

# 最新角的初步认识小学数学教案 二年级 数学第二单元角的初步认识教学设计(优 质8篇)

教学材料是指在教学过程中所使用的教学资源 and 教学辅助材料。接下来是一些初二教案的案例，希望对教师的教学工作有所帮助。

## 角的初步认识小学数学教案篇一

1、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是开门见山由“角”字带给你的`想法到情景图中找、指角再到揭示课题，其次是放手让学生在猜、折、做、画等各种数学活动中认识角，再拓展延伸，最后是归纳交流。各环节过渡比较自然，而且自我感觉流畅。

课堂教学中，我始终站在学生的角度来思考教学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设，注重学生的亲身体验，注重对学生开展探究活动的指导，注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间的交流。使学生主动活泼、主动有效的进行学习。让全体学生自始至终积极地参与到学习的全过程中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

2、注重语言表达。在教学中，我根据学生的好奇心，好胜心等心理特点，引导他们敢想敢说。凡是通过思考能说的我从来不包办代替，留给学生充分发言的机会。

但不足之处也有几点：

(1) 在时间上分配的不够好，以至于讨论时间稍长，影响了后来学生的画角和相应的练习，这部分内容，学生还没有充

分施展，就草草结束了。原订讨论角的大小时为第一个高潮，练习之后通过巧妙剪角游戏再出现第二次学生情绪的高潮，很可惜，没有达成。

(2) 对学生备的不够。在做活动角过程中，我抛给学生的的问题是：“你发现了什么？”我的意在引导学生用自己的话说出两边叉开越大角越大，可是有的学生就是不能明确我的意思，不能用自己的语言进行表述，说不到点上。后来我引导说：从大小上看，它们和什么有关？学生们这才能够说出来。这也难怪，学生对角的本质特征的理解有一个过程，很多时候我太着急。而且，对教学语言的把握我得再用心些。

文档为doc格式

## 角的初步认识小学数学教案篇二

p53—55的内容

(1) 结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，并会正确地读写分数，知道分数的各部分名称。

(2) 会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

(3) 通过动手操作，培养学生的观察能力，动手操作能力，及口头表达能力。

认识分数各部分的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习分数的必要性。教学难点：理解分数的意义。

1、理解分数的意义，会读、写简单的分数。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

圆形、正方形、长方形纸片若干，自己喜欢的轴对称图形、

投影仪。

(一) 创设情境，引入新课

师：同学们，李老师今天想知道你们最喜欢吃什么？

那你们知道兔子喜欢吃什么吗？小猫喜欢吃什么呢？

生：兔子喜欢吃萝卜，小猫喜欢吃鱼

师：今天李老师带来了小兔子和小猫最爱吃的食物，请看（投影仪出示）并想一想：

(1) 4个萝卜，怎样分给两只兔子才公平？

(2) 2条鱼，怎样分给两只猫才公平？

生：平均分才公平，只有平均分，他们的个数才相同。

师：动画显示平均分的过程。

师：两只兔子和两只猫都很满意的得到了自己最喜欢吃的食物，李老师今天也给我们的两个班长带来了一块好吃的饼，请看李老师是怎样分的，你有什么看法？（投影出示一块大，一块小）

生1：不公平。生2：老师偏心女生。

师：那你认为老师怎样分才公平呢？

生：从中间分，一人一半

生：平均分成两份，两人要一样多才行。

师：老师听取你们的意见，把这块饼平均分成两份。（投影

仪动画显示分饼的过程)

2、组织学生讨论交流

3、用各种方式表示一半或半个。

4、引入 $1/2$ 。

同学们，用了这么多不同的方式方法表示了一半，真不错，有的说用 $0.5$ 表示。有的说就用纸折，然后涂色。还有的说用二分之一表示，其实，一半的表示方式很多，今天我们就一起来认识一种新的数，就是刚才李老师说有个同学说用二分之一表示。

