

最新新课程标准 新课程标准学习心得体会 (模板13篇)

公益项目的开展需要广泛宣传与参与，才能够更好地发挥作用。公益活动应该注重专业性和可持续性，避免短期行为和功利心态的影响。1. 以下是一些公益活动的范例，希望能给大家提供一些参考和启发。

新课程标准篇一

本学期开学初，我们通过市教育学院组织的集体备课和学校教导处下发的《语文课程标准修订版》的相关内容，深入学习了新的《语文课程标准》的理念，感觉收获最大，触动最深。在学习的过程中，使我的教育理念不断更新，并用其指导我的教学实践，觉得无论是学生的变化，还是我自己在课堂教学中的感受，都觉得新课标的理念实用性更强，更有利学生的综合素养的提升，更加注重学生作为一个人的个性发展和语文的熏陶作用，而非一味强调语文知识结构的完成性和系统性，这对于发展学生各方面能力来讲，无疑是一件好事。下面我简单谈谈自己的心得体会。

新课标更多的从学生的角度出发，根据学生自身发展对年段要求进行一些微调。虽然是微微的小调整，但是作为一线语文教师的我来说，感觉新课标真的是替学生着想的。比如：新课标对中段学生的要求，在阅读方面为“初步学会默读，做到不出声，不指读。学习略读，粗知文章大意。”关于让学生学会默读，不出声，不指读。这原来属于第一学段的要求，而这样的要求，说实话对于低段学生来讲，确实比较困难，过早让学生学习默读，只会让学生养成走马观花的阅读习惯，文章中的一些重点词语，他们只能知道得事实而非，甚至还会挫败学生的阅读积极性，而现在的新课标将此要求下放到中段，这样孩子能有更长的时间来学习、练习默读，新课标把难度适当降低，有利于保护学生阅读积极性和阅读

兴趣，在循序渐进中，自然而然地学会默读这样一种阅读方式。

新课标更加注重保护学生的个性。学生是独立的有思想、有主见的行为个体，我们语文教学务必要重视避免千篇一律的教育，不能六年学生毕业时，脑子里的东西都一模一样，这是以前语文教育的失败之处。在近几年中，国家尤为重视在语文教学中保护学生鲜明的个性，培养学生的创新意识。经过多年的共同努力，初见成效，但我们还得继续努力。新课标出台后，让一线语文教师看到了希望。老课标低段口语交际板块，要求学生听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。但新课标将“精彩情节”改为“自己感兴趣的情节”。虽然只有几个字的差别，但这番改动非常尊重学生作为一个独立的人的感受和主观意见。老课标所谓的“精彩”是教师或教参已经定位的东西，在学生看来，教师所谓的精彩也许平淡无奇，因此在复述时，难免失去兴趣。而新课标让学生复述自己感兴趣的情节，其结果是大不相同的。只要是自己感兴趣的都可以，摆脱了教参教师的束缚，给学生最大限度自由选择的权力，学生感觉被尊重了，因为学习起来更有积极性。

在低段口语交际中，增加了一点“敢于发表自己的意见”的要求，老课标中为“有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。”老课标重在学生发表自己感兴趣的话题，而在实际教学中，很多学生非常有想法，但是一当需要讨论交流时，就沉默了，不愿意在众人面前展露自己的口才，或者是别人讨论的题他都没有兴趣。而新课标中，更加注重培养学生的胆量，只要敢于站起来发言，就给予肯定，至于发言内容是否精彩我们暂且不要求，把学生的胆量锻炼出来了，发言内容是在不断训练中越来越切中要害的，说白了，有胆量的孩子，以后成功的概率都大许多。

学习是无止境的，每次的深入学习都有收获和提高，今后我还会多多学习教育理论，充实自己，使自己永远对课堂充满

激情和梦想。

新课程标准篇二

作为一名教育工作者，我们时常需要关注和学习新的教育标准和课程发展。一方面，这是因为新的课程标准为我们带来了新的教学内容和方法，有助于提高我们的教学水平和教学质量。另一方面，了解新的课程标准也使我们更了解学生和社会的需求和趋势。在本文中，我将分享我对各科新课程标准的心得体会，一起来看看吧。

