

校本培训总结 中学校本培训工作总结(模板11篇)

在学期总结中，我们可以反思自己的学习方法和学习态度。想要写一篇优秀的教师总结吗？不妨参考一下这些范文，或许能给您提供一些写作思路和方法。

校本培训总结篇一

结合xxx中小学教师科学素养提升行动的实施及我校教师的实际□20xx学年xxx中学选定的校本培训项目为各学科“教学内容的’文本解读和拓展”。在教科室的部署下，这个项目的研究分三个阶段□20xx学年为项目培训的第一阶段，即七年级教学内容的文本解读和拓展。为此，在县教师进修学校相关师训员的指导下□xxx中学各学科分别开展了相应培训和研讨活动，具体总结如下：

- 1、开学初派各学科教研组长积极参加县教师进修学校举办的素养提升现场交流会，会后在本组召开教研组长会议，传达会议精神，明确培训的目的。
- 2、发挥教研组长、备课组长和名优教师的带头作用，以学科为单位，针对不同单元和课时，进行组内文本解读，提高教师对教材的把握能力。
- 3、针对不同课型，包括新课和复习课，各学科分别开展现场研讨课展示活动。活动分两步走，一是集体备课，二是上研讨课和评课。以语文组为例，本学期集体备课课题为《那树》，研讨会由县学科带头人侯小芬主持，先由县教坛中坚朱云燕老师作《散文阅读教学例谈》讲座、市骨干教师黄丽双老师做学情分析报告。接着各小组围绕王鼎均的散文《那树》深入文本解读。其间，各组（分三组）结合自身的理解和感悟，各抒己见，研讨会气氛热烈。在阶梯式教学模版展

示上，各小组老师提问切磋，精彩纷呈。小组代表老师用课堂展示的形式展示集体备课成果，研讨课堂如何有效呈现。然后由特级教师肖培东引领课堂展示，启发文本解读。整个活动最后高潮迭起：县学科带头金雪芬老师精彩地个性解读《那树》、县教师研修学校研修员谢建丰精辟的点评，在校长黄大锚的热情致辞中结束。

当然，我校校本培训还存在一些不足，如个别组教师参与度不高，还有一些老师存在应付心理，对培训不重视，个别学科专业引领方面远远不够，本身基本功不强，在文本解读上没有大的突破，这些还需继续努力。

xx中学

20xx年06月24日

校本培训总结篇二

本学年，为了促进教师的专业发展，提高教师教书育人、实施新课程的能力，我校于2019年8月制订了校本培训工作计划和安排表，认真扎实地开展了校本培训工作。

一、加强组织领导

校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。学校领导非常重视校本培训工作，并把校本培训作为加强教师队伍建设的重要抓手，成立了由校长任组长的校本培训工作领导小组，切实加强对校本培训工作的指导和管理。

二、重视过程管理

我校重视了校本培训的过程管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过教师会、

《校园通讯》、“大邑教育网”等形式总结、汇报和反馈了校本培训工作情况，对教师产生激励作用。

我校提出了“要让每一个教师都成功”的培训理念。为了落实培训理念，本学年，我校继续把学习、实践新课程理念作为师资培训的重点任务来抓。

1、教师的成长既来自个体的发展需求，也来自教师的外部人文性牵领。学校针对教师的实际情况，为教师推荐了一些必读书目，如《走进新课程》、《课程标准解析》等书籍，还为教师订阅了《小学语文教师》、《小学数学教师》等刊物。为了能让每一名教师有所选择和收获，学校鼓励教师到书店购置自己喜爱的有关教育教学方面的书籍，并给予了了了报销。学校要求教师每天读书半小时，写读书笔记、读后心得，还开展了“多读书·读好书”征文活动，于今年5月向县教育局人事科推荐了6篇优秀征文稿。2019年12月，我校1名教师被县教育局评为大邑县教育系统“学习型家庭标兵”，1名教师获大邑县“2019年学习型学校建设先进个人”符号。

