

最新高三教学工作总结和反思(模板13篇)

技术工作总结可以帮助团队成员相互学习，分享经验，促进团队合作，提高整体绩效。下面是一些综合实践的经验总结，希望能对大家的实践活动有所启示。

高三教学工作总结和反思篇一

这是所有考试都必须有的第一环节，不可或缺，意在发现考卷是否有问题。同时对整个试卷的结构、题量的大小等有个直观感受，做到心中有数。耗时不到一分钟。

之所以首先要做的是古诗文填空题，是因为考虑到趁热打铁的意思，一看就会做的题目先花时间。

其实很多学生平时也是这样做的，趁着新鲜和记忆的清晰，先把仅有的一道考查记忆的题做完。这样做的另一个好处，即使你一时想不起某一空要填的句子，还可以用接下来的时间继续思考，极有可能在其他时间猛然想起，也就是给这道题足够的思考时间。

【注意】其他题型大致按照顺序依次作答，作文不可在答题之前写。

考场作文，审题至关重要。对于材料作文和图画作文，有时候把握材料难度较大，时间仓促，很容易造成偏题，直接使得写作处于危险甚至失败之中。

为此，在考试一开始的时候，就去认真阅读作文材料，了解作文要写什么，可以在潜意识中对作文题产生思考。基本做法是认真阅读一遍作文，看清要求，即可，然后做其他题。

先做小阅读，也就是高考语文的第一题，次做实用类文本阅读，最后做小说等文学类文本阅读。

我们不去探究高考语文试题这样安排的用意，但从答题的角度，试卷安排并不合理。我所建议的顺序体现的是一一考生思维的有序过渡和转换。因为我们知道，小阅读完全是在考查理解能力和逻辑思维能力，不涉及文学阅读能力，而小说则完全是文学性的阅读，考查的是感性思维能力，这和小阅读要求的能力正好相反。至于实用类文本阅读，正好介于两者之间，因此将它放在中间，可以实现较好的思维过渡和转换。

特别提醒，在做实用类文本阅读的时候，先认真阅读第三小题，也就是仅有的一道主观题题干，然后再从第一道选择题做起。这样做有助于对第三题提前思考。

诗歌鉴赏，一定要利用好第一道选择题的五个选项，那些选项实际上就是对诗歌的赏析，是理解诗歌的一把把钥匙。当然，你可能会说，那里面不是有两项错误的吗？是的，但影响不大，错误的地方只是某个选项的局部。

文言文题的第一步一定是阅读第三小题的四个选项，依然是起到对全文内容熟悉的目的，因为那四个选项就是对全文部分内容的翻译！翻译题一定要放到原文中翻译，这点很重要。

接下来的语言运用题目，大家都有较好的做法，这里提醒一点，就是两道主观题无论如何要作答，哪怕时间实在来不及，也要尽可能的写上一些内容。

高三教学工作总结和反思篇二

带完一届高中毕业班，蓦然回首，发现其中有对有错，这包括在教学上以及和学生的交流相处，特别是教学上曾经走过

许多误区，总的来说感受最深的是高中英语教学要一气呵成。不能忽略其中任何一个环节，要注意与学生的交流，密切注意学生的思想变化，合理制定复习计划，在开学初，我们就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们的唯一途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。高中英语教学的主要任务之一是培养学生的阅读理解能力，通过有效的教学途径，来提高高三学生的阅读能力显得尤为必要。下面我就阅读方面的技能和技巧谈谈自己的体会。

阅读能力的提高，需要学生掌握科学的、正确的阅读策略，包括扩大词汇量，并学会猜测词义和语义；培养良好的阅读习惯；培养学生的直觉思维，提高阅读能力；运用整体阅读法，训练学生思维的敏捷性。阅读能力是一种综合性积极思维活动，它要求读者积极主动地从作者提供的书面材料去寻求理解的线索，它是一种潜在的信息交流，它是培养学生自学能力的重要手段；同时是培养学生接受信息能力的重要途径。要培养学生具有较高的阅读能力，教师应帮助学生逐渐掌握正确的阅读方法和策略。所谓策略，是一种最有效的达到目标的人类活动，具有启发性的特点，它比较灵活，科学的策略可以帮助读者克服语言障碍，推断出整篇文章的主要意义，在阅读过程中学生总是应用各种策略，不断得进行分析归纳以达到正确了解之目的。掌握正确的科学的策略，往往会事半功倍，迅速而准确的抓住要点，策略不正确，则常常如坠入云里雾里，对所读的东西不知所云，因此，需要学生掌握科学的、正确的阅读策略。

在词汇教学的过程中，通过摸索和总结，向学生传授规律性的知识，这样就容易记住，同时也提高了学生学习英语的积极性。如：根据单词的形、音、义构造、用法的纵横联系去掌握词汇。如利用构词

法 ~~ce ady edas edsp hls hly hlsse ul ulys usy uss~~
通过这几组词的排列，让学生发现共同点，了解词根的概念，借助构词法记忆单词。掌握词汇的多少可以决定能看懂什么

程度的文章。如果词汇量极有限，那么就只能读简单的阅读材料；反之，词汇量越多，读文章的速度就越快，阅读能力也越强。所以我们不但要求学生通过阅读熟记《大纲》中的词汇，还要求学生通过大量的课外阅读，在一定情景一定上下文的情况下扩大词汇量。为有效阅读打下坚实的基础，在此基础上培养学生猜测词义和语义。语言学家goodman认为“阅读是一种心理语言的猜测游戏，是一个选择过程，在获得这个心理语言活动过程中，学生根据语言符号不断的猜测、舍取，然后检测自己的猜测是否正确。初次见到生词时，可根据它的构词形式，上下文关系和情景关系对它的可能含义作假设，如可以利用词的结构——词根、前缀、后缀进行推测，词根-logy是，e(学科，科学)的含义，下面的单词在有上下文情况下就容易猜测了(forexample:zoology(动物学).biology(生物学))。一般说来，词缀可以提供语法意义，如ness是名词(full是形容词)ly是副词。上下文可提供词汇意义的线索，

如childrenlikesuchcreaturesasdogsandmonkeys.从后面列举的dogs和monkeys可以猜出creatures在这里可能是“动物”的意思。情景关系往往也能指引猜测的方向，如pass在考试时是及格，在球赛时是传球，在通过关卡时是通行证。

有格言说：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”这说明良好的习惯与人生有着莫大的关系。好习惯使人终身受益。阅读习惯的好坏直接影响阅读的效率。教师要经常提醒学生阅读，利用空余时间读一些短篇读物，英语杂志，英语作品等，可以选择具有较强时代性和实用性的，内容丰富多彩的报纸，如《二十一世纪报》、《英语学习报》学生可以从中了解语言的变化以及当今世界政治、经济、和文化等动态，还可以做一些相应的练习，巩固课堂上所学的英语知识。阅读可以是随意的、无特殊指向的、零星的，但必须是持续的。教师也要为学生的阅读打造平台，了解学生目前的认知水平，给他们提供合适的英语书目。帮助学生挑好第一本书，使他们能够在处此阅读中体会

到读英语书也是其乐无穷的。同时帮助学生克服一些不良的阅读习惯。如许多学生都有出声阅读的习惯。出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为,正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。嘴唇的活动无疑会影响!