第一段：总体概述

新的各科课程标准涵盖了不同领域的学科，如语文、数学、外语、思想品德、科学和社会等。这些标准的目的是为了提升学生的学术能力、个人发展和社会适应能力。同时，新的课程标准有很多共同的特点，如注重学生的学科能力发展、强调学生自我实践和创新、提倡探究性学习和跨学科融合等。

第二段：语文课程标准

新的语文课程标准突出了语文能力的等级划分，更注重学生语文能力的全面发展。其中，语文阅读能力的发展尤为重要，包括文学阅读和各种媒体阅读能力。此外，新的语文标准还注重了学生的写作能力和口语表达能力的培养。

第三段：数学课程标准

新的数学课程标准提高了教学的要求和内容。标准注重学生计算能力和问题解决能力的发展，更加强调数学能力的应用和实践。此外，新的数学标准还注重数学思想、学科思想的发展和跨学科融合。

第四段：外语课程标准

新的外语课程标准强调外语交际能力的培养，注重了语言丰富性和语篇连贯性，在学习外语时也注重学生的实际应用和跨文化交流。为了提高学生的外语能力，标准也增加了更多的听说训练和自主学习。

第五段：其他学科课程标准

新的思想品德、科学和社会课程标准注重了学生的全面素质教育。思想品德课程标准注重品德教育、公民教育和民族文化教育；科学课程标准注重科学思维能力的发展、探究能力的培养和科学应用能力的提高；社会课程标准注重学习社会知识、培养社会分析和判断能力、提高公民意识和社会责任感。

总结：

各学科新的课程标准给教育教学带来了新的机遇和挑战，也凸显出了发展学生学科能力和全面发展的重要性。我们作为教育工作者，需要在落实新的标准中，注重学生的需求和发展，引导学生开展学习和实践活动，培养学生创新思维和探究能力，不断提高教学质量和效果。

新课程标准篇三

近年来，新的课程标准在不断地更新和实践中逐渐受到广泛关注。不同学科的新课程标准对于教育教学的影响各不相同，但都有着重要的意义。本文将结合我的教学经验，分别对语文、数学、英语、音乐、体育等学科的新课程标准进行探讨，并分享我的心得和体会。

第一段：语文

新的语文课程标准重在培养学生的语文素养，注重以“读、写、说、听”整合的方式对学生进行语言运用的训练。在教

学实践中，我发现新的语文教学逐渐摆脱对传统文化的依赖，更加突出思维方法的培养，帮助学生形成广泛而严密的知识相关网络。教学中，我与学生们一起探究经典文化，提高他们的学习兴趣、促进思维的拓展，帮助学生更好地应对未来的挑战。

第二段：数学

新的数学课程标准要求在重视基本算法的同时，更加注重培养学生的数学思维和解决问题能力。在具体实践中，我在教学中注重数学方法的启发性讲解，帮助学生建立正确的数学思维，模拟各类情境，练习动手能力和解决问题的能力，提高学生综合分析与计算能力，使学生真正理解数学的独特魅力。

第三段：英语

新的英语课程标准注重学生综合语言能力的提高，尤其是口头表达和交流能力的提高。在教学实践中，我发现新的英语教学课程更强调英语语言技能的实际应用，注重培养学生的阅读能力、理解能力，透过主题学习，让学生能说会写的表达自己，用英语准确、流畅的表达表达。我们在听、说、写、读的训练中，通过互动交流与合作学习完成任务和尝试，以实现英语技能的快速提高。

第四段：音乐

新的音乐课程标准要求关注学生的音乐素养和艺术修养的培养，同时注重帮助学生发展自我表现和创造力。在音乐实践中，我注重培养学生音乐美感的鉴赏和创新，引导学生借鉴优秀音乐作品，通过学习音乐元素、自我创作和表现，提高学生的音乐素养和音乐品味，让他们在音乐艺术中感受生命的真谛，塑造美好的心灵。

第五段：体育

新的体育课程标准不仅关注体育运动本身，更注重培养学生的身体素质、心理素质和社交素质。在教学实践中，我注重培养学生的能量、体能和协调性，在此基础上，注重学生心理素质的培养，强调体育运动的积极心态和个人培养的重要性。同时，体育教育与现代科技的紧密结合，也为学生的运动和健康起到了巨大的推动作用。

