

# 小数的意义教案课件(大全14篇)

高中教案的编写需要教师具备丰富的教学经验和深厚的学科知识。幼儿园教案范文六：《音乐舞蹈表演》

## 小数的意义教案课件篇一

小数的意义p32p33

2、知道每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位间的进率是十，初步认识一个小数的小数部分各数位上有几个这样的单位。

3、通过了解小数的产生和发展过程，提高数学学习的兴趣，增强热爱数学的情感。

理解小数的意义。

会用小数表示计量单位换算的结果。

多媒体课件、米尺。

### 一、导入新授

师：生活中你在哪些地方见到过小数？你能说说吗？（出示课件）学生回答。

师：生活中这么多的地方用到小数，说明小数的应用十分广泛，无处不在。请同学们把各自测量周围物体的长、宽（或高）的数据说一说。（教师将各个数据分别按整米数和非整米数两类板书）

师：这些不够整米数的'部分，如果仍然要用米作单位写出来，除了用分数表示外，还可以用怎样的数表示出来呢？请同学

们阅读教材第32页的内容。

师生共同归纳：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。但是，小数的意义又是什么呢？这节课，我们继续深入学习小数的知识。

板书：小数的意义。

## 二、探索发现

### 1、认识一位小数。

课件出示教材第32页例1米尺图。

把1m平均分成10份，每份长多少分米？1分米是1米的几分之几？

教师介绍出示：十分之一米还可以写成0.1米。

那2分米、3分米呢？学生试着完成填空。

学生在小组内交流后再全班交流，交流时说说每个分数表示的意义

## 小数的意义教案课件篇二

1. 在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。
2. 在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。
3. 培养良好的学习习惯，提高学生的探究、归纳比较、抽象

概括的能力。

## 小数的意义教案课件篇三

师：生活中你在哪些地方见到过小数？你能说说吗？（出示课件）学生回答。

师：生活中这么多的地方用到小数，说明小数的应用十分广泛，无处不在。请同学们把各自测量周围物体的长、宽（或高）的数据说一说。（教师将各个数据分别按整米数和非整米数两类板书）

师：这些不够整米数的部分，如果仍然要用米作单位写出来，除了用分数表示外，还可以用怎样的数表示出来呢？请同学们阅读教材第32页的内容。

师生共同归纳：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。但是，小数的意义又是什么呢？这节课，我们继续深入学习小数的知识。

板书：小数的意义。

### 二、探索发现

#### 1、认识一位小数。

（1）课件出示教材第32页例1米尺图。

把1m平均分成10份，每份长多少分米？1分米是1米的几分之几？

教师介绍出示：十分之一米还可以写成0.1米。

那2分米、3分米呢？学生试着完成填空。

学生在小组内交流后再全班交流，交流时说说每个分数表示的意义

教师根据学生的回答板书

(2) 观察上面的等式你能发现分数和小数之间的联系吗？

## 小数的意义教案课件篇四

1、借助计数器，掌握小数的数位。

2、根据小数的数位顺序表，能理解数位顺序表上的计数单位，以及进率关系。

3、结合具体情境，能抽象出小数的基本性质的具体内容，并能牢固掌握和灵活运用。教学重点：

掌握小数的数位和计数单位。

掌握小数的基本性质。

课件、计数器

(课件出示) 1、填空。

3写成小数是 ( ) 10

660.56表示 ( ) 写成小数是 ( ) 100

6780.625表示 ( ) 写成小数是 ( ) 10000.4表示 ( )

2、读一读下面一段话中的小数。

北京地铁10号线列车的最高运行速度是80千米/时，约为22.222米/秒。

师揭题：今天这节课，我们首先要来研究小数“22.222”中每个数字的含义。（板书课题：小数的意义（三））

出示计数器，师问：这个计数器有什么特点？

学生观察后汇报

师小结并引导学生拨数：同学们的观察都非常仔细，百位、十位、个位、十分位、百分位、千分位都是小数的数位。小数点的左边依次是个位、十位、百位右边依次是十分位、百分位、千分位那你们能在这个计数器上拨出“22.222”吗？学生尝试在计数器上拨数，师指名上台演示。