眼睛的扫视速度,“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号,就直接获得意思,而不经声音阶段。”因此,要克服这种不良的阅读习惯,就要训练学生养成通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。有的学生在阅读时往往会有复视的习惯,即读完一个句子或段落后回过头去重复阅读。阅读能力差的学生往往过分依赖于复视以养成一种习惯。改变这种不良习惯的办法就是让学生阅读大量难度适宜的读物,他就不会因遇到生词或不太懂的短语、句子或段落而回过头来再看,以致养成复视的习惯。还有如摇头阅读,指词阅读等也应一一克服。

直觉思维是指在解决问题的过程中,对问题进行总体观察,迅速检索储存的信息,做出判断的一种思维形式,也是创造性思维的一个重要组成因素。我们在教学过程中经常会发现这样的事实:有的学生在答题时往往会很快地对问题做出“毫无理由”的预测,在经过一番思考后才能说清道理或者根本就说不清楚;也有一学生会很轻松地回答出超出他所学知识范围的问题。很多事实都说明了在正常的'思维活动中,直觉思维会无意识地参与其中。爱因斯坦就认为,创造的关键是直觉。因此,在教学中发展学生的直觉思维,有利于培养他们的语感,这也是实施素质教学必须关注的问题。

在阅读教学中,采用提问式、谈话式、讨论式教学法,将课堂教学引向激发——创造性模式。阅读文章时,对所学文章要点,教师提出要求,学生阅读,寻找答案、引导学生阅读时注意抓住全文的主旨。教师提出问题,启发学生回答。在听学生回答问题的过程中弄清学生的薄弱环节。这样阅读时,就能有的放矢,既不浪费时间,又能吸引学生的注意力。学生在解答问

题的同时,阅读能力和口语能力都得到了锻炼。这样也提高了学生的逻辑思维能力和语言运用能力。阅读前根据课文的主要内容和篇章结构,从不同的角度提出预测性问题,引导学生对课文内容进行预测和讨论,激活学生大脑中相关的知识网络,使他们处于主动认知状态,从而产生阅读的愿望和心理准备。不在阅读前单独教生词,而在讨论和语境中呈现生词,并借此检测或巩固学生对单词的理解。变单讲语法知识为知识讲解和能力培养的相结合,变单纯讲语言结构为结构讲解和语言功能应用相结合。语言知识与能力的培养是相辅相成的,语言知识是语言运用的基础,语言知识的运用促使交际能力的形成,交际能力的提高又促进语言知识的巩固和发展。复述是有效地提高学生阅读能力的主要手段。读过每篇文章后,用自己的话去概括,摘录其中的重点句子,复述其内容。

通过再次阅读使学生获得准确的篇章信息分布,并检测学生能否迅速地找到某一具体信息,对课文中的理解障碍(如学生较陌生的信息,语言难点),以讨论的形式进行排除。提前将阅读材料印发给学生,要求根据提示进行自学,每堂课开始,要求学生提出自学过程中所遇到的问题,然后再由他们自己讨论解决。教师使用提问法把学生迅速带入问题情境,使他们的注意力集中到语言材料中来,引导他们整理、加工、联想,进行创造性思考,提高他们运用有价值的信息解决问题的能力 and 语言表达能力。教师在提问时注意难易适度,符合学生的实际水平,使他们有话可谈;同时,注意充分调动学生内部动机,建立平等和谐的师生关系,创造轻松活泼的课堂氛围,使他们积极参与讨论。在讨论中,学生获得了交际所需的语言技能和相应的语言知识,也增强了学生学习英语的自信心和自觉性,逐渐培养起独立思考的能力。课堂上既有师生之间的纵向交流,又有学生之间的横向交流,激发了学生的学习兴趣与热情,调动了学生的积极性。通过全员参与,踊跃发言,增强了学生学习英语的兴趣,开阔了他们的视野,加大了英语信息输入量,使他们英语语言知识更具交际性,同时训练了他们的思维能力,提高了他们的认识能

力，培养了他们的自学能力，促进他们由知识型向智能型转变，全面提高了他们的英语水平。在教学中要引导学生了解隐含在语言内部的一个民族的心理状态、价值观念、生活方式、是非标准、思维方式、道德标准、风俗习惯、审美情趣等；要指导学生提高对西方文化的鉴别能力，汲取精华，去其糟粕；使学生在学习语言的同时，情感受到真善美的陶冶，心灵受到激荡，人格得到升华，提高认识能力，从而树立正确的人生观和价值观。

除此之外，在平时的教学中，教师也要有意识的培养学生的兴趣，也要不断的训练学生如何把握文章的主旨大意，以及如何依据语篇情景正确理解句子和词汇的含义。只有这样，才能实现阅读教学既教学语言基础知识，又提高阅读理解能力的双重教学目标。[wherethereisawill,thereisaway.相信经过师生的共同努力，一定能提高我们学生的英语阅读能力。

高三教学工作总结和反思篇三

很荣幸能够在4月23日参加海南省20xx年初中青年数学教师课堂教学评比活动，作为一名刚参加工作六年的教师，能得到这样的机会，我既紧张又兴奋。这次评比活动使我使我对于教学的认识产生了深刻的影响，让我感觉从中受益颇丰，在此仅简要总结一下我的个人感受，希望能以这次评比为契机使我今后的教学水平能够迈上一个新台阶。

这次评比活动我最重要的目的地是锻炼自己和虚心学习别人的长处。参加这次评比活动的每一位老师都是各市县的优秀教师，通过笔试后的短暂交流我就发现，他们对教育事业的热爱和对教学精益求精的态度都是我今后工作中要着力加强的方面。