总之，各科的新课程标准都在不断地创新和更新中，注重学生的实际应用能力，同时也注重学生的综合素质，帮助学生更好地面对社会的挑战。我深深感受到，对于扎实有效的教学和学习，把新的课程标准运用到实际中去，教师们有着重要的作用，更要带着爱和耐心，激发每个学生的学习热情，做好每个学生的成长与发展的指导。同时，学生们也要积极地吸收新知识，不断地学习进步，才能最终实现新课程标准所要达到的目的。

新课程标准篇四

通过对《新课程标准》学习，使我对新课程标准有了更深的理解，明确了基础教育新课程“新”的原因：

- 1、从单纯注重传授知识转变为体现引导学生学会学习，学会生存，学会做人。每门学科都至少包括三个方面：知识技能、过程方法、情感态度与价值观，以促进学生全面发展。
- 2、强调学生学习方式多样化，倡导自主学习。
- 3、强调教学过程是师生交往、共同发展的过程。注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探索，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习。
- 4、特别突出了实践教育课程。培养学生创新精神和实践能力，

增强社会责任感。

5、强调评价指标的多元化，对学生的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现、发展学生的多方面潜能。

通过新课程学习，使我明确了教师不再是课程的执行者，而是课程的.建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。因此，新课程对教师在决策、开发、研究能力上提出了许多要求。教师在新课程中的最大变化是角色的变化。

1、由知识的传授者转变为学生发展的促进者。教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。再课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。

3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

通过新课程标准的学习，是我明确了今后的工作方向。我会认真学习有关资料，认真钻研教材，认真领会编者意图，力求在课堂上关注学生；组织有效的小组合作学习；使学生经历真正的“引导”，获得新知。

新课程标准篇五

近年来，随着教育的不断深入，我国每个年级的课程标准都在发生着变化。作为一名教育者，我始终关注着各科的新课程标准并且认真思考如何更好地教授和落实。在这篇文章中，我将就各科新课程标准的心得体会进行分享和探讨。

第一段：语文课程标准

在新的语文课程标准中，阅读和写作被设置为重要的教学目标。这使得我在教学中更加注重学生的阅读和写作能力的培养。对于阅读方面，我注重学生的阅读速度和理解能力的提高，并且在每次阅读后都要求学生进行回答问题的练习。对于写作方面，我更加注重学生的表达和语言结构的规范性。在这个过程中，我的课堂教学得到了更多的互动和合作性，学生在彼此之间交流和分享，进一步得到了提高和巩固。

第二段：数学课程标准

新的数学课程标准更加注重学生的数学素养的提高和实际应用能力的培养。在教学过程中，我注重让学生学会运用数学知识解决生活中实际问题，例如，掌握数学量的估计和合理使用，促进学生的创新和思维扩展。在课堂上，我也更加注重提高学生的数学思维和创新意识，鼓励学生通过讨论和思考的方式寻找问题的困难和解决方法。这种方式使学生学习数学更加有趣和互动，许多学生也因此变得更加主动和积极。

第三段：英语课程标准

新的英语课程标准偏向于促进学生的英语交际能力的提高和跨文化交流的意识培养。在教学中，我注重让学生学会用英语进行真实的对话和交流。例如，语言学习和文化背景介绍是基本的技能和方法，在语言对话的实践中与学生进行真正的语言交流，帮助学生获得更全面的语言知识和体验。我也

鼓励学生在日常生活中使用英语，不断练习口语和写作。例如，学生在英语课程后可以利用课余时间与同学或外国人进行交流。这种方式能激发学生对英语学习的兴趣和热情，促进学习效果的提高。

第四段：科学课程标准

新的科学课程标准更加注重科学素养和实验探究能力的提高。在教学中，我注重让学生参与科学实验和探究活动，更好地掌握科学知识和方法。例如，在实验中，我让学生自己动手设计实验方案，尝试解决一些实际问题，通过实验数据得出结论，建立科学思维和方法技能，促进严谨的逻辑思维和科学素养的提高。这种方式使科学教育更加趣味性和实践性，激发学生的好奇心和探究欲望。