2、不管是国培，还是省、市、县举办各种学习培训活动，学校都要安排教师“走出去”，真正做到有训必参。外出教师返校后，及时向学校、全体教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。为了解除教师外出培训的后顾之忧，我校总是想尽办法给其调课、妥善安排工作等。

3、每周一的周务会，我校先进行了半小时的通识性培训和理论学习心得交流，这样既保证了学习时间，也保证了学习质量，也让教师明确了培训、交流目的：掌握新理念、实践新理念、优化教学过程。

4、围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过“课堂教学达标评比”活动评出校内12节各学科观摩课、优质课、示范课。此外，我校还安排县、校级骨干教师上示范课、组织教师观看课例视频，使听课教师逐渐懂得什么样的课堂才真正

精彩。

5、每逢县教育局小教室组织教学竞赛、县教师进修校组织的有我校教师献课的骨干教师培训活动，我校总是采用集体备课方式，利用集体的力量准备参赛的课堂、准备研究课。1人外出上课、献课，学科教研组成员参与备课过程，在参与中奉献，更在参与中收获。

6、当今社会信息技术与学科教学的整合，已经与教师息息相关。本学年，我校继续开展了现代教育技术全员培训，力求青年教师制作课件要普及、中老年教师上网查阅资料要普及，鼓励教师合理利用课余时间浏览网上信息、利用有用信息服务于自己的教育教学，督促教师登陆“继教网”，进行网上“选择课程学习”、“写反思”等。

本学年上、下学期，我校围绕“我该怎样爱岗敬业、关爱学生”、“强师德、铸师魂，做人民满意的教师”主题，组织全体教师学习时事政治、教育法律法规、师德规范以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2019-2020)》，于下学期认真开展了“执行力提升年”相关工作。教师在参加师德集中培训学习的同时，还坚持自学，不但做好了学习笔记，还写了学习心得。

今年3月中旬至4月上旬，我校遵照县教育局“内涵突破年”工作要求，为了推进新媒体新技术在课堂教学中的有效应用，研究实践现代教育技术下的有效课堂教学模式，采取了“以赛促练，以赛代培”的方式，在45岁以下教师中开展了使用电子白板课堂教学竞赛活动。

课后，老师们参加了各学科教研组长组织了评课会。会上，听课者不但肯定了每位参赛教师课堂上的“闪光点”，还根据新课程理念、教学“三主”原则指出了课堂教学存在的问题，需要改进的地方。教导处收集整理了“评课会”的意见和建议，形成了“评课集”，印发到全体教师。

为了促进教师反思教育教学生活，帮助教师在专业发展过程中提升自我，今年5月上旬，我校开展了“教育叙事(案例)”征集活动。全体老师积极响应，学校收到29篇教育叙事，可以说篇文章浸透着教师们的汗水，凝聚着教师们的教育智慧，展示着教师们的文采。学校不但利用周务会交流了优秀的“教育叙事(案例)”，还精选10篇优秀的教育叙事(案例)参加县级评选。

今年5月16日下午，我校语文教师在计算机教室接受了学校举行的“龙语教学软件”应用培训。通过培训，老师们普遍认为“龙语教学软件”开拓了大家的视野，具有实践性和实用性，能够有效提高备课效率、教学质量及自身专业素质，能够优化课堂教学效果。大家表示，今后将积极应用龙语语文知识库开展教学工作。随后，我校掀起了使用龙语教学软件的热潮，经常可见语文老师电脑上点击“龙语软件”。

我校35岁以下新教师、青年教师有邓代龙、龚秀珍、李慧、彭霞、李红、杜忠芳，他们均有“师傅”。我校要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验；师傅主动听徒弟的课，了解徒弟的不足，有针对性地给予指导，同时也吸收徒弟的先进思想和新鲜做法。师徒既各展其长，又互帮互学、优势互补。

