

2023年平均数数学教案(模板8篇)

教学资源是指在教学过程中所使用的各种教学工具和资料，我们需要充分利用教学资源提高教学效果。下面是一些获奖教师分享的高一教案范文，希望能够给大家的教学工作带来一些启示和帮助。

平均数数学教案篇一

(一) 知识与技能

理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

(二) 过程与方法

学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

(三) 情感态度和价值观

感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

掌握求平均数的方法，“移多补少”“先合并再平分”的实际意义和应用。

理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题。

多媒体课件

一、创设情境、生成问题

师：生活中有很多地方用到平均数，（播放例子）那什么是平均数呢？怎样求平均数呢？今天我们就来探索平均数的奥秘。（板书：平均数）

二、探索交流，解决问题

1、平均数的意义和求法。

师：读情境图，从图中知道了什么？你能根据统计图提出什么问题？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。

生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗？（小组交流，全班汇报）

生：“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗？

生：每人收集的个数一样。

师：那有什么方法能使每人收集的个数一样呢？

生：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多。师：这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其他方法能知道平均数吗？

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： $(14+12+11+15) \div 4$

$=52 \div 4$

$=13$ (个)

答：平均每人收集了13个。

师：刚才我们通过移多补少和计算，求出平均每人收集了13个矿泉水瓶，它是不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量？引导学生体会13不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量，而是4个人的总体水平。

小结：平均收集13个矿泉水瓶，不是每个人真正收集的数量，是一个“虚拟”的数，反映了这组收集矿泉水瓶数的情况。

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。（出示教材第91页情境图和统计表）

师：读图表，你能找出哪些数学信息？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2：所求的问题是男、女两队，哪个队成绩好？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

师：怎样列式解答呢？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生：男生队平均每人踢毽个数女生队平均每人踢毽个数

$$(19+15+16+20+15)\div 5(18+20+19+19)\div 4$$

$$=85\div 5=76\div 4$$

$$=17(\text{个})=19(\text{个})$$

1719

答：女生队的成绩好些。

生：如果比较两队的总成绩，有失公平，因为两队的人数不同，所以比较两队的平均成绩比较公平些。

师：对！在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更公平更好一些。

三、巩固应用，内化提高

在生活中我们也会遇到很多用到平均数的地方。接下来老师来考考你们学习的如何。

四、作业

1、做一做第1题

2、判断题

(2) 学校排球队队员的平均身高是160厘米，有的队员身高会超过160厘米，有的队员身高不到160厘米。()

(3) 小明所在的1班学生平均身高1.4米，小强所在的2班平均身高1.5米。小明一定比小强矮。()

3、做一做第2题

五、回顾整理反思提升

师：通过本课学习，你有哪些收获？

平均数数学教案篇二

1. 通过观察、比较、计算等方法，理解平均数含义。
2. 引导学生探索求平均数的一般方法。
3. 理解平均数的特征，体验平均数的价值。

理解平均数的含义。

理解平均数的特征。

1. 平均数的意义

出示：某工厂两个生产小组进行制作海宝比赛。

每位工人1时加工情况如下：

第一组

第二组

- 1) 你认为哪一组工人获胜？
- 2) 比总数公平吗？怎么比比较合理？
- 3) 你有什么办法能知道平均每人加工的个数？（揭题：平均数）
 - a. 用移多补少（根据学生的回答演示课件）