像 $1/2$ 这样的数就是分数。（板书：分数）

（二）动手操作，探究新知

1、认识 $1/2$

师：谁来说说 $1/2$ 表示什么？

师把意义说完整：（把一个饼平均分成两份，每份是它的 $1/2$ ）

让不同的学生说分数的意义。

2、折一折，并涂色

生：有的用长方形纸、有的用正方形纸、有的用圆形、还有的用蝴蝶、金鱼等等。（同桌说意义，然后全班交流）

3、涂一涂，说意义

a要分别涂出他们的 $1/2$ ，你认为首先应该怎样做？

b其中六边形、圆、和正方形有几种不同的分法？

c利用投影进行交流，每一个 $\frac{1}{2}$ 分别表示什么？

2、拿一张正方形纸，折出这张纸的 $\frac{1}{4}$ ，并涂色

（展示学生不同的折法）

3、，认识 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 。

（1）拿出一张正方形纸，用你喜欢的方法，将一张正方形纸平均分成4份。

（2）涂一涂□p54

a将其中的一份涂喜欢的颜色，涂色部分是这张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，其余部分是这张纸的（ ）。

b将其中的两份涂上颜色，涂色部分是这张纸的（ ）。

c将其中的三份涂上颜色，涂了这张纸的（ ），还有这张纸的（ ）没涂颜色

d如果将所有的4份都涂上颜色，那么就涂了整个正方形纸片的（ ）。

同学们，通过以上操作，你能说出 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 表示的具体意义吗？

想一想，生活中哪些物体可以用分数表示，你能不能再举几个例子？

师：谁来说一说什么是分数？（像 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{43}{52}$ 、 $\frac{8}{8}$ 的数都是分数）

4、学习分数各部分名称和分数的读、写。

(1) 你发现一个分数由哪几部分组成？

(2) 你知道各部分分别叫什么吗？一个分数应该怎么读？

(3) 你认为分数该怎样写？为什么？

(4) 由 $\frac{3}{4}$ 读作四分之三，你认为 $\frac{3}{4}$ 表示什么意思 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 呢？

(5) 想一想，分数和什么分法有关系？

三、尝试运用

(1) 看图说一说、写一写、读一读（投影仪出示）

a读出每一个分数。

b写出每一个分数（注意，先居中写出分数线，再写分母，后写分子）

c说出每一个分数所表示的含义

如： $\frac{1}{3}$ 表示把一段绳子平均分成3份，其中的一份就是这根绳子的 $\frac{1}{3}$ 。

(2) 判断那些图形的阴影部分可以用 $\frac{1}{2}$ 表示，是的画勾，错的打叉，并说出原因。

(三) 巩固与应用

1、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读（图见55页第1题）

(1) 独立写出各图中涂色部分表示的分数，巡视指导分数的写法。

(2) 指名读出各分数

(3) 组内说一说各分数所表示的意义。

2、按分数把下面各图形涂上颜色（图见58页第2题）

(1) 各分数表示的意义分别是什么？

(2) 你为什么这样涂？

3、判断：用下面的分数表示各图的阴影部分对吗？（图见58页第3题）

(1) 独立判断。

(2) 交流判断的理由。

(3) 分数的产生和哪一种分法有关系？

4、我来涂，你来说是几分之几（分数的意义）

5、拓展题：涂色部分占这个正方形的几分之几。（投影出示）

（四）小结

## 角的初步认识小学数学教案篇三

教学内容：

教材第1-2页的例1、例2，以及“练一练”，练习一第1-4题。

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数，知道正数和负数的读、写方法；知道0既不是正数，也不是负数。
2. 初步学会用正数和负数表示日常生活中的简单现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。
3. 体验数学与日常生活的密切联系，感受学习数学的乐趣。

教学重点：

在现实情景中理解正负数及零的意义。

教学难点：

用正负数描述生活中的. 相反现象。

教学过程：

### 一、自主准备

1. 找一只温度计，仔细观察，并将观察内容与家长交流；或上网搜索，了解有关温度计知识。
2. 学会使用温度计测量温度。

### 二、自主探究

1. 阅读课本第1页的例1。从图中你能知道些什么？（大声地读一读，并在下面写一写）
2. 阅读课本第2页的例2。思考：怎样表示珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的海拔高度？

### 三、自主质疑



你对正数和负数有了哪些了解？还有什么疑问？

## 角的初步认识小学数学教案篇四

- 1、结合生活情境和操作活动，初步认识角，知道角各部分的名称，初步学会用尺子画角。
- 2、经历折一折、画一画等过程，丰富学生对角的直观认识，培养初步的空间观念。
- 3、通过观察比较、动手操作等活动，培养学生的观察能力、初步的动手操作能力及合作意识。
- 4、在丰富多彩的活动中，获得积极的情感体验，体会数学与生活的密切联系，感受数学美。

