对孰错？万般皆下品，惟有读书高，若为自由故，二者皆可抛。孰轻孰重？现实让我无奈做出选择，选择之后，才觉得更加无奈。

人生如戏。

我是个演员，我努力地扮演好自己饰演的所有角色。我佯装笑着，我刻意地、极不情愿地为你歌，也为你泣。我不是主角，你更不是。我们只是在演绎悲剧的小丑。

人生如歌。

我是个歌手，我用音乐诠释人生的真谛。从上海滩的纸醉金迷，唱到战线上的英雄儿女。我想唱，唱到莎士比亚故居，让世界听得到悲歌。我们悲，为人生而悲，却悲得异常壮烈。

我是个悲剧。

友情篇

我善意地对待在我生命中出现过的每一个人。我对任何人报以信任。

木桌上笔刻的小人欲哭无泪，窗户上裂开的缝像要对我们诉说些什么，听着，听着，有点累了。

友情是个悲剧。

生活篇

好像成天无所事事。越来越颓废，越来越堕落。偶尔写几首歌，即使歌词多积极向上，我也不能摆脱现实中的阴影。一首歌，唱到不厌其烦，又有谁来倾听？歌词是作者的内心独白呵！起初，[与歌被当作是不务正业，再后来，词里一旦带有情爱样的字眼，就被认为是想入非非，他们不懂，他们只知歌词是用来唱的，不知道歌是灵魂的洗礼，不知道歌是情感的表达。可悲乎？我觉得我好脆弱，我不断地锻炼，我整日在田径场上飞奔，我成天在篮球场上忘记了自己地投篮，然后不进，运球，突破，最后到投进。我觉得这种感觉真好。我喜欢翱翔，然后，篮球好成为禁忌品，随之而来的书，一本又一本，足装满几箩筐。可悲呵！人的生活只能是与书而伴，与墨相依么？我的天，我们不能拥有自己的喜好，仅仅用来娱乐的喜好么？可悲呵！

生活极可悲，它足心摧毁人的灵魂。看着那一串扭曲的音符，让它尽情的放任自我，让它告诉世界生活是首悲歌。带着两次骨折的右臂和疲惫的身躯，我向生活投降，我被你打败了。

生活是个悲剧。

事业篇

事业是什么？不知道。但我知道事业不是一个月的杯水车薪，不是貌似穿着工作服，却在深思未来是否就是这样。事实就是这样，学历和文凭主宰职场的一切，有多少莘莘学子寒窗苦读，到头来却是一场空。这样的职场，浪费了多少人才，击碎了多少人的希望，残酷的现实。

或许在虚幻世界比较好。

当我在真正成为cs玩家之后，我才发现这里更残酷。平日刻苦训练，为的就是在wcg的总决赛，但是有多少人，有多少人能像wnv一样代表中国去赢得世界冠军？这样的世界冠军又被谁认可？又有多少人了解cs□了解wcg□了解中国电子竞技？悲哀，为中国的电子竞技悲哀，嘴上说的非奥项目其实就是闲得无聊然后消遣的方式。在这样的状况下，这条路能坚持多久，又能走到多远□wnv□中国历史上空前绝后的电子竞技世界冠军，背后是尴尬，是辛酸。

中国的电子竞技，只能像热带国家参加冬奥会，可望而不可及。我的wnv梦，我的世界冠军梦，倾心浇灌了两年，丝毫没有可以实现的迹象。

上个月，我们战队解散了，曾经的荣耀，曾经的辉煌，曾经为遵义市电子竞技带来历史突破的骄人战绩，又有几个人记得。曾经的dell8115沾满灰尘，曾经的io1□1渗透汗水，曾经的hell2承载着不能估计的重量，曾经的a90□从这里面听到的是为中国电子竞技的悲泣。

我把曾经朝夕为伴的游戏装备送人了，还有那张2006年的wcg选手证，我不知道这意味着什么。

我做的这一切，好像只能让我以后的记忆丰富一点，其它便没什么。

事业是个悲剧。

人雨果的《悲惨世界》里，我们应该读到点什么？世界总是那么悲，让人生这本来应该积极、快乐的剧本变成一出悲剧片。

悲剧人生，何时结束？

读了上述内容，我万千感慨：对于一个缺乏家庭温暖的孩子，对于一个对家庭、对社会缺乏信心的学生，我唯一能做的就是为他营造和谐的土壤。

因为对他有了全面的了解。更坚定了我的信心。我号召全体同学与我同道向他播撒爱的阳光。通过每天近10次的师生交流，通过同学们时时刻刻的集体活动y同学很快就感受到了我对他的关爱，同学们对他的接纳和关心帮助，他学习积极性提高了，主动的听课，按时完成老师布置的作业了。当我正准备向黄校长汇报我的工作，证实我收y同学没错时，黄校长却面带怒气的在校门“迎接”我。