为了提高新教师、青年教师的教书育人的能力和水平，我校给新教师、青年教师搭台子、压担子，给他们施展才华的机会：一是支持他们参加县级以上的各类学习培训、县“教师合唱团”训练；二是为他们争取在县、区(点)教研活动中上公开课、研究课；三是让他们任教毕业班、任教薄弱学科，挑起提升学校教育质量的重担；四是让他们担任班主任、教研组长；五是支持和鼓励他们参加区(点)以上的教学技能比赛；六是起用德、能、勤、绩等方面表现突出的青年教师进入校务会，充实管理队伍。

目前，我校的语文、数学、英语、音乐、体育、信息技术教

研组长均是青年教师，有3人为县级骨干教师培养对象、1人为县“学科带头人”、2人为县“优秀教师”、1人为县“教坛新秀”、1人为县“基础教育课程改革实验先进个人”、1人为县“优秀教研组长”、1人为县“2019年度继续教育先进个人”、1人为县“优秀少先队辅导员”，3人参加县、市“十万教师大比武”系列活动获等级奖。本学期，1人获第四届“全国教师语言文字基本功大赛”三等奖，3人参加大邑县小学教材解读比赛获二、三等奖，1人执教的《阅读大地的徐霞客》获大邑县2019年小学语文教师录像课评比三等奖，1人在大邑县2019年中小学学科教学渗透德育课案评比中获二等奖，1人获全国中小学教师信息技术与教育创新论文大赛(四川赛区)优秀奖，1人获大邑县第七届中小学电脑作品创作活动指导教师奖。

教育科研是教师走向成功的桥梁。我校承担的大邑县“十一·五”教育科研课题“培养小学生良好的书写习惯”，于2019年12月通过了县教育局教研室组织的专家组结题评审。目前，我校有2个校级课题，一个是《农村小学生良好习惯教育的实践研究》，我们完成了此课题第一个阶段的研究工作；另一个是《阳光体育活动的实施效果研究》，我们制订了此课题的研究方案，下期具体实施。

课题研究中，我校坚持“人人参与研究，人人有所感悟”，让教师在“研”上下功夫，在“研”中成长，在“研”中获取乐趣。

为了使校本培训工作真正能促进学校教育教学工作的开展，今后我们将继续以提升教师的素质能力为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，促进教师专业化发展。

目前，我校的语文、数学、英语、音乐、体育、信息技术教研组长均是青年教师，有3人为县级骨干教师培养对象、1人为县“学科带头人”、2人为县“优秀教师”、1人为县“教

坛新秀”、1人为县“基础教育课程改革实验先进个人”、1人为县“优秀教研组长”、1人为县“2019年度继续教育先进个人”、1人为县“优秀少先队辅导员”，3人参加县、市“十万教师大比武”系列活动获等级奖。本学期，1人获第四届“全国教师语言文字基本功大赛”三等奖，3人参加大邑县小学教材解读比赛获二、三等奖，1人执教的《阅读大地的徐霞客》获大邑县2019年小学语文教师录像课评比三等奖，1人在大邑县2019年中小学学科教学渗透德育课案评比中获二等奖，1人获全国中小学教师信息技术与教育创新论文大赛(四川赛区)优秀奖，1人获大邑县第七届中小学电脑作品创作活动指导教师奖。

教育科研是教师走向成功的桥梁。我校承担的大邑县“十一·五”教育科研课题“培养小学生良好的书写习惯”，于2019年12月通过了县教育局教研室组织的专家组结题评审。目前，我校有2个校级课题，一个是《农村小学生良好习惯教育的实践研究》，我们完成了此课题第一个阶段的研究工作；另一个是《阳光体育活动的实施效果研究》，我们制订了此课题的研究方案，下期具体实施。

课题研究中，我校坚持“人人参与研究，人人有所感悟”，让教师在“研”上下功夫，在“研”中成长，在“研”中获取乐趣。

为了使校本培训工作真正能促进学校教育教学工作的开展，今后我们将继续以提升教师的素质能力为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，促进教师专业化发展。