本课教学目标的定位是基于学生已初步认识了长方形、正方形、三角形和平行四边形等平面图形，对生活中的角已有初步的感知。从学生熟悉的生活情境中感知角，从观察比较、动手操作等活动中初步认识角、学会用尺子画角，体会数学的应用价值。

初步认识角。

初步学会用尺子画角。

课件、尺子，学生每人2条硬纸条和一个按钮等

一、创设情境，导入新课

（一）课件呈现主题图“美丽的校园”

1、仔细观察你在“美丽的校园”里看到了什么？

## 2、你能找出我们学过的平面图形吗？

### （二）揭示课题

大家都善于用数学的眼光观察校园，其实，这里面还藏着很多的“角”，今天我们就一起来认识角。（板书课题）

设计意图：课伊始，抓住学生的好奇心，从学生熟悉的生活情境中引入，激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性和主动性。同时，找平面图形这一环节，既复习了学生已有的相关知识，又为新课铺垫。

## 二、动手操作，探究新知

### （一）指一指，初步感知角。

- 1、学生小组合作，在主题图中指出角。
- 2、汇报交流时课件呈现有色线标示出角。

### （二）描一描，认识角各部分的名称。

- 1、从主题图中提取教学素材，课件出示例1（先不出示红线）：
- 2、让学生仔细观察，分别找出角并在图上描画出来。
- 3、从实物中抽象出角。
- 4、比较观察：这些角有什么相同之处？
- 5、交流归纳：角是由一个顶点和两条边组成的。（图文结合板书）

### （三）折一折，初步感知角的大小。

1、动手操作：用圆形纸片折角。

2、同桌合作：比一比谁折的角大？你是怎么比的？（重叠）

（四）做一做，探索角的大小与什么有关。

1、动手做一个活动角。

2、用活动角做“变大变小”游戏。

3、引导发现：角的大小与边的长短无关，而与两边张开的大小程度有关。

（五）画一画（例2），初步学会用尺子画角。

1、小组合作，尝试画角。

2、师生交流，完善画法。

3、教师范画，小结画法。

从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。

设计意图：创设“指一指、描一描、折一折、做一做和画一画”等丰富多彩的学习活动，使学生经历数学知识抽象的过程，也使角的形成具体化、动态化，加深对角的直观体验，进一步认识角，进而使学生体验探索的乐趣和成功的喜悦。

三、巩固练习，拓展应用

（一）教材第43页练习八第2题

1、课件出示：下面图形哪些是角，哪些不是角？

2、学生独立判断，师生交流时强调判断的依据。

3、在图上标上角各部分的名称。

（二）教材第43页练习八第3题。

课件出示题目，判断这些平面图形中有多少个角。

（三）教材第39页“做一做”第1题。

1、说一说周围哪些物体的表面上有角。

2、把你找到的角画出来。

（四）用角组成自己喜欢的图案。

设计意图：通过练习，让学生在观察、判断、画图等数学活动中，加深对角的认识，发展学生初步的空间观念。同时让学生到生活中找角的活动，又让数学知识回归于现实生活，感受到数学知识与实际生活的密切联系，感受数学的应用美。

#### 四、课堂小结

（一）这节课你有哪些收获呢？

（二）你还有什么问题吗？

设计意图：通过归纳总结、谈收获让学生享受学习成功的快乐，同时让学生带着问题下课，培养学生勤于思考的好习惯。

## 角的初步认识小学数学教案篇五

角在日常生活中随处可见，本课通过让学生看、找、画、折、摆等形式，知道角的组成和画法。

教学过程中，用情景引入，创设漂亮的小房子，让孩子们找找这座漂亮的小房子是由哪些图形组成的？学生一下子就觉得感兴趣，仔细观察，回答，学生的注意力一下就吸引过来，学习情绪被调动起来。

1、找角。让学生以小组的方式找身边的角与自己身体上的角，找到以后让学生用手摸，感觉角的特点。

2、认识图形。抽象图形从直观到抽象，学生更容易接受掌握，认识角的各个部分的名称，正确辨别角。从而引出直角，认识直角。

3、折角。让学生动手操作，手、脑并用，体验数学知识，摸摸自己的角，对角的形状有直观的感知，并获得成功的体验。

4、制作活动角

这是一个难点，要让学生明白角的大小跟什么因素有关，靠教师抽象的讲是行不通的。学生通过动手操作，深深明白角的大小是与边的长短无关的，只是两条边叉开的大小有关。

5、拓展练习。一个长方形经过剪裁后，这时还剩几个角？发展学生的思维能力整节课充分体现了新的教学思路，学生在活动中学习，在实践中探索，寓教于乐。

1、经历从现实生活中发现角，使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2、通过观察、操作、发展学生的空间概念。