那是5月份的第二个星期天，因为要去替学生保管生活费，所以我老早就向学校走去。没想到黄校长居然比我还早。

“黄老师，你这么早就来了！”

“早！你看看你收的学生，要不是我早点来，明天学校就会有 个大新闻，你自己去看看吧！”

我知道一定是y同学出状况了，我快步奔向九(6)班教室，发现y同学正站在教室门口，穿着一件白底蓝花衬衣和蓝底花色短裤，打着一条便携式黑色领带，脚上是一双“人”字型拖鞋。

“李老师，我知道看见我这样会不高兴，刚才黄校长把我训了一顿，你能听我解释吗？”

由于早有心理准备，再加上他刚才的话语。我已毫无怒色。

“那就到我办公室去，我慢慢听你解释，免得同学们误解。”

“你知道今天是什么日子吗？”

听他这么一问，我顿时明白过来。

“你在想你妈妈，是吗？”

“是的，自从发生那件事后，我妈妈就离家出走了，至今没有音讯。我虽然恨她，但也想她，这是我保留的她给我的唯一一套衣服，可以让我穿过今天吗？我保证哪儿都不去，明天一定换，行吗？”

听了他的解释，我心里像是打翻了五味瓶。说实话，要不是他的提醒，我完全忘记了那天是母亲节。他用这样的方式表达自己对母亲的思念，作为班主任还能说什么？只能面带悦色的说“行！”

有了这个插曲，使我深深的意识到母爱对孩子的重要性。我发动全班同学来关心他，只有发现他什么异常，及时向我汇报。从此，当他心情不好的时候，同学们会及时向我汇报，我就带去饭馆吃饭，聆听他的诉说。当他心情平静下来时，我就会说：“希望你放下包袱，给你的父亲打个电话。”知道他最怕过周末，为了让他在周末不孤独，要么邀请他去我家共进餐，要么在学校陪他。终于把他父亲请到我们的饭桌上，消除了他对父亲的敌对情绪。

通过近两个月的共同生活，通过近八十天的交流与沟通，他在最后一次模拟考试中，他写出了优秀的作文《在困难面前》。

在困难面前

人生就是一场战役。有胜利时的喜悦。有失败后的丧气。我们要学会，在面对困难时保持自信，无畏无惧，努力克服它。

以下是我最近的习题精选。

已知：在家，深夜，累了，还差三道几何题。

求：是否该完成。

解：我不行了，做了 n 道题了，现在思绪混乱，手指发麻，该休息了。

答：睡了，明早做。

批阅者：爸爸。

订正：做一道，我就学到一点，我不能养成拖拖拉拉的毛病，而且，像我这种天才，指不定三两分钟就把它拿下了。

已知：晚上七点半，一大堆衣服没有洗，想去看《同一首歌》，找了个手痛的借口。

求：是否该把衣服洗完。

解：如果卫生间有台电视，那该多好。明天再洗吧，电视错过了可就没了，再说，那儿还有一大堆干净的衣服可以换，不用那么急。电视，对我来说，是天大的诱惑。

答：先看电视，衣服一会洗。

批阅者：妈妈。

反思：现在中考最重要，我的重点高中梦，就靠它了。我得好好学习班，等上了高中，我再高高兴兴地看电视，要禁得住诱惑。

订正：于是我回到卫生间洗衣服，电视好象开得很大声，我听到那首歌：他说风雨中这点痛算什么，擦干泪，不要怕，

至少我们还有梦。

看到他的转变，使我觉得我收留他是对的；看到他不断上升的成绩，我觉得80多天的工作没白费。就在当年的中考中，他以445分的中考成绩进入本市的重点高中。就在几天前，他给我发来信息。说想来我家看看我，说要不是我当年那么爱他，他不会成为贵州大学中文系的学生，今年已经大四了，特别想我。

