

2023年小学教学教育技术论文选题方向

小学教学教育技术论文(大全8篇)

条据书信可以用来记录生活中的各种重要事实和情况，具有重要的证明和沟通作用。写作一份完美的条据书信需要注意哪些方面呢？如果范文中的内容与你写作的情况相似，你可以借鉴其中的表达方式和思路。

小学教学教育技术论文选题方向篇一

小学生好动好说、似懂非懂的特点要求老师不但要正确解读他们的言行举止，还要根据他们的言行举止有针对性地科学合理地进行教育引导。通过两个实际案例，以作者亲身经历，有感而发的方式方法，希望对小学生行为规范教育有一定借鉴作用。

小学生；行为；教育；案例

这是在一年级的一个班上上音乐课发生的事情。那天唱完问好歌后，孩子们刚坐下，我还没来得及离开琴凳，就听到有讲话的声音。一转身，刚好逮到一个讲话特起劲的小男孩，我很严肃地让那个小男孩站起来，批评的话语还没有出口，班上一个女生的声音就响起“他是我们班最喜欢讲话、最不听话的一个……”随着，全班大部分的同学都开始附和，甚至带着控诉，那个小男孩却不以为意。不管是控诉方还是被控诉方的表现都让我很诧异，一年级的孩子怎么会说这样的话？怎么会有这样的表现？通过了解，原来他确实喜欢讲话，基本上每节课都会讲话，每节课都会受到老师的批评，有些老师也会说些“你最喜欢讲话、最不乖、老师最不喜欢你……”之类的话，久而久之，这个孩子就是老师、同学眼中“最不乖”的学生了，而他自己更是变本加厉，有种不负你们“所望”的感觉。

其实，每个孩子都有“好孩子”的潜质，我告诉他，老师并不觉得你是你们班最喜欢讲话、最不乖的孩子，其实你能管好你的嘴巴……在后面的课上我特别留意了这个小男孩，一节课下来都表现非常好，还积极举手回答了问题。孩子在跟着老师的引导专注地学习，哪儿还有时间去讲小话。下课时我当着全班同学的面表扬了他，告诉同学们他在这节课中种种好的表现，他不是最不乖的孩子，而是一个好孩子……教室里不约而同地响起了掌声。

因此，作为老师的我们，在平时的教育教学过程中，应特别注意自己的言行举止，在批评学生时千万不要使用诸如“你太笨了”“你就是个死脑子”“你哪节课不捣乱呀”“你就是我们班最烦的”“你要是按时写作业太阳都从西边出来了”等带有打击式的批评语言，特别是当着其他孩子的面。这样的话不仅从语言上伤害了孩子，还以老师的身份无意地当众给该孩子下了定义，贴上了“坏孩子”的标签。其他孩子自然就会下意识地产生一种认同感，并不自觉地按照老师所批评的话语去塑造自己的言行举止，不愿意和“坏孩子”做朋友，甚至刻意孤立“坏孩子”。

毕竟学生正处于成长期，其世界观、人生观尚未形成，没有独立的判断力，老师作为他们最尊敬和最信任的人，自然就成了他们判断的标准。所以，我们老师在教育学生时，一定要讲究科学的方式方法，特别是在批评学生时，应当“就事论事”，不能“上纲上线”，只批评学生的具体不良行为，切记不要借机贬低学生的品质和能力。

这是四年级一对双胞胎的声音。这对双胞胎让我“头痛”了很久，我使出了很多“招数”对付他们，结果都宣布失败了。他们依然会在进教室的时候在地上爬，上课的时候下位、讲话，甚至打架……简直就像两个问题学生。“我们也想发书”这是一个多么简单的要求呀，我该答应他们吗？他们会做好吗？经过一番交谈和约定，他们俩取代了科代表，做了我的小助手。其实，也就是收书、发书、组织学生进音乐教

室等琐碎的事情。我以为收书、发书，这么简单的事情，想必对两个四年级的孩子来说，肯定是没问题的。但是，我错了，刚开始的时候，他们根本收不好，也发不好。

他们不能将书整齐地收回书柜，每次发书的时候不是这组多了几本，就是那组少了几本。看着他们放在书柜里凌乱的一叠书，我有些生气，有些无奈，但不能就此止步。我给他们示范怎么一组一组地收书，指导他们一遍一遍地练习。几周过后，我发现他们不仅会收好书了，而且还能有序地组织同学进入音乐教室、下课后不忘整理板凳等。慢慢的，我发现他们在课上坐得住了，讲话的次数也越来越少，最后他们还会提醒周围讲话的同学认真听讲。我甚是欣慰，其实他们做的都是很平常的事情，只是多了老师的关注和鼓励，在班上有了存在感而已。

其实每个孩子在上都有其存在的价值，只是由于老师太过关注学习好、表现好的孩子，从而造成了不受关注、不复存在的错觉。为了引起老师、同学的注意，寻找所谓的存在感，他们不惜剑走偏锋：上课讲话、随意走动，甚至拌嘴打架等。所以我们老师不但要关注学习好、表现好的孩子，还要关注学习一般、表现平平的孩子，更要关注学习差、调皮捣蛋的孩子。要让孩子们知道，在老师眼中都是一视同仁的，都有他们存在的价值，整个班级缺一不可。只有孩子们的精神世界里有了这种意识，他们才会更积极主动地去做自己应该做的事情，才会更快地成长。

所谓教书育人，我们老师在教育教学过程中，不单单要教会孩子读书写字，还要鼓舞学生的心灵、体察学生的需要，让学生更有信心、更顺畅地走向目的地。每个孩子都有独特的个性和要求，在成长的过程中，他们也许跑步前进，也许缓慢而行，也许边走边停……但都需要我们的关注和帮助，著名的教育学家苏霍姆林斯基曾给出这样的建议：“请记住，没有也不可能有抽象的学生。”所以，我们老师都应该牢记：教育是满足孩子的需要，我们要关注、观察每个孩子。只有

如此，我们才能更有效地发挥指导者的作用，给予孩子最大的帮助，而不是使之流于空话。

[1]陈宁，儿童问题行为与师生关系[d],山东师范大学，2005.

[2]雷爱华，论课堂问题行为[d],广西师范大学，2001.