这次评比活动最大的特点，就是把所有教师的课堂实录通过网络平台展现出来，这无疑给每一位教师提出了非常高的要

求，因为每一个小疏忽和漏洞都将毫无保留地呈现在全省教师的面前，压力之大可想而知，但我想，一位青年教师想要迅速成长，能够得到这么专家和老师的点评，必将是受益终生的宝贵经历。同时也正是能过网络平台，我才有机会反复观摩各位老师精心准备的课题，从中吸取宝贵的经验，下面我把这次评比活动中教师们展现出来的教学特色同时也是值得我学习的方面总结如下：

1、教态：端庄、大方、从容，衣着得体，情绪积极是这次大赛所有教师都能表现出的良好外在形象。从这点可以看出教师对大赛的重视及良好的自身素质。

2、口头语言表达：表达准确，语言简洁流畅，逻辑严密，更为可贵的是大部分教师的语言表达具有很强的亲和力和感染力，抑扬顿挫、激情洋溢，体现出教师扎实的语言功底。

3、体态语言：即肢体语言和表情。参赛教师的教学热情通过他们的肢体语言和丰富的表情语言表达的淋漓尽致，眼神、表情、动作在他们身上很自然的流露，同时表达着他们的思想感情和教学内容，使听课者忘记了时间、不厌其烦地听了一节又一节课。

如果说以上几点都是教师外在素质的表现，那么，通过教学技术和对教材的理解把握以及对新课改精神的贯彻落实等则进一步体现出参赛教师的内在素质和风采。

4、教学技术：在这次大赛中，最突出的特点就是关注对教学资源的利用，参赛教师能熟练地运用现代化教学手段，恰当运用网络资源，尤其是多媒体教学和网络技术教学的运用尤为精彩。教师对多媒体和网络技术的运用体现了“选择性”、“针对性”和“实效性”，避免了形式主义，促进了教学活动的进行，增加了课堂容量，使教学内容具体形象、生动有趣，提高了教学效率。

5、对教材的理解和把握：基于对本次大赛的高度重视，在充分准备的基础上，各位参赛教师对教材的理解和把握做到了“准确与深刻”，对各项技能的具体要求体现的尤为明显，从“提出问题”到“分析问题”到“解决问题”，做到了“重点突出”、“深入浅出”，同时也体现了“理论与生活实际相结合、与学生实际相结合、与社会实际相结合”，体现了“学以致用”、“教书育人”的教学原则。

6、对新课改精神的贯彻落实：对新课改精神的贯彻落实主要体现在一下几个方面：突出了学生的主体地位；体现了师生平等、崇尚民主自由的观念；注重师生互动、双向沟通的教学活动；课堂教学形式灵活多样、不拘一格；注重学生体验、实验、活动，鼓励学生质疑、求索、创新；适时使用激励性评价，调动学生的学习热情；能使用绿色语言，建立融洽的师生关系，创建民主和谐的教学氛围。

总之，通过这次大赛，自己长了见识，加深了对新课改的理解，进一步增进了对教师这一职业的责任和感情；而收获最大的还是从中得到了锻炼，增强了信心，也发现了不足，激发了探索创新的热情。希望各位教师亦能从中受到启发，不断提高自身素质，在教育教学方面打造出一片自己的天空，形成自己的特色，做一名成功的人民教师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

高三教学工作总结和反思篇四

有了一些收获以后，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么好的心得体会是什么样的呢？以下是小编收集整理的高三第二学期英语教学心得，希望能够帮助到大家。

为了搞好教学工作，我已经全面了解所带班级的班情，深入了解学生的能力结构和学习现状，再根据这些情况制定符合所带班级实际情况的教学进度和教学目标，力争班级绝大部分的学生都能够听得懂，学得好。这是一切教学工作的开始，必须把这一铺垫工作做好做实。从两个班级总体情况而言，写作及15道单项选择题会相对比较薄弱，是应该加强的领域。

认真备好每一堂课，做到每堂课内容充实、适量、系统、有重点。作为一个教师，要想上好一节课，必须首先备好课，这是上好每一节课的前提条件。因为这一学期英语教学进入了第二至第三轮复习，注重学生的多练习及老师的及时点评。每节课的容量相对较大。为了上好我所教的英语课，我们在高三年级英语组其他老师的精心指导下认真的备好每一节课，查阅相关书籍。备课既包括备教学内容，也包括备学生，根据学生的实际情况准备教学的内容，包括教学内容的量，难易度等。精心地准备每一堂课。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习和巩固的同时，帮助学生梳理知识结构，让学生对相关知识系统有个较深的概念。高三年的下半学期，在经过了第一轮复习中对知识体系的梳理巩固后，在第二轮复习中主要是加强定时训练。采取让学生在规定的时间内做完规定的练习，然后马上点评的方式，事实证明是比较有效的。一种教学方法。最后在第三轮复

习中，除了加强练习外，更侧重某些专题的训练。如加强写作及短文填空的专练等，取得较好的成效。此外，听力上坚持一周听三次，除了《听力宝典》这份材料，还听了各地历年高考卷及周报上的一些材料，来强化听力能力。

由于今年是课改第xx届，较多知识及考点是与往年不同的，这就要求我们要及时了解高考最新动向，抓住教学重点。因此，认真上网查阅、关注各地质检卷及与老前辈们共同探讨，争取做到切入重点，避免多走弯路。

以上是我高三年级下半学期的英语教学心得，其中有闪光的地方，也有不足之处。希望自己能从工作总结中吸取经验、摒弃不足。在以后的工作中能有更好的业绩。

高三工作总结和反思篇五

2017年暑假，南安市所有高中任课教师就参加了高中生物复习教学策略研修培训，主要学习高中生物复习教学策略，并通过各种渠道了解了关于高中生物的许多信息。在新课标下怎样加强班级、学生、教学、教师的管理工作，更好的服务于教学工作，是一个重大课题，我们没有前人的经验可循，只能在原有的管理方式的基础上，一边摸索一边前进，一边总结一边创新。

一、要求教师实现角色转换

教师队伍。

二、在抓知识与技能的同时重视过程与方法、情感态度价值观的培养

新课标所体现的是注重理论与实践的相结合，是学生参加实

践、应用理论、获得经验、提高素质、展现自我、发展个性的一个教育平台，另一个重要的方面是选修课和研究性活动的开展，先由教师定课题，学生选题，做好课题申报工作，拟定研究计划，进行开题报告会，按计划安排分组上课，指导学生进行活动，并在活动中安排阶段小结和评价，最后指导学生做出结题报告。由于所选课题既是课内知识的延伸，又是许多学生从来未曾接触过的知识，他们对这些课题感兴趣，便大大提高了他们自主、合作、探究的愿望和能力。指导教师应对学生在活动中所表现出来的能力、水平进行评价，学生也在个人研究与团体合作中寻找学习的乐趣，同时也对他们自主学习课内知识起到很好的辅助作用。