3、加强小组合作意识，培养良好的学习习惯。

帮助学生形成角的正确表象，认识角的各部分名称和画角。

多媒体课件、三角尺等。

两根硬纸条、图钉、圆形白纸等

## 一、情景导入

课件：出示小房子

师：同学们，看这座小房子漂亮吗？那谁知道这座漂亮的小房子是哪些图形拼成的？（三角形、正方形、长方形、圆形）大家看在这些图形中还藏着另一种新的图形。（课件抽象出角）你们知道这是一种什么图形吗？（学生发挥想象）

师：大家的想象力真丰富，非常棒。这个同学所说的名称很接近数学家给它起的名称。这样的图形我们把它叫做角。

导出课题：这节课我们就来认识角。（板书课题：角的初步认识）

## 二、新授

### （一）导出角的特点

师：同学们，在这座小房子里藏了这么多的角，那你们能不能从我们身边找到角藏在哪儿呢？找到角时并用手摸摸，有什么感觉。（组长带领，在教室里找角。指生汇报找角，摸角的感受）。

生1：角很尖，有些扎人。

生2：角两边直直的。

课件：画角

师：你们能给这个部分起个名字吗？（指顶点）这个同学起的名字跟数学家起的名字很接近，我们把这部分叫做角的顶点。这个部分你们能给它起个什么名字（指两条边）这个同

学起的名字跟数学家的一样，这部分我们就叫角的边。

师：同学们给角的这几部分起了名字，真了不起。那你们观察这个角有什么特点？

课件：（角有一个顶点，两条边）

师：象这样有一个顶点，两条边的图形叫做角。

## （二）引出直角

生：老师指的这个角边是直直的。

## （三）折角

找一个锐角：你为什么认为你折的这个是角？（因为它有个顶点两条边）大家同意吗？谁折的角跟他的一样？生举起手中的角。

找一个钝角：谁折的角跟他的一样？生举起手中的角。你们为什么认为这个是角吗？（因为它有一个顶点两条边）你说说你折的这个角跟前一个一样吗？比一比。

找出三种角，贴黑板，

师：大家看，这几种不同的角都有一个共同的特点（生答）

## （四）巩固练习

1、课件：判断是不是角。

2、找出下面的直角，并用直角符号表示出来。

3、思考题：一个长方形经过剪裁后，这时还剩几个角。

### 三、布置作业

回家与家长用两根硬纸条和图钉做一个活动角，下节课要用到。

### 四、课堂总结

这节课，我们通过找角，折角，做活动的角，发现我们身边藏着各种各样的角。只要同学们认真观察，就会发现我们身边处处有数学。

### 五、板书设计

角的初步认识

边

顶点

边

锐角

直角钝角

角有一个顶点，两条边。

## 角的初步认识小学数学教案篇六

结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，会用三角板判断直角和画直角。

直角的认识及角的大小的比较

直角的认识及角的大小的比较



- 3、让学生用这个方法比一比自己折出的角是不是直角。
- 4、以小组为单位动手比一比自己周围的一些角是不是直角。
- 5、用三角板画直角。

师：你们能不能用三角板画一个直角？下面自己动手试一试。学生画时，教师巡视并指正画的方法。

1、练习八的4—6题。

2、第7、8题

3、生活中的数学。

4、回家以后找一些角，并用三角板量一量是不是直角。

3、让学生用这个方法比一比自己折出的角是不是直角。

4、以小组为单位动手比一比自己周围的一些角是不是直角。

5、用三角板画直角。

师：你们能不能用三角板画一个直角？下面自己动手试一试。学生画时，教师巡视并指正画的方法。

1、练习八的4—6题。2、第7、8题

3、生活中的数学。

4、（布置作业）回家以后找一些角，并用三角板量一量是不是直角。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的5篇《新课标小学数学二年级上册《角的初步认识》教学设计》，您可以复制