小学教学教育技术论文选题方向篇二

摘要:素质教育已经成为中国当代教育界的热门话题，新课程改革要求小学生必须德智体美全面发展，体育教学逐渐得到重视。在中国应试教育横行的现状下，学者们对于如何真正的实现素质教育争论不休，小学生体育教学规范化不仅能使体育教学的质量有所提升，还能增加学生的身体素质。在推进小学体育规范化教学过程中，我们应当积极运用教育技术手段，更好地实现规范化的小学体育教学。

关键词:教育技术；小学体育；素质教育

一、应用教育技术提高体育教学的质量

1. 辅助技术动作的讲解。体育教学中存在许多难度系数高的技术性动作，比如腾空、高速翻转等等，这些动作体育教师并不都能完满的呈现出来，即使教师完整的呈现出动作，学生也不能完全看清楚。并且，这些技术性的动作对于小学生而言具有很大的难度，且具有一定的危险性，学生很难顺利地完成任务。还有许多因为场地的限制，比如游泳、高尔夫球等需要一定条件的运动，教师也不能实时展示。此外，某些基础性动作看似简单，但要完全正确连贯地完成却十分不易，比如跳远、跳高。这个时候就需要借用教育技术的帮助，教师可以利用多媒体重复放映连贯的动作，对动作进行慢放和分步剖析，对于不能实时展示的运动，教师也可以播放视频，给学生更加清晰的印象。对于这些技术性动作和场地限制运动等体育知识的教学，使用教育技术和借助教学工具是

十分必要的，现代教育技术具有更新快、信息量大、准确率高、直观性强等特点它能够将教学内容清晰准确的传达给学生，保障体育教学的准确与规范。

2. 实现教学形式多样化。在传统的体育课堂上，通常采用教师示范、学生模仿的教学模式，长期如此不免让学生感到单调乏味。而小学生正处于一种难以集中注意力的阶段，教学场地上其他学生、操场外的天空、偶然飞过的鸟儿都比体育老师单调的讲解更加具有吸引力，所以体育的学习需要教师的引导和更多的互动。教育技术可以打破时间和空间的限制，让即使相隔甚远的两校学生，不见面也能同时欣赏第三方教师(或同学)的示范讲解。体育老师要借助教育技术灵活运用多种教学形式、调整教学策略、丰富教学内容，例如，定期组织学生观看体育方面的影片、赛事，让学生接触到专业运动员标准的动作，感受赛场的气氛。这样不仅能吸引学生参与到体育教学中，还能使学生的身体素质在体育课堂得到充分的锻炼。

3. 帮助教师获得教学反馈。由于种种教学条件的限制，小学往往采取大班教学的形式，一位体育老师更是负责多个班级的体育教学，体育老师通常不能准确的记住每个学生，更加不能了解每个学生的学习情况，对于每节课教学情况得不到及时的反馈，这对小学体育规范化教学是十分不利的。现代教育技术能够使这个问题得到一定的解决，利用先进的仪器对学生的体育学习情况和体能健康情况做测试，将测试的数据录入电脑，制成表格，这样就能观察每个学生过去和现在的情况的对比以及学生与学生之间的差距，通过分析数据来发现学生的问题，调整教学内容。

二、应用教育技术提高体育学习的质量

1. 激发学生学习体育的兴趣。众所周知，兴趣是敦促学生学习最直接的和最主要的动力，即所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，当一个学生是满怀期待的学习无疑能

达到最好的学习效果。在小学体育教学中应用教育技术，使教学内容更加直观丰富、教学方式多样化，从而激发学生学习体育的兴趣，培养学生对体育的爱好，使学生主动积极的学习体育，为他们塑造健康的身体打下良好的基础。体育教师在讲述关于足球的知识之前，让学生观看一场激动人心的足球比赛，让他们对足球有初步的了解，引起学生对足球的兴趣，然后播放足球的教学视频，边播放视频边给学生灌输足球的知识，比如足球的起源、如何运球、如何守门、比赛规则等等，最后让学生自己实践。这样从宏观到具体、从理论到实践，生动又形象，既能活跃课堂气氛、创造一个良好的学习氛围，又能使学生掌握的更加牢固。

2. 提升学生体育学习的效率。在传统的体育教学中，体育教师灌输一些抽象的理论知识后，便让学生自行练习，学生对所学知识并不熟悉，往往自由活动后不加练习，学生真正能在体育课上学到的知识和技能十分有限。体育教师可以借用教育技术讲解和示范体育专业知识，分步解析动作，全方位的讲解重点难点，学生自行练习时仍然播放动作视频，让学生可以跟着视频做，遇见忘记的地方还能再看一次。

3. 加强学生健康教育。培养和形成小学生进行体育锻炼，了解日常运动的基本知识时小学体育教学的主要任务，为日后中学的体育教学奠定基础。小学体育老师需要教授学生基本的运动技能外，还需要教会小学生一些基本的健康常识。对于理论知识的传授，教师除了直接传递外，还可以通过播放影片、讲案例等让学生自己总结其中反映出的体育知识，此外，教师还可以提出一些贴近生活的体育小问题，让学生通过总结自己的生活经验或者上网查询等获得答案，这样不仅能使学生在生活和娱乐中获得体育健康知识，还能培养学生探索和独立解决问题的能力。综上所述，教学质量的提升和学生学习质量的提高是离不开教育技术在小学体育教学中的应用的，教师应当对教育技术在小学体育教学中的应用作更加深入的研究和探索，从而使教育技术和课堂学习更加完美的结合，使小学体育教育进一步规范化。

参考文献：

[1]刘成炜. 小学体育教学规范化中教育技术的应用实践[j].四川师范大学.