b.列式计算

$$(7+8+6) \div 3=7 \text{ (个)}$$

$$(3+7+4+10) \div 4=6 \text{ (个)}$$

4) 观察：6是哪个工人加工的个数？

5) 归纳：在人数不相等的情况下，比哪一组的成绩好，一般比平均结果比较公平。

2. 平均数的概念出示条形统计图：上海世博会9月1日至9月5日参观人数统计图。

1) 尝试计算

2) 观察交流：什么是平均数？

3) 归纳：将一组资料中数值的总和除以这组数值的个数，所得到的数叫做这组数值的平均数。

3. 平均数的计算方法：平均数=总和÷个数

4. 平均数的特征出示10月1日至10月5日参观人数统计图

1) 估计平均数

2) 计算、交流、分析

3) 观察讨论：观察一下这几个平均数，你发现了什么？归纳：也就是说，一组数据的平均数，它的大小是在这一组数据的最小值与最大值之间。

归纳：所以说平均数并不代表某一个具体的数量，它指的是一组数据的总体水平。

4. 小结：通过刚才的学习，

我们知道了什么叫平均数，也知道通常情况下可以用总和除以个数来计算平均数，一般情况下，一组数据的平均数，它的大小是在这一组数据的最小值与最大值之间；平均数并不代表一个具体的数量，它指的是一组数据的总体水平。

平均数数学教案篇三

知识与技能：会求加权平均数，体会权的差异对平均数的影响；理解算术平均数和加权平均数的联系与区别，能利用平均数解决实际问题。

过程与方法：通过探索算术平均数和加权平均数的联系与区别的过程，培养学生的思维能力；通过有关平均数的问题的解决，发展学生的数学应用能力。

情感态度与价值观：通过解决实际问题，体会数学与社会生活的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心。

让学生感受算术平均数与加权平均数的练习和区别

利用算术平均数与加权平均数解决问题

第一环节：情境引入(3分钟，复习导入，学生回顾)

内容：请同学们回忆：什么是算术平均数？什么是加权平均数？

请同学们各举一个有关算术平均数和加权平均数的实例，并解决之。

在学生的复习交流中引入课题：本节课将继续研究生活中的

加权平均数，以及算术平均数和加权平均数的联系与区别。

第二环节：合作探究(25分钟，小组合作探究，教师指导)

内容：1. 做一做[

我校对各个班级的教室卫生情况的考查包括以下几项：黑板、门窗、桌椅、地面。一天，三个班级的各项卫生成绩分别如下：

黑板 门窗 桌椅 地面

一班 95 90 90 85

二班 90 95 85 90

三班 85 90 95 90

对于第(1)问，让每一位学生动手计算，然后教师抽取几个不同层次的学生做的结果投影展示，进行评价。正确的答案是：

一班的卫生成绩为： $95 \times 15\% + 90 \times 10\% + 90 \times 35\% + 85 \times 40\% = 88.75$

二班的卫生成绩为： $90 \times 15\% + 95 \times 10\% + 85 \times 35\% + 90 \times 40\% = 88.75$

三班的卫生成绩为： $85 \times 15\% + 90 \times 10\% + 95 \times 35\% + 90 \times 40\% = 91$

因此，三班的成绩最高。

对于第(2)问，让学生先在小组内各抒己见，然后在全班交流体会：

以上四项所占的比例不同，即权有差异，得出的结果就会不同，也就是说权的差异对结果有影响。

内容：2. 议一议

以下是小明和小亮的两种解法，谁做得对？说说你的理由。

小明： $(9\%+30\%+6\%)=15\%$

小亮：

学生分组讨论，全班交流，说明理由：

由于小颖家去年的饮食、教育和其他三项支出金额不等，因此，饮食、教育和其他三项支出的增长率地位不同，它们对总支出增长率的影响不同，不能简单地用算术平均数计算总支出的增长率，而应将这三项支出金额3600，1200，7200分别视为三项支出增长率的权，从而总支出的增长率为小亮的解法是对的。

第三环节：运用提高(10分钟，学生独立完成，全班交流)

