

最新儿童青少年心理发展的心得体会(大全8篇)

阅读是一种重要的学习方式，通过读书心得的总结可以加深对书籍内容的理解和记忆。下面是一些实习心得范文的分享，希望能给大家一些有益的参考。

儿童青少年心理发展的心得体会篇一

摘要：从儿童心理理论角度思考道德心理的两个方面问题：一是从儿童心理理论看个体道德发展。如：道德发展中的自我中心主义、自律道德、观点采择、移情和道德情绪归因判断等；二是从儿童心理理论看道德心理研究方法的深化和内容的扩展。

关键词：个体道德发展道德心理研究儿童心理理论

一、引言

心理学自诞生以来，各种理论和流派百花齐放，相互影响和渗透。道德心理研究作为发展心理学中重要的研究领域也是如此，它受到不同时期相关心理学理论的影响。皮亚杰对道德发展做了开创性的研究。柯尔伯格在以往研究的基础上对道德发展进行了大量系统的理论和实证研究。并以此构造了道德发展的三水平六阶段理论。

“道德发展”这一术语逐渐被人们所熟悉。柯尔伯格所开创的公正主题和后来其他道德心理学家们提出的关爱和宽恕主题，成为道德心理研究的三大主题。从皮亚杰到柯尔伯格及其追随者们，都明显受到认知学派的影响。而同时行为主义心理学对道德心理研究也曾起过重要的作用。其中加裔美籍心理学家班杜拉最为突出。他认为德性的形成是通过直接强化和榜样示范的间接强化而实现的，所以他对道德发展这样

的术语持有不同观点，这直接影响了道德教育实践领域出现的重奖励和惩罚的德育方式。

儿童心理理论是近来发展心理学领域中一个比较活跃的研究课题，取得了很多有价值的研究成果，它对道德心理研究也产生一些重要的影响，本文拟对此进行探讨，希望加深和扩展对儿童心理理论和道德心理的研究。

二、对“儿童心理理论”的剖析

在学术界关于“到底什么是儿童心理理论”众说纷纭，一个基本的看法是，儿童心理理论是儿童对他人心理以及心理与行为关系的认知发展理解错误信念为儿童获得心理理论的标志。从其发展过程看有两个阶段，即心理理论的获得和心理理论的发展。经典研究主要是关于错误信念的研究，在此基础上研究者们逐渐提出了儿童心理理论获得和发展的模型。

(一)经典错误信念研究

儿童获得心理理论的标志是理解了“错误信念”。目前以韦尔曼(wellman)和普那(pemer)的“错误信念任务”为这方面的经典实验。如研究之一，两个女孩，一个叫安娜，一个叫萨丽。

萨丽把一个小球放到一个筐里，盖上盖子，就离开了。可是当萨丽不在的时候，安娜把小球拿出来放到自己的盒子里。问儿童：“萨丽回来会到哪里找小球？”研究者发现，3岁的儿童多认为萨丽会到盒子里找，正确判断率只有10%，而4岁的儿童多认为萨丽会到筐里找。这是因为三岁的儿童把人的心理认识(即wellman和pemer的信念)等同于客观世界的事实，也就是不能认识到客观世界是一样的，但人的主观反映却可以不同，而四岁的儿童就可以突破这种限制。目前一般认为能正确解决“错误信念任务”，即能正确判断他人的心理状态。一般以此作为获得心理理论的标志。

(二) 儿童心理理论获得的模型

有研究者在把“错误信念任务”作为儿童心理理论形成的标志以后，开始从整体上思考儿童心理理论获得的模型。主要有下面三种观点：建构理论认为，儿童对心理状态的理解如同科学理论形成一样是个理论建构的过程，并且随着与环境的交互作用而发生一系列的变化。

模仿理论认为，儿童把自己放在他人的位置，通过内省自己的心理，从而间接体验他人的心理活动。如果按照这一理论观点，儿童心理理论是在自我意识形成的基础上通过移情能力而获得的。

匹配理论强调，儿童必须认识到自己与他在各自心理活动上都属于等价的主体，儿童不断面对自己与他在心理活动上的相似性，从而促使儿童不断深入这种对等价关系的理解，逐渐形成系统的对心理活动的认识。

以上三者都有各自的实验研究或演绎推理的支持，但它们不是互相排斥的。以上三者都认为儿童预先并没有关于心理活动或状态的知识，是后天形成的，这是共同的。现在不排除这种可能，那就是儿童在认识了自己与他人的心理活动等价的主体地位后，才有可能把自己放在他人的位置，通过内省自己的心理活动间接体验他人的心理活动，在这种复杂渐进的过程中逐渐获得心理理论，也就是说三种模式都能说明问题的某一方面，但综合起来可能更全面。

(三) 儿童心理理论的发展模式

正确解决“错误信念”问题，标志着儿童获得了心理理论。关于在此以后儿童心理理论是如何发展的，研究者们又出现了一些不同的观点。

韦尔曼认为，儿童心理理论发展是一个渐进的过程，是一个

随着年龄的增长而日益复杂化和精确化的过程。儿童最初的理论是建立在“欲望心理学”上的，即他认为他人的行为是受欲望制约的。随着年龄发展，儿童会发现，仅靠欲望来解释人的行为是不够的，渐渐出现了“欲望—心理理论”，即儿童通过对信念和欲望及其与行为关系的认知来解释和预测行为。但是到了七八岁之后儿童又逐渐开始发展起对他人人格特质的理解，即不仅从信念和欲望这些方面来解释行为，而且还会从不同时空中抽象出稳定的人格特质来作为解释行为的又一依据。