课件出示拨数情况，引导学生认识：

“22.222”中有5个“2”，这5个“2”所表示的意义是不同的。小数点右边第一个“2”在十分位上，它表示2个0.1。

师提问：小数点右边第2个“2”在百分位上，它表示2个

师追问：说得很有道理，那最后一个“2”在什么位置，表示多少呢？

师引导学生再次思考：小数点左边两个2分别表示多少？

学生先独立思考，再小组内交流，最后集体汇报。

师引导思考：整数的数位顺序表是个位、十位、百位，那么小数的数位顺序是怎样的呢？

课件出示小数的数位顺序表，介绍数位名称及对应的计数单位：

小数点右边第一位是十分位，计数单位是十分之一（0.1）；

小数点右边第二位是百分位，计数单位是百分之一（0.01）；

小数点右边第三位是千分位，计数单位是千分之一（0.001）；

小数点右边第四位是万分位，计数单位是万分之一（0.0001）；

相同点：相邻计数单位间的进率都是10.

不同点：整数部分在小数点的左边，数位顺序是从右往左依次排列，计数单位由小到大，只有最小的计算单位——1，没有最大的计算单位；而小数部分在小数点的右边，从左往右依次排列，计数单位由大到小，没有最小的计数单位，只有最大的计数单位——0.1.

师强调：小数的半数单位也是“满十进1”，引导学生观察教材第6页“看一看，说一说”的图片，进而发现：10个0.1元是1元；10个0.01元是0.1元，再次明确小数的计数单位是“满十进1”。

引导学生讨论后交流汇报。

2、出示教材第7页“试一试”情境二：涂一涂，你发现了什么？

让学生自主涂色，并汇报：0.6和0.60一样大。

师提问：哪位同学能够运用我们学过的数位和计数单位的相关知识来解释一下为什么0.6和0.60一样大？师归纳小结小数的基本性质：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

3、即时练习。

课件出示题目：下面的数中哪些“0”可以去掉？哪些“0”

不能去掉？

3.203.096.0650.445.700200.04

通过这节课的学习，我们学会了哪些知识？

板书设计：

## 小数的意义教案课件篇五

（事先布置学生找一找生活中的小数）让学生说说生活中除了某些商品的价格用到小数外，还在哪些地方见到过小数。

结合树上的例子让学生尝试用自己的语言说明在每个情境中消失表示的是什么，由此激发学生进一步学习小数意义的兴趣。

### 二、小数的意义

1、自学小数的意义（看书第3页）

2、小组交流

3、汇报：出示正方形，把这个正方形平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一，用小数表示是0.1；把这个正方形平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一，用小数表示是0.01。

4、以1米为例结合具体的数量理解小数

把一米长的线段平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一米，用小数表示是0.1米；把这条线段平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一米，用小数表示是0.01米。

## 5、归纳小数的意义

通过学生的讨论归纳出小数的意义。

### 三、小数部分的数位及读写：

#### 1、小数部分的数位及数位间的进率

先复习整数部分的数位，再介绍小数部分的数位，一位小数是十分之几，小数点右边的第一位是十分位；两位小数是百分之几，小数点右边的第二位是百分位；三位小数是千分之几，小数点右边的第三位是千分位。