第五段：综合实践课程标准

新的综合实践课程标准注重学生个人自主发展和实践环节的设置。在教学中，我注重让学生实践、体验课程设计，毕业论文撰写等过程，并在实践的过程中为学生设置一些实际的问题和挑战。通过课程的这个部分，学生可以培养更丰富的生活技能、专注能力和创造力，使他们更好地适应社会和职业发展的需求。此外，在综合实践课程中，我还注重学生的创新和跨学科学习能力的发展。例如，学生在实践过程中可以拓展自己的知识和技能，提高自己的竞争力和未来发展的可持续性。这也是教育更贴近实践的一个好办法。

总结：

针对各学科新的课程标准，我们应该加深学生实践能力和实际操作的经验。在教育过程中，教育者应该不断寻找和尝试新的教学方法和策略，促进学生的全面发展，从而更好地适应社会和未来的发展。

新课程标准篇六

著名教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力，学习新课程标准的心得体会。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的权威，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现欲望，因为“即使在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提

起学生兴趣。习作（写话）教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的最佳切入点，何种手段能使学生人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

新课程标准篇七

中国驰骋千年的科技之路，凭借着字里行间的智慧与蕴含的知识成为世界的瞩目，不断地积累经验、迈进发展。科学技术成就了中国的过去，也创造了今天的繁荣。学习科学课程标准为我们提供了一份学习科学知识的合理文本，通过这些标准化的课程内容，我们可以更加全面深刻地认识和理解科学，学会批判性的思考和创新，更好地服务于社会和人类。

第二段：个人感想

作为一个现代学生，通过学习科学课程标准，我深切感受到科学知识的重要性。科学是现代生活不可遗漏的一部分，它帮助我们解释和理解这个复杂的世界，而一个理解科学的人可以成为一个更好的人，更有责任心和创造力。因为，科学不是只为了知道而学习，它是用来探索问题并解决问题的，而这种探索和解决问题的本质可以影响人类的未来和幸福。

因此，我们学习科学，就是要探索它的内在力量和价值，以建立一个更好的世界。

第三段：收获感受

通过研究科学课程标准的内容，我发现它涵盖了许多关键的技能，例如批判性思维和解决问题的能力。学习科学并不只是记住一堆概念或匆忙地完成一些实验，而是深入地思考和探索这些知识，并不断地创新。同时，我发现一个公正、坚定的态度也是科学研究中一个非常重要的部分。在面对问题的时候，我们需要关注证据和数据，而不是仅仅依赖自己的观点。这个过程不仅有助于我们在科学领域中追求真理，同时也帮助我们养成一种优秀的价值观念和能力。

第四段：反思总结

学习科学课程标准的过程是一个繁杂多样、漫长而充满挑战的过程。有时候会遇到问题和挫折，也会有时候无法迅速理解某一部分的内容。但是我们要学会坚持，学会与伙伴和教师合作，以成为一个真正的科学家。同时，要深刻认识到科学是一个发展中的领域，我们需要继续不断地学习和探讨最新的知识和思维。

第五段：总结

学习科学课程标准是一个长期而充实的过程，它可以让我们更好地理解世界、控制世界、保护世界。借此机会，我想从今天起，真正地挖掘学科知识，增长见识，以更快更好地成长为为人杰，为社会作出更大的贡献。

新课程标准篇八

学习科学，是每个学生必须经历的过程。而在这个过程中，科学课程标准则是必不可少的指导。在这篇文章中，我将分

享我对学习科学课程标准的心得体会。

第二段：科学课程标准的作用

在学习科学的过程中，科学课程标准有着至关重要的作用。科学课程标准明确了学生需掌握的核心概念和技能，以此来引导教师的教学内容和方法。通过遵循科学课程标准，我们能够更好地进行教学和学习，并能够更好地评估学生的学习成果。

第三段：科学课程标准对我的启示

在学习科学课程标准的过程中，我深刻感受到这些标准对我有着巨大的启示。首先，科学课程标准使我明确了自己应该掌握的核心概念和技能。同时，科学课程标准也使我认识到科学学科的复杂性和深度，从而促使我更加努力地学习科学知识。

第四段：科学课程标准对教学的指导

科学课程标准还有着对教学的指导作用。对于教师而言，科学课程标准可以作为一个能够合理规划课程的指导，从而实现更加高效的教学。同时，科学课程标准也能使教师更加了解学生的学习需求，从而在教学过程中更好地考虑到学生的差异。