其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 角的初步认识小学数学教案篇七

今天听了平飞娜老师的《角的初步认识》这一课下面我就从以下几点说说我对角的初步认识这节课的一些看法。

在教学过程中，老师让同学们在生活中找角，使学生初步感知角，教师用纸片折角，让学生在观察中，得到大量的感性认识，形成角的正确表象。在折好角后，老师让学生感知角的两条线是直直的，这时老师将给出“角的顶点，直直的线是角的边”这一概念，同时让学生归纳出角的组成，从而揭示角的本质属性，在此基础上得出角的共同特点：一个顶点，两条边。以上这一系列的教学活动都围绕着“初步认识角，知道角的各部分的名称”这一知识与技能目标在进行。

在导入过程中，老师让学生在自已周围找角，有的甚至找到同学身上去了，这把原本抽象的角和生活中的角紧密的联系起来，不仅让学生加深了对角的认识，还让他们自然而然的感受到数学知识来源于现实生活，数学就在他们身边。

在整堂课中，学生的学习积极性都很高，学生亲自动手折角、画角及改变角的大小，主动的参与到学习中，体验角的一些本质属性。在角的初步认识这节课中，老师在多个地方运用了多媒体。特别是在显示角的各部分名称，角的画法及变角时，充分运用了多媒体的动画功能，使学生更好的理解并掌握知识，而在展示学生所画角和用三根小棒摆角时，老师没有合理的利用投影仪。

在巩固练习的环节上，老师根据较低年级学生的心理特点。首先是判断角、数角、做游戏一变角及角的大小，题的练习由易到难，由浅入深，由会到熟，循序渐进。根据学生在练习过程中的表现可知这节课的教学目标是达到了的，学生不

仅认识了角，会判断角的大小，而且还会画角。另外，将角与生活实际相联系，这充分体现了角在生活中的应用，也就是体现了数学的生活性，让数学学习与儿童自己的生活充分融合起来，将学习纳入他们的生活背景之中，让他们在寻找发现探索中认识和掌握数学。

值得商榷的是，老师在教学过程中没有用言语和行动对学生进行及时的鼓励，给予学生及时地肯定。其次，这节课的操作性较强，老师让学生动手操作的时间较少，老师在课堂上讲的太多，没有让学生进行自主发现，自主学习。总的来说，角的初步认识这节课很多地方都值得我们学习。

## 角的初步认识小学数学教案篇八

本次数学试卷题型多样，覆盖全面，符合学生的认知水平。从整体上看，本次试题难度适中，注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

### 二、试题分析

数学试卷分为填空，选择，判断，计算、解决问题共五道大题。概括有以下特点：

#### （一）注重基础知识，细化考察体系

本套试题考查面广，涉及知识点多，突出了教学重点，题量适中，难易程度适中。符合儿童心理，其中对知识的正确理解是本次考察的重点。

#### （二）题型设计新颖，试题结构均衡

试题做到了计算技能考查与思维水平考查相结合。其中填空、选择、判断题重在对基础知识的理解，注重了数学概念，思维方式，解题技巧的检测。而四、五题考查了学生的计算能力、思维能力以及解决问题的能力等。

（三）贴近生活实际，体现应用价值。

试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，让学生感觉到生活中处处有数学，数学离不开生活。

### 三、试卷分析

（一）取得成绩

计算题和解决问题部分大部分学生做得比较好，能够将所学知识灵活运用于实际生活中，可见学生的理解能力较强，仅有个别学生出现问题。

（二）存在问题

1、填空题中的第4题学生答对的正确率很小，学生的知识面很窄，连基本的常识都不知道，也与老师平时对这方面的知识强调不够有关。

2、个别学生的计算准确率不够高，反映出学生的基础不够扎实，这与平时的课堂训练及差生转变工作不够也有直接联系。

3、大部分学生对于平均数的求法很熟练，但却不能灵活运用于实际生活中，学生对于平均数的实际意义还不太理解。

（三）今后的教学方向

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进：

1、培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心。这是各班中普遍存在的问题，所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为简单的知识；紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

3、重视学生的学习过程，培养学生的审题能力、分析能力，掌握一定的解题技巧与方法，尤其是检查的良好习惯。加强学生的发散思维能力。

总之，这次考试成绩展示出了一定的成绩，也暴露了教学中的一些问题，我们会用心总结经验，提高自己的教育教学水平。