普那认为，儿童在4岁左右拥有元认知能力后，标志儿童心理理论发展的一个质变，以后心理理论的发展只有量的积累，而没有质的变化，其中量变主要体现在能够理解的心理状态的嵌入量在不断增加，如：从对一级信念的理解发展到对二级信念的理解。前面的经典“错误信念任务”实验是对一级信念的理解。对二级信念的理解就是认识到一个人关于另一个人信念的信念，如果把类似与前面的实验情景改变一下就是考察儿童对二级信念的理解。故事如下，约翰和玛丽在公园玩，有人在卖冰棍，玛丽想吃冰棍，但没带钱就回去拿钱。过一会儿，约翰饿了也回家吃饭去了。约翰走后，卖冰棍的人到学校去卖了。

玛丽拿钱以后半路上遇到卖冰棍的人，就跟他一起到学校去买冰棍。约翰后来到玛丽家，玛丽的妈妈说玛丽去买冰棍了，约翰就去找她，问儿童：“约翰会去学校找玛丽吗？”研究发现儿童只有6岁以后，才会认为约翰会到公园找玛丽，即儿童能正确认识到“玛丽认为卖冰棍的人在公园里”。这虽是个错误信念，但它却是约翰实际的二级信念，约翰会按照自己的信念行事，所以到公园找玛丽。

儿童心理理论虽然是个新名词，但它实际上与我们发展和教育心理学中的许多已有研究是一脉相承的，是发展与教育心理研究中一个新的视角。而品德心理是发展心理学中重要的经典研究领域，两者在内容和方法上是可以相互促进的。

三、从儿童心理理论看个体道德发展

自从20世纪初皮亚杰对道德心理学进行了开创性的实证研究以后，心理学家对个体道德发展展开了大规模的研究，其中柯尔伯格的道德认知发展理论影响最大。许多个体道德发展的研究成果如果从儿童心理理论角度来看，其实质内容与儿童心理理论是一致的。如：自我中心主义、他律和自律道德、观点采择和移情、道德情绪判断研究等。

(一) 自我中心主义

儿童获得心理理论有一个前提，那就是必须认识到他人与自己一样是有一套对外在事物的观点，即拥有关于世界的信念，而每个人是按照自己的信念行事的，尽管这个信念可能正确也可能错误。也就是认识到别人可能具有与自己不同的信念，而不同的信念会引起不同的行为。皮亚杰的“自我中心主义”是特指儿童以自己的立场和观点去认识事物，而不能以客观的他人的观点去看待世界，这种混淆使个体不能认识到他人观点与自己观点的不同。皮亚杰认为，自我中心主义是儿童思维处于前概念时期的标志之一。这个时期在4岁左右结束。很显然。自我中心主义使儿童不能区分他人观点与自我观点的不同，而儿童心理理论的获得要求儿童能认识到别人可能会有与自己不一样的信念和行为，从这一点可以看出心理理论的获得是以摆脱皮亚杰所说的自我中心主义为前提的。从实际的研究结果也证明了这一点，韦尔曼和普那的“错误信念任务”研究发现4岁是儿童心理理论发展分界的年龄，而这也正是自我中心主义存在的前概念时期结束的年龄。

(二) 自律道德

前面说过，儿童心理理论的获得是以摆脱自我中心主义为前提。而皮亚杰认为自我中心主义和道德实在论是导致他律道德的关键的原因，自我中心的儿童分不清自我和外界，他们把环境看作是他自身的延伸，从而会自发的尊重准则和服从

成人的权威，因此没有获得儿童发展理论的儿童是不会出现自律道德的。从他律到自律的原因就是他们在认识上逐渐成熟，削弱了自我中心主义倾向，能从不同角度去看待道德问题，从他律道德向自律道德发展的过程实际上就是对他人的心理具有认知能力。也就是儿童心理理论的发展过程。

(三) 观点采择与移情

移情，是一种特殊的观点采择，它是根据有关线索推断他人内部情感状态，并且自己也能体验到相应的情绪反应。如觉察到他人伤心，自己也能体验到一种难过情绪。许多心理学家认为移情是儿童利他行为和亲社会行为的重要影响因素之一。霍夫曼指出：移情会成为儿童利他行为的主要动机。艾森伯格也发现自愿助人与移情分数呈正相关。艾森伯格将良好的亲社会行为产生过程分为三个阶段：对他人需要注意阶段、确定助人意图阶段、出现助人行为阶段。其中，亲社会行为形成的初始阶段，即对他人需要的注意，他人的需要是属于他人的个性倾向性，是他人的心理状态，儿童能对其注意显然本身就是儿童的心理理论发展水平的一个侧面。

在整个儿童期；无论是观点采择还是移情都是品德与社会化发展中经常涉及的领域，观点采择与个人的移情相互作用进而促使了利他行为的产生，而观点采择和移情都需要正确地认知他人的观点和情绪，这实际就是儿童心理理论的发展阶段之一。特别是米勒关于递推的观点采择理论与普那的儿童心理理论发展中“心理嵌入量”增加的观点是异曲同工的。

(四) 道德情绪归因判断

以往的研究者多把注意力集中在道德推理和道德判断，即道德认知上。而在本世纪七八十年代，出现一种新的研究动向，即研究道德情绪及其归因判断。研究者们试图探索个人在某种道德情境中对他人的情绪及其原因作出推论判断。情绪对行为具有激发、维持和调节的功能，一个人具有了某种道德