在今后的工作中，我们将一起探索高中生物复习之路，希望能够真正达到教师乐教，学生乐学，看到学生的素质真正得到大幅度的提高。

2

经过这一天的学习，使我对高效课堂有了更深的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、高效课堂要求教师放下高高在上的思想，走下讲台，让学生做课堂的主角。能少说就少说，能不说就不说，可说可不说的让给学生。三个学生抵得上一个老师，我们不要小瞧了学生。放开了课堂才能让学生参与教学。只有学生积极参与了，才有可能创造高效课堂。

二、高效的课堂离不开教师对课堂的精心设计。只有精雕细琢，才能备出好的课。尤其在课堂教学上突出了精讲巧练。

三、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；

既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

高三教学工作总结和反思篇六

当了近十年初中数学一线教师的笔者，在使用实验教科书的同时，用了将近二年多的时间查阅了各种资料，现就我个人对数学新课程下如何教学谈谈自己的看法：

1、有关传统数学课程的情况分析

传统数学教学认为数学是思维的体操。但学习过程中学生感觉理论性太强了，且有部分内容没有实用价值性（当然最近几年在一定程度上也加强了数学思想与实际应用的联系）；另外由于应试教育在很大程度上掩盖了数学课程的本来面目，数学被认为就是做题目。题海战术是教师和学生应付考试的最有力武器，歪曲了数学原应有的过程：经历、体验、探索等。这样反而让学生产生厌学情绪。

《全日制义务教育数学课程标准实验稿》在课程体系上与传统的课程体系有巨大差别，特别表现于教材内容、目标定位、师生关系、学习方式等方面。在内容上分四个领域：“数学代数”、“空间与图形”、“概率与统计”、“实践与综合应用”的叙述；具体目标中增加了“经历（感受）、体验（体会）、探索等刻画数学活动水平的过程性目标，同时也指出数学不单纯是模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作

交流是学生学习数学的主要方式。新数学中教师不单纯教，学生不单纯学；作为一线的数学教师和教研人员，必须全面理解数学课程标准，更新自己的教育理念，全面改进教育教学工作。新数学教材上增加了各种练习形式和大量精美的插图，生动形象的语言，显得图文并茂，直观形象，情节生动。如做一做、听一听、说一说、试一试、想一想、练一练等，特别是青少年学生喜闻乐见的拟人化的卡通形象的出现，更符合孩子们的口味。我国古代教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。学习兴趣是学习动机中最活跃、最积极的成分，也是学习活动中最基本的内驱力因素，如教材中“游戏是否公平”、“跟我学”、“试试看”等极富情趣和创意的字词会令我们身不由己的进入数学的世界。新课程的实施像一场及时的春雨，焕发出勃勃生机与活力。一接触新教材，我们可以立即感觉到扑面而来的新数学、新气息、新思想、新理念，不仅给教师很大触动，也给学生带来了一种学习的渴望，更为广大教师、学生提供了学习和发展的机会。

2、新数学课程标准下教学的情况分析

新课程的科学性、实用性、先进性和前瞻性无可质疑，但在新课程的过程中，我们也看到了许多传统课堂所没有的“新现象”，如课堂“乱哄哄”，学生们高谈阔论，情绪高扬，数学课象物理、化学课一样，也做起了实验；学生常常会制作一些小制作、工艺品等等；另一方面，许多学生在学习上也出现了“问题”，如计算能力差、易出错，表达能力不强，思维不严密等，这又与传统课堂情景和“效果”形成鲜明的对照，不由得让许多家长忧心忡忡：数学到底怎么学？学什么？甚至数学教师也在说这课还怎么教。其实，新与旧的最根本的差异是体现在基本理念上。新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性，它推崇“数学应面向全体学生”，实现“人人学有价值的数学”、“人人都能获得必需的数学”、“不同的人人在数学上得到不同程度的发展”和“大众化数学的思想”。所以我认为数学新课堂教学应具有应

有的对策。

高三教学工作总结和反思篇七

从小学到高中，绝大部分同学在数学这一科投入了大量时间和精力，然而并非人人都能学好数学，在教学过程中发现，数学成绩不太好的那些学生，除了少数学生不努力，还有多数学生的学习目的、学习态度都很好，但成绩就是不理想，这就使我们不得不从学习方法、教学方法以及思维方式上找原因。在我平时与学生的接触中了解，综合各方面情况分析，我认为主要可以从以下几个方面着手加强：

过的知识简略复习一下；另一个班是普通班，基础知识较差，那么在每一节课前，需将初中学过的有关知识比较详细的复习一下，也就说要从学生的实际出发，采取“低起点、小梯度、多训练”的方法，将教学目标分解成若干递进的层次，逐层落实，在速度上放慢起始速度，争取让大部分学生都能跟上面，防止过早两极分化，然后逐步加快教学节奏，重视新旧知识的联系和区别，初高中数学有很多衔接知识点，如函数的概念、平几何和立体几何相关知识等。有些学生原有的知识结构不牢固，导致在学习新知识的时候，衔接不上。不能将新旧知识融会贯通。基础知识是解决问题的强有力武器，但我们说的基础知识，不是死记硬背而获得的内容。而是指想通悟透其实质，彻底理顺其来龙去脉的逻辑关系。如果没有对数学概念、原理和方法的理解和掌握，就不可能顺利的进行分析、综合、抽象、概括、判断和推理等思维活动。例如“在周长为定值的扇形中，半径是多少是扇形面积最大？”在解决这道题时，出错的有这么几类：

- 1、扇形概念不清楚
- 2、将周长表示成两半径之和
- 3、认为周长就是弧长

4、扇形面积公式不清楚，这说明有些同学头脑中缺乏扇形周长、面积等知识，导致问题无法解决。这就需要我们老师在讲课前及时复习帮助学生弥补以前学过知识。而最好培养学生基础知识灵活、善变的思维训练，就是填空、选择题训练，我认为在课堂上可以限时操作训练，注意掌控时间、难度、数量。

数学运算的实质是根据运算定义及其性质，从已知数据和算式推导出结果的过程，也是一种推理过程。数学推理过程中，蕴含着丰富的数学思想和方法，尤其在数学公式定理的证明过程中，更能得到体现。通过定理公式的推导证明，可以获得解决问题的思想方法和技巧，在教学过程中，教师要充分揭示数学思想和方法，尽可能将自己的思维活动过程清晰地呈现给学生，使他们看到教师是怎样思考问题的，为什么要这样想？这种示范作用对帮助学生形成正确的认知方式和提高推理能力会有很好的影响。