内容：1. 小明骑自行车的速度是15千米/时，步行的速度是5千米/时。

(1) 如果小明先骑自行车1小时，然后又步行了1小时，那么他的平均速度是多少？

(2) 如果小明先骑自行车2小时，然后步行了3小时，那么他的平均速度是多少？

2. 某校招聘学生会干部一名，对a□b□c三名候选人进行了四项素质测试，他们的各项测试成绩如下表所示：

测试项目测试成绩

abc

语言859590

综合知识908595

创新959585

处理问题能力959095

第四环节：课堂小结(2分钟，学生总结0

内容：说说算术平均数与加权平均数有哪些联系与区别？

教师引导学生比较、议论、交流、总结出结论：

算术平均数是加权平均数各项的权都相等的一种特殊情况，即算术平均数是加权平均数，而加权平均数不一定是算术平均数。

由于权的不同，导致结果不同，故权的差异对结果有影响。

第五环节：布置作业

课本习题8.2□a组(优等生)1□2□3b组(中等生)1、2

c组(后三分之一)1、2

平均数数学教案篇四

教材43页例2，练习十一第4、5题

- 1、能熟练地求平均数
- 2、会根据平均数简单地分析问题
- 3、知道平均数能较好地反映一组数据的总体情况

根据平均数简单地分析问题

比较平均数，得出新的信息

统计图、记录卡、小黑板

什么是平均数，怎样求平均数？

(1) 从图片上你知道了哪些信息？

(2) 哪个队要高一些？

(3) 怎样才能知道哪个队高一些？

点拨：观察事物不能光靠眼睛看，还要科学地算一算

说一说你知道了哪些信息？

小组内算一算两个队的平均身高，交流展示自己的算法

$$\square 148+142+139+141+140 \square 5$$

$$= \underline{\quad\quad} 5$$

$$= \underline{\quad\quad} \text{（厘米）}$$

$$\square 144+146+142+145+143 \square 5$$

$$= \underline{\quad\quad} 5$$

$$= \underline{\quad\quad} \text{（厘米）}$$

通过计算的结果看出（ ）了要高一些

点拨：平均数能较好地反映一组数据的总体情况。

(1) 从统计图上你知道了什么？

(2) 哪种饼干第一季度月平均销售量多？多多少？

(3) 计算平均数，比一比

(1) 哪种饼干销量越来越大？

(2) 分析原因。

1、展示自己的学习收获。

2、交流算法。

3、提问、补充。

练习十一第5题

1、通过今天的学习，你有什么收获？

2、通过求平均数，我们还可以得到很多新的信息

（精选15篇）作为一名教职工，可能需要进行教案编写工作，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那么应当如何写教案呢？以下是小编精心整理的三年级数学《平均.....

平均数数学教案篇五

教学目标：

1. 会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

2. 能用万、亿为单位表示大数。

3. 能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

教学重点：会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

教学难点：能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

教学过程：

一、多位数的读、写的练习

练习一第1题：先回顾计数单位的顺序，再根据书中的数据说说它们是几位数，最高位在什么位上，并进行读、写。

二、多位数的改写

练习一第2题：先复习多位数的不同数位上数字的不同意义。再进行数的改写。

三、读写游戏。

同桌间进行的游戏：第1步一个同学读数，另一个同学根据所读的数写数，经过几次读数，两人可交换角色；第2步一个同学写数，另一个同学根据所写的数读数，然后交换角色进行。在同桌练习的基础上，可选派代表在全班进行比赛，以激发学生的兴趣。

四、多位数比大小

做第4题：完成后说说比较的方法。

(一)组数游戏：

请每个同学准备一些数字卡片；然后请学生代表提出组数的要求，根据要求每个同学都摆一摆；接着，选择一部分学生所摆的数，供全班观察讨论。

(二)有关近似数的练习

讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。

板书设计：练习一

亿级万级个级

千百十亿千百十万千百十个

亿亿亿万万万

13820000

计数单位一千三百八十二万

平均数数学教案篇六

本节教学内容是安排在条形统计图的学习之后。通过前面的学习，学生已能准确地从条形统计图中去观察和收集数据，并会作简单的分析、归纳，回答相关的一些问题。本节课的内容是要在学生掌握、比较多组统计图数据的基础上引入平均数的概念。

