

人教版初中历史教学设计一等奖(汇总8篇)

在编辑的过程中，我们需要注意语法和拼写错误，并进行必要的修正。编辑时要符合文章所属领域的规范和要求。以下是小编为大家精心挑选的编辑范文，希望能给大家提供一些启示。

人教版初中历史教学设计一等奖篇一

- 1、知识与技能：通过对本课的学习使学生掌握北魏孝文帝改革的原因、内容及作用，提高学生综合分析历史问题能力。
- 2、过程与方法：层层设问启发激活学生的好奇心和求知欲，通过合作学习、发现学习、探究式学习等方法突破对重难点的学习。
- 3、情感态度与价值观：北魏孝文帝改革所推动的北方民族大融合是符合时代发展潮流的，从而初步树立维护民族团结和祖国统一历史价值观。

[重点难点]

重点：北魏孝文帝改革

难点：北魏孝文帝改革是如何加速了北方民族大融合？

[教学方法]讨论-引导-活动探究法

[课时]1课时

[课型]新授课

[教学过程]

一、复习提问

公元420年开始，我国南方经历了哪几个朝代？都城在哪？历总称什么？

二、导入新课

北魏统治北方时期，民族融和的步伐进一步加快，其原因是什么呢？历的孝文帝改革在民族融合的过程中究竟起了什么作用呢？今天这节课就要解答这些问题。

三、探讨新课：提问：淝水之战以后，北方处于什么状态？

设问：结束北方混乱局面的是哪一政权呢？(学生答)正是鲜卑拓跋部建立起来的北魏政权。

1、你知道吗，北方是怎样统一和融合的？

下面大家阅读课文，分组解决以下问题，并且每个学习小组还可以围绕主题提出你们更感兴趣的问题来共同探讨解决？(时间五分钟)

鲜卑族是如何兴起的？北魏政权是何是建立的？北魏是怎样统一北方的？是在何时？结合课文的图文资料谈一谈这种变化对你生活的方方面面带来了哪些影响和冲击。

2、北魏政权为什么要迁都呢？

3、孝文帝的改革措施

a□政府规定，官吏按季度领取俸禄，严禁_；

b□政府把掌握的土地分配给农民，农民向政府交纳租税，并

承担一定的徭役和兵役；

c□北魏孝文帝于494年迁都洛阳，并要求鲜卑人采用汉姓、学说汉话、改穿汉服，提倡同汉族通婚。

意义：北魏孝文帝的改革，有利于北方经济的恢复与发展，加速了北方各族封建化的进程，促进了北方民族大融合。孝文帝是我国古代杰出的少数民族政治改革家。

四、学习小节：北魏统一北方后，在黄河流域出现了民族大融合的趋势。孝文帝顺应这一趋势，在其统治区域内进行改革，加速了北方各民族封建化的过程，进一步促进了民族间的融合。

五、活动与探究

阅读教材中的自由阅读卡，找一找：在今天的日常生活中，汉族和少数民族相互影响的现象还有哪些？写一份微型历史专题报告。

附：板书设计

一、北方的统一和融合

1、北魏建立；2、统一北方；3、融合的概况

二、迁都洛阳：

1、迁都的原因；2、迁都的作用

三、孝文帝改革

1、历史背景；2、主要措施；3、历史作用

四、北朝的形成

人教版初中历史教学设计一等奖篇二

其实我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法。就是符合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。

这种方法力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。

首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新(联系各学科的知识)。历史包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。

数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是历史，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史；历史的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴；地理与历史更是息息相关。再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习历史的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解历史与现实的必然的，不可分割的联系。

例如，讲到英国侵占西藏地就可以提到《红河谷》这部电影，这部电影表现西藏民风的纯朴，武器的落后，但这种武器并没有使他们屈服于列强，而更激起他们捍卫民族，捍卫国土的高尚气节。讲到华盛顿创建美国的赫赫战功，同时谢绝连任，就可以提到当今热点布什再次当选总统，但美国历史上没有连任三任的总统的惯例。讲到《文学艺术》部分，可以提到中央2套的《鉴宝》，让他们知道中国文化遗产的价值，还可以起到保护中华文化遗产，这也是大家不可推卸的责任。

利用这种教学方法进行教学，可以使课堂教学效果显著提高，还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。

由此也可以提高学生学习历史的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。

也可以帮助他们梳理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的历史信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识；甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

以上这些只是我个人在从事历史教学过程中的一点心得体会，说出来，与大家共勉。

人教版初中历史教学设计一等奖篇三

第一单元 中华文明的起源(1—4课)

[知识与能力]

以教材中课文出现的基本人物、事件、时间和提示为对学生应掌握知识的要求；其他只要求一般了解。

[过程与方法]

- 1、以多种角度来训练学生的历史唯物主义观点、方法的初步运用能力；
- 2、将阅读、听讲、识记三方面材料综合起来的思维能力及独创、灵敏是思维品质的培养；
- 3、口头表达能力的锻炼。