这就是“教育爱”给我带来和教育硕果。

作为教师，我更深知：和谐的环境，不仅能塑造出学生美好的心灵，还可以充分挖掘他们的潜力。

早在2003年，我就接了一批学生，如果以家庭环境和学生基础为标准来衡量，这班学生是名副其实的问题学生。全班50名学生中，缺乏家庭温暖的有48名。父母不在家的“空巢学生”有25人，单亲子女有5人，父母单方在家但近似“空巢学生”有13人，还有3个学生的父母正在闹离婚呢；在学习基础方面，不识拼音的有28人，写不出自己家庭成员的名字的有35人，最简单的记叙文都不会读的有36人，只有11人能写出流水账式的记叙文。了解到这些，当时我真的想放弃。可这又不是我的个性，随即就想：这就好比农民种庄稼，不可能种子籽粒不好就把它扔掉、分的责任地贫瘠抛弃不种，只能加大人力、物力的投入，运用科技变贫瘠为肥沃，幼苗就能茁壮成长。为了尽快改变学生，我查阅大量的书籍，学习最新的教育教学管理理论，借鉴先进的教育管理方法，改变原有的教育教学模式，将“教育爱”贯穿我工作的始终，尽力给学生创建一个和谐的学习生活环境，千方百计去塑造学生的良好心灵，尽力去挖掘他们的潜力。

首先，在师生关系处理上，我切实转变教师角色，建立完全平等的新型师生关系。课堂上我是学生学习活动的组织者、引导者和参与者，和学生进行平等的对话、共同探讨，共享

成功的喜悦；课外我是学生活动的亲密伙伴、知心朋友，和学生交心，和学生们一起玩耍、嬉戏。如和学生们打球、掰手腕，向学生们谈自己儿时的经历和感受。

其次，在班级管理方面，我积极推行班级民主自治，制定班级民主自治制度。通过民主选举产生班委，再通过班委民主选举班干部，民主讨论制定班级管理细则，师生共同制定班公约，引导、激励学生去处理班上的一切事务。

再次，在日常行为规范问题上，我始终为学生作出表率。凡要求学生做到的，我必须首先做到，请学生监督；学生犯错误要严肃处理，教师犯错误更得认真对待。比如在当年开学不久就有这样一件事：我因不知情错怪了一名学生，致使他倍受委屈，想退学，当我知情后，我立即家访，诚恳的对学生当面道歉，使他激动地回到学校，随后我又在班上当全体学生的面向他公开道歉，此时此刻同学们报以雷鸣般掌声，此同学也热泪盈眶。因为我的那次公开道歉和后来的主动弯腰捡垃圾，率先垂范使我和学生之间成为亲密无间的好朋友。

最后，在学生心理问题处理上，我多年来可以说是身兼数职。有时是学生的慈父，给予他们无私的父爱；有时是学生的长兄，帮他们排忧解难，分担他们的痛苦；更多时候是他们的心理医生，为他们洗涤心灵上的污垢，把他们从过去的阴影中引领出来，使他们重新焕发生机和活力。

教育爱是什么？就是培育和谐的土壤，就是播撒慈爱的阳光。因为和谐是学生心灵的营养，学生只有在和谐的土壤中心灵才有可能得到健康成长。

李吉勇

[农村留守儿童最需要教育爱(教师随笔)]

爱的呼唤——浅谈农村初中留守中学生的心理健康教育(德育论

文).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中学生的心理健康教育论文篇五

- 1) 没有正确的人生观，追求低俗的生活方式，思想境界低。例如：贪图享乐，怕苦怕脏怕累，自私自利，看一些不健康的书籍和音像制品等，很容易引起心理疾病。
- 2) 缺乏交际沟通。如与同学、老师来往很少，交际面很窄，也不与父母交流，自我封闭，情感缺乏沟通，容易使人感到孤独、忧郁、情绪消沉！
- 3) 不参加任何的集体活动，喜欢独来独往，什么人都看不起，以自我为中心，搞小帮派，脱离集体生活，不愿意为集体作贡献，也容易导致孤独感！
- 4) 缺乏兴趣爱好，什么事都引不起兴趣。没有成功的机会，心理上就没有满足感、充实感、成就感，就会觉得生活、学习枯燥乏味！

初中学生产生心理上的变化是在一定的时间段的，如果任其发展，则很容易产生更为严重的心理疾病，因此教师要善于审时度势，在最佳的时机实施有针对性的教育！

1) 学校要成立心理咨询室，帮助学生解决心理上的困惑。现在的学生心理装的事情很多，有积极的，也有消极的。例如，在入团、评先、竞赛活动中需求不满足时，就会心灰意冷、情绪低落，他们不愿意和家长、教师沟通，造成学生与家长、学生与教师之间的代沟越来越深。学生压抑的情绪如果不能找到合适的倾诉对象加以缓解，久而久之可能要出大问题，如逃课、打架、酗酒、早恋、离家出走、自杀等。学校要开设针对青少年身心发展规律的心理健康教育课程，引导学生自尊、自立、自强，帮助他们度过心理疾病的难关！让学生知道教师的教育方法，让学生懂得和心理教师、同学、亲属进行沟通，把心中的烦恼、痛苦、挫折、忧虑等一切困扰的东西都说出来，他们会感觉到很轻松，大家安慰的话语会让学生感觉更大的解脱。