校本培训总结篇三

学校领导十分重视随班就读工作，将随班就读作为学校工作的重要组成部分，纳入学校发展规划和每学期的工作计划。学校领导班子带头学习，定期召开专题研讨会，研究在随班

就读发展中的经验与问题，努力创建全纳教育学校，构建和谐校园，促进每个学生健康发展。

1. 构建了随班就读工作的管理网络

学校成立了由校长任组长、特教干部、骨干教师参加的随班就读领导小组，由特教干部任组长的随班就读工作小组。学校教研室主任专门负责随班就读工作的业务管理。学校形成了校长总负责、特教干部主管、资源教师为骨干，干部教师全员参与、分级管理的随班就读工作网络管理格局。

2. 完善了随班就读管理的规章制度

学校随班就读工作档案的主要内容包括：每学期学校制定的随班就读工作计划、总结；开展随班就读教学研究活动记录；教师教学课例、案例及论文；教师教学反思；随班就读教科研资料夹；有特殊需要学生成长档案袋等。

学校充分发挥随班就读基地校的辐射带动作用，为外校开展随班就读的研究提供支持和服务。校长、资源教师主动向区内学校干部教师介绍开展随班就读工作的经验；为“手拉手”学校举办讲座，送课上门，邀请他们参加学校随班就读的研究活动。

校本培训总结篇四

领导都十分重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，透过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。透过管理简报、

校园网络等形式经常汇报和反馈工作进展状况，对教师产生激励作用。

校本培训总结篇五

20xx学年，我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师教育教学的能力，结合我校实际，制定“加强教师心理健康教育”校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改革的`深入发展。从而建立起一支高素质的教师队伍。校本培训，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面把我校本学年开展的校本培训工作总结如下：

学年初，科学制定校本研训方案《加强心理健康教育校本研训》，获县三等奖。

学年初，在校领导的关心与指导下，成立领导组织机构，麻xx校长为校本培训领导小组组长，由教导处具体负责我校校本培训，林xx老师为具体负责人。成立7个教研组：中心校语文组、中心校数学组、中心校综合组、田垌校区教研组、小若口校区教研组、桐州校区教研组、埭头校区教研组。任命7位教研组长负责各教研组教研活动。

同时，更新校本培训规章制度，明确各级领导、科室、教研组及教职工等职责。学校制定教师专业发展规划，将校本研训项目列入重点工作。

在校本研训方案《加强心理健康教育校本研训》中，我校初步拟定9次校本教研活动。共计28学时。其中包括3次侧重不同方面的心理健康专题讲座；2次小组活动，按心理问题对心理辅导对象进行分类研究，并小组讨论设计心理健康教育主题活动；1次自主研修活动，开展心理健康教育主题读书活动；1次技能考核，鼓励教师参加国家心理咨询师和心理c

证考试；1次公开课教学，根据所学理念进行有针对性的主题教育活动；1次经验交流，由我校优秀教师作心理健康教育案例及论文撰写经验分享。

在实施中，我校90%以上教师参与了全部校本研训活动，所有教师均已达到24学时。

在计划之外，我们另外邀请了温州医科大学林宣贤老师为我们作《治疗性框架与安全基地》讲座，六一等重大活动另有活动方案。

同时，各教研组教研活动依然有序进行，集体备课、公开课每学期按规定完成。

所有的活动能够及时上传各种资料，真实呈现活动过程。

每学期更新《学校校本研训活动汇总表》和《学校校本研训学时统计表》，每学期结束上传学校绩效考核、评优评先考核结果汇总表。学年末对各教研组进行考核，并上传考核结果。对参训人员进行校本研训满意度调查、个别访谈，收集心得体会。

本学年，我校9位教师参加心理c证培训与考试，7位教师通过国家心理咨询师三级考试。论文案例省级发表19人次，县级获奖6人次。两项课题结题，一项获得市三等奖，一项获得县三等奖。教学设计县级获奖5人次。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。