[2]龚正伟, 黄超文. 现代教育技术与体育教学[j].北京体育大学学报.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教学教育技术论文选题方向篇三

素质教育已经成为中国当代教育界的热门话题，新课程改革要求小学生必须德智体美全面发展，体育教学逐渐得到重视。在中国应试教育横行的现状下，学者们对于如何真正的实现素质教育争论不休，小学生体育教学规范化不仅能使体育教学的质量有所提升，还能增加学生的身体素质。在推进小学体育规范化教学过程中，我们应当积极运用教育技术手段，更好地实现规范化的小学体育教学。

教育技术； 小学体育； 素质教育

1. 辅助技术动作的讲解。体育教学中存在许多难度系数高的技术性动作，比如腾空、高速翻转等等，这些动作体育教师并不都能完满的呈现出来，即使教师完整的呈现出动作，学生也不能完全看清楚。并且，这些技术性的动作对于小学生而言具有很大的难度，且具有一定的危险性，学生很难顺利地完成任务。还有许多因为场地的限制，比如游泳、高尔夫球等需要一定条件的运动，教师也不能实时展示。此外，某些基础性动作看似简单，但要完全正确连贯地完成却十分不易，比如跳远、跳高。这个时候就需要借用教育技术的帮助，教师可以利用多媒体重复放映连贯的动作，对动作进行慢放和分步剖析，对于不能实时展示的运动，教师也可以播放视频，给学生更加清晰的印象。对于这些技术性动作和场地限制运动等体育知识的教学，使用教育技术和借助教学工具是十分必要的，现代教育技术具有更新快、信息量大、准确率高、直观性强等特点它能够将教学内容清晰准确的传达给学生，保障体育教学的准确与规范。

2. 实现教学形式多样化。在传统的体育课堂上，通常采用教师示范、学生模仿的教学模式，长期如此不免让学生感到单调乏味。而小学生正处于一种难以集中注意力的阶段，教学场地上其他学生、操场外的天空、偶然飞过的鸟儿都比体育老师单调的讲解更加具有吸引力，所以体育的学习需要教师的引导和更多的互动。教育技术可以打破时间和空间的限制，让即使相隔甚远的两校学生，不见面也能同时欣赏第三方教师(或同学)的示范讲解。体育老师要借助教育技术灵活运用多种教学形式、调整教学策略、丰富教学内容，例如，定期组织学生观看体育方面的影片、赛事，让学生接触到专业运动员标准的动作，感受赛场的气氛。这样不仅能吸引学生参与到体育教学中，还能使学生的身体素质在体育课堂得到充分的锻炼。

3. 帮助教师获得教学反馈。由于种种教学条件的限制，小学往往采取大班教学的形式，一位体育老师更是负责多个班级的体育教学，体育老师通常不能准确的记住每个学生，更加

不能了解每个学生的学习情况，对于每节课教学情况得不到及时的反馈，这对小学体育规范化教学是十分不利的。现代教育技术能够使这个问题得到一定的解决，利用先进的仪器对学生的体育学习情况和体能健康情况做测试，将测试的数据录入电脑，制成表格，这样就能观察每个学生过去和现在的情况的对比以及学生与学生之间的差距，通过分析数据来发现学生的问题，调整教学内容。

1. 激发学生学习体育的兴趣。众所周知，兴趣是敦促学生学习最直接的和最主要的动力，即所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，当一个学生是满怀期待的学习无疑能达到最好的学习效果。在小学体育教学中应用教育技术，使教学内容更加直观丰富、教学方式多样化，从而激发学生学习体育的兴趣，培养学生对体育的爱好，使学生主动积极的学习体育，为他们塑造健康的身体打下良好的基础。体育教师在讲述关于足球的知识之前，让学生观看一场激动人心的足球比赛，让他们对足球有初步的了解，引起学生对足球的兴趣，然后播放足球的教学视频，边播放视频边给学生灌输足球的知识，比如足球的起源、如何运球、如何守门、比赛规则等等，最后让学生自己实践。这样从宏观到具体、从理论到实践，生动又形象，既能活跃课堂气氛、创造一个良好的学习氛围，又能使学生掌握的更加牢固。

2. 提升学生体育学习的效率。在传统的体育教学中，体育教师灌输一些抽象的理论知识后，便让学生自行练习，学生对所学知识并不熟悉，往往自由活动后不加练习，学生真正能在体育课上学到的知识和技能十分有限。体育教师可以借用教育技术讲解和示范体育专业知识，分步解析动作，全方位的讲解重点难点，学生自行练习时仍然播放动作视频，让学生可以跟着视频做，遇见忘记的地方还能再看一次。

3. 加强学生健康教育。培养和形成小学生进行体育锻炼，了解日常运动的基本知识时小学体育教学的主要任务，为日后中学的体育教学奠定基础。小学体育老师需要教授学生基本

的运动技能外，还需要教会小学生一些基本的健康常识。对于理论知识的传授，教师除了直接传递外，还可以通过播放影片、讲案例等让学生自己总结其中反映出的体育知识，此外，教师还可以提出一些贴近生活的体育小问题，让学生通过总结自己的生活经验或者上网查询等获得答案，这样不仅能使学生在生活和娱乐中获得体育健康知识，还能培养学生探索和独立解决问题的能力。综上所述，教学质量的提升和学生学习质量的提高是离不开教育技术在小学体育教学中的应用的，教师应当对教育技术在小学体育教学中的应用作更加深入的研究和探索，从而使教育技术和课堂学习更加完美的结合，使小学体育教育进一步规范化。

[1]刘成炜。小学体育教学规范化中教育技术的应用实践[j].四川师范大学。

[2]龚正伟，黄超文。现代教育技术与体育教学[j].北京体育大学学报。

小学教学教育技术论文选题方向篇四

网络信息时代的到来，使计算机越来越平民化，在生活中的使用也越来越多，所以，信息技术教育也逐渐被大家所关注。新课改的实施让我们清楚地意识到传统教学中的不足，因此笔者在对小学信息技术教学的实践中，发现小学信息技术教育中的不足，并找出解决问题的办法，让小学信息技术教育的教学效果得到提高。

小学信息技术；教育教学；不足

时代在进步，对人才的需要也在加大，新课程改革在新时代中产生，对信息技术教学也提出了更高的目标，但在众多的小学院校中，信息技术教学的地位仍旧不高，原因大多是在升学的压力下，教师为提升学生的成绩专注于文化课的教学，对信息技术教学不够重视，所以在教学方式上没有得到及时

的更新和创新，教学效果也就大大落后于其他学科的教学。所以，本文是在教学实践中找出小学信息技术教育教学中的不足，找出解决问题的方法，改变当前教学效果得不到提升的情况。