[情感态度与价值观]

- 1、正确认识人类历史的起源；
- 2、了解国家兴衰、个人成就、个人成败的原因。

[重点] 我国的原始人类

[难点] 历史人物的作用与人民是创造历史的动力相互关系。

[课时] 5课时

[课型] 新授课、活动课、讲评课

[方式与方法] 综合启发式教学

[教具] 地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

第1课 祖国境内的远古居民

[教学目标]

知识与能力目标：

(1)了解人类历史的起源；(2)掌握我国主要的远古居民元谋猿人、北京人和山顶洞人的生产、生活情况、距今年代，氏族生活的特点。(3)培养学生的读图和识图能力、比较分析历史事物的能力。

过程与方法目标：总结出我国主要的远古居民的代表，读懂图表、文字材料并从中总结规律。

情感态度与价值观目标：(1)中国是世界上最早的文明起源地之一，增强民族自豪感。(2)正确认识人类历史的起源。

[教学重点、难点]

重点：我国最早的人类、北京人和山顶洞人的生活和生产状况

难点：远古居民的生存方式

[教法、学法]应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体课件

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

板书设计：

第1课 祖国境内的远古居民

一、元谋猿人：最早、170万年

二、北京人：时间：70—20万年

生活方式：群居生活

发展水平：用天然火

三、山顶洞人：时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

[授课过程]

教学内容 教法、学法

导入新课：

一、我国最早的人类

元谋人 距今170万年 中国最早的人类 多媒体展示女娲造人的民间故事, 询问学生：谁能讲一讲民间故事女娲造人的传说, 以此导入。可问学生：西方人类起源的传说。

鼓动学生争先回答，根据实际情况决定是集体回答还是单人回答。

简单介绍考古的一些知识，如化石、定年方法等。

教学内容 教法、学法

二、北京人

发现时间：1929年

发现地点：北京西南周口店

生存年代：20—70万年

体貌特征：手脚分工明显、残留猿的某些特征

生活状况：群居生活

生产水平：能制造和使用工具，使用天然火

三、山顶洞人：

时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

小结：总结本节课学习的三个远古居民的代表。

巩固练习：（见课件）

作业：（见课件）多媒体展示北京人头部复原图和思考题：读课文找一找北京人发现的时间、地点、生存年代、体貌特征。

学生共同回答时间、地点、年代，分组讨论根据头部复原图得出的体貌特征。

多媒体展示北京人生活想象图和阅读要求：北京人过怎样的生活？为什么？要求学生分组讨论。

多媒体展示问题：想象一下，北京人的一天是怎样生活的？提示可以按时间顺序，也可以按衣、食、住、行的顺序。

多媒体展示问题：想一想，北京人是怎样得到火的？

问：读第5页小字，你能得出什么结论？

多媒体展示：我国远古人类主要遗址的分布图。说明了什么问题？学生回答。

读第5页最后一段，找出山顶洞人的生存年代和体貌特征。学生回答。

多媒体展示：山顶洞人的头部复原图和北京人的头部复原图，比较两种居民的差别。

读第6页第一、二段，多媒体展示：山顶洞人的生活复原图及其使用的骨针和装饰品。分析山顶洞人的生产和生活情况。学生回答。

多媒体展示问题：动脑筋，海蚶是生活在海里的。在山顶洞人的洞穴中发现海蚶壳说明了什么问题？你是怎样看的？学生分组讨论后回答。

多媒体展示：本节课的主要知识点。以此为本节课的板书设计。在展示的过程中，要求学生共同回答。

多媒体展示：设计的练习题，可以采取分组抢答的形式。

多媒体展示，鼓励学生自己动手。

第2课 原始的农耕生活

[教学目标]

知识与能力目标：

通过本课学习，使学生了解在中华文明起源中我国原始农耕

经济的主要情况，使学生了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，进而认识其发展对中国远古时代社会进步的重要意义。

2、过程与方法

本课教学用具是多媒体教学课件，教学方法是启发式的谈话法，设计探究问题与学生质疑相结合。

3、情感态度与价值观

通过本课学习，使学生认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，进而促发或增强学生对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

[重点和难点]

教学重点是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。

难点是大汶口文化时期出现的私有财产和贫富分化这些概念和结论。

[教法、学法]应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体课件

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

[教学设计]

1导入新课

课本“引言”中伏羲氏教民熟食、结网捕鱼和神农氏教民播种五谷的故事，然后学生带着问题预习课文，进入学习状态。

2. 探究过程

(1)教师出示探究问题：假如你是一个生活在原始社会的人，仅靠在野外“采集”食物为生有哪些不便之处？(受季节变化和天灾影响大，食物来源不充足，需要不断迁徙，等等)，然后引出获得固定的食物来源怎么办的问题，从而得出开始农耕生活是原始人类改善生存状态的关键的认识。