情绪，会成为个人产生某种道德行为的内部动力可以引发并维持个体的道德行为。如有人看到一个奄奄一息的老人受伤躺在路边，心里觉得很同情，并且忿忿不平，想到底是谁把老人撞伤的，这种同情和忿忿不平的情绪促使他可能先把老人送到医院再去公安局报案。

研究儿童的道德情绪判断及其归因能从另一个方面反映儿童的道德发展水平。对“快乐的损人者”现象的研究发现，儿童对犯过者的情绪判断及归因有三种模式，即高兴——难过；难过——高兴，难过——高兴——难过。三种模式由于实验设计的一些因素处理和重点不同，导致出现结果的差异，但是它们都是先提供一个犯过情境。然后让儿童站在犯过者的角度推测犯过者的情绪反应。我们可以看出儿童作出正确判断的前提是能从他人的角度考虑，意识到别人与自己一样也有心理反映，也就是对他人心理状况的认知。所以我们说情绪判断及其归因的研究与儿童心理理论在内容上是有一定重合的，前者是后者的一个子方面，即对他人情绪的认知。

四、从儿童心理理论看道德心理研究方法的深化和内容的扩展

(一)传统的道德研究方法实际在某种程度上依赖于儿童心理理论的发展。

无论是皮亚杰的对偶故事法，柯尔伯格的两难故事法，还是艾森伯格的亲社会两难情境法，实验所用的材料多来自于儿童的实际生活，通过投射来进行研究。首先向儿童呈现一个道德故事，其后跟随一个问题，如“你认为主人公会怎么做？”对这一问题的回答必须建立在儿童能在道德故事提供的线索基础上对他人的道德抉择过程有一个较清晰的认知，并能对其行为作出预测。因此支撑了道德心理发展了几十年的传统研究方法是以一定的儿童心理理论发展水平为前提的。很小的儿童如果还没有获得心理理论，那就无法使用对偶故事或两难故事来测查道德心理发展水平。虽然现在有些研究

者打破了单一的情景故事方法，开始使用其他的道德研究方法，如有人通过对品德词语的内隐记忆研究来间接反映儿童的道德发展水平，但是使用最多的还是投射故事法，所以说道德研究方法实际在某种程度上依赖于儿童心理理论的发展。

(二) 儿童心理理论促进道德心理研究内容的扩展。

儿童心理理论和道德心理研究的外延和内涵大小是不同的，前看是儿童对他人心理及其与行为关系的认知。而他人的心理内容很丰富，包括心理过程、心理状态和个性心理，心理过程又有知、情、意三方面，个性心理又有个性倾向性和个性心理特征。儿童对他人心理的不同子系统及其与行为关系的认知就相应的成为儿童心理理论的不同研究内容，儿童对这些不同的子系统的认知发展水平是不一样的。按照韦尔曼的观点；对他人个性特质的认知是到七八岁后才能形成。品德是社会性中的核心成分，它们也分为认知、情感和意志，道德认知、道德情感和道德行为，这些方面以及与它们相关的其他主题都是道德心理领域的研究对象。儿童心理理论虽然在次级结构中可以分为知、情、意，但就其是本质来说只是认知，因此要比道德心理的外延小一些。

儿童心理理论可以启发道德心理研究新课题。目前道德心理在认知方面的研究多是集中在第一层次，就是研究儿童对自己或他人的道德认知或社会认知，而几乎没有专门涉及第二甚至更复杂的认知，如对他人是如何认识另一个人的道德认知、道德情感及道德行为的把握，以后我们可以在此方面作些尝试。同时品德也可以成为儿童心理理论的内容，可以研究儿童在对他人的具有价值判断的品德的认知与一般意义的心理活动或状态的认知在发展上有何不同。

总之，以儿童心理理论作为一个研究视角。必然会对我们的道德心理研究产生多方面的启发，从而促进道德心理研究向更深和更广的方向发展。

儿童青少年心理发展的心得体会篇二

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供心理学论文。

1、行为主义失助理论的主要研究者塞里格曼(seligman)认为失助又称无力感，是在学习过程中获得的，类似于临床上抑郁症常有的一种情绪或心理状态。失助者对自己所面临的问题或处境感到无所作为、被动顺从、听之任之，情绪经常低落、抑郁。幼儿教师对工作不满意而表现出的失助心理是指幼儿教师对自己的付出与得到失衡、福利报酬太低，社会及幼儿家长对自己工作不理解而感到无所作为、情绪低落的一种心理状态。

“社会上的许多人总是把我们看成是‘孩子王’、‘高级保姆’，对我们的工作经常持怀疑和不屑一顾的态度。在许多幼儿家长的观念中甚至认为幼儿教师就是帮助他们看管好孩子，教孩子穿衣服，教孩子乖一点。因而，当我们因为教学的需要，要求家长配合让幼儿从家中带一些与教学有关的废弃材料到幼儿园时，班级里的30多个幼儿家长，能得到支持与配合的经常只有那么10个左右的家长。而孩子一旦未得到很好的照顾，家长们就会对我们求全责备。即使照顾好了，家长也很少对我们说声‘谢谢’，因为，他们认为这一切都是幼儿教师应该做的。家长这种对幼儿教师工作的不肯定、不尊重的行为极大地伤害了我们的。”