1. 教学设备没有及时更新

理论教学在没有实践的印证下都将成为空谈，不利于学生的理解，所以具有极强的操作实践性的信息技术教学必须要具备相应的教学设备以供学生进行操作。据本人所知，现如今一台普通的计算机的更新速度是一季度一换，虽然在内部硬件系统上在短时间内没有较大的改变，但更新换代的速度对电脑需求量极大的学校来说负担过重，由于人数较多，计算机无法得到及时有效的保护，损坏率也随之增加。在大多数的中学中因为对信息技术课程投入的资金有限，所以很多的计算机存在破损无法使用或依然在使用老式的计算机的情况，影响了信息技术的教学效果。

2. 多媒体设施没有普及

信息技术课程有两方面的教学：一是操作教学，二是理论教学。所以除了上机房进行实践操作外就是对信息技术进行理论教学，但因为信息技术知识的专业性很强，有许多专业名词无法在口头表达上让学生理解，由此学生失去对学校信息技术的兴趣。多媒体设施就是为方便学生理解较为抽象的信息技术知识的教学设备。但在很多小学院校内对多媒体设施的普及率并不高，限制了教师对教学方式的创新，影响了信息技术的教学效果。

3. 教师的专业知识需要提高

教学活动能否达到目标效果主要看教师的教学能力，信息技术教师也必须要足够的专业知识，以跟上时代的脚步。但由于中国采取应试教育筛选人才的方式，高考便成了学生和

教师心中最重要的目标，对小学信息技术课程抱以轻视的态度。在教师不重视的情况下学生也就没有学习的动力。因为信息技术教师对自己专业课程的轻视，导致对知识的更新不够及时，没有与现阶段的计算机技术接轨，脱离了实际生活，无法满足学生对知识的理论探索，使教学效果大幅度降低。

4. 学生的态度需要端正

网络时代的到来，让计算机走入了平民百姓的生活中，学生接触计算机的几率大大增加，在没有进行信息技术教学前就可以对计算机进行基础的操作。然而对大众软件的使用不代表自己就是“网络高手”，很多学生因为在家中就接触过计算机而对学习信息技术知识抱有轻视的态度，在上课时不认真听讲，做与课堂无关的事情。教师在此时要及时表明自己的态度，对出现这种情况的同学进行严厉的批评，防止此类事件的再发生，端正学生的态度。

1. 重视小学信息技术课程

在小学课程分配中，信息技术的课程虽少，但仍旧需要学习，由于其成绩不需要计入高考成绩中，所以信息技术课程不被重视，在实际教学中常出现信息技术课程进度慢，由其他科目教师占课上的情况。要想避免这种情况的发生，就要从观念上进行改变，意识到信息技术课程对现代学生的重要性，不影响教学的进度。

2. 激发学生对信息技术课的兴趣

教学方式是多变的，在现代教学中，硬式教学方式只会令学生感到学习信息技术课的无趣和枯燥，不利于教学活动的开展，达不到预期的教学效果。所以在教学中教师要积极对教学方式创新，应用可利用的教学设备使教学更加丰富多彩，找出学生的兴趣点。

3. 给予学生实践的机会

现在很多的信息技术教师都是通过计算机控制全程操作，详细示范操作过程让学生记住，课堂时间大多数都被教师所占用，学生实践的机会大大减少。应把大多数的课堂时间给学生用以实践，加强学生对信息技术的动手操作能力。

4. 合理转变教学的模式

信息技术的操作长久以来都是以个人计算机操作为主，但在新课标的要求下，在操作课上也将着重于团队合作的教学模式，以培养学生的合作意识。例如，在学习字处理时，在教授一定的基础操作后，进行小组组合练习操作，每个小组的操作内容大致相同，但结构需要自己展开想象力进行合理构想，最后进行小组评比。在这样相互竞争与合作的过程中，提高创新思维的能力。

教师在教学过程中应多发现自身的不足之处，找出问题并解决，信息技术的教学也不仅仅是教师的问题，也有学校、家庭各方面的问题。这就需要大家共同重视信息技术教学，改进小学信息技术教育中的不足。

[1] 蓝利利。小学信息技术教学现状与对策研究[J].教育界, 2013, (8):181.

[2] 李守娥。浅谈小学信息技术教学的现状及对策[J].都市家教(下半月), 2013, (8):107.

[3] 秋圣军。浅析小学信息技术教学的现状及对策[J].读写算(教育教学研究), 2013, (49):115.

小学教学教育技术论文选题方向篇五

数学教学在这个教学阶段起着重要的作用，起着培养学生逻

辑思考能力的作用，而随着信息技术的不断发展，将信息技术运用到小学数学教学过程中，符合目前教学发展的趋势。有利于学生学习能力的培养，并且符合新阶段教育改革的客观要求。信息技术的运用能够提供更多有利的信息资源，帮助老师课堂教学。将信息技术运用于数学课堂上，更能够克服传统数学教学的一些弊端，使数学教学变得更加符合新课改的一些客观要求。信息技术的运用不仅能够创设有利于学生学习的学習情境，而且信息技术能够搭建一个更加优化的平台，为老师和学生提供一个有利于沟通交流的学習平台。

小学数学教学；现代信息技术；学習情境；信息资源；教學模式

小学数学教学中，老师可以利用现代信息技术创设逼真的数学教學情境，这样做不仅可以激发学生的學習兴趣，而且可以快速将学生的注意力吸引到课堂中来，有利于老师讲解，学生消化知識点。对小学阶段的学生来说，书上很多抽象数学符号，学生不一定能完全理解，如果老师这是运用信息技术播放一段视频或者展示几张图片，变抽象的文字为形象的图画，是非常有利于学生理解教學内容的。这样的一种教学方式能够极大的激发学生學習兴趣点，从而不再认为语文是一门枯燥的课程。信息技术运用到小学教学中，学生能够在老师的带领下更好的融入课堂，也有利于老师做出更加适合学生学习的课件。在小学数学教学中培养学生创造性思维至关重要，不仅对学生数学学习有很大的好处，而且对学生以后解决其他问题都有很大的帮助。培养学生创造性思维能力，老师要积极做好引导者的角色，在课堂上多培养学生的创造性思维能力，引导学生积极思考数学问题。老师不再是传统意义上知识的传授者，而且也是学生思维能力的培养者。老师在高中数学课堂教学中，要不断对学生進行思维训练，引领学生对数学问题进行思考。