在本节课内容学习之前，学生已经掌握了简单条形统计图的绘制及单个条形统计图内数据的分析、比较。可以通过观察统计图准确地比较出数量的多少及大小。例题中的情景也是学生生活中常见或类似的事情，学生分析起来也没有陌生感。

1. 继续复习巩固条形统计图的学习。
2. 将条形统计图的认知与平均数的概念有机结合，进一步延伸对多组统计数据的整理、分析及计算。
3. 向学生灌输简单的平均数计算概念，让学生知道生活中很

多地方都要用到平均数。平均数可以解决很多实际问题，从而将数学与生活紧密联系起来。

统计及分析条形统计图是将简单的统计概念灌输给学生，让学生明白一组或多组复杂的数据我们可以通过分析、整理，绘制成图表来达到直观效果，并根据图表进行计算，从而解决相应的问题。在本节课的教学设计上我充分注意了以下几点：

1. 充分利用学生已有的知识概念。
2. 将新旧知识进行对比，激发学生探究新知的欲望。
3. 引导学生自主学习。通过讨论、动手操作，归纳新知。
4. 将知识延伸到课外，与生活紧密联系，让学生感受到生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

学会对多组统计图中的数据进行综合分析比较的方法，会计算平均数。

平均数概念的引入及平均数的计算。

多媒体课件，每5人一小组准备的十八枝小棒、三个纸盒。

创设情景法、启发谈话法、尝试法、启发讲解法等。

1. 请学生说说统计表及条形统计图各有什么特点。
2. 谈话：上学期期末考试，四(1)和四(2)班进行了一场数学小竞赛，最后四(2)班得了第一名。这两个班的人数和每人考的分数都不一样，怎么就知道哪个班考得好呢？老师们是怎么算的呢？（这个过程中可能有学生回答到用“平均分”来计算的。如果提到“平均分”教师可以抓住时机及时板书“平均”两字。）这节课我们就一起来解决这个问题。

1. 课件出示例3情景图，解说图意。
2. 课件出示男生套圈成绩统计图。提问：谁套得最准？同样方法出示女生套圈成绩统计图并提问。
3. 同时出示两组统计图。

提问：这是男女生的比赛成绩统计图，男生和女谁套得准一些呢？

4. 引导学生展开讨论，并对学生提出的方法进行归纳，质疑。直到学生说出“求男女生平均每人套中的个数”为止，这其中老师可以用前面讲到的“平均分”概念进行引导。
5. 适时提问：如何求出男生和女生平均每人套中的个数呢？
6. 学生尝试在统计图中通过移动长方形来达到大家都一样的结果。教师巡视引导，并发现方法得当的学生。
7. 请学生发言，畅谈自己的方法及结果。教师根据学生的发言板书。
8. 师总结：可以通过“移多补少”法和计算法得到“平均数”。引入“平均数”概念，并告知学生平均数能较好地反映出一组数据的总体情况，并可对多组数据进行综合比较。

动手分一分

1. 将学生5人一组进行分组。让每组学生把十八枝小棒按5、6、7根的要求分别放到三个小纸盒内。
2. 动手分一分，使每个纸盒内的小棒根数相同。看哪组最快最准地完成任务。
3. 让分得好的小组发言总结。

动手算一算

2. 引导学生思考：可以利用刚才学的知识进行计算。师对两种方法再进行比较，并总结。

1. 通过今天的分一分，算一算，同学们有什么收获？

2. 现在谁来说一说四（1）班和四（2）的“平均分”是怎么回事？

板书设计：

平均数

男生女生

$$6+9+7+6=28 \text{（个）} \quad 10+4+7+5+4=30 \text{（个）}$$

$$28 \div 4 = 7 \text{（个）} \quad 30 \div 5 = 6 \text{（个）}$$

平均数：7 平均数：6

平均数数学教案篇七

1. 使学生进一步掌握平均数的意义和求平均数的方法。
2. 懂得平均数在统计学上的意义和作用。
3. 培养学生能够灵活运用所学的知识，灵活的解决一些简单的实际问题。