高三工作总结和反思篇八

本文是关于心得体会的高三物理教学反思，感谢您的阅读！

反思多年的高中物理教学，尤其高一的物理教学，感触颇深。

1、对高一新生引导的反思

高中的物理是一门很重要的学科，同时高校要求选考物理学科的专业占的比例相对较多固然是个有力条件，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。客观地分析，教学的起点过高，“一步到位”的教学思路是导致学生“物理难学”印象形成的重要原因之一。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，或者教师一味的强调物理如何如何重要，学生就硬着头皮学，学生处于被动学习的状态甚至变成了物理学习的“奴隶”。如果我们老师有意识地降低门槛，一旦学生顺利的跨上的这个台阶，形成了对物理学科的兴趣再提高并不晚。可是，一般新老师并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意充分利用图文并茂的课本，不注意加强实验教学，不注意知识的形成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎么能怪学生对物理产生畏难情绪呢？学生如果对物理失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！我们不妨再举一个例子，有的老师在教完“力的分解”后，马上就去讲解大量的静力学问题，甚至去讲动态平衡问题，试想这时学生对合力的几个效果尚难以完全理解，对平行四边形法则的应用还不够熟练，学生解决这类问题的困难就可想而知了，这种由于教师的引导方法不当，导致学生一开始就觉得物理如此之难，怎么能怪学生认为物理难学呢？我们教师不应该把教学目标选择不当的责任推向学校的考试，推向市场上的参考书，这实际上是站不住脚的，应该多从自身的教学思想以及从对教材的把握上找原因。

如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，本文来自于互联网，仅供参考和阅读 哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

2、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对

“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生思考的时间太少，学生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题能力的下降；还有一个就是要善于创设物理情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对物理概念的生硬讲解，一方面让学生感觉到物理离生活很远，另一方面导致学生对物理学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在物理教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读 的正交分解”，笔者花了不到5分钟的时间就“解决问题”，但后来发现学生老是在正交分解这部分出错，自己还埋怨学生学习不认真，后来在学生的物理学习总结里，我看到了不少学生说老师在此“惜

墨如金”，他们没有真正的搞懂，此时自己才恍然大悟。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

3、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。记得有人曾经说过这样的一句话“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生，教学的重心向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，教师缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们就是来“陪读”的，从而使得好的学生昂首阔步，越学越好；有学习有困难的学生信心不足，越来越差，直接导致整体成绩两级分化，对后进生也是一种损失，所以教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提

高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的本文来自于互联网，仅供参考和阅读 运用电化教学手段，如网络、投影仪、录音录像、制作多媒体课件，特别是制作复杂物理过程的演示动画等视听设备和手段，它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击以外，更重要的是可以表现客观事物和各种物理现象，能在短时间内展示事物的运动和发展的全过程，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果，因而广泛地被广大的教育工作者采用。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法（如伽利略的关于力和运动的理想实验），控制变量法（如牛顿第二定律、万有引力定律），数学归纳法（如牛顿第三定律）等等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

高三教学工作总结和反思篇九

时间过得真快，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。在这一年里我继续体会着做老师的艰辛和快乐，继续把自己的热情与活力倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每

一个学生身上。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾高三这一年来的教学工作，我有着几分充实、几分感慨，下面我对这一年来的工作心得进行总结。

考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合这几年海南高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。第三复习资料是以高三备课组全体教师通过认真的筛选之后，再合理的有针对性的选择使用。

俗话说“严师出高徒”。化学用语的书写和表达的准确、规范，决定了高考的成败。所以我们每节课前五分钟安排的是考查十个化学用语，刚开始我把合格标准定为对八个，大部分同学会对五六个。后来我将合格标准改为是全对，似乎有些苛刻，但这时大部分同学会对七八个，我会对他们做些小惩罚。而对于那些错误较多的个别同学，我就让他们单独找我挨个过筛子。加强化学用语和文字表达规范化训练，力求避免非智力因素造成的失分。

在我的教学班还有一个不成文的规矩，就是如果上课时没有带书或是卷子，我就会罚他将今天所讲的内容抄写一遍，如果他说没带而又突然找到了就罚两遍。这个规矩的由来，是在高一时我发现上课的时候总有些同学忘记带书或是卷子或是带了不愿意找，于是我就想了这个简单的方法。起初，他们有些抵触，因为这些规定限制了他们早已习惯的一些不良行为，但天长日久，随着习惯的改变，他们渐渐体会到我的用心良苦，也养成了良好的学习习惯。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在集体备课时对于大量的习题我们大家会一起精心选择，“遍尝百草苦甘”，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解习题时，我会事先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三。对于每一道练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课我都会留五分钟，让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要准备一个课堂笔记本，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的习惯。我要求每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表达是否规范，是否合乎逻辑。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

每次考试结束后我会统计每道题的失分率，要求学生回头看一看，停下来想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。复习中常用的纠错方式有：一种是在试卷上把错题做上标记，在旁边写上评析。

第二种方式是专门备一本错题笔记本，将自己感触最深的错

题摘录在错题本上，并且寻根求源以防再错。第三种方式是把纠错还原到课本上，在课本知识点相应处，用不同颜色笔标出纠错点，标出该点纠错题目位置、出处、错因及简易分析等内容。每一次练习或考试后，都要求学生及时反思，及时纠正，找出错误根源，从而不断地消除化学复习中的疑点、盲点。努力使学生在复习的过程中达到“会做的保证对、错过的不再错”。

解题需要的一是知识，二是策略，三是心态。在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境。所以对于平时的作业我会要求学生在规定时间内完成，然后我会将习题设置分值，批改作业时不但批出正误，还会批出分值。时间长了，就自然达到“平时训练当大考，大考自然当小考”的境界，高考时学生的心态自然就会平和了。

作为科任，和学生在一起的时间是有限的，那么为了和学生建立良好的沟通，我经常在中午去班级答疑，如果没人问我，我就和成绩差一些的学生聊天，询问他最近的学习情况，遇到什么困难。适时的鼓励他，告诉他只要学习，就会有收获，增强他的自信心。

以上是我这一年在教学上所做的一些工作。总之，高三复习是一项系统工程，如何提高复习效率，须在夯实基础，提升能力，注重方法训练等环节上下功夫，在复习中作到有的放矢，加强复习的针对性，把握复习方向。