校本培训总结篇六

我校深入贯彻“三个代表”的重要思想，把思想政治工作放

在各项工作的首位。以全面推进素质教育为核心，实现基础教育的跨越式发展，继续加强教师继续教育工作。努力提高教师的综合素质，深化改革，锐意进取，大胆创新，努力提高全体教师的教育教学质量。按照上级部门的指示精神和具体要求，结合我校的具体情况，在确保我校教育教学工作的前提下，尽最大努力提高教师的综合素质，以利于全面实施教育。使教师综合素质的提高与我校的教育教学工作的具体实践相结合，使素质教育具体化，达到在教师综合素质培训过程中，既提高教师整体素质，又提高教育教学质量的目的。在学校领导的大力支持下，全体教师全面学习了小学继续教育培训教材，并且按上级要求进行了深入细致的校本培训。

一、指导思想

学校领导重视教师的继续教育工作，为此专门成立了行政一把手为组长的教师综合素质教育领导小组。充分认识到，在新的世纪，教育面临着新的挑战，教师的综合素质决定着学生的素质，影响着民族的未来。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。因此，提高教师素质的任务紧迫而艰巨。所以建设一支具有高尚师德，业务精良，具有实施素质教育能力与高水平的高质量的教师队伍大为重要。

在校领导的重视下，教师也感到自己责任重大，所以教师都很认真地加强自身修养，紧跟时代的步伐，重新认识自我，更新自己的教育界观念，探求教育教学改革的策略和方法，加强科研能力的提高，掌握运用教育信息技术，加强心理教育，提高心理素质，努力使自己成为一名新世纪的合格的人民教师。

二、具体的实施

(一)学习新课标，扎实抓好师资培训工作。

实施新课程，课堂教学质量的保证在于教师。转变教师的教

育思想、教学方法、学生的学习方式是实施新课程的关键。因此，我校把培训工作放到课改工作的重要位置，贯穿于实验过程的始终，实行分层全员培训，促进教师观念的更新。

1、校领导身先士卒，做好表率。校级干部是课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，校级干部切实做到三个“自觉”，自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

2、骨干教师积极投入，唱好主角。

(1)学校按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，先后派出语文、数学、品德、自然等学科骨干教师参加市等各级组织的新课程培训和新课程观摩活动，组织教师全员参加通识培训。老师们通过看光盘，听讲座；观课例，析个案；与同事交流；多形式、多途径、多层次的培训。同时，学校注重抓好校本培训工作，每周三下午第三节课开始对全体教师进行通识、课标、教材分析等师资培训，分别由校级干部、教导主任、教研员轮流开设通识、课标、教材分析等专题讲座。通过听讲座，广大教师初步学习领会了新课程理念，为学校在新学年课程改革实验工作奠定了坚实的理论基础。

校本培训总结篇七

采取走出去、请进来的培训方式，鼓励教师参加教科研、骨干教师、年轻教师等培训班的学习，先后有张守武、鲍中奇、许明发、张树伟等教师参加了各项培训学习。学校还进行了如何撰写教科研案例的讲座，通过培训提高了教师的整体素质和业务水平。

校本培训总结篇八

要求每位教师认真阅读教育名著，并做到“学用结合”。学习苏霍姆林斯基、陶行知论教育等，采用精读、摘抄、写读

书笔记等形式，提炼出名著精髓。通过反思，教师写出论文或心得体会，并将所学的新思想、新观点，运用到自己的教学研究中。学校还开展了小型教学研究会，通过说课、上课、评课、课后反思，提高教师的教学水平，加快课改步伐。

校本培训总结篇九

我校学年狠抓各学科校本培训工作。经过一年的扎实有序地开展校本培训活动，较好地提高了我校教师的素质，促进了我校基础教育课程改革，推进了素质教育的全面发展。下面就一年来的工作情况分几点做简要总结。