3、厌烦是由单调工作引起的一种消极的情绪反应。当工作内容不变化或只是简单重复变化时就易引起人的厌烦情绪。此外，厌烦还与个人的兴趣有关，如果一个人对一项工作不感兴趣，就容易产生厌烦感。当人产生厌烦情绪时，往往出现分心、唤醒水平下降，从而使工作效率下降。幼儿教师由对工作不满意而表现出的厌烦心理是指幼儿教师由对工作时间长、工作内容的琐碎繁重、案头工作多和所处人际环境复杂

的厌倦和烦恼而引起的消极的情绪反应。

儿童青少年心理发展的心得体会篇三

“全面发展,人文见长”心理学家认为,心理健康教育的任务是培养学生健康的心理素质和健全的人格,开发潜能,为他们的终身的发展奠定基础.正是在这一教育理念的指导下,提出了心理健康教育要以“发展性”心理辅导为主的辅导理念.本文的思想是把心理健康教育和心理发展结合在一起,在当今社会发展价值多元化的情况下,心理健康教育应该对学生进行主流价值观的引导,以促进学生的全面发展.

作者:刘聚红 作者单位:陕西师范大学心理学院,陕西,西安,710062
刊名:青年文学家 英文刊名:theyouthwriters 年,卷(期):“(12) 分类号:g445 关键词:心理健康 心理发展 全面发展

儿童青少年心理发展的心得体会篇四

生活事件指孩子在生活中遇到的各种各样的事件、变故或问题。其中,有些事件对于即使来自同一家庭中的孩子来说也是唯一的、独特的,即使是同一生活事件,不同的人也许会有不同的态度和体验,相应地就会有不同性质和不同强度的心理反应。Baltes等人的研究发现,青少年人格的发展更多地受到对于个体来说唯一的、独特的事件即非标准性生活事件(nonnormative life events)的影响

Baltes, B. B., Reese, H. W., Lipsitt, L. P. Life

span developmental psychology, annual review of psychology, 1980, 31, 65-110. 国内学者的研究也表明,一些独特、具

体的生活事件能够引起青少年心理生理反应进而影响青少年的人格与心理健康。丁新华等人通过实证研究探讨了中学生具体生活事件和抑郁状况的关系(丁新华等:《中学生生活事件与抑郁的关系》,《中国心理卫生》第11期,第788页)。

他们发现青少年的生活事件，诸如与同学或好友发生纠纷、被盗或丢失东西、考试失败或不理想、受人歧视与冷遇、受批评或处分、被罚款、恋爱不顺利或失恋等都与中学生的抑郁症呈显著正相关。王凤芝等人认为，随着生活事件负荷的增加，青少年发生心理障碍的危险增加，特别是负性生活事件是导致心理健康问题的直接原因（王凤芝等：《医学生负性生活事件现况分析》，《中国公共卫生》第11期，第1407页）。

生活事件对青少年人格健康发展的影响大小取决于事件的刺激属性（包括事件的性质、强度和频度等），还受制于青少年所处的社会支持系统的缓冲作用。社会支持又称社会网络，是指青少年来自于社会各方面，包括学校、家庭、同伴、亲属等给予精神和物质上的帮助和支持，具有减轻应激的作用。学校通过各门课程渗透的心理健康教育、专门的心理咨询与辅导活动以及班级、团队活动等，不仅为青少年提供了增进心理健康的知识，提高其抗挫能力，同时提供了一个良好的社会支持系统。此外，家庭也应为青少年提供良好的社会支持。从家庭来说，除了提供经济上的支持外，更应对青少年在学习、生活、个人情感问题方面给予更多的关心，适当降低对他们的期望值，以减轻他们担心无法回报父母而产生太大的心理压力。

生活事件对青少年人格的影响随着年龄的增长而不断上升，这一方面可能与成年期这些事件发生的频率增加有关；另一方面，可能与整个生命周期内这些事件对人格影响的不断积累有关。

上述所列举的家庭之外的非共享环境因素只是影响青少年人格健康发展中的社会环境因素中的一些重要内容。这些因素本身并不是孤立的，而是相互联系、共同作用的，特别是社会环境因素与遗传因素之间的相互作用，持续影响着青少年人格的健康发展。这些因素之间的联系是非常复杂的，各因素作用的大小也不尽一致，还有一些别的影响因素，这些都

是需要进一步研究的问题。

工会组织为完成自己的任务，要广泛开展各项群众活动，进行工会建设和各项群众事业。这就要求在财务上依法最大限度地筹集工会资金和财产，并对这些资金和财产进行科学管理，实行合理有效的使用。国家历来支持工会组织的，从物质上加以保障，为此法律对工会资产的概念和性质有明确规定。《工会法》第五章36条规定工会经费的来源：1. 工会会员缴纳的会费；2. 建立工会组织的全民所有制和集体所有制企业事业单位、机关按每月全部职工工资总额的2%向工会拨缴的经费；3. 工会所属的企业、事业单位上缴的收入；4. 人民政府的补助；5. 其他收入。建立工会组织的中外合资经营企业、中外合作经营企业、外资企业依照国家有关规定向本企业工会拨缴经费。以上五种经费来源组合在一起，形成了工会的资产，工会依法对这些资产拥有所有权，由工会统一支配和使用。下面就加强工会资产管理的原因做以下阐述：

首先，加强工会资产的管理是非常重要的

工会的资产不同于工商企业，一般是不会增值的，但是却能提高职工群众的素质和发挥职工在社会再生产中的作用，从而有利于社会主义物质文明和精神文明建设，工会资金的耗费，既能产生精神效益，又能产生物质效益。因此，工会资产在工会组织的一切经济活动中，应起到物质保障作用。同时也起到监督作用。