小学数学教学中，老师运用现代信息技术提供丰富多彩的数学信息资源。小学课本上提供的知識有限，要将数学课程教

好，仅依赖课本中的内容远远不够。老师要灵活运用现代信息技术，搜集语文课程资料，帮助语文课堂教学。在课堂教学中，老师如何将有限的信息资源扩大化，就需要借助信息技术。而随着信息技术日益普及，很多学生都已经掌握的信息技术基础运用，并且很多学生都喜欢用一些网上聊天工具，老师可以利用这些工具，给学生布置一些作业，这样做不仅可以让学生通过学习找到乐趣，并且可以让学生知道学习无处不在，课堂只是学习的一个场所，还有很多场所等待着学生自己去探索。

小学数学教学中，老师可以运用现代信息技术变革传统语文教学模式，调动学生学习的主动性、积极性。传统语文教学中，老师始终扮演者知识传授者的角色，而学生也一直扮演着知识被传授者的角色。传统教学中，学生很害怕老师，老师始终处于一种较高的姿态，学生永远是老师命令的服从者。这种相处模式无疑对学生在学习中有一定的帮助，但是这种相处模式也存在着弊端，就是学生对老师的畏惧心理，不利于学生及时传达自己学习中的困惑，对学习始终处在一种被动接受的状态中。很多学生都会产生这样一种心理，老师的教导听者就行，也不去进行思考，这样老师的传授的知识实际上并没有被学生有效的吸收、消化。信息技术的运用则打破了这种传统的教学模式，学生有了更多自己的学习感受，变得更加主动学习，学习对他们来说不再是一个被动接受的过程，而是一个主动的过程。老师通过播放教学视频、通过信息技术平台展示教学课件，学生更能够从教学中获得乐趣，从而积极主动加入思考学习的过程中。

小学数学教学中，老师可以运用信息技术搭建良好的沟通平台。在小学阶段，正是学生充满问题的阶段，这一时期的学生，想象力丰富，他们往往有很多的问题，而师生的沟通则成了数学教学中重要的一环。课堂上的时间有限，老师除了在课堂上要讲授完每节课的教学内容，而且还要布置作业，回答小部分同学的问题。但老师难以回答全部学生的问题，这就需要借助信息技术平台，在这一平台中实现师生的沟通。

通过信息技术平台，师生之间可以互通信息、同学和同学之间也可以互通信息、老师和老师之间也可以进教学经验的传达。学生在课上遇到什么不懂的问题，可以直接通过信息技术平台将问题及时反馈给老师，老师通过对学生问题及时的讲解，更有利于促进学生的学习。学生和学生直接通过信息技术平台进行沟通，有利于学生之间增进友情，更有利于同学之间共同进步。老师将信息技术引入课堂教学，搭建了一个更加和谐便捷的沟通平台，课堂也大大拓展，课堂不仅局限于教室里的一隅之地，老师与学生之间可以实现随时随地的'沟通交流。

综上所述，在小学数学教学中运用现代信息技术，是新课改背景下信息技术不断发展今天的客观要求。只有将信息技术引入课堂教学中，学生能够更加获得更多更加精彩的学习资源。老师对教学中的重难点才能够更加有效的解决，帮助学生更好的理解教学内容。小学阶段的学生生活阅历基本为零，理解能力也相对而言较弱。如何将书本上抽象的文字转化为容易理解的内容，这就需要老师运用好信息技术，为教学提供更多有价值的材料。小学数学教学中信息技术的运用，不仅可以激发学生的学习欲望，而且老师可以利用信息技术平台更加灵活的整合各种信息资源，帮助学生学习。学生和老师的相处模式也在信息技术不断发展的今天得到了质的改变，老师更像是学生的朋友、亲人，这种关系更加有利于引导学生往正确的方向走。

[3]朱小燕。运用多媒体辅助教学提高课堂教学效率--也谈现代教育技术在小学数学课堂教学中的运用[j].小学时代(教育研究), 2013(02).

小学教学教育技术论文选题方向篇六

随着教育事业的不断革新，我国各地的教育信息化程度也得到了不同程度的提升，多媒体设备的配置和多媒体技术的运用可以从形式上及内容上弥补传统教学的不足，同时可以

增强各科目教学的趣味性及全面性，因而在教学实践中受到了人们的喜爱。就小学科学教学而言，传统的教学模式无法很好地吸引学生的注意力，通过多媒体技术的运用则可有效改善其教学的不足。以下本文将简单分析小学科学教学应用多媒体技术的优势，重点围绕小学科学教学中多媒体技术的应用思路及注意事项展开深入的研究。

小学科学教学对于教学环境的要求[^]高，该学科涵盖的内容大都比较抽象，因而传统教学方法下小学科学课程的教学质量亟待提升。在小学科学教学中，实验教学非常关键，多媒体技术的应用下可以非常直观地将一些实验中无法观察到的细微变化完整诠释出来。近年来，我国政府加大了对教学信息化的扶持力度，大部分学校都拥有了多媒体教学设备，小学科学教师须及时调整自身的教学理念及方法，灵活加以运用。

多媒体教学是目前较为受欢迎的教学模式，但是要想确保该教学方法的优势得以发挥出来，需要教师客观进行分析及应用。小学科学教学的目的是提升学生的科学认知，让学生在实验中感受到科学教学的魅力，该学科集实践性、创新性、学术性于一体，因此确保小学科学课程教学质量十分关键。作为小学阶段的基础课程——科学教学须紧抓时代脉搏，加强对多媒体教学设备的运用，让学生在多媒体教学环境下树立正确的科学态度，积极配合参与科学教学活动，打下扎实的科学基础，并树立远大的科学理想。从目前多媒体技术的应用现状来看，该技术具备的创新性、趣味性、直观性是其其他教学方法无法比拟的，因而教师需在实践中适时、正确地加以应用。

1. 灵活运用多媒体技术来进行科学教学

科学教学涵盖的内容较广，其中部分教学内容很难用语言或者简单的课程实验进行展示，此时多媒体技术就可以直观地以图片、视频、音频等形式将其展示在学生面前，起到降低教学难度的作用。就《人体消化系统》教学而言，从食物的

咀嚼到排出都有其既定的过程，其消化过程中的每一个环节、涉及的器官等都可以借助多媒体设备展示出来，直观、真实演示教学下，学生会更加了解人体及器官。同样在《耳朵的科学》教学中，耳朵接收音波的过程是无形的，教师可以通过模拟视频的方式让学生很好地掌握相关的知识，清楚耳朵接收信息的全过程。