在计数器的各位上拨3个珠子，说一说各表示多少，体会数位间的进率。

#### 2、小数的读写

让学生试读，注意提醒学生小数部分的读法与整数部分不同。

#### 3、写一写、读一读、说一说。

对照计数器写出小数，并读一读，说出各数位上的数表示什么。让学生先独立完成，再小组交流。

### 四、数学游戏：

通过数和形的对应，加深对各数位间关系的理解。

### 五、作业：

第5页1-4



## 小数的意义教案课件篇六

用分数表示下面的数。

1角=（ ）元 1分米=（ ）米 2角=（ ）元

1厘米=（ ）米 1分=（ ）元 1毫米=（ ）米

1、出示例1：用“角”或“分”作单位，说出下面物品的价钱。

指名回答问题。注意学生回答问题时要完整。

橡皮的单价0.3元是3角；信封的单价0.05元是5分，练习簿的单价0.48元是4角8分或48分。

2、教学小数的读法：

你能读出下面的小数吗？鼓励学生大胆尝试。

0.05读作：零点零五 0.48读作：零点四八

引导学生总结读整数部分为0的小数的方法：

从左往右依次读出各位上的数。

3、初步感受两位小数的含义。

想一想：0.3元是1元的几分之几？0.05元是1元的几分之几？0.48元呢？

小组讨论交流。

汇报：0.3元是1元的十分之三。

思路：1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的 $\frac{1}{100}$ ；0.05元是5分，是5个 $\frac{1}{100}$ ，也就是1元的 $\frac{5}{100}$ 。

根据上面的思路，让学生说明0.48元是1元的 $\frac{48}{100}$ 。

引导学生看到0.05和0.48都是两位小数，都表示百分之几。

#### 4、“试一试”

a□理解：1厘米是 $\frac{1}{100}$ 米， $\frac{1}{100}$ 米可以写成0.01米。

b□用米为单位的分数和小数分别表示4厘米与9厘米。

学生回答并说明理由。

比较：这三个分数都是什么样的分数？（百分之几的分数）

这三个小数呢？（两位小数）

我们知道一位小数表示十分之几，那两位小数又表示什么呢？（百分之几）

1、出示例2：把什么看作“1”？（正方形）

看着图形将 $\frac{1}{10}$ 和 $\frac{1}{100}$ 写成小数。学生自主填空后回答。

提问：0.1表示什么？0.01又表示什么？

2、试一试：学生自主练习，进一步体验小数的意义。

3、思考：

观察前面出现的小数与分数的关系，你有什么发现？和小组内的同学交流一下自己的观点。

结论：分母是10、100、……的分数可以用小数表示。

一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几……

4、想一想：

$1/1000$ 写成小数是多少？ $29/1000$ 呢？你能写一写、读一读吗？

b□进一步体会读法：0.001读作：零点零零一

0.029读作：零点零二九

强调：小数部分的零要一个一个的读，不能只读一个零。

我们知道了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，那么你知道四位小数表示什么吗？学生回答。

5、练一练：

学生自主填空，交流时注意让学生根据小数的意义进行说明。

练习五的1—5题。

练习时让学生自主练习，指名回答时要培养学生完整回答并应用自己学过的知识阐明观点的习惯与能力。

注意：练习的第3题，出现了整数部分不是0的小数，读写应该不会有困难，但是在用小数的意义进行说明时，对于一部分学生可能会造成困难，虽然题目没有要求学生进行意义说明，但是在教学中还是应该有初步的渗透。

## 小数的意义教案课件篇七

1. 在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。
2. 在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。
3. 培养良好的学习习惯，提高学生的探究、归纳比较、抽象概括的能力。

理解小数的意义。

## 一、交流信息，引入课题

课前我们收集了一些关于小数的资料，老师选择了一些，谁愿意给大家介绍一下？

- (1) 一块橡皮0.3元；一张信封0.05元；一本练习本0.48元。
- (2) 一枚1分硬币的厚度大约是0.001米。
- (3) 老师用的签字笔笔芯是0.38毫米的。
- (4) 艾兰德“维生素c含片”净含量： $0.65\text{克} \times 120\text{片}$ 。
- (5) 钱嘉容的家到学校大约有3.9千米，她的爸爸身高1.82米。

像0.3这样的一位小数三年级时我们已经认识，这些小数和它们有什么不一样？会读吗？只读小数，谁来读一读。

你们觉得读小数时需要提醒大家注意什么？（小数点前面的数和我们学过的整数一样读，小数点后面的数只要依次一个一个地读。）

这节课我们将继续学习小数的意义。（板书课题：小数的意

义)