第五段：总结

总的来说，科学课程标准是学习科学不可或缺的重要部分。通过遵循科学课程标准，我们能够更好地学习科学知识，更好地实现教与学的有效衔接。对于我个人而言，我的学习和教学都受到了科学课程标准的启示和指导。因此，在未来的学习和教学中，我一定会坚持遵循科学课程标准，不断优化自己的学习和教学体验。

新课程标准篇九

工作之余，我又一次学习了小学语文新课程标准。学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。现将这次学习总结如下：

(2) 通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3) 教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4) 在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅

读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和楷高效的语文课堂。

通过对《新课程标准》学习，使我对新课程标准有了更深的理解，明确了基础教育新课程“新”的原因：

1、从单纯注重传授知识转变为体现引导学生学会学习，学会生存，学会做人。每门学科都至少包括三个方面：知识技能、过程方法、情感态度与价值观，以促进学生全面发展。

2、强调学生学习方式多样化，倡导自主学习。

3、强调教学过程是师生交往、共同发展的过程。注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探索，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习。

4、特别突出了实践教育课程。培养学生创新精神和实践能力，增强社会责任感。

5、强调评价指标的多元化，对学生的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现、发展学生的多方面潜能。

通过新课程学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。因此，新课程对教师在决策、开发、研究能力上提出了许多要求。教师在新课程中的最大变化是角色的变化。

1、由知识的传授者转变为学生发展的促进者。教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习

习惯，掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。再课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。

3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

通过新课程标准的学习，我明确了今后的工作方向。我会认真学习有关资料，认真钻研教材，认真领会编者意图，力求在课堂上关注学生；组织有效的小组合作学习；使学生经历真正的“引导”，获得新知。

与以往历次课程改革相比，此次课程改革的重大区别就是不仅课程体系有了巨大调整，而且反映出教育思想的革命性变化：即通过课程改革促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，使学校教学工作真正走上素质教育的轨道。归纳起来，此次“课改”具有以下显著特点：

(1) 转变教育功能，将素质教育的理念落实到课程标准之中。新的课程标准力图在课程目标、内容标准和实施建议等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能，从而促进学校教育重心的转移。

(2) 突破学科中心，加强学科整合并设置综合课程。精选终

身学习必备的基础知识和技能，改变课程内容繁、难、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系。

(3) 强调课程目标，增大学校和教师在课程执行中的自主权。新课程标准重视对不同阶段目标的刻划，以及对实施过程的建议，对达到目标的内容与方法，特别是知识的前后顺序，不做硬性规定。

(4) 强调学习方式的改善。各学科课程标准通过加强过程性、体验性目标，以及对教材、教学、评价等方面的指导，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

(5) 评价建议具有更强的指导性和操作性。新标准力图提出有效的策略和具体的评价手段，使评价的重心更多地指向学生的学习过程，从而促进学生和谐发展。国家基础教育课程改革能否成功，改革目标能否实现关键在教师。就教师而言，要适应新课程教学，就必须通过继续教育对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。首先，必须认真学习现代教育理论，特别是素质教育、创新教育和基础教育改革等方面的理论，转变传统的教育思想和观念。如我们经常讲教育，教师天天搞教育，但到底什么是教育？显然，这个问题不搞清楚，就很容易导致教育的异化。再以我们熟悉的考试升学率为例，它本来反映的是一个国家或地区在一定时期的社会经济发展水平，但在现实中，人们常常对其本质意义严重忽略，而经常将其作为衡量教育质量和办学效果的一项重要指标（有时甚至作为唯一标准）很不恰当地夸大和强化了。这种观念和认识上的误区，必然使评价导向发生偏差。这也是实际工作中素质教育很难落实，“应试教育”愈演愈烈的一个重要原因。由此看来，我们在教育观、教学观、课程观，知