2. 以兴趣为导向，强化学生的科学认知

随着时代的进步，学生对于未知世界的探索欲求也发生了较大的变化，此时拓宽教学视野，培养学生的学习兴趣也显得尤为重要。在多媒体技术应用下，教学的趣味性将得到有效提升，学生可以在浓郁的科学教学氛围下掌握更多的科学知识，潜移默化地改变自己的学习态度及方法。如在《眼睛的科学》教学中，学生需非常明确地知道眼睛的构造及作用，并了解人们能够看到东西的原因，此时，教师可借助模型来帮助讲解，并通过相关的视频或者简单的小实验解决学生的困惑。这种教学方法是传统教学方式无法实现的，但是，教师不可盲目地依赖与运用，合理、适时应用才是提升其教学效率的有效举措。

3. 激发学生的求知欲和积极性

如在教学《大气压力》一课时，在指导学生揭开塑料吸盘衣钩为什么能吸住墙壁这个奥秘时，教师又可利用电脑设计动画软件：衣钩一边的空气娃娃被挤了出来，神情沮丧，另一边可爱的空气娃娃就把衣钩牢牢地压在了墙上。教学时，教师边播放电脑动画软件，边向学生讲解是大气压力使它产生这个结果的科学道理，学生看了电脑动画软件，听了教师的讲解，一下子就明白了这其中的道理，教学取得了良好的效果。事实证明，如果教师结合观察、实验，使用幻灯、录像、摄像、电脑等现代化教学手段，对所要掌握的知识进行分解演示，就能很好地帮助学生理解、记忆、操作，使他们在脑海中留下深刻的印象。

4. 优化多媒体教学平台

经过计算机辅助科学学科的教学，能够把多种现代化媒体的视听功能融合在一起综合运用，为学生创设丰富多彩的学习环境，使课堂教学更形象，让学生能眼见其形，耳闻其声，形成大容量的信息传送，使抽象的概念成为具体的事物，使静止的画面成为活动的情景，从而使学生恰当地把握好教学的重点，认知由感性上升到理性，掌握好教学的深度和广度，启发学生课后自行探求和应用知识，获得最佳的教学效果。

教育信息化是我国教育事业发展的必然趋势，这也是信息化建设过程中非常重要的组成部分，因此，加强教育信息化建设需要在实践中得到落实。小学科学教学与其他科目不同，在缺乏直观观察与具体讲解的前提下，学生的学习积极性无法得到提升，教师需借助多媒体技术进行更加直观的讲解与演示，这样既可以加深学生的认知，同时可以通过相关资料、影视频资源的观赏帮助小学生树立起科学的认知，从而主动、积极地参与到科学教学活动中，并在学生心里种下科学的种子，为我国科学事业的发展培养更多的科技人才。

小学教学教育技术论文选题方向篇七

生命安全确保小学生健康成长的重要前提，当前教育工作者最重要的一项任务就是在国家教育政策的指导下，如何科学合理地开展学生自护自救教育工作。本文主要对自救自护教育在小学体育课堂中存在的问题和加强小学体育课堂自救自护教育的有效途径2方面进行研究，以期为学校、教师及学生提供一定的帮助。

小学；体育课堂；自救自护；有效性

纵观我国小学体育课堂的教学内容，仍然是继承传统体育课程的内容，过度强调竞技体育，而不注重传授教学的生命安全知识和自护自救的方法，导致体育课堂教学的有效性缺失，

也无法让小学生养成良好的自我保护意识。如何提高小学体育课堂自救自护教育的有效性，充实小学体育教育的内容，教会小学生自我保护、安全学习是当前体育教师实践过程中需要解决的重点问题。

1.1、体育教学活动中安全保护意识差

体育教学课堂是小学生群体聚集的重要场所，他们在体育课堂中进行体育学习、户外活动、锻炼身体。然而，当我们对体育课上的小学生进行访问：“你在体育教学课堂里觉得安全吗？”超过90%的小学生都一致认为非常安全，而仅有10%的小学生对自己的安全问题表示担心。然而在体育教学课堂中，还有大部分的小学生对自己一些体育活动行为的危险性认识程度低，自我保护意识薄弱。在日常体育课的观察中，我们也经常发现一些学生由于快速奔跑而发生碰撞，造成头部磕破、手脚划伤的事故，但是大多数的小学生却不能很好地独立处理发生的问题，无法进行自我安全保护。究其原因主要是因为一些学生认为体育活动应是比较安全的，而且对个人行为后果没有很好的预见性，从而暴露出学生在体育教学活动中安全保护意识较差。

1.2、体育教学中缺乏实践性的安全演练

在小学体育课堂中，设置的体育活动主要有50m接力赛、跳绳、踢毽子、羽毛球等，但是就目前的情况来看，体育教师还不能紧密围绕“自救自护”这个主题进行安全教育，不能让学生在体育教师的指导下，结合体育运动项目开展一系列自救自护活动，无法充分丰富学生的生命安全教育经历，也不能全面提高学生的体育实践能力。并且大多数的小学校园没有将自救自护安全演习纳入校园体育课堂教学活动中，没有在体育课程中开设运动安全、自救自护等生存技能和跑步等体育教学内容，不能够从安全演练中检验学生自救自护素质和能力。

1.3、体育课堂中对自救自护知识的教学程度不够

在素质教育背景下，“知识就是力量”这句话显得更加有分量，也让越来越多的家长和学生认识到知识所具有的重要作用。具体而言，小学体育教育除了要让学生掌握基本的体育运动技能，同时还要让学生掌握一些必备的自救自护知识。而这些自救自护知识的传授，是通过长期的社会经验和工作经历积累下来的。但是，目前大多数学校实行竞技体育为核心的体育教育，学生接受自救自护知识的渠道单一且狭窄，由于不具有较丰富的自救自护知识，对各种体育课堂中发生的事故难以理解，无法妥善的处理。因此，学生自救自护能力的发展并非随着学生的生理和心理发展而不断提高的，学生安全保护意识和独立处事能力仍然处于一个初步学习的阶段，明辨善恶是非的能力较差，所以在体育课堂中，学生需要学习更多自救自护技能，学校教师要加深对自救自护知识的教学力度。