2) 教师应该让学生自己学会转移他们的心理压力。学生有压力或者是受到刺激时、要发火时，立刻转移他们的注意力和思维，教他们做一件放松的事情，摆脱一下此时的事情和烦躁的心情。如听听音乐，看看自己喜欢的书，做一下喜欢的运动，去操场上打打球，暂时远离造成伤害的那些事情，之后告诉学生慢慢地平静下来后，自我反省一下，如“我不应该这样想，这是错误的”“要镇静”“没什么大不了的，我一定能渡过难关的”，通过样的教育方法，学生一定会有一个良好的心理去面对自己所遇到的挫折和困难。

3) 教师应该考虑社会对学生心理健康的影响。现在的社会是信息社会，急剧变化发展的社会，科技迅猛发展，人类知识迅速增加，迫使人们具有更高的适应社会生活的能力。因此，学习是自身发展和完善的需要，也是社会发展的客观要求。社会上“读书无用论”的观点是错误的，一个人如果不努力学习，就不可能掌握现代科学知识，不仅不能为经济的发展

和社会的进步作出贡献，而且也很难在社会上立足。让学生明白文化程度高，致富门路多，致富速度就快；反之，往往致富无门，或致富较慢。在当代，只有学好科学文化知识，才能获得良好的就业机会，为社会创造更多财富，才能丰富和完善自己，享受现代文明，才能符合社会发展的要求。让学生自己摆正心理状态，抵制社会上的不良影响。

4) 教师还要让学生明白网络和电子游戏对他们身心的危害。网络不但能损害学生身体健康，还对学生心理健康产生危害。中学生正处在长身体的时期，长时间僵坐在电脑前缺乏适当的锻炼，会引起他们视力下降、精神疲惫、语言表达力下降，甚至思维混乱。人格异化，心理发生急剧的变化，影响社会交往。过多使用互联网会导致孤独和抑郁的增加，并会导致社会卷入的减少与心理幸福感降低。网络游戏大多是赛车、砍杀、爆破、枪战等，火爆刺激的内容容易使游戏者模糊道德认知，迷失自我，严重影响学生的心理健康。要让学生详细了解网络的危害，正确利用网络资源，保持一个健康的心理，去面对学习和生活。

总之，初中学生的心理健康教育是一个学校的重要组成部分，只有尊重学生的心理规律与年龄的特点，采取科学的心理健康教育方法指导下，才会达到良好的实效性，达到学校和谐育人的理想境界。

初中学生的心理健康教育论文篇六

论农村小学留守儿童的心理健康教育全文如下：

摘要：留守儿童作为特殊的弱势群体是我国经济结构发生调整的产物，城乡产业结构的调整，农村大量青壮年劳动力向城市转移，但是这些外来务工人员的子女由于种种限制不能在城市上学，这些孩子在成长的过程中长期缺乏父母的陪伴，缺乏良好的家庭教育，对其性格的培养和心理发展有着重要的影响。小学教育作为义务教育的基础阶段，对留守儿童有

着长远的影响。

儿童是祖国的花朵，每一朵花朵都有其绽放的权利，但是在我国当前的一些贫困地区的农村有一群含苞待放的花朵经历着磨难的洗礼，那就是留守儿童。留守儿童作为特殊的弱势群体之一，近年来受到社会各界的广泛关注，政府采取了一些措施来解决留守儿童的问题，公益人士也积极捐款来援助留守儿童，但是这些措施只能在一定程度上缓解情况，不能从根本上解决问题。受教育权利是每一个人民享有的权利，但是几年前对留守儿童来说上学是多么难的问题，随着一批批希望小学的建立，大部分留守儿童的受教育权利得到了保障。

随着留守儿童教育问题得到有效的解决之后，通过对留守儿童在学校的学习和生活进行观察，发现农村小学中许多留守儿童普遍存在着一定的心理问题，小学生正处在性格养成和思想品德形成的关键时期，解决留守儿童的心理问题已经迫在眉睫。

一、农村小学留守儿童的心理问题产生的原因

随着我国经济结构的转变，大部分青壮年劳动力为了获得更好就业机会和更好的经济报酬就背井离乡去城市打工，他们的孩子就交付给年老的祖父母养育，逢年过节才能回趟家看孩子，这其中在父母长期缺位的情况下成长起来的留守儿童缺乏普遍缺乏家庭的温暖、父母的关爱，所以这些孩子普遍缺乏安全感和一些心理问题。家庭因素不是造成儿童心理问题的唯一因素，还有社会因素、学校因素以及自然环境等因素。