## 二、教学例1，初步感知

1、出示例1。我们先来看第一条信息。

这些小数表示物品的单价。

如果你到商店去买这些物品，该怎样付钱呢？（课件出示：3角5分48分）

谈话：这里的0.3元用分数可以怎么表示？你是怎么想的？（板书：0.3元）

小结：1元=10角，3角是1元的 $\frac{3}{10}$ ，可以写成0.3元。（板书： $\frac{3}{10}$ 元0.3元）

2、初步认识两位小数。

你能仿照（0.3元）这样的思路说说0.05元和0.48元的意思吗？先独立想想，再同桌交流。（如果学生感到困难，提示：1元是多少分；1分是1元的几分之几；那5分呢？48分呢？可以怎样想？）

0.05元，谁来说说你是怎么想的？（同桌互相说说）

1元=100分，5分是1元的 $\frac{5}{100}$ ，可以写成0.05元；

0.48元谁来说？

1元=100分，48分是1元的 $\frac{48}{100}$ ，可以写成0.48元；

板书： $\frac{5}{100}$ 元0.05元 $\frac{48}{100}$ 元0.48元

## 三、教学例2，概括意义

(一) 进一步理解两位小数的意义。

投影：1米=100厘米，1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，可以写成0.01米。

谁能这样完整的说说。(板书：1厘米 $\frac{1}{100}$ 米0.01米)

(二) 自主探究三位小数的意义。

2、老师将米尺再截短再放大，现在你能在米尺上指出0.001米吗，并告诉大家你是怎样想的。(能仿照刚才的思路说说想法)

谁再来说说0.001米的意思？板书： $\frac{1}{1000}$ 米0.001米

你能说一个毫米数，让大家像这样来说说吗？板书两个

3、练习纸上找到材料2完成填空。(课件出示，直接校对)

这些用米作单位的三位小数都表示1米的——千分之几。

(三) 观察发现，概括意义

竖着看，这3个数量都是——相等的！下面两个数量的单位都是——相同的！这说明分数、小数之间有着密切的联系！

(根据学生交流情况可适当擦去写板书，只留下分数、小数，便于观察、比较、抽象概括意义。)

从分数往小数看，什么样的分数可以直接写成小数呢？

看看下面的小数，可以分成几类？

指出：这就是小数的意义，引导学生完整的看一看。

(四) 回到第一屏学生收集的信息，解释3、4条信息中小数的意义。

## 小数的意义教案课件篇八

10元5角=()元

=()元

7分=()元

谁能说出生活中还有那些小数。

学习目标:

- 1、理解小数的意义。
- 2、会正确读写小数。
- 3、小数与分数能进行互化。

自主学习(方式)、教师指导方案:

- 1、看书上第2页认一认。
- 2、把“1”平均分成1000份，其中的1份是()，也可以表示()。  
其中的59份是()，也可以表示()。

3、读出下面的小数，并写出它们所表示的意义。

0.9读作:

表示:

0.304读作:

表示

0.06读作：

表示：

展示方式：（学习目标中1、2……采取什么方式展示）

1、抽生回答，集体点评。

2、小组交流，抽生回答。

3、学生展示，集体交流。

检测内容：

填空：

0.2表示是（）位小数，它表示（）分之（）。

0.15是（）位小数，它表示（）分之（）。

0.008是（）位小数，它表示（）分之（）。

0.3里面有（）个十分之一

0.05里面有（）个百分之一

0.009里面有（）个千分之一

## 小数的意义教案课件篇九

1. 使学生熟练进行小数的乘法计算，懂得在点积的小数点时，位数不够用补足。

2. 掌握小数乘法的验算方法，能正确进行积和第一个因数比较大小。



1. 点积的小数点时，位数不够时用0补足。
2. 小数乘法的验算方法。

小黑板、投影、卡片

启发式教学

一. 创境准备:

1. 出示练习题，说一说根据什么说出积有几位小数？
2. 口算（卡片）
3. 全班练（指名板演计算过程）。

二. 探索研究:

1. 计算□ $0.056 \times 0.15$
2. 师生质疑：计算中遇到什么新？问题这样点积的小数点？

出示投影让学生发表意见在肯定:

0.0560.056

$\times 0.15 \times 0.15$

280280

5656

8400.00840

小结：点小数点时，乘得积的小数位数不够时，要在前面用“0”补足，补足后小数的末尾“多”要划去。

交换例3因数位置再乘一遍。

小结：总结出小数乘法的验算方法：

读题，理解2.4倍表示的意义。

列式，算式表示什么？

4. 引导学生比较例3和例4的积与第一个因数的大小。

(1) 例3第二个因数(0.15)比1时，积(0.0084)

比第一个因数(0.056)；

例4第二个因数(2.4)比1时，积(44.4)比第一个因数(18.5)。

(2) 为什么第一个因数要“0除外”？

三. 实践创新：

1. 大家练，课本3页做一做：（指名板演）

$0.32 \times 0.25$   
 $2.6 \times 1.08$

2. 在下面各题积上点小数点：

$0.025$   
 $2.005$

$0.18$   
 $0.009$

$200$   
 $18045$

25

450

个人见解

一个数乘小数

板书设计例3  $0.056 \times 0.15 = 0.0084$

0.056

$\times 0.15$

280

56

0.00840

例4 一个奶牛场八月份产奶

18.5吨，九月份的产量是八月份的2.4倍。九月份产奶多少吨？

$18.5 \times 2.4 =$  ( ) 吨)

答：九月份产奶吨。

## 小数的意义教案课件篇十

一、复习引入。

二、出示例3：你能举例说说1和0.1的关系吗？

1、引导学生把1和0.1都看成相同单位的数量。

如：1米和0.1米，0.1米是1分米，1米=10分米，也就是1米是个0.1米，或者说10个0.1米是1米。

1元和0.1元、1分米和0.1分米等。

可不可以用画图的方法探索1和0.1的关系？

学生自主画图探索。

结论：1里面有10个0.1。

2、你能用类似的方法探索0.1和0.01有什么关系？0.01和0.001呢？

学生思考，然后在小组内交流，汇报交流结果。

3、小结：每相邻两个记数单位之间的关系都是10。整数部分的1和小数部分的0.1之间的进率也是10，同整数一样，小数的记数单位也按一定的顺序排列起来，它们所占的位置叫做小数的数位。

4、教学小数部分的数位顺序和记数单位，整理出数位顺序表。

小结：小数部分有几个数位，叫做几位小数。

6、把书上的数位顺序表填写完整。

填完后，交流。提问：

（1）顺序表里整数部分的数位从各位起往什么方向排列，小数部分呢？

(2) 小数点左边第一位是什么，右边第一位呢？

(3) 百位和百分位分别是小数点哪边的第几位？

(4) 1个千是几个百？10个10是几个百？

(5) 0.1是几个0.01？10个0.001是几个0.01？

(6) 1里面有几个0.1，10个0.1是多少？

类似的问题多提问，加强学生对整数和小数数位顺序表以及记数单位之间关系的理解。

### 三、试一试和练一练。

这部分内容是为了巩固学生对于数位顺序和记数单位的知识理解，从而进一步理解小数的意义。由于有了前面的铺垫，所以这两部分可以放手让学生独立完成后进行交流。

### 四、巩固练习：

#### 1、练习五第6题。

学生独立完成后订正，并阐明自己的观点。

#### 2、练习五第7题。

独立完成，订正时注意十二秒九一，联系上下文应该写作12.91秒，不要忘记写单位名称。

#### 3、练习五第9题。

独立完成，指名板演。集体订正时，板演的同学阐明观点。

#### 4、练习五第10题。

学生拿出准备的卡片，老师读要求，同学们在课桌上拼摆。

让摆的又快又对的同学说说自己的小窍门。

## 小数的意义教案课件篇十一

1. 知识与技能：结合具体的生活情景，使学生体会到生活中存在着大量的小数。
2. 过程与方法：通过直观模型和实际操作，体会十进制分数与小数的关系，并能进行互化。
3. 情感态度与价值观：通过练习，使学生进一步体会数学与生活的密切联系，提高学数学的兴趣。