2.1、把握正确教学切入点，树立科学教育目标

2.1.1、贯彻落实国家体育素质教育的方针 对于每一位生理方面及心理方面都处于初步发展时期的小学生而言，生命成长的每一个环节都随时需要面临挑战。小学生的生命安全关系到每一个家庭的幸福安康，同时也关系到社会的和谐稳定，因而其成为当前教育部门和全社会都格外关注的一个热点话题。著名的李岚清同志说过一句话：“生命不存，谈何教育？”可见，在素质教育背景下，体育课堂中增设自救自护这一教育内容，对于教育而言就是一个可靠的质量保证。提高学生的安全防护意识、增强学生的自我保护能力是每一位小学生应掌握的基本技能，其能够全面体现出一个人的综合素质，同时也是学校贯彻落实素质教育方针的重要表现。

2.1.2、全面提升学生自救自护的素质和能力 国家教育部制定的《中小学公共安全教育指导纲要》的重要指导思想是：

“坚持‘以人为本’，把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使每一位中小學生牢固树立‘珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处’的意识，具备良好的自救自护的能力。”培养小學生在体育课堂中的安全自护能力，一方面要有严谨的告诫与禁令要求，要时刻让学生保持对生命状态的关注及对生命价值的认识；另一方面还要防止小學生在体育课堂中处于被动保护状态，要及时对小學生勇于挑战困难和敢于户外冒险的主动引导教育。小學生自救自护能力的培养，不仅是小學生对自己生命负责，而且是生命安全教育的核心内容。建立在安全、自救自护教育基础上的家庭教育和社会教育是素质教育的系统工程，需要学校、家庭和社会三个方面进行联动，才能有效提升小學生安全自护能力。

2.2、优化体育教学内容，改革体育课程教学方法

2.2.1、营造“自救自护”情境教学环境在新课标改革的背景之下，着重强调应让教学目标引领教学内容，因此学校要按照体育课程的目标进行资源的整合和优化。体育运动中的田径是一项基础运动项目，它也是开展自救自护教育活动的根本保障，开设自救自护教学内容是學生素质教育的必备内容。众所周知，传统的小學田径教学是學生最担心的一个体育项目，同时也是教学成果最差的一个内容，因此针对这种不良情况，要求学校将体育教学内容进行优化，如在开展赛跑项目时，可以根据小學体育项目中的定向运动进行改编，营造一种以“自救自护”为主题的情境教学环境，采用分组比赛的体育教学手段，使學生在竞技体育的过程中使心肺功能得到锻炼，从而更进一步训练小學生的自救自护能力。通过对传统体育教学内容进行优化升级，以“自救自护”为情境教学模式，能够很好地锻炼學生不畏强敌、勇于拼搏的意志力、灵活地采取各种机智的手段来战胜对手的能力，通过这样不但能强化學生动脑思考的能力，而且让學生掌握躲避危险的自救自护技能。

2.2.2、在体育课程中有效融入自护自救教学内容 传统的小

学体育课堂教学的流程通常划分为准备阶段、基础阶段和结束阶段3个主要阶段，体育教学过程往往只重视体育运动技能的传授。将自救自护安全教育融入体育课堂教学中，在每次体育课堂教学中引入必要的自救自护安全教育内容，对学生进行有针对性的自救自护教育，就要求小学体育教师应按照新课改中的体育教学目标不断进行教学方法的改造更新，创新体育课堂的教学模式。一旦体育教学内容中涉及突发事件的自救自护训练，教学过程中就应根据不同事故类型设置教学情境。与此同时，还要让学生认识到意识决定行动的重要性，想要全面开展自救自护安全教育就必须强化学生对生命安全的意识，由于现代的大部分学生都缺乏高度的生命安全意识，因此要通过改革体育课程教学方法，强化学生生命自救自护安全意识，让学生真正学会热爱生命和尊重生命，在自护自救的体育课堂教学活动中激发生命安全的潜能，牢固树立生命安全意识。

2.3、借助体育课堂的优势，提升学生自救自护的意识

2.3.1、充分发挥体育课堂自护自救教育的功能 自救自护安全教育的开展，需要一定的体育场地、体育器材和体育教师资源作为强有力的支撑和重要的保证。但是，小学体育课堂是一门以身体运动技能为核心的教学课程，通常是在室外进行教学活动，由于是室外活动课程，因此就为自救自护技能的教学和实践提供了必备的活动场地、体育器材等，便于形成体育自救自护教育模拟课堂。同时，大部分自救自护的技能和体育教学的内容具有紧密联系性，如田径项目和体操项目这些教学内容有利于自救自护技能教育项目的开展，有利于发挥自护自救的教育功能。除此之外，还要充分利用体育理论课程向学生讲解各种自救自护知识，利用体育实践课程进行训练和学习。自救自护安全教育与学生的体质和心理有紧密的联系，因此还要加强对学生体质和心理的训练，从而提高学生自护自救的能力和素质。

2.3.2、提升学校学生自我安全保护的意识 新课程改革背景

下，学生的体育素质教育已成为教学课程的重点核心，学生的自我保护安全意识已成为学校教育发展的关键之处，加强对小学生安全意识的培养是学校发展的重要动力，发展自救自护教育是学校安全管理最终目标。小学生的体育教育涉及的点多面广，涉及的安全自护教学内容片面，没有稳定的自救自护教育体系，难以提升学生自救自护的意识。培养小学生在体育课堂中的自救自护能力，不仅是保证师生安全、维护体育课堂教学良好秩序、实现学生体育素质教育目标的需要，而且是确保校园安全稳定和强加安全管理的需要。学校素质教育涉及的面非常广泛，教育内容较为丰富，包括德育管理、安全管理、自我保护管理等多个方面，而这一切都是建立在学生自救自护能力和自我保护意识的培养基础之上的，它在一定程度上直接决定体育素质教育的贯彻落实，是培养合格小学生的基本前提和加强学生体育素质教育的根本保证。

小学生自护自救安全教育是体育课堂教学中生命教育的重点内容之一，一味地依靠于学校体育教师对小学生进行安全保护是完全不够的，而需要有针对性的引导并训练小学生独立解决体育活动中出现的各种纷繁复杂的突发事件，树立自护自救、安全保护的思想观念，提高自护自救的重要意识。在极力推进体育课堂进行改革的新形势下，小学体育教师要注意把握时机，将新课程改革的创新理念全面落实到小学体育课堂教学当中。同时，还要对小学生进行自救自护、安全保护教育的传授，使小学生全面掌握自救自护的相关专业知识，提高自救自护的素质和能力，通过积极参与体育教学课堂的训练，能够果断正当地进行自救自护，从而不断提高体育课堂自救自护教育的有效性。

[1]姚卓. 体育课教学中融入学生自护自救技能培训的思考——以广西国际商务职业技术学院为例[j].广西教育：职业与高等教育版，2014(23)：147-149.