高三工作总结和反思篇十

时间又过去了一学年，在同学们开心的准备迎接假期的时候，我却不禁开始忧心起来。我已经在xxx中学任教数学这门课程有xx年的时间了。在我的教学经验看俩，尽管从这个期末的成绩看来，我们班上同学们的成绩都有了不少的提升，但是仔细的分析了试卷之后我们都明白，成绩的提升只是相对的，

试卷中我们仍然可以发现许多的问题存在。

而且，随着这学年的结束，我们临近最后的毕业考试再次逼近了一步，如果不能及时的改进这些问题，那么在我数学教学计划上就会出现大麻烦!为此，我总结了这一学年来的经验和情况，希望能为下一年的计划做好准备。

在工作中，我始终如一的坚持着自己教书育人的信念，并不断的通过学习和反省，让自己的思想能随着时代的进步而前进。在日常里，我就一直在坚持思想上的学习，尤其是每天都在坚持关注国家的时事。

并且，我非常注重自己作为一名教师的师德师风的培养，总是会在工作后反思近期自己的工作情况，对自己不好的地方进行改正和反省。此外，我还积极的去寻求学生们和同仁们的意见，不断的自省，稳固自己的师德。

此外，我还坚持用自己的思想去影响学生，在发生问题时不会第一时间批评学生，而是积极的利用引导去了解学生的内心，帮助学生继续前行。

数学是个复杂且多变的课程，但即使再多的'变化，也终究离不开基础的几个公式。于是在这一学年的教学中，为了带动班上成绩中下学生的学习兴趣，我经常会在教学中分析基础，详细的解析题目，让成绩较差或者是之前没能听懂的学生也有机会重新了解这些只是，并且在备课的时候我也严格的控制了自己的时间，防止因为解析题目而造成学习进度下降太多的情况。

回顾这一年的情况，在这样详细的解析下，不少对数学没有信心的同学都在此燃起了对数学的兴趣，我在此刻趁热打铁，也带动了不少同学的热情。但仔细的听取了学生们的意见之后，我发现因为解析的太过详细，反而导致一些已经明白同学的疲倦。为此，在今后的教学中，我还要多多改进自己的

教学节奏，让同学们能在听明白的情况下，顺利的学习新的知识。

一年的教学下来，不仅仅是学生，连我自己都收获了不少，并且通过对工作方式新的改变，我也更有兴趣去深入钻研教学方式!相信在下个学期，我们xxx班一定会变的更加出色!

高三工作总结和反思篇十一

楚雄市妇幼保健院：陶楚华

楚雄市妇幼保健院于12月9日召开“学党章、学准则、学条例”专题集中教育活动动员会议，在全院启动了以学习《中国共产党章程》、《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》为主要内容的党性党风党纪集中教育活动。把学习贯彻党章、准则、条例活动作为当前一项重要政治任务抓紧抓好，真正把党章和党内法规作为加强党性修养的根本标准，把党章和党内法规的各项规定内化于心、落实在行动上，时刻用党章和党内法规规范自己、约束自己，做学习党章党纪、遵守党章党纪、维护党章党纪的模范。我通过一个多月的认真参加单位集中学习和自学的方式，对《中国共产党章程》、《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》进行了细致的学习，感受颇多。

一、通过学习党章，对党员的权利和义务有了更深刻的理解。党章是把握党的正确政治方向的根本准则，是党员加强党性修养的根本标准，是坚持从严治党方针的根本依据，是规范和约束全党行为的总章程，是立党、治党、管党的总章程，在党内具有最高的权威性和最大的约束力。能不能真正有效学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，关系到增强党的创造力、凝聚力、战斗力，关系到巩固党的执政地位和保持党的先进性，关系到党的事业兴衰成败和党的生死存亡，对此我们必须予以深刻的认识。我们党历来高度重视党章，

始终把制定和完善党章、学习和贯彻党章作为党的建设的一项基础性工作，坚持不懈地加以推进。党章第三条明确规定：认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想，学习党的路线、方针、政策及决议，学习党的基本知识，学习科学、文化和业务知识，努力提高为人民服务的本领是每位党员的义务。党章第四条也明确规定：参加党的有关会议，阅读党的有关文件，接受党的教育和培训是每位党员享有的权利。通过学习，我了解了作为一名党员自己享有的权利和应尽的义务。

二、学准则、学条例，使我进一步增强了廉洁从政的责任感和紧迫感。通过学习《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》和《中国共产党纪律处分条例》我进一步增强了党员领导干部廉洁从政的责任感和紧迫感，决心对照《准则》严格要求，廉洁勤政，转变作风，提升素质，服务群众，推动各项工作。一是以《准则》为标杆，严于律己。通过认真研读，我觉得《廉政准则》对于党员领导干部来说，是一个“安全网”，只要我们排除私心杂念，自觉遵守《廉政准则》的各项规定，就一定能够保证自己的“安全”。因此，每位党员领导干部对《廉政准则》应该心存敬畏，心怀虔诚，认真学习贯彻。要逐条学习，牢记在心；案头常放，警钟常鸣，真正使贯彻《廉政准则》成为一种从二是以《条例》为底线，防腐拒变。党员领导干部要防腐拒变，必须在日常行为中严于律己，守住底线。一要戒贪欲，二要重小节，三要慎用权。三是以廉建为契机，醒己律人常怀忧党之心，恪尽兴党之责是我党对每一名党员的基本要求。作为乡镇领导班子成员，要模范遵守《廉政准则》和《党内监督条例》，以身作则，认真履行职责，强化工作措施，创新工作方法，使党风廉政建设和反腐败工作取得显著成效。四是以思想为动力，勤政为民我们党员领导干部，要自觉增强全心全意为人民服务的宗旨意识，树立正确的人生观、价值观，在守住廉洁底线的同时，更应该在勤于政事、为人民谋福祉上有所作为，做出成绩。

三、通过学党章、学守则、学条例，努力使自己的工作和思想有进步和提高。一是努力把干好工作和提升自身素质统一起来。在干好本职工作的过程中，努力通过深化认识，思考归纳，概括升华，使自己在工作中获得的经验思想，心得体会等成为自身业务水平和思想道德素质的有机构成部分，从而推动自身素质不断得到提高，为与时俱进，不断适应新形势，新情况，新工作。二是努力把坚守宗旨信念和开拓创新统一起来。党章第一章第三条要求全体党员还应履行以下义务坚持党和人民的利益高于一切，个人利益服从党和人民的利益，吃苦在前，享受在后，克己奉公，多做贡献。从中可以看出，坚持全心全意为人民服务是我们党的宗旨，也是每一个党员所必须坚守的信念意识。但是我们为人民服务的手段，却必须善于变化，根据形势任务的发展需要做具体的改革，调整，变化和创新。我们必须把坚守宗旨信念和开拓创新统一起来，既要有全心全意为人民服务的崇高思想，更要有联系实际，开拓创新的实际行动。