工会资产管理的物质保障作用表现在，工会为了开展群众活动、举办群众事业、进行工会建设，都要有物质基础。合理安排支出，妥善管理工会资金和财产，正确核算分析工会资金的增减变动，以便使职工群众的要求和工会建设的需要得到满足。

这就是工会资产的物质保障作用。而现实工会面临的情况是：工会经费收缴难度大，资金来源有限，这就要求我们将有限

的资金发挥其最大效能，由此体现了做好工会资产管理的重要性。在管理上要体现量入为出、略有结余、统筹兼顾、合理安排的原则，做到有计划有重点的保障。

工会资产管理的监督作用表现在，对于职工群众和工会建设合理的、可能的和有效的资金需求应给予保证；而对于不合理的、不可能的、效果不好的资金需求负有监督检查的责任。具体表现在对财务活动的记录、核算和分析中，从中经验，发现问题，揭露矛盾，制止贪污浪费，对的监督做到持之有据，更合理有效地改进。

其次，加强工会资产管理也是非常必要的

随着市场经济的逐步深化，给社会各个领域带来了冲击，工会资产管理也不例外。近年来各级工会资产日益壮大，涉及面广，资产形式多种多样，给管理提出了新的课题。加之现今对工会资产管理从思想观念和现时存在的问题上，都将加强工会资产管理的必要性提到了议事日程上来。

这种必要性主要表现在，一些人对于工会资产的认识存在误解，重收入，轻管理；重经营性资本，轻非营业性资本的现象时有发生。收入和支出是预算财务管理的两条主线，工会财务属于预算财务的范畴，因此，从管理上不但要注重经费收入的管理，同时还要注重经费支出的管理，只强调收入，不强化支出管理，就会事倍功半，经费的收入也打了折扣。对于工会所属的事业单位，其资产有经营性和非经营性之分，一些单位只看中了为之赢利的经营性资产，而忽略了带来了社会效益的非经营性资产，削弱了为广大职工服务的作用，使工会的形象在广大职工的心目中受到影响，反过来给经费收缴造成了困难，因此也不利于工会收入的提高。

另一方面，在工会资产管理的现状上也存在问题。在实际中我们发现，有相当一部分单位的工会资产没有明确的产权，其中包括工会的房产、汽车、大型设备。产权不清，职责不

明，这是管理好工会资产首先需要解决的问题。由于一些单位对工会资产重视不够，缺乏有效的管理手段，致使这些单位的工会资产流失、损毁严重，出现随意调拨，借债不还，无专人管理等现象。此外工会经费开支无计划，预算不合理，导致工会资产运转不灵。预算外购建屡有发生，投资缺乏论证，贪大求全，建成之日就是淘汰之时，造成场馆、设备闲置，浪费了大量的资金，没有发挥其应有的效能。以上这些问题都亟待加强管理和规范。

通过对工会资产的重要性的必要性的分析，使我们对工会、资产的性质和现状有了充分的了解，在中能做到有的放矢，为我们制定工会资产管理的措施提供了依据。工会经费的收取、管理和使用是工会财务的一个整体，收好是基础，管好是手段，用好是目的。只有抓好每一个环节，提高整体水平，工会财务才能步入良性循环发展的轨道，从而发挥其应有的作用。下面对加强工会资产管理的措施，提出几点建议。

明确产权，依法维护。建国之初，从法律上就对工会资产的概念和性质做了明确规定。《工会法》、《民法通则》和有关国家行政法规都是界定工会资产性质的准则。工会资产的所有权如何确定的问题，总工发[1995]2号文件作出了明确规定，具体内容有以下几方面：1. 凡是由国家、行政部门拨给工会及其事业单位使用的不动产和其他财产，占有、使用和收益权归工会，所属权属于国家；2. 凡是由工会经费投资、政府及行政补助、工会企事业收入形成的资产，界定为工会资产；3. 社会捐赠、国际合作、国际组织援助给我国工会的财产界定为工会资产，工会拥有占有、使用、收益、处分权；4. 由政府和企业事业单位行政与工会共同投资形成的资产，政府和行政方面投资部分为国有资产、工会投资部分为工会资产；5. 凡是用工会资金投资，以工会名义借款或用工会企事业收入兴办的工会企事业和工会三产，其资产所有权属于工会；6. 工会及其企事业与有关方面合资、合作兴建的企事业按工会在该企业中出资额的比例拥有资产所有权；7. 已实行规范化的公司制、股份制改造的工会企业，按《公司法》

的有关规定界定所有权。了解和掌握了有关规定，我们就能准确界定国有资产和工会资产，明确资产的所有权、使用权、经营权、处置权，合理有效的安排和使用，同时，也能理直气壮的对自已的资产加以维护。

摸清家底，胸中有数。只有充分掌握自己拥有的资产，才能合理有效的加以利用；如果对自己的资金、财产不了解、不摸底，管理和使用就无从谈起。其大量的是对现有资产的盘点，主要是固定资产的清理。要确定工会资产到底有多少、分布情况、结构配置如何等等，建立资产备查账簿，对全部资产进行清理登记，摸清底数。定期进行资产盘点，及时报批盘盈盘亏。对于有些产权发生变动的要进行合理的评估，及时入账，防止工会资产流失。