识观，学生观、人才观、质量观、考试观等教育思想方面恐怕都有重新认识和认真反思的必要。其次，随着新课程的运行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。教师要由传统意义上的知识的传授者和学生的管理者转变为学生发展的促进者和帮助者；由简单的教书匠转变为实践的研究者或研究的实践者；由教学活动的主角转变为学生学习的指导者和配合者。在教育方式上，也要体现出以人为本，以学生为中心，让学生真正成为学习的主人而不是知识的奴隶。在课堂教学中，教师应帮助学生检视和反思自我，唤起学生成长的渴望；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源，设计恰当的学习活动；帮助学生发现他们所学东西的实际意义，营造和维持学习过程中积极的心理氛围；帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内在化。教师要善于捕捉和激发学生思维的火花和学习的灵感，发现和挖掘学生发展的潜能和性向。新课程实际上对教师提出了教育专业工作者的要求，这就是教师要成为学生成长的引领者，学生潜能的唤醒者，教育内容的研究者，教育艺术的探索者，学生知识建构的促进者，学校制度建设的参与者，校本课程的开发者……。照此要求，我们任重道远，确需努力。

新课程标准篇十

工作之余，我又一次学习了小学语文新课程标准，范文之心得体会：语文新课程标准学习心得体会。学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。现将这次学习如下：

- 1、通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求，心得体会《语文新

课程标准学习心得体会》。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

2、通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

3、教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

4、在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效

性强的教研活动，构建和楷高效的语文课堂。

新课程标准篇十一

新课程标准的实施是我国教育事业的一项重大改革，深化新课程标准是教师们必须要面对的一个重要课题。在实施新课程标准的过程中，我深感教育改革的深化离不开教师们的努力和反思。在这次深化新课程标准的过程中，我有许多收获和体会。

首先，在深化新课程标准的过程中，我认识到了学生的主体地位和能力培养的重要性。新课程标准更加注重培养学生的能力，不再单纯追求知识的传授，而是注重培养学生的问题解决能力、创新思维能力和合作精神。作为教师，我们要摆正学生的主体地位，注重培养学生的学习兴趣和学习能力，让学生成为自主学习的主体，通过自主学习来提高自己的能力。在课堂教学中，我积极运用多种教学方法，鼓励学生思考问题，培养他们的创造力和合作精神，学生的学习效果也有了很大的提高。

其次，在深化新课程标准的过程中，我认识到了全面发展的的重要性。新课程标准更加注重学生的全面发展，强调素质教育的重要性，不再关注单一学科的考试成绩，而是注重学生的综合素质培养。作为教师，我们要关注学生的身心健康，培养学生的创新思维和实践能力，提高他们的综合素质。在课堂教学中，我注重学生的个性发展，鼓励学生参与各种活动，提供多种学习机会，为学生创造一个全面发展的环境。

再次，在深化新课程标准的过程中，我认识到了教师的角色转变和教育方法的创新的重要性。新课程标准要求教师要转变角色，不再是单纯的知识传授者，更应该成为学生的引导者和学习的组织者。作为教师，我们要积极运用现代教育技术，创新教育方法，提高教学效果。在课堂教学中，我采用了多媒体教学、小组合作学习等方法，提高学生的学习效果。

和兴趣，培养他们的创新思维和问题解决能力。

此外，在深化新课程标准的过程中，我还认识到了教与学相结合的重要性。新课程标准强调教与学相结合，要求教师在教学中注重培养学生的自学能力和学习方法。作为教师，我们要设立明确的学习目标，引导学生进行自主学习，营造良好的学习氛围。在课堂教学中，我鼓励学生自主探索和解决问题，帮助他们培养自学能力和学习方法，提高学习效果。

最后，在深化新课程标准的过程中，我认识到了与家长、社会的合作与交流的重要性。新课程标准强调学校、家庭、社会的合作，要求教师与家长、社会密切合作，共同培养学生。作为教师，我们要与家长、社会保持良好的沟通和合作，共同为学生的成长和发展贡献力量。在课堂教学中，我积极与家长进行交流，了解学生的学习情况和需要，借助家庭和社会资源，为学生提供更多的学习机会和支持。

总之，深化新课程标准是一项全面推进教育的重大任务，也是教师不可回避的责任。通过深化新课程标准的实施，我认识到了学生主体地位的重要性，全面发展的重要性，教师角色转变和教育方法创新的重要性，教与学相结合的重要性，与家长、社会的合作与交流的重要性。在今后的教育工作中，我将继续深化新课程标准的实施，不断探索和创新教育方法，为学生的成长和发展贡献力量。