三是加强学习，提高素质。进一步增强学习的自觉性，树立良好的学风，以提高学习效果。做到理论联系实际。要善于把所学科学理论运用于现代化建设的新实践，要运用马克思主义的立场、观点、方法，紧密结合本地、本单位工作实际，深入分析新的实际情况。要把学习知识的提高作为竞争意识，自立意识增强的基础，积极面对和参与社会竞争。

四是牢记宗旨，勤政为民，加强纪律，切实改变作风不实的面貌。党员领导干部要做学习贯彻党章的模范，必须坚持从自身做起，以身作则，率先垂范，做出表率，才能把本单位的好风气树立起来。按照“自重、自省、自警、自励”的要求，不断加强自身人格的锻炼和修养，在改造主观世界上下功夫，用党章指导自己，规范自己，把自己的一言一行同党和人民的利益联系起来，遵守单位的各项规章制度学习是成就事业的基石，堂堂正正做人，清清白白做事，踏踏实实干事，不辜负党和人民的要求和期望，努力塑造保健院职工的良好形象。

2014年12月26日

高三教学工作总结和反思篇十二

高三语文老师，主要是整理完成语文教学体系和帮助学生复习知识要点，那么他们对教学工作有什么心得呢?下面是本站小编精心整理的高三语文教学工作心得体会，供大家学习和参阅。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成高三语文语文教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行语文教学;另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间向王鹏洲、林和海等具有丰富高三语文教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课;仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习语文教学理论，刻苦钻研语文教学，虚心向老教师学习，我自己感到我比前两年的我在语文教学方面有了较大的提高。另外，深入研究考试大纲，重视信息的沟通，在高三开始，细致研究分析20xx年的语文考试说明，准确把握高考动态，并且及时加以落实。 .在教学中，除了抓紧学习有关业务知识外，还注意和同事研究学习，从教学方案的设计、教学内容的讲授到复习考试的合理安排等教学环节，认真吸取他人有益的教学经验，指导自己的教学实践。同时，分析学生每次考试情况，对症下药。 每次考试之后，我们都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的4~6题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：力争把目标落到实处，细化内容。深化辅导。另外，专项复习，狠抓薄弱环节。

应该师生共同归纳再整理，另外忽略了教材所选文言文的作用。3.对诗歌鉴赏，我们分三步进行复习：(1)进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来作为一般常识交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。(3)归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名高中语文教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成自己肩负的神圣历史使命。

不知不觉地，又送走了一届高三学生。这一届高三学生，真正地做到了不补课，所以感觉时间过得特别快，一眨眼，怎么学生都离校了，感觉也挺失落的。不过，回想起来，对这一届高三学生，我们的生活过得特别充实，又紧张又充实，学生通过这几年的学习，也获得了一定的语文素养，我们教师也获得了一些新的实践经验。这也让人感到欣慰。现将20xx—20xx学年度高三1班和10班的语文教学工作总结如下。

值得高兴的是，我们这一届的毕业班学生，在名著学习方面能够按部就班地进行有计划有步骤地学习，有了一定的名著基础。在高一高二的《红楼梦》《三国演义》《欧也妮·葛朗台》《巴黎圣母院》《复活》《家》《子夜》一部一部扎扎实实地学习后，高三时进行了综合复习，包括反复练习巩固，名著知识掌握较为到位。同时，年段备课组又开展了名著知识竞赛，调动了学生学习名著的热情。虽然省考时在名著这一块上出了一些小插曲，但是高考中大部分学生都能够轻松过关。虽然题目稍微容易了些，但大家都认为这些得益

于我们平时扎实的学习。

高三这一年中，我们也对作文教学进行了一些尝试，有效地提升了学生的作文水平。可以说，我们之前的作文是放任式的，任由学生自由发挥，并没有进行系统的规范训练。我们还是意识到这样子对于占高考成绩将近一半的写作是很成问题的。于是我们进行了一系列的讨论，然后制定了计划，分工到位，按照作文的审题立意、谋篇布局、拆分分论点、材料的选择、论据的运用、开头结尾写法等进行较为系统的训练。经过一年的写作练习，学生对议论文的写作有了较大的进步，有些学生还能够写出较为出色的作文，能够以论述为主的富有逻辑的作文，让人赞叹。

生的背诵积极性。许多学生在高考中高兴地说，默写可以得满分。高考是容易了些，但是，能够让大部分学生做到满意，也是让人欣慰的事。

在这一年中，对于高三1班和10班的教学，能够根据专题一一落实，既让学生明白专题的内容范围，也让学生懂得解题技巧、答题技巧。特别是诗歌鉴赏、文言文阅读、现代文阅读部分，在教学过程中我们能够根据考点的要求，一个要点一个要点把答题步骤落实到位。规范了答题步骤，如诗歌鉴赏中的景物描写部分，要求答题三步骤，描绘了什么景物，突出了什么特点，表达了什么情感；表达技巧的训练，采用什么手法，具体解说这一手法，表达了什么情感。这样子规范的复习练习，学生基本上都能够熟练地掌握好答题步骤，在答题过程中不至于出现不必要的失分。做文言文部分的题目应该是熟能生巧的事了。实词题我词性判断法、代入法、古今异义法、成语联想法、语境对照法等，学生掌握得都很到位。虽然这次考试的实词比较特殊，但学生都能很好地完成。而其他的题目也是水到渠成的事。许多学生都可以得到满分。

在语言运用题上，学生还是比较生疏，毕竟平时练得比较少。而在最后一个月多，集中精力进行语用题的训练。特别是借

助练习本中拼音、错别字、病句等，进行集中的灌输，应该说也取得了较好的效果。年段教师分工整理了一些易错字词、常见病句等材料，让学生也临时抱佛脚了一回。

在这一年的高三语文教学中，年段备课组老师能够齐心协力，共同探讨研究并分工落实，让人感到高三的语文教学并不势单力薄。特别是俞伟景老师，能够一齐探讨相关方案的实施；龚崇尧老师，能够在教学计划安排上提出重要意见；戴秀群老师能够大力支持各项工作并实施；胡文凤老师能够指出教学过程之中的不足之处加以改变；方祖武老师能够以独特地教学方法引领年段教学的不断创新。和这些人在一起的工作，让人感到身心愉悦。