## 小数的意义教案课件篇十二

结合具体情景理解小数的意义，会进行小数、分数的转化。

1. 通过动手操作，学生明确一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几。
2. 知道小数的计数单位和每相邻两个计数单位之间的进率。

教学重点理解一位、两位、三位小数的意义，知道每相邻两个计数单位之间的进率是10。

理解一位、两位、三位小数的意义。

### 一、谈话导入

预设：0.3

师：谁能说一个和他不一样的？

预设1：0.47

预设2：0.356

预设：（0.3、1.8）（0.47、2.75）（0.356、4.702）我是这样分的，看小数点后面，有一位的分在一起，有两位的分在一起，有三位的分在一起。

师：我们把第一组给他起个名字，叫一位小数，第二组叫两位小数，第三组叫三位小数。

## 二、探究新知

### （一）0.1表示什么

师：今天学习小数的意义，要想知道0.3表示什么？我们得从研究0.1表示什么开始。

1. 请同学们拿出准备好的正方形纸，如果把这张纸看作“1”，怎样表示出0.1呢？完成学习单第一题。

学生操作。

汇报：将这张纸平均分成10份，取其中的1份是，用小数表示就是0.1。也就是0.1就表示，可以用等号连接。（板书）

2. 谁能借助你手中的正方形纸说一说，0.3表示什么？

预设：将这张纸平均分成10份，取其中的3份是，用小数表示就是0.3。也就是0.3就表示。（追问：0.5里有几个0.1？）

3. 你还想表示哪个小数？

预设：我还想表示0.8。将这张纸平均分成10份，取其中的8份是，用小数表示就是0.8。也就是0.8就表示。

4. 观察这三组，你发现一位小数和分数有什么关系？

预设：一位小数都表示十分之几。

（二）0.01表示什么

师：现在我们探究出一位小数表示十分之几，那么两位小数、三位小数又表示什么？按照这个思路，完成导学单第二题。

小组讨论。

汇报：

1. 两位小数表示什么，应先从研究0.01开始，我们把这张纸平均分成100份，取其中的1份是，用小数表示就是0.01。也就是0.01就表示。

2. 0.06表示，它里面有6个0.01。

3. 我还想表示0.73。我们把这张纸平均分成100份，取其中的73份是，用小数表示就是0.73。也就是0.73就表示。

4. 小结：我们发现两位小数都表示百分之几。

（三）0.001表示什么

预设：0.001表示。我们把这张纸平均分成1000份，取其中的1份是，用小数表示就是0.001。也就是0.001就表示。

师：平均分成1000份是不不好分呀，我们找电脑帮帮忙（ppt出示正方体）

观察算式，你发现了什么？

预设：三位小数都表示千分之几。



#### （四）认识计数单位

ppt出示：十分之一、百分之一、千分之一……. 都是小数的计数单位。通过ppt演示，学生发现每相邻两个计数单位之间的进率是10。

#### 三、课堂检测

1. 写出下面图形所表示的分数和小数。

2. 哪两只手套是一副，用线连一连。

3. 填空

0.8里面有（ ）个0.1

0.32里面有（ ）个0.01

0.620里面有（ ）个0.001

0.1235里面有（ ）个0.0001

4. 在直线上标出下面各数的位置。

0.42.61.33.85

#### 四、课堂小结

师：请同学说一说，这节课你都收获了哪些知识？

#### 五、板书设计

板书设计：小数的意义

一位小数两位小数三位小数

十分之几百分之几千分之几

$$0.1=0.01=0.001=$$

$$0.3=0.06=0.365=$$

$$0.8=0.73=0.798=$$

## 小数的意义教案课件篇十三

(1) 小数的计数单位是什么？（展开讨论）板书：（十分之一、百分之一、千分之一??，分别写作0.1、0.01、0.001??）

(3) 师：因为整数和分数相邻两个单位间进率都是10，所以这些分数也可以仿照整数的写法，写在个位的右面，用一个小圆点（小数点）隔开，用来表示十分之几、百分之几、千分之几??的数，叫做小数。

## 小数的意义教案课件篇十四

人教版小学数学四年级下册第4单元第32页。

1. 理解和掌握小数的意义。
2. 理解整数、小数、分数之间的联系。

教学重点：理解和掌握小数的意义。