加强管理，健全制度。工会资产管理的原则是：统一领导、分级管理，各级工会应切实做好本级的资产管理。资产的管理实质是对人的管理，以人为本，建立健全财产管理、财务管理等制度，实行岗位责任制、目标责任制等规范化管理，层层负责，落实到人。同时建立监督机制，设立一账三卡制度：一账是固定资产明细分类账；三卡是部室固定资产保管使用卡、总务固定资产管理卡、财务固定资产监督卡。低值易耗和库存材料由管理员建立出入库明细账和财务核销备查明细账，通过清查账目、盘点物资，做到账账相符、账卡相符、账实相符，确保工会资产不受侵害。适当建立激励和制约机制，调动广大职工的理财意识。对于发现的问题，要及时纠正，该收回的收回、该赔偿的赔偿、触犯刑律的移交司法部门处理。

保值增值，发挥效能。这一点主要是针对工会事业单位资产而言。工会的事业单位有服务企业、服务职工的任务，同时也要想方设法，扩大经营，解决自身的生存问题。在服务经营的过程中，如何实现资产的保值增值，是各工会事业单位面临的主要课题，在当前工会事业单位普遍滑坡的严峻形式下，保值有望，增值很难。于是许多单位转变经营，变非经

营性资产为经营性资产，在这其间必须明确资产占有使用的行政事业单位与资产经营者的关系，建立投资者、经营者之间的责、权、利关系，以法律的形式书面确立，规范经营，防止资产流失。工会事业单位必须分设非经营性和经营性资产的账目，对非经营性资产，加强财务部门的监督检查，做到账账、账实相符；对经营性资产，要计提折旧，计入成本，确保投资足额回收。全总资产管理局对经营性资产的收益有明确规定：大部分收益留在工会事业单位，平衡预算收支，以减少工会或行政拨款，减轻工会负担；将少部分收益以收取工会资产管理费的形式，集中到工会，专项解决工会事业单位固定资产更新改造。

工会资产管理的诸项措施是相互关联，密不可分的，明确产权是前提，摸实家底是基础，加强管理是手段，保值增值是目的。当然，加强工会资产管理的方法不仅限于此，随着改革向纵深方向发展，还会出现各种矛盾和问题，需要我们在中不断探索，加以解决，找出更多适合工会资产管理的有效途径来。

儿童青少年心理发展的心得体会篇五

来自同一家庭的孩子，可能上不同的学校，或上相同的学校而遇见不同的老师。因此，教师也可被看成是影响青少年人格健康发展的非共享环境因素。

教师也许是对青少年人格健康发展至关重要的人物之一，其影响可能对青少年的一生都有重要意义。教师往往是青少年崇敬的对象与学习模仿的榜样，他们不仅从教师那里学习知识，而且学习怎样为人。他们观察和模仿教师的举止、言行、态度，教师的思想、信念，对事对人的态度会潜移默化地影响着青少年人生观的形成。美国人本主义心理学家马斯洛在他的需要层次论中把尊重的需要作为人的基本需要之一。当教师尊重青少年、平等对待青少年，满足青少年尊重的需要后，青少年就会对自己充满信心，就会获得真实和坦率，更能表

现自己，更自然地与人相处。我国研究人员曾以“好教师应具备什么条件”为题在中学生中进行过调查，排在前十位的条件是：热情、耐心；因材施教；公正、不偏心；学识渊博；方法；态度；关心学生；平易近人；以身作则；关注学生兴趣。在一项以中国、美国、日本三国中学生为对象的调查中人们发现，三国青少年都把教师“理解青少年”、“待人公平”、“和蔼可亲”、“乐于言谈”这四项条件排在了前面（郭亨杰：《心理学》，上海教育出版社2001年版，第472—473页）。因此，教师不但要有丰富的专业知识，更应具备良好的人格特征。

教师不同的教育管理方式也会对青少年的人格产生不同的影响。具有民主型教育管理方式的教师有较强的民主意识，尊重学生的人格、才能和个别差异，鼓励学生发表自己的意见。在这种方式下，学生容易形成自信、自尊、诚实、情绪稳定等良好的人格特征。具有权威型教育管理方式的教师过分强调自己的权威，不鼓励学生发表自己的意见，缺乏和学生的交流，对学生斥责和训斥较多。在这种方式下，学生容易形成暴躁、易怒、攻击他人等不良的人格特征。而具有放任型教育管理方式的教师对学生放任自流、漠不关心，既不鼓励学生，也不反对学生，不参加学生的活动。这种教育管理方式极易使学生形成冷漠、孤僻、不合群、缺乏感情等人格特征。相比而言，在上述三类教育管理方式中，民主型的教育管理方式效果最好。国内外的研究都证明，民主型的教育管理方式对青少年的人格健康发展有良好的影响。当然，其他两种教育管理方式对青少年的人格发展也不是没有一点积极影响，但总的来说是其消极影响大于积极影响。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

儿童青少年心理发展的心得体会篇六

首先，关于心理的实质问题，主要是普通心理学的课题。普通心理学指出：心理是脑的机能，是客观现实的反映。

(1)心理是客观现实的反映。这就是说，心理是由客观现实决定的。客观存在是第一性的，而心理、意识是第二性的。

(2)作为客观现实反映的心理，是通过脑的活动实现的。脑是心理的器官，心理是脑的机能。

(3)心理的反映不是像镜子般机械的反映，而是一种能动的反映。人的反映活动是在人的社会实践中、在人的言语参与下进行的，因此，人的心理、意识具有社会性和自觉能动性。

(4)心理、意识虽是第二性的东西，是一种反映，但它不是毫无作用的副现象。它一旦形成之后，就能在人的活动中起调节作用、定向作用。这就是说，人的心理在实践中产生，同时又能反作用于实践。