掌握平均数的意义。

掌握求平均数的方法。

提问：题目的‘已知条件和问题分别是什么？

要求平均每一组投中多少个？应该怎样列？

提问：(28+33+23)÷3表示什么？3表示什么？把投中的总数除以3表示什么？

1、出示教科书第43页的例题2。

提问：从这两张统计表中，大家发现了什么？

在一场篮球比赛中，除了技术因素以外，还有什么因素也比较重要？

场上哪一个对的身高占优势，我们能根据个别队员来作判断吗？我们要看整个对的平均身高。现在就请大家算一算，哪一个对的平均身高占优势。

2、学生动手列式计算。

3、教师：从这两个平均数，能反映出这两个队除技术外的另一个实力，说明平均数可以反映一组数据的总体情况和区别于不同数据的总体情况，这是我们学习平均数的一个重要的作用。

1、科书第45页练习十一的第4题：

(1) 完成第1小题。提问：什么叫月平均销售量？

要求哪种饼干月平均销售量多？多多少？应该怎样列式？

(2) 完成第2小题让学生自由发表看法。

(3) 完成第3小题。你从图中还得到什么信息，告诉全班同学。

2、练习十一的第5题。

学生独立完成，集体订正。

本节课学习了什么？你有什么收获？

平均数数学教案篇八

(一)使学生理解平均数的概念.

(二)掌握简单的求平均数的方法.

(三)培养学生分析、概括的能力.

口答：

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？

2. 五一班有42人，平均分成6个组，每个组有多少人？

3. 小明期中测验语文和数学两科成绩共得180分，平均每科成绩多少分？

1. 新课引入.

在日常生活、工农业生产中，经常用到平均数的概念，如平均速度、平均成绩、平均产量等。怎样理解平均数的概念，如何求出几个数的平均数呢？这就是我们今天要研究的课题。
(板书：平均数)

2. 出示例2.

3. 分析，教师演示，学生观察、思考.

教师拿出盛水的4个同样的杯子，标明刻度.

师：这4个杯子水面高度相等吗？

生：这4个杯子水面高度不相等。

师：求4个杯子水面的`平均高度是什么意思？

生：平均高度就是4个杯子里的水面一样高。

师：怎样才能找出4杯水的平均高度呢？

教师演示，把水多的杯子倒一些到水少的杯子，使4杯水同样多，得到平均高度。

师：这平均高度是每杯水的实际高度吗？它是怎样得到的呢？

通过演示使学生明确，它不是每杯水的实际高度，而是把4个杯子里的水平均分的结果。

师：如果我们不倒水，能算出这个平均高度吗？

教师板书： $(6+3+5+2) \div 4$

$=16 \div 4$

$=4$ (厘米)

答：4个杯子水面平均高度是4厘米。

说说括号里求什么？为什么除以4？得到的结果表示什么。

要强调4厘米是平均数。

4. 做29页上的“做一做”中的第1，2，3题。

订正时让学生讲出思考过程。

5. 总结规律.

师：从刚才做的几道题中，你能说一说求平均数的一般方法吗？

6. 出示例3. 学生默读例3，理解题意，明确条件和问题.

师：如何比较哪一组平均身高高一些？怎样计算出高多少？

师：如果不求平均身高，直接用各组所有人数的和进行比较行不行？为什么？

使学生明确，由于两组人数和每人身高不一样，不能直接比较，只能用平均身高进行比较.

1. 选择正确列式，并说明理由.

$$a \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 3$$

$$b \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 4$$

小组讨论后得出：

平均每个年级捐款多少元？

$$(750 \square 1210) \div 2$$

两个年级平均每班捐款多少元？

$$(750 \square 1210) \div (3 \square 4)$$

练习七第1，2题.