教学难点：认识小数的计数单位。

### 一、展示生活中的小数

师：同学们，我们在生活中经常会看到小数的存在，你能举

几个例子吗？（学生回答）

我们一起来看，教室里有几个同学在进行测量。但是，他们测量的一边长1米，但是另一边不够1米，用米做单位，不够1米那应该怎么办呢？这时候，就可以用小数来表示了。

二、创设情境，导入新课：

这些数都是什么数？

生：小数。

师：小数是怎么产生的呢？

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。

揭示课题：小数的意义。

关于小数你想知道些什么？今天我们继续来学习课本中的新知识：“小数的意义”。

三、探究新知：

1. 提出探究问题，引出小数的性质。

我们把1米平均分成10份，每份用分数表示是多少米？

每份用分数表示是米？

1-1. 反馈交流。请学生结合图说明自己的想法。

师：米还可以写成0.1米。这样我们就得到了一个小数0.1米。

师：0.1米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成10份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.1米。

箭头指向30的地方怎么表示？0.3米是怎样得到的？

我们可以看出把整数1平均分成10份，每一份是0.1, 3份是0.3, 用分数表：。

0.3的计数单位是0.1，的计数单位是。所以0.3表示3个0.1

同理得出：指向7的。箭头，用分数和小数分别怎么表示？

1-2. 抽象概括：小数是分数的另一种表示形式。分母是10的分数可以用一位小数表示。一位小数的计数单位是十分之一，也写作0.1。

师：把1米平均分成100份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.01米。

师：刚才0.01米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成100份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.01米。

箭头指向4的地方怎么表示？0.04米是怎样得到的？

同理得出：指向8箭头，用分数和小数分别怎么表示？

2-2. 抽象概括：：小数是分数的另一种表示形式。分母是100的分数可以用两位小数表示。两位小数的计数单位是百分之一，也写作0.01。

师：把1米平均分成1000份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.001米。

师：刚才0.001米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成1000份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.001米。

箭头指向6的地方怎么表示？0.006米是怎样得到的？

3-2. 抽象概括：小数是分数的另一种表示形式。分母是1000的分数可以用三位小数表示。三位小数的计数单位是千分之一，也写作0.001。

刚才我们分的是一米，用整数“1”来表示，平均分成10份、100份、1000份。这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几。实际应用中，可以用小数来表示。像0.1、0.2、0.01、0.52、0.625等都是小数。

5、各部分名称：

(以0.625为例来说明)小数中的小圆点“.”叫做小数点。小数点右边第一位是十分位，十分位上2表示2个0.1，3表示3个0.1，因此十分位上的计数单位是0.1，也可以说成是十分之一；小数点右边第二位是百分位，计数单位是百分之一(0.01)；小数点右边第三位是千分位，计数单位是千分之一(0.001)；。

归纳：每相邻两个计数单位之间的进率是10。

课堂小结：

今天你有什么收获？

1. 小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一。分别写作0.1、0.01、0.001.....。

2. 小数中，每相邻两个计数单位间的进率是10。

3. 十分之几是一位小数，百分之几是两位小数，千分之几是三位小数。