新课程标准篇十二

什么是数学教学过程？教学论认为：数学教学过程既是一种特殊的认识过程，又是一个促进学生全面发展的过程，它是认识与发展相统一的活动过程。新课程标准下数学教学过程可作这样的表述：数学教学过程是师生双方在数学教学目的指引下，以数学教材为中介，教师组织和引导学生主动掌握数学知识、发展数学能力、形成良好个性心理品质的认识与发展相统一的活动过程。

其实数学教学过程还可以这样表述：从结构来看，它是一个以教师、学生、教材、教学目的和教学方法为基本要素的多维结构；从功能来看，它是一个教师引导学生掌握数学知识、发展数学能力、形成良好心理品质的认识与发展相统一的过程；从性质来讲，它又是一个有目的、有计划的师生相互作用的双边活动过程。

“教学”一词,最简单的理解便是“教”与“学”，也可理解为“师教生学”或“以教导学”、“以教促学”。归根结底，“教”为了“学”。在新课程下，数学教学过程是实现课程目标的重要途径，它突出对学生创新意识和实践能力的培养，教师是数学教学过程的组织者和引导者。新课程要求教师在设计教学目标、选择课程资源、组织教学活动、运用现代教育技术、以及参与研制开发学校课程等方面，必须围绕施素质教育这个中心，同时面向全体学生，因材施教，创造性地进行教学。新课程标准下还要求教师学习、探索和积极运用先进的教学方法，不断提高师德素养和专业水平。

新课程标准还认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是教学活动的出发点和归宿，学生的学习应是发展学生心智、形成健全人格的重要途径。因此，数学教学过程是教师根据不同学习内容，让学生采取掌握、接受、探究、模仿、体验等学习方式，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。

新课程标准认为教材是数学教学过程的重要介质，教师在数学教学过程中应依据课程标准，灵活地、创造性地使用教材，充分利用包括教科书、校本资源在内的多样化课程资源，拓展学生发展空间。

新课程标准下数学教学过程的核心要素是加强师生相互沟通和交流，倡导教学民主，建立平等合作的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。因此数学教学过程是师生交往、共同发展

的互动过程,而互动必然是双向的,而不是单向的。

由于教学活动是一种特殊的认识过程,在这个过程中,师生情感交流将直接影响教学效果。在数学教学过程中,讨论是情感交流和沟通的重要方法。教师与学生的讨论,学生与学生的讨论是学生参与数学教学过程,主动探索知识的一种行之有效的办法。新课程标准要求教学要依照教学目标组织学生充分讨论,并以积极的心态互相评价、相互反馈、互相激励,只有这样才能有利于发挥集体智慧,开展合作学习,从而获得好的教学效果。我认为新课程标准下教师高超的教学艺术之一就在于调动学生的积极情感,使之由客体变为主体,使之积极地、目的明确地、主动热情地参与到教学活动中来。

新课程标准强调数学教学过程中教师与学生的真诚交流。新课程标准认为数学教学过程中不能与学生交心的老师将不再是最好的老师。成功的教育是非显露痕迹的教育,是润物细无声的教育,是充满爱心的教育。在课堂教学过程中,真诚交流意味着教师对学生的殷切的期望和由衷的赞美。期望每一个学生都能学好,由衷地赞美学生的成功。这可以从心理学上著名的皮格马利翁-罗森塔尔效应得到验证。古希腊神话中的塞浦路斯国王皮格马利翁对一座少女雕像产生了爱情,他的期望使这座少女雕像“活”了起来。1968年,瑞典教育家罗森塔尔对美国一所小学18个班的学生进行的试验,进一步表明外界的殷切期望会对人产生强烈的激励效应,即“皮格马利翁-罗森塔尔”效应。我认为,作为教师,应该在数学教学过程的始终,都要对学生寄予一种热烈的期望,并且要让学生时时感受到这种期望,进而使学生为实现这种期望而做出艰苦努力。教师在数学教学过程中以肯定和赞美的态度对待学生,善于发现并培养学生的特长,对学生已经取得或正在取得的进步和成绩给予及时、充分的肯定评价,从而激发学生的自信心、自尊心和进取心,不断将教师的外在要求内化为学生自己更高的内在要求,实现学生在已有基础上的不断发展。