当然，也有做得不到位的地方，特别是不能够较为全面地面对所有学生，有些学生在学习语文方面有些情绪或者说有些欠缺，作为语文教师没能很细心地观察并加以引导，这是最失败的地方。在今后的语文教学中应该引起特别的注意。

总之，语文教学工作是一门艺术。除了要稳扎稳打，夯实基本功之外，还要有一颗恒心，要坚持不懈地引导学生做该做的事。语文的素养说来就在于积累。此外，也应该教给学生解题技巧与答题技巧，这样，学生做题目时就有了方向。

最后，应该多鼓励学生，多和学生打交道，师生关系融洽了，比什么都强，他自然而然地会投入到你的学习之中，课堂气氛自然而然就会好。

本学期我担任高三(4)(5)班的语文教学工作。现将本学期的语文教学工作总结如下：

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”。所以，一直以来我都积极学习。一学期来，，自己能坚持不断地自觉学习教育教学理论知识，

广泛吸纳现代教育教学新理念、新观点和新成果;并将其一般原理、原则和方法灵活地运用到日常教学的每一个环节;学习先进的课改经验,借鉴并探索高中课改和教改的新方法与新途径,以求不断地更新自己的观念,丰富自己的专业知识,提高自己的业务能力。通过这些学习活动,不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识,为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新,认真做好教学工作。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期,在日常教学中,我坚持切实做好各项教学工作。不管在课堂教学,还是在课外辅导教学中,我都以培养学生能力,提高学生的素质为目标,力求让语文教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

在备课方面,自己能深入细致地钻研“考纲”,领会其精神实质、掌握其精要与核心;全面把握教材中的重难点、易混易错点、可考点与必考点;广泛涉猎有关的教学辅导资料,以期扩充内容、丰富知识、旁征博引、博观约取;同时还坚持学习和研究近些年的高考试题,更进一步地把握其改革方向、命题思想、命题思路、知识考查的深度与广度、解题思路、解题技巧、做题规范化要求等等。在深入研究教材、熟悉教情和了解学情的基础上,精心编写教案和学案。在课堂教学方面,自己能够采取灵活多样的方式激发学生的学习兴趣 and 热情,培养和提高学生参与课堂教学的积极主动性,着力营造和谐、民主、活跃的课堂教学氛围,促成师生双方的通畅交流与双边互动;在基础知识讲授的过程中,自己能够做到突出重点、解决难点、有效地区分易混易错点,使所讲授的基础知识条理清晰、层次分明、纵横联系、形成网络,能让学生易于理解、消化、吸收、掌握、运用。近一个学期以来,自己在课堂教学中一直使用启发式、诱导式、激励式等多元化的教学方法,并且对自己的教法不断地加以改进与丰富。再者,自己能够注重课堂教学中的精讲多练。

在学生训练方面，自己能够坚持进行认真批改讲评。对于共性问题集中讲评，个性问题分别指导。同时加强考后的分析和总结，了解和把握学生的学习基础、学习现状、进步趋势，并据此不断调整教学节奏和教学方法，发挥练习对日常教学的及时指导作用。

三、充分利用网络的功能和优势，博采众长，开展教学教研工作。

在教研方面，自己能在备课组会议上积极发言，认真备课、认真编写教案、学案。在平时的教育教学过程中，自己能坚持听课，不断地观摩学习、借鉴吸收；取人之长、补己之短。近一个学期以来，自己听课近20节。为保证教学质量，本人充分利用网络，进行教学教研工作。有时在专家在线指导下，质疑解惑，迅速转变自己的教学观念和教学方法，不断促进、提升了自己的专业化素质。四、加强反思，及时总结教学得失。

回顾近一个学期以来的教育教学工作，自己还存在着不少的不足之处，概括起来有以下几点：

- 1、在教育改革一日千里的新形势下，自己的教育观念、教学方法还需要一步地更新和改善，以便适应新教材、新要求、新高考，再者，自己对前沿教育教学理论和成果学习借鉴得仍然不够。
- 2、语文教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些语文教学的特色点，为开创语文教学的新天地作出贡献。
- 3、与学生在情感上的沟通与交流仍然肤浅，对学生的思想状况，尤其是动态发展情况还不能做到全盘把握、了如指掌。

以上是我对本学期工作总结和反思，它将指引我今后的工作，

在未来的教学中，我会扬长避短，发挥自己最大的优势，努力提高教育教学水平。

高三工作总结和反思篇十三

时间快得让自己感叹，这学期是小学的最后的一个学期了，我作为六年级xxxx班的数学教师，我在本学期的工作随着他们小学升初中的考试中结束了。作为小学六年级毕业班的数学教师，面对自己结束的工作也来做这学期以下的工作总结：

这学期考虑到学生们都要升入初中了，但是还是有些学生的数学基础太差，所以我在调查了班上学生的数学学习情况，就采取了小组战术复习学习的方式去调整他们的数学学习。把班上的学生分成六人一组，每个组安排一个数学成绩好的人当作小组长，然后每天分配数学作业给他们做，做完以后交由组长批改，并有各组长进行讲解，以这种小组形式去带动学生学习数学，事半功倍。在学期末，这个方式很好的回馈给我一个成效，学生们的`数学显而易见的都有所变好，尤其是那些原来基础很差的学生，在经过小组成员的带动，数学学习兴趣上涨，数学成绩也提高了一些，尤其是基础有得到很好的弥补，这使他们在学校举行的月考中每个人都有不少的提高，我为此感到高兴。

以往都是由我来主导课堂，学生只坐在下面听，在这学期，我去回顾之前的上课情形，在本学期，我改了策略。六年级这下学期本来大部分的时间也都是在复习，因此我把课堂上的教学模式从“我为主，学生为辅”改成了“学生为主，我为辅”，意思就是课堂上，我不再是一个人在讲台上讲课了，而是学会放手，让学生执掌课堂的主动权。让学生自己在上面讲课给同学和我听，我主要的作用就是在下面纠正他们在学习上的错误，其他都交由学生自己处理。这样的好处，就是增加学生对数学的积极性更加强了，而且大部分的学生很享受这种自己作为教学人的体验。学生的数学有得到比

较好的上升，这是我所欢喜见到的。

为了更加巩固学生们对数学理论的掌握，我采取了每周一个测验的方式去检测他们对以往学的理论知识的记忆，这样有利于他们不间断的复习已经学过的知识，更好的巩固基础。

学生们小学就要毕业了，我六年级的数学教学的工作也结束了，这学期让我懂得了更多对待数学教学的一些经验，也开拓了我以后上课的一些教学途径，让我有更大的信心去教数学。