二、农村小学留守儿童存在的心理问题

1生活在自我的小世界里，进行自我封闭

由于大部分留守儿童是与祖父母生活在一起，祖父母与儿童

年龄差距较大，不能很好沟通，祖父母不能很好地理解孩子的想法和需求，所以大部分留守儿童生活在自己的小世界里。

2情绪不稳定

在儿童成长的过程中，缺乏父母的呵护和陪伴，心理上缺乏安全感，容易暴躁，情绪易失控。

3不善于与人交往

留守儿童大部分比较内向，不喜欢与人打交道，不喜欢参加集体活动，缺乏与人沟通的技能。

4留守儿童比较缺乏自信，内心自卑、迷茫

留守儿童大部分生活在比较贫困的地区，家庭条件一般比较贫穷，而且父母一般不在身边，在他们的成长过程中有着许多困难，所以他们都比较不自信，内心充满了迷茫。

除了上述问题外，留守儿童还有着厌学、缺乏责任感、集体荣誉感等问题，在不同的留守儿童身上有着不同程度的体现，并不是所有留守儿童都有这些心理问题。

三、在农村小学进行留守儿童的心理健康教育措施

1完善农村小学教学的体制，加强心理健康方面课程的教育

现在小学农村教学中缺乏心理课程的开设，不能对留守儿童进行系统全面的心理教育，而且对留守儿童的心理问题缺乏足够的重视，在这种情况下留守儿童的心理问题不但得不到解决而且会变得越来越严重。

要想有效地解决留守儿童的心理问题就必须健全农村小学的教学机制，让加强心理方面的教育。在新课程标准的提倡下，教育不仅要注重学生的学业成绩，而且需要注意学生心理方

面的教育，让学生的学业和心理共同进步。

2提高教师素质，教师要起模范作用

在农村小学中，部分教师不具备合格的教师素养和教师技能，在对留守儿童进行教育时，教师的作用是十分重要的。小学教育对大部分留守儿童来说是启蒙教育阶段，对留守儿童的身心有着重要的影响。由于留守儿童缺乏家庭的温暖，所以教师对学生的关怀对学生的健康成长有着重要的影响。

提升农村小学教师的素质，使教师在教学中注重对学生思想道德的渗透，关注学生的心理健康问题，帮助留守儿童树立健康的心理品质。

3在小学教学中灌输“爱”，让留守儿童在感受爱的同时去付出自己的爱

留守儿童心理问题的产生大部分是由于缺少爱和呵护，所以在小学教育中就应加强教师对学生的爱护、同学之间的关爱，让爱在校园里洋溢，让留守儿童感受到世间的温情，让他们认识到自己的存在不是多余的，通过“爱”让学生感知世界，帮助他们树立自信心，克服自卑、迷茫等问题。让世界充满爱，在感受和享受爱的同时，学着自己去付出自己的爱，从而为世界创造温暖。

4在农村小学教育中应运用“游戏化”教学

采用“游戏化”教学可以帮助留守儿童加强与同学之间的交流和沟通，使他们走出自我封闭的世界。游戏化教学就是在教学过程中，依据教学对象、内容、任务和教学对象的特点，在备课过程中设计一些游戏帮助学生来掌握知识，在课程的实施过程中带领学生积极而又有序地开展教学的一种教学活动。

让留守儿童在玩游戏的过程中学会与人沟通的技巧，加强留守儿童之间的交流，让学生在玩游戏的过程中得到心理治疗，健全心理素质。

四、结语

通过对留守儿童心理问题产生的原因、表现以及如何在农村小学教学中进行心理健康教育的研究，让我认识到留守儿童的心理问题急需解决。农村小学留守儿童的心理健康教育对健全留守儿童的心理有着重要的影响，需要我們进行更多的关注，采取更有效的措施来解决留守儿童的心理问题。

初中学生的心理健康教育论文篇七

研究者通过对800名12--16岁中学生及其家长的测试,比较了青少年及其家长应付方式、心理健康状况的异同和相关,结果表明:1、中学生的'积极、成熟应付方式和心理健康状况低于成年人;2、青少年的应付方式与其家长的应付方式呈现出同质化的特点,观察、模仿家长是形成青少年应付方式的重要途径;3、"合理化"应属于不成熟的应付方式.