其次，关于心理发展的问题，在心理科学中，一般是从两个方面加以研究的。

(1)心理的种系发展。所谓心理的种系发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

心理这一反映形式是在动物出现以后才开始产生的，是跟神经系统特别是脑相联系的。

动物心理发展史是人类心理发展的前史。它研究从低级动物到类人猿为止心理是怎样发生的，又是怎样在适应自然的情况下逐步从低级形态(受刺激性)向高级形态(思维的萌芽)发展的。

人类心理发展史则是研究人的心理、意识发生发展的历史。人类的心理是由动物心理发展准备起来的，是跟动物心理有联系的，但同时又有本质的区别。人的心理、意识是人类祖先在劳动过程中、在言语的参与下逐渐形成和发展起来的。

因此，人的心理、意识不但能适应现实，而且能变革现实。

(2) 心理的个体发展。所谓心理的个体发展，是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理发生发展的历史。

一个人出生的时候是否具有心理?他的心理是怎样产生的?在人的发展的各个年龄阶段(儿童、少年、青年、成年、老年)中，心理又是怎样发展变化的?它是按着什么规律发展变化的?这些发展变化在人的生活和教育上具有怎样的意义?……所有这些，都是研究个体心理发展史必须阐明的问題。

在个体心理发展的研究中，人的儿童时期(包括少年期和青年初期)的心理发展是被研究得较多的部分，这个部分，就组成儿童心理学这门科学的主要内容。

发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学包括动物心理学(又叫比较心理学)、民族心理学(主要是原始人类心理学)、个体发展心理学(主要是儿童心理学)。狭义的发展心理学，亦即个体发展心理学，是关于人的个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究。而儿童心理学则是关于人的个体从出生到成熟(青年初期)的心理发展的研究。儿童心理学是个体发展心理学中的一个最主要的核心的部分。

儿童青少年心理发展的心得体会篇七

一、教育心理学课程中存在的问题

(一)教材与课程中存在问题。我国现在使用的教育心理学教材主要注重两方面的内容，其一，强调实际服务，其二，偏重研究基础。我国过去的教育心理学课程大部分以面对教育实际为出发点，认为教育过程中的种种心理规律和现象都是教育心理学的研究对象，所以教育心理学的教材通常是从基础知识、技能培养、思想品德教育、审美水平、个别差异等方面进行组织，这样，实际上教育心理学就失去了其学科本身的学术价值和学科价值。随着西方心理学的研究深入并且传入我国学术界，我国的教育心理学家为充分体现其学科的心理特性并突出本学科的科学特性，走向了学术的另一个极端，即重视在实验室里的研究，相对忽视教学实践中的实际需要，使得我国的教育心理学研究与西方的“教育心理学”越来越接近。

(二)教学方式与评价的问题。教师在课堂进行讲演是我国在教育心理学教学中长期采用的方式。教育心理学的教学内容中往往要涉及到建构主义的学习理论、合作学习与探索、人本主义的学生中心等主题，但是在实际的课堂中，又常常是教师拼命说，学生拼命记的教学模式，在这样的教学方式下，心理学的绝大部分知识对于学生来说只是纸上谈兵，学生不能充分理解和掌握心理学的核心知识，在日后的教学实践中也得不到有效的发挥，对我国教育事业的长久发展具有极大的阻碍作用。此外，教育心理学的学习评价一直采用笔试考试的形式进行，而考试的内容基本上也是对基本概念和内容的考查。在此种教学方式下，考试前临时突击，考后全部忘掉的现象普遍存在。这与当今社会对大学生灵活运用知识的能力去解决实际中存在的问题，并且充分发挥创新、创造能力还有很大的差距。因此，此种教学模式不仅对学生自身的学习积极性和学习能力没有提升作用，对高等院校教学目标的实现也有极大的阻碍。

二、教育心理学进行教学改革的途径

(一)优化课程结构体系。教育心理学是以学生学习特点、规律和条件为主要研究对象的科学。其教学的主要内容包括心理发展与教育、一般学习心理、分类学习心理、学习理论与教学、教学心理与教师等方面的内容。“心理发展与教育”主要是阐述维果斯基、皮亚杰、柯尔伯斯等人关于心理发展的理论；“一般学习心理”涉及到学习的动机、学习的迁移、学生的生理机制等问题；“分类学习心理”会涉及到建构知识体系、学习的策略、解决问题的方式、思想品德等方面的学习过程和促进以上方面的条件；“学习理论与教学”部分主要是关注基础理论知识，压缩旧理论的部分，突出新的理论和观点；“教学心理与教师”主要涉及到教学的设计、个别差异、信息技术应用等方面的教育。学习与教学心理在整体上前后呼应、相辅相成，在结构上，课程互为一体。

(二)重视实践操作。解决教育教学在实践过程中的问题是教育心理学研究的最终目的，进而达到提高学习和教学质量的目标。所以，教育心理学的主题应该是问题解决、学习态度、知识学习、动机激发、态度与品德等内容。例如，在“知识学习”的过程中，要能通过组织系列直观、概括的活动能将简单的知识有效地掌握，也要对知识如何整合、概念如何产生等重点问题重点关注，对高级知识、高层次的学习过程和自我调节的学习过程给予充分的关注，并放在一定的高度。在“动机激发”中，对如何运用已有的成功案例对动机进行合理有效的激发是要特别重视的问题，例如，根据成败归因论组织进行归因训练，根据自我效能的相关理论进行自我形象的提升。在“态度与品德”的学习过程中，要对品德结构有充分的认识 and 了解，并且要对社会规范对个人品德内化的过程和相关的理论进行相关的说明。此外，以上各方面的内容都需要有教育实际案例的支撑，编写相关的思考题、案例和讨论题目，引导学生进行多方面多形式的'学习活动，通过理论和实际的结合，使学生在教育心理学的学习中真正具备实践的基础，对理论的理解有极大的帮助。