[2]薛憨虎. 学校安全长效机制的建立与学生自救自护能力的培养[d].呼和浩特：内蒙古师范大学，2011.

[3]何岩.谈自护避险、应急自救安全教育在体育教学中的渗透[j].体育师友,2006(6):6-8.

小学教学教育技术论文选题方向篇八

小学生是祖国的花朵,而礼仪又是思想水平的外在表现。开展文明礼仪教育,对小学生的成长道路有重要影响。提高小学生的文明礼仪素养是社会的需要、时代的呼唤,也是学校德育工作的一项重要内容。本文对当代小学生礼仪教育的困境进行分析,探讨小学生礼仪教育的对策。

小学生; 礼仪教育; 困境; 对策

中国素有礼仪之邦的美称。礼仪是一种行为规范,也是人与人交往的行为艺术。讲礼仪是时代发展的需求,也是当代小学生的教育要求。身在礼仪之国,就应该做讲礼仪的好公民,讲礼仪是当代小学生应该具备的基本素养,只有小学生具有良好的文明习惯,才能构建文明校园。要求小学生在学校做一个三好学生,在家做一个懂文明的好孩子社会的需要。但是实际上由于很多因素影响,导致小学生行为不文明,因此要加强小学生礼仪教育。

小学生是社会的栋梁,是社会发展的希望,但是由于不良习惯的影响,小学校园出现了许多不文明现象。小学生的模仿能力非常强,可以看到很多小学生随地扔垃圾、大声喧哗、有的学生不喊报告直接闯进教师的办公室、在公共场合打闹。这些不良行为已经不是个别现象,而是呈增长的态势,所以对当代大小学生进行礼仪知识的普及与礼仪行为的规范是非常必要和重要的。对小学生进行尊重老师的礼仪教育,如上课时起立,敬礼,上课不要讲话,回答问题先举手,下课要跟老师说再见,等等。

1. 要求学生从孝敬父母、尊敬长辈入手。

一些学生的行为习惯受家庭教育的影响，小学生最基本的礼仪道德要从尊敬父母、孝敬长辈开始，这些都是文明的最初表现。对父母长辈的孝敬和尊敬师长是小学生能做到最基本的道德要求。例如，对父母主动问好，在自己的能力范围内，帮父母做力所能及的家务，养成有礼貌的习惯。

2. 要求学生从爱同学、爱老师、爱学校开始。

校园里，首先，要求学生发自内心地关心同学，在实现尊重教师的同时，做到学生间友爱互助；培养学生的集体荣誉感，让学生意识到个人是一个单薄的群体，只有当班级力量聚集到一起时，才会发挥集体作用，在这个集体中，需要培养学生互助进步，团结友爱。其次，想要让学生热爱生活，热爱校园，必须得让学生先了解学生的历史背景和人文背景，从而激发学生对学校的热爱，而爱学校从热爱同学和老师开始，在激发学生热爱学校的同时，要热爱家乡多一点，以后为家乡的建设贡献一份自己的力量。

3. 要依据年龄和心理特点进行。

一般学生中，男同学自制力较差，比较好动，女同学相对要安静很多，体现出不同年龄段不同性别的同学心智存在差异，所以在教育方式方面要针对男女同学的不同特性，使用不同的教学方法。

4. 优化环境，营造氛围。

在良好教育环境熏陶下成长的孩子，对于礼仪规范的学习是必不可少的，也是孩子生来具备的品质。学校在培养学生礼仪方面知识的时候，可以给学生营造一个好的文明礼仪氛围。

5. 多种渠道，普及知识。

(1) 制定规范针对学生的心智和年龄段特点，拟定不同

的“文明礼仪”评选标准，让学生结合自身特点和年龄段规范自己的文明行为。对于年龄较小的学生，从使用文明敬语开始，促使学生用严格的标准规范自己。

(2) 舆论宣传学校的宣传要利用好黑板报、校刊、校广播站等媒介宣传礼仪知识。校广播站在宣传弘扬礼仪教育的同时，要大力表扬那些比较优秀的学生，在学生中树立良好的风貌，与此同时，要宣传文明礼仪树新风的观念，在老师的带领和广播的宣传下，对一些表现好的学生和班级进行表扬，使之成为学习的典范。

6. 树立典范，引导方向。

引用名人的先进事迹、思想、优秀品质和典型的事迹行为，熏陶学生，给学生正确的引导。学生惯用的思维就是以老师为模板进行效仿，老师的日常行为直接影响学生。因此，老师在教学中需要做到以身作则，在传授知识的同时，树立好自身形象，在德智体方面为学生树立榜样，让学生在自觉养成良好习惯。比如，在校园或者校外，一些学生遇到老师不敢打招呼，而是避开，这个时候老师可以采用先发制人的方式，和学生打招呼，师生之间做到互助友爱，敢于表达自己，做到文明礼貌；对于遇到的问题和犯的错，要敢于认错，勇敢面对自己的不足，老师在严格要求自己的同时，对学生要求礼仪为基础，逐步养成文明的做事风格。在文明礼仪等最基本的品质被学生接受后，我们要加强文明礼仪的教学推广。加强当代小学生礼仪教育必须从实际出发，以学生为主体，让小学生意识到礼仪教育的重要性，让礼仪成为一种习惯、一种修养，从而让学生自觉养成讲礼仪的好习惯。

[1] 蒋春梅。当代小学生礼仪教育的困境及对策研究[d]。西南大学，2013。

[2] 赵雪。小学礼仪教育实施情况调查与对策研究-儒家礼育思想及其实施方法的启示[d]。东北师范大学，2015。