新课程标准下要求教师在数学教学过程中充分理解和信任学

生。理解是教育的前提。在教学中教师要了解学生的内心世界，体会他们的切身感受，理解他们的处境。尊重学生，理解学生，热爱学生，只要你对学生充满爱心，相信学生会向着健康、上进的方向发展的。因为“教育是植根于爱的（鲁迅语）”。“聪明的教师总是跟在学生后面；愚昧的教师总是堵在学生的前面。”

基于以上的观点，教师在课前应该认真了解学生的思想实际、现有的认知水平，尤其是与新知识有联系的现有水平；了解他们心中所想、心中所感。在吃准、吃透教材和学生的基础上设计双重教学方案：备教学目标，更备学习目标；备教法，更要备学法；备教路，更备学路；备教师的活动，更备学生的活动。正如教育家陶行知先生说的：“先生的责任不在教，而在教学生学。教的法子必须根据学的法子。”我们的教师以前在讲课时，对学生的能力往往是信任不够，总怕学生听不明白、记不住，因此，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。其实“说”也只是浮在表面上，并没有什么深度地说。教师的讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，学生并不是空着脑袋走进教室的。在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。契可夫曾说过：“儿童有一种交往的需要，他们很想把自己的想法说出来，跟老师交谈。”这就要求教师新课程标准下要转变观念，积极创设能激起学生回答欲望、贴近学生生活、让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，变“一言堂”为“群言堂”。当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。

以往的教学中，教师在讲到某些重、难点时，由于对学生学习潜力估计不足，所以教师包办代替的多，讲道理占用了学生大量宝贵的学习时间。即使让学生自学也是由“扶”

到“半扶半放”，再到“放”。叶圣陶先生说：“教者，盖在于引导、启发。”这就是说教师是指导者就不能“代庖”，教师是启发者就不能“填鸭”。因此新课程标准要求教师“目中无人”，把自己视为教学的指导者、促进者和帮助者，是“带着学生走向知识”而不是“带着知识走向学生”。基于此，课堂上教师可以采用“小组合作学习”的教学形式，以小组成员合作性活动为主体。学生在小组内相互讨论、评价、倾听、激励，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解到、反馈到学生目前学习的最新进展情况。学生出现了问题，没关系，这正是教学的切入点，是教师“点”和“导”的最佳时机。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

为了让学生真正成为课堂的主人，在数学教学过程中，对于学生的提问，教师不必作直接的详尽的解答，只对学生作适当的启发提示，让学生自己去动手动脑，找出答案，以便逐步培养学生自主学习的能力，养成他们良好的自学习惯。课上教师应该做到三个“不”：学生能自己说出来的，教师不说；学生能自己学会的，教师不讲；学生能自己做到的，教师不教。尽可能地提供多种机会让学生自己去理解、感悟、体验，从而提高学生的数学认识，激发学生的数学情感，促进学生数学水平的提高。

著名心理学家皮亚杰认为“科学知识永远在演进中，它是一个不断构造和改组的过程”，新课程标准的教学观正是接受了这种辩证的认识，而把学习过程看成是一系列信息加工的过程，是学生认知结构的重组和扩大的过程，而不是单纯地积累知识的过程。因此科学的数学教学过程应当注重学生认知结构的构建，在展现知识的产生和发展过程中，引导学生逐步形成科学的思维方式和思维习惯，进而发展各种能力。教师应时时刻刻把这种观念渗透到教学设计中，准确把握不同类型的课型特征，挖掘出教材知识背后所蕴涵的思维方式、

方法，通过各种形式巩固和训练，最终达到学生能自如地运用，真正“会学”的目的。

总之，新课程标准下数学教学过程对学校管理，对教师和学生都提出了新的要求，面对新课程，教师要在数学教学过程中充分理解新课程的要求，要树立新形象，把握新方法，适应新课程，把握新课程，掌握新的专业要求和技能——学会关爱、学会理解、学会宽容、学会给予、学会等待、学会分享、学会选择、学会激励、学会合作、学会“it”学会创新，只有这样，才能与新课程同行，才能让新课程标准下的数学教学过程更加流畅。

新课程标准篇十三

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

第一、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能

力。

第二、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

第三、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

《新语文课程标准》给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。