我校成立了校本培训工作领导小组，校长亲自任组长，教导主任任副组长，各科组长和部分学科带头人、骨干教师为培训小组成员，具体负责各学科校本培训工作。明确规定校长是校本培训工作的第一责任人。学校始终把校本培训作为常规教学管理的重要内容抓落实，确保了校本培训工作正常运转。

新一轮的基础教育课程改革，是以转变教学理念为先导，以课堂教学改革为核心，以教师素质提高为突破口，以转变教学方式的手段，以一切为了学生发展为目的的全面改革。如何让我校教师提高整体素质，适应课改形势，是摆在我们面前急待解决的问题，而校本培训则是提高教师素质的一条有效途径。学校首先组织全体教师学习课改理论，学习上级有关开展校本培训的文件、指示。通过认真的通识培训，使全体教师提高认识，懂得了校本培训的目的和意义，积极参与校本培训。

为加强管理，使校本培训的工作扎扎实实地开展起来，我们制定了《校本培训计划》，按照规章制度进行校本培训，有利于培训活动的管理，使培训内容更有针对性，给予教师的学习和发展已有力的支撑。

校本培训是以素质教育为导向，以教师培训为主体，以研究和解决教学中的实际问题总结和提升教学经验为重点，以促进师生发展和学校学习化组织建设为宗旨的。我们在实施过程中，做了以下几项工作。

为了帮助教师更新观念，提高教师的教育教学理论水平。我们多次举办专题讲座，内容包括师德建设、课改新理念、素质教育、创新教育、教学新发现等。

我校现有县级骨干教师5名，在校本培训中，我们充分发挥骨干教师的作用。一方面我们非常重视骨干教师的提高培训，另一方面鼓励骨干教师与一般教师结对子，实行师徒制通过骨干教师的传授、交流、示范、指导。通过骨干教师示范课等培训活动使其他老师也不断发展提高。

在校本培训中，我们以开展教研活动为主要形式，积极为老师搭建一个进行专业切磋、共同分享经验、互相学习、共同成长的平台。学校教研活动制度健全，教研活动时间保证，教研内容具体，突出针对性和实践性。管理到位，我们各教研组长是活动的第一责任人，是科组活动的组织者、促进者和指导者。教研活动做到了“四有”，即每天活动要有专题、有中心发言人，有全组教师共同探讨，集思广益，有活动记录。通过一年的有效管理，教师的专业化水平得到了迅速发展。

在校本培训工作中，我们十分重视教研教改信息的收集，及时为教师们提供前瞻性的教学信息，为教师专业成长提供支持和帮助。

优质课和公开课是对教师教学水平、教学能力的大检阅，是激励教师岗位成才的有效机制。我们坚持每学期开展一次优质课、公开课评选活动，为教师搭建展示自己教学风采的平台。通过竞争，促青年教师迅速成长。

一年来，我校积极为各位教师提供学习和观摩的机会，学校有序组织了县继续教育培训、班主任培训、送教下乡、市、骨干教师、骨干班主任的培训学习，使参与者从教育能力水平、教学动态认识都得到了很大的提高，并有一定的辐射作用。

开展了教师自我评价和总结、领导小组评价，学生评价等多种方式，并且对成绩优秀者给予表彰和奖励，对不合格者不予评优选先。

一年来的校本培训活动，有力地推动了我校基础教育课程的改革。我们感触颇深，受益匪浅，主要有下面几点：

1、以教研组为单位开展系列教研活动：规定两周举行一次组内“听课、评课”活动，组织教师围绕某个主题进行一次研讨，本年级每位教师相互交叉听课、评课、打分、写评课稿、听课体会。在活动中，上课的教师精心准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助献课者。组织初三教师围绕月考质量检测进行考试研究和质量分析。

2、积极开展教科研活动，成功承办一次学区联片活动，在教研活动会上我校谷利明、邵佩佩两位老师分别演绎了两堂精彩的示范课，受到了与会领导和老师的一致好评；胡可白、潘星台、郑凤叶三位教师分别成功开出高质量的县级公开课，校本教研如火如荼，一学期来，校本教研公开课26人次，讲座6人次。一堂堂频繁而又成功的公开课展示了我校中青年教师的课堂教学水平，为学校教学质量的提高提供了有力的保障。