作者:周芹徐文艳作者单位:周芹(北京中医药大学管理学院,北京,100029)

徐文艳(香港中文大学社工系,香港)

刊名:心理科学pkucssci英文刊名[]psychologicalscience年,卷(期):27(5)分类号:关键词:中学生及其家长应付方式心理健康状况

初中学生的心理健康教育论文篇八

内容摘要:

随着我国经济的飞速发展，不同区域的经济的发展很不平衡，城乡居民之间的收入差距不断拉大，大量农村劳动力为改变生存状况外出务工，其中大部分为夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，只有把孩子留在了农村，托付给其他人代为照看，留守儿童由此而产生。这些留守儿童正处于生长发育期、思想成熟期，但由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了他们在思想道德、心理健康的严重缺失。在日常行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一系列的“留守儿童综合症”。本文首先分析了农村留守儿童心理健康教育中存在的问题，在此基础上提出了加强农村留守儿童心理健康教育的对策建议。

关键词：农村留守儿童，心理健康，“留守儿童综合症”，教育。

随着我国经济的快速发展，人们的生活水平不断提高，教育水平也日益提高。但是，不同区域的经济的发展很不平衡，城乡居民之间的收入差距很大，这就导致越来越多的农村青壮年纷纷选择到大中城市打工挣钱，一些边远不受重视的贫穷地区，多数父母出门打工、做生意，留下老人和小孩在农村相依为命，生活贫困，不重视教育。导致很多小孩接受到的教育水平没有达到国家义务教育，甚至有些小孩连读书的机会也没有。他们缺少父母的关爱，家庭教育严重缺乏，于是产生了农村留守儿童这一特殊群体。所谓“留守儿童”是指父母双方或一方从农村流动到其他地区，孩子留在户籍所在地农村，并因此不能和父母双方共同生活的16周岁以下的未成年人。

我课题组所有成员对在我校就读的596名初中学生进行了问卷调查，结果表明：有近440多名留守儿童，占到学生总数的74.4%。留守学生的教育问题，是一个值得学校、家长和社会亟待关注的问题。由于现阶段我国农村经济发展水平较低，社会保障不健全等客观因素的存在，留守儿童往往在心理上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展，在日常

行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一系列的“留守儿童综合症”。解决农村留守儿童的心理健康问题已是迫在眉睫。

一、农村“留守中学生”的生活和教育现状

1、监护现状

一是隔代监护，即由祖辈抚养的监护方式。只要爷爷、奶奶或外公、外婆健在，对“留守中学生”采用这种监护的方式比较多。对于这种监护的方式，外出的父母比较放心。但这种监护方式在学生成长过程中，却有着难以克服的问题。一是由于天然的血缘、亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式。较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。二是祖孙辈年龄差距大，观念不一样，对待许多事物的看法往往存在很大的差异，“代沟”明显，难以相互沟通。一般来说，老人年岁大，精力不济，他们往往以他们自己成长的经历来教育要求孙子辈，思想观念保守，教育方法简单，真是力不从心。二是上代监护，即“留守学生”由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或留学生自己在家的监护方式。由于监护对象并非己子，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教的方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的学生来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。

2、教育现状

尽管“留守儿童”家庭这种亲子之间的交往在时间上的长期间断，但父母“打工”对留守儿童的影响则是显而易见的。有些父母在外打工挣了钱，增长了见识，深刻体会到“知识的重要性”，他们对子女的要求一般较高，随时关心着子女健康成长和学业成绩，会经常与教师或监护人取得联系。他

们的思想和情绪也会引起其“留守孩子”积极要求进步，勤奋学习，这种影响是良性互动的。另一种情况却是，因机遇挣了钱，或者认为自己下苦力挣的钱比文化较高的人挣钱还多的“打工”父母，在他们心目中滋长着新的“读书无用论”思想，于是对子女没有明确的要求，顺其自然，从而“能读书就读，读不好去打工也能赚钱”的观念在农村儿童思想中普遍存在。而一些没有挣得什么钱的打工父母，认为是命运不好，整天怨天尤人，对子女的一切不闻不问，不负责任。使“留守学生”幼小的心灵上背上了父母沉重的情绪包袱，承担着很大精神压力，严重影响他们的正常学习和健康成长。

3、学习现状

由于一些乡村学校的条件较差，学生家庭经济困难，加之新的“读书无用论”思想的影响，大部分“留守儿童”觉得升学无望而产生厌学情绪。因为父母不在身边，“天高皇帝远”，你想管也“鞭长莫及”。于是他们便更加肆无忌惮，反正老师也不能把他怎么样，打不得，骂不得，一副“君子动口不动手”的架势，指一指，转一转，一旦老师稍有放松，便当起了“坐家”，把学校当成自己的“养老院”，吃饱、喝足、混天黑。继续学习者只是其中少数。据统计显示，在“留守儿童”中，只有20%考入普通高中，10%的就读职业技术高中或中专，多达70%的孩子则在中考前便走上打工之路。虽然完成了国家规定的九年义务教育要求，但由于缺少进一步学习深造，带来的将是不适应社会迅猛发展的要求，影响全民族整体素质的提高。处于青春期的孩子学习自觉性、主动性、自我控制能力本来较差，在缺乏必要的鼓励和督导，甚至失去监督后，就没有学习压力和动力，学习处于放任自流状态，自然难以上进。