(三)更新教学内容。现代教育心理学的研究主要方向为人本主义和建构主义，以学生为主体，关注学生在知识自主建构中的作用，在强调“教材”的同时，也要成为“学材”。对于“学习心理”、“品德心理”和“心理发展与教育”三个方面进行有效加强。强调学生为学习的中心必须要建立在充分了解学生的基础上，研究学生心理的发展过程与发展规律，对以皮亚杰等为代表的心理发展理论和教育的深层含义做充分的说明和阐释。同时，需要全面了解学习的实质、过程和条件，从而能有效促进学生的自主学习。在教育心理方面，要对教学设计、教学方式、教学评价给予充分的重视，并且要介绍在信息技术的条件之下的学习和教学过程。在个别差异的部分，需要主要介绍多元智能理论以及它在教育过程中的应用，同时，学习方式方面的最新研究成果也要有所涉及。只有这样，学生才能深入理解“学生”和“学习”，从而对不同的学习领域学习过程和教学规律的理解和认识才能达到不一样的水平。

(四)对教学方式和评价手段的改革。将课堂讲授与师生讨论相结合。涉及到一些教育心理学的基本问题时，一般是教师在课堂上进行讲授，可以在教师讲授的基础上，引导学生加入到课堂中来，通过学生对教师讲授内容的质疑和讨论，促进学生的理解。课堂的教授应该倾向于精讲，对有关主题的内涵和逻辑的联系要有重点地突出，从而保证教学的质量。

(五)小组合作探讨与学习。充分利用学生的已有知识和生活经验，鼓励学生主动去探究知识并且运用知识，例如，知识的学习、技能的形成、社会规范的内化等问题的探讨。学生的主动学习与探讨知识，能够深化学生对于知识结果的理解，体验知识的发生和发展的过程，从而进一步培养科学的思维方式。实际操作过程中，个体要针对某一主题进行独立的探讨，进而对相关问题有独立的思考和判断，之后学生之间可自由结组进行讨论，每人就相关主题的看法的观点进行交流，对学生的思维能力和合作精神进行合理的培养。教师的最后总结和概括，保证相关主体理解的深度和知识的广度，从而

保证教学的效率。

三、结语

教育心理学是高校教育类课程中重要的组成部分，探索其课程和教学的改革，为其他课程日后的改革提供经验与借鉴。要重视教师在课程改革中的主力军作用，也需要师生的配合、任课教师的整体综合协调，从而促进教育心理学的课程改革能够顺利进行。

儿童青少年心理发展的心得体会篇八

随着青少年的成长，他们的社会交往日益扩大，即使是来自同一家庭中的孩子，其交往对象也可能不同。除父母和其他家庭成员之外，与青少年交往最多的可能是同伴，包括学校的同学、邻居的小孩、团体中的成员等。孩子的同伴群体对孩子人格健康发展有着重要而深远的影响。美国心理学家j·r·harris综述了大量研究资料，提出了“群体社会化发展理论”（陈会昌等：《青少年对家庭影响和同伴群体影响的接受性》，《心理科学》第3期，第264—265页）。他认为对孩子人格留下明显而长远影响的环境是他们与同伴的非共享环境。

社会文化的传递也主要是通过群体，而不是由家庭单独完成的。没有亲密的同伴，孩子可能表现出很多的适应不良，同伴是儿童、青少年社会化与人格发展过程中一个非常重要的因素。同伴可以成为青少年学习和模仿的榜样，正所谓“近朱者赤，近墨者黑”。如与具有攻击性人格特征的同伴交往，则青少年容易形成反社会性的人格；与具有利己行为的同伴交往，青少年容易形成自私自利的特点；与团结互助的同伴交往，青少年则可能较多地发展合作与助人的特点；与慷慨大方的同伴交往，青少年则会不知不觉之中学习和发展这种大方的特征。在与同伴相处的过程中，青少年逐渐学会克制与忍让，学会合作与竞争；他们对父母的依赖逐渐减少，独立性日益增加。从行为主义心理学的角度看，同伴是孩子行

为强化的源泉。孩子的某些行为如受到同伴的鼓励或赞赏，则他倾向于保持这种行为；如遭受反对，则这种行为可能消退。

孩子的自我意识与自我概念的形成和发展也会受到同伴的影响。根据社会心理学理论，生活中某些人对个体的自我概念发展有着尤其重要的影响，这些人被称作“重要他人”

[significant others]（章志光：《社会心理学》，人民教育出版社版，第99页）。对于孩子来说，在学龄前阶段，重要他人主要是家长；到小学阶段，教师开始发挥可能超过家长的影响力；从小学高年级阶段开始，同伴的影响力明显增强。青少年从同伴那里接受信息，同伴那里获得同龄人对生活、对社会、对人、对事的看法或态度；从同伴或同伴群体中获得反馈，感受别人和社会对他的看法与期望，从而促进自我意识与自我概念的发展，这也是青少年社会性发展的一个重要方面。

同伴关系对孩子人格健康的影响不仅限于青少年阶段，即使是他们到了成年阶段，同事或好友的影响也是不可忽视的。