(3)展示历史图片：观察在河姆渡、半坡原始居民的农耕成就中，有哪些农耕经济现象？各种因素的内在联系如何：原始农业中的生产工具与产量的关系，原始农业与渔猎的关系，原始农业与饲养业、手工制陶和纺织的关系，生产、生活与原始艺术和早期文字的关系，原始陶器和纺织与定居生活的关系等。

(4)利用《我国原始农耕时代主要遗址图》，学生指出河姆渡、半坡、大汶口的具体地点后，启发学生观察、分析该时代文化遗址分布的情况，寻找分布特点。

(四)巩固小结

1. 出示话题：我国的原始居民过着什么样的生活？你愿意生活在那个时代吗？为什么？(根据老师展示的历史实物图片，学生发挥想象力，任意选择一种居民设计、表演他们一天的生活)

2、小制作：看看谁能在最短的时间内设计出一个经济实用的表格，对所学知识进行归类，明确农耕经济中的劳动分工。

(五)推荐作业

1、制作与本课农耕经济有关的自由阅读卡，可以是神话传说、历史故事，诗歌，也可以是农耕小知识。

2、有条件的学生，可以到农村感受一下农民耕作的苦与乐。

附：板书设计

一、河姆渡的原始农耕

1、时间——距今7千年 2、生活位置：河姆渡居民位于长江流域

3、农业：河姆渡居民种植水稻，我国是世界上最早种植水稻的国家。

4、河姆渡居民会建造房屋，还会开挖水井。

二、半坡原始居民的生活

1、时间——距今五六千年

2、生活位置：半坡居民位于黄河流域

3、农业：半坡居民种植粟。我国是世界上最早种植粟的国家。

4、半坡居民会制造彩陶。

三、大汶口居民

1、时间——距今四五千年 2、地点——山东大汶口

3、在后期，出现了私有财产和贫富分化。

第3课 华夏之祖

[教学目标]

1、知识与技能：

通过学生了解远古传说时代中华文明起源的基本概况，培养学生搜集信息的能力、快速阅读历史知识的能力及归纳概括的能力等。

2、情感、态度与价值观

通过学习认识到我们的祖先对人类文明的演进作出了巨大的贡献，黄帝是华夏族的人文初祖，从而激发学生的爱国之情，增强民族意识。

方法：采用讲述、合作、探究相结合的方法

[重点和难点]

重点：黄帝对人类的贡献；夏朝的建立

难点：为什么说黄帝是“人文初祖”？“禅让制”的含义

突破重点、难点的方法：

让学生列举大量的远古传说，展现黄帝对对中华文明的杰出贡献，揭示“黄帝是人文初祖”。

[教学资源] 结合本课主题自制幻灯片若干张教学挂图等。

[课时]1课时

[课型]新授课

教师活动学生活动

导入新课：

人教版初中历史教学设计一等奖篇四

通过本课的学习，使学生了解自三国末年至南朝历史发展的大概脉络：包括西晋的兴亡、少数民族的内迁、东晋的简单概念、前秦和淝水之战、南朝的简单概念。更重要的是通过本课的学习了解这一时期我国江南地区经济开发的状况。

[重点和难点]

淝水之战和江南地区的开发是本课的重点内容

江南地区的开发是本课的难点。

[教法]讨论法、问题导学法

[学法]引导学生理清本课的基本线索。

[课时]1课时

[课型]新授课

[教学设计]：

一、复习提问上节内容：三国建立的基本情况

二、导入新课：

回顾上课的内容，想一想：三国鼎立局面能否长久？为什么？(学生各抒己见)

三、讲授新课：

1、西晋的兴亡和内迁的各族

既然三国不能长久，那是怎样结束的?(学生读书思考并回答)

说一说，西晋是如何建立的?这个政权存在的时间长吗?

想一想：为什么西晋是个短命王朝?(学生讨论，引出少数民族内迁)

分析：民族内迁的意义。(课外延伸)

2：淝水之战

用成语故事草木皆兵引出淝水之战。

学生读书回答：这场战役的交战双方、各自拥有的兵力、最后的结果

如何?战后南北双方状况如何?引出东晋、南朝的建立。

动脑筋：苻坚拥有八十万兵力，却不能统一江南，这究竟是因为什么?

3、江南地区的开发

根据你的所见所闻，你认为中国今天的南方和北方哪个地区经济更发达?

南方是不是自古以来就是比北方发达呢?看一下古代南方经济的发展情况。出示材料(材料一：见课本提示框。材料二，见课本p129)

引出江南地区开发的有利条件(地理条件、政治条件)和江南经济发展的表现。

四、全课小结：指导动手学生整理本课的历史线索。

五、作业设置：想一想，江南地区在魏晋南北朝时期为什么能得到开发？

附：板书设计

一、317年司马睿建立东晋，都：建康

二、从420年到589年南方经历了宋；齐；梁；陈四个朝代，这些朝代都在建康，历总称南朝。

三、江南地区的开发：

原因：

a□北方人南迁，充实了江南的劳动力；

b□南北人民共同修建了许多水利工程，开垦了许多良田