4、健康现状

心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题，“留守儿

童”的心理健康问题表现为隐性，是不容易发觉的问题，如：性格孤僻内向、有自卑心理情绪、产生反抗或逆反心理，产生怨恨父母心理等，有少数孩子认为家里穷，父母无能耐，才会出去打工挣钱。对父母外出打工，把自己留在家里不关心，由此而产生怨恨情绪。有的孩子在父母回家后疏远父母，产生情感隔膜，甚至埋怨父母的无情。我们现在许多学生在情绪情感方面主要的心理问题有：抑郁、焦虑、易怒、羞怯、嫉妒、恐惧、逆反等心理问题。在行为方面存在的主要问题一般是：过失行为、说谎行为、偷窃行为、攻击行为、破坏行为、逃学行为等等。

三、农村留守儿童心理健康教育的对策

（一）家长：承担起教子之责

家庭是个体最初的生活环境，是个体接受“人之初”教育的场所。“父母是孩子的第一任老师”，同时父母也应该是对孩子教育时间最长久的老师。发挥父母的教育职能，就要求父母应与孩子经常保持联系，除了生活、身体、学习方面外，还要注重与子女的情感交流和心理沟通，也可通过讲述打工的经历，使孩子理解尊重父母，形成正确的生活观。另一方面，监护人要树立角色意识，真正担负起教养孩子的责任和义务。对留守儿童既不放任自流也不娇宠溺爱，做到严与爱的结合；同时要定期同留守儿童进行思想交流，了解其需求及心理状况，并及时与其父母和学校联系以共同采取措施促进其健康成长。

（二）学校：发挥教育的主阵地作用

作为留守儿童所在地的教育机构，应该尽可能利用各种教育资源，为留守儿童的心理健康发展多作贡献。第一，学校应设立专门的心理咨询室，配备心理辅导和咨询老师，为全校教师和学生提供心理辅导和咨询服务。第二，利用学科教育进行相互渗透，对留守学生进行心理教育。正确处理好各学

科之间、心理教育和德、智、美育的关系，侧重于学生的心理过程和个性特点，如思维的广度、深度、灵活性、逻辑性等；记忆的持久性、正确性等；意志的自觉性、果断性、顽强性、自制性等。在此基础上加强学生的学习成绩的提高。在进行学科教育时，要有意识地将意志品质的培养、良好个性的形成、思维能力的锻炼与学科学习紧密联系，相互渗透，在学科教学中使学生受到心理教育的熏陶。第三，进行学习和生活辅导相结合的方法。帮助留守学生了解自己的潜能，认识自己身体上、智力上、人格上的有利和不利方面，扬长避短，确立适合于自己的学习目标，同时还注重“学习方法的学习，”指导他们在学科学习中逐步掌握学习的方法和学习的策略，逐步形成适合于自己的独特的学习方法和策略。同时形成积极进取而又乐观的学习生活态度。对日常生活辅导，重在指导他们养成整齐清洁、有序的生活习惯，培养学生自理能力，注重个人卫生和公共卫生，改掉不良行为习惯。

（三）教师：正确的引导教育

作为老师既要做思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者，生活的保护者。能否做到“三多”、“二知”、“一沟通”很重要。“三多”，即多与“留守儿童”谈心，弥补“留守儿童”的亲情缺失；多鼓励支持他参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况；“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况；“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。留守孩子身上所具有的狭隘、偏执性格缺陷，使我们的工作就更是复杂了，那么针对孩子的不同情况，我们应采取不同的教育方法，对症下药，因材施教，严禁简单粗暴的教育方法，严禁体罚或变相体罚孩子，正确引导孩子健康成长。如：当怀疑孩子说谎时，千万不要当面表现出对孩子的不信任，要通过多方调查，证实孩子确实在说谎，再进行交流沟通指导。当孩子与其他孩子发生纠纷时，要教育孩子主动承担责任，做一个诚实守信的人，千万不要支持孩子说谎，推卸责任。当孩子与我们对着干时，我们要

充分冷静，静下心来思量后，再像朋友一样与孩子亲切交谈沟通，指出孩子的不足，错误和缺点，并说：“孩子，跌倒了再爬起来，知错能改，就是好样的。”当孩子缺乏自信的时，我们要热情鼓励并告诉他（她）：“孩子，把头抬起来，我相信你能行！”当孩子受到委屈的时候，我们可以帮他们擦去眼泪，并安慰他们说：“孩子，没有关系，任何人都会受到委屈的，我相信你最坚强，以后别人会理解你的”。当孩子取得进步的时候，我们要及时表扬，可以说：“孩子，你真棒！”“你真行！”的话语，并为他们鼓掌，如有可能适当给予物质奖励。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围。

（四）留守儿童：学会自我约束

意大利儿童教育专家蒙台梭利指出，儿童有自我教育的能力，儿童的能力能够通过自己的努力得到发展。唯物辩证法也认为，事物的发展过程中，内因是根本，外因只能通过内因起作用。所以，留守儿童人格的健康成长过程中更需要留守儿童自身的积极努力。留守儿童存在的种种心理问题和烦恼，其实都可以认为是缺乏对现实的正确态度和内心不平衡所致。我们要让留守儿童知道和理解父母的选择、理解父母的良苦用心，不要认为自己是被父母抛弃了。要积极与父母联系，比如可以经常电话向父母汇报自己的种种情况。教育留守儿童认识到，父母不在身边这一现实是对自己的锻炼和考验，是培养自己独立、坚强、富有责任感的大好时机，是人生不可多得的财富，从而变不利因素为有利因素。父母外出务工是一种现实，留守儿童应以健康的心态，正视现实、面对现实。在改变不了父母外出的现实情况下，只能学会调整自己，提高自己的心理适应能力。作为留守儿童，应该学会自信、自立、自强，把父母不在身边的现实看成是对自己的锻炼和考验，为自己树立目标，培养各种兴趣，端正学习态度，把学习看成一件有意思的事情，多与老师、同学接触，主动与父母沟通，勇敢面对和克服在生活、学习中遇到的问题和困难。教师还要以开展各种形式的活动为载体，充分利

用更多的机会与学生在一起，去关注、影响学生，激发学生主动性。我们老师还应当注重留守儿童的行为训练与强化，如鼓励、指导他们积极、主动地面对和解决生活与学习上遇到的种种问题，逐步养成留守儿童独立、自主、自强、自立的良好行为习惯，使其达到认知与行为的和谐统一。

今天对于青少年特别是留守儿童而言，做人教育比知识教育更为重要，特别是在与人交往中，绝不能让他们被虚伪、自私、虚荣、自负、失信等不良心理行为沾染和毒害，家庭、学校、社会都要来关注留守儿童，使他们学会做人，健康成长。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步。留守儿童成长和教育，牵动着每一个农民工家庭的心。只有尽快找到解决问题的有效方法，共同寻求新捷径、新方法，确保“留守学生”留而不乱、留而得乐、留而好学、留而有德，才能不至于耽误一代人的成长。

一个好的教育工作者可以影响学生一辈子。让平凡的教室洒满阳光，让留守儿童象其他孩子一样，心中拥有一片蔚蓝的天空，用师者的胸怀去包容一颗颗稚嫩的、寂寞的心，用师者的爱心去铸造每个留守儿童心灵的辉煌。用行动感染留守儿童、带动留守儿童、教育留守儿童、关爱留守儿童；用师爱激发留守儿童成人、成才。让充满爱的教育真正构建起农村中小学留守儿童良好的心理健康平台。

总之，农村留守儿童是我们的未来，是我们的希望。孩子健康的身心，健全的人格，不仅仅关系一个家庭的和谐，社会的安宁，影响的是整个下一代，最深层次地危害到一个民族的兴衰，一个国家的命运和前途。关注留守孩子，关爱留守儿童，已成为社会热点，成为我们紧迫的社会责任，一种不可推卸的历史使命。加强农村留守儿童的心理健康教育，同时提高他们的思想修养，帮助他们树立科学的世界观和人生观。将对留守儿童的品质、人格情操的形成产生功不可没的影响。春风化雨，大爱无声，让全社会为“留守儿童”营造一个健康温馨

的生活环境，像知时节的春雨，用真诚的爱去滋润每一个农村留守儿童的心田，用热情的火去点亮每一个留守儿童的心灯，指引孩子生命的航程，驱除蒙昧，收获希望，使他们的身心能够积极健康的发展，真正成为身心健康的社会主义建设事业的接班人。

参考文献：

- 1、《留守儿童的教育问题》宝林镇邓媛；
- 2、《关注留守儿童的教育问题》刘丽丽；
- 3、《“留守儿童”教育问题的思考》（《环球时报》）；
- 4、《农村留守儿童教育问题研究》作者：青永红周林；
- 5、《留守儿童教育问题之探究》（《现代交际》01期）等等。

孙义坤

[爱的呼唤——浅谈农村初中留守中学生的心理健康教育(德育论文)]