在县基本功竞赛活动中，吴新柏、潘星台分获县二、三等奖；在实验设计评比活动中郑西丹、谢贵琴分获县二、三等奖；在永临学区“四课一体化”优质教案评比活动中谷利民、杨艳丽、邵佩佩分别荣获一、二等奖。

总体上，学校教研气氛浓烈，教学效果良好。

3、积极撰写各类论文，有效提高科研水平

本学期林群珍撰写的论文《此处无声胜有声——英语作业评价语》和《浸透新课程理念，改变英语作业模式》获县一等奖和县三等奖；吴新柏的《美术透视——可以这样教》获县二等奖；胡可白的《课外阅读指导应从“心”开始》、谷利民的《优化数学课堂提高复习效率》获县三等奖。潘星台负责的课题《依托提艺2+1，打造体育双特色》获县三等奖，另以课题《农村初中体育器材的开发与利用课题研究》顺利被县教研室立项。一学期以来，通过老师们的努力钻研，有效的提高了广大教师的科研水平。

4、加大对中青年教师的培养，努力提高其专业水平和业务水平。

教师的素质是提高教学质量的关键，本学期教师外出学习多达112人次（胡可白、郑凤叶等教师分别参加县名师工作室培训和市名师工作室培训），通过学习外地的先进经验和较高的教学水平，提高了教师自身的教学能力。推荐优秀教师参加县“三坛”评比活动，胡可白老师被评为市“教坛新秀”，陈爱琴老师被评为学区“教坛中坚”，吕洲老师被评为学区“教坛新秀”，谢贵琴老师被评为县“教坛中坚”，吴新柏、杨艳丽两位老师被评为县“教坛新秀”。参加县期末统考评卷活动中，陈爱、陈爱琴还被评为县“优秀评卷老师”。在年度综合先进评比中，林群珍获县优秀教师荣誉称号。本学期按时推进教师学科素养提升行动，认真执行《x一中教师学科素养提升行动实施方案》，以提升教师专业素质和学科素养，鼓励教师积极参加各级各类培训，先后派出吕洲、谷利民、林群珍、麻福建、陈爱琴、戴爱招、戴玲珍、林温丹、叶海晓、吴新柏等10位教师参加“90”学时培训。通过这些活动，有效地促进了教师的专业化发展，提升了本校教师的整体水平。

- 1、教育经费不足，许多教研工作难于开展。
- 2、学校教学设备陈旧落后，不适宜现代教育的需要。
- 3、学校校舍和教师教研活动场地不足，制约了教研工作的规模。
- 4、受整体理论水平制约，校本培训的效果继续提升空间有限。

校本培训总结篇十

1. 落实常规管理。

依照教育部和省教育厅有关要求，开齐课程，开足课时，上好各门功课。规范教师的教学行为，加强对教师备课、上课、作业布置与批改、考试评价等方面管理。一学期进行期初、期中和期末定期检查和平时每个月月底不同主题的教学常规检查，有效地规范了教师的教育教学行为，使学校管理水平和教学质量都得到提高。

2. 提高教学质量。

本学年我校重点抓课堂教学管理，拟通过严格的教学管理求得良好的教学质量。教导处在学校校长室的领导下加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法；加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量；扎扎实实地做好“提优补差”工作，从而全面提高学生的总体成绩；不断创新质量监控方式方法，加强课堂教学效果检测，组织进行期中、期末质量检测，教师及时进行质量分析，为进一步巩固和提高质量不断努力探索。

校本培训总结篇十一

进行了普通话培训，通过判断正误、词语变调、用正确笔顺

写字等培训，提高了教师语言文字水平。大队部对班级进行语言文字工作的目标和量化管理，每周做好检查纪录；通过国旗下讲话、演讲比赛、推广普通话活动的活动开展，争取每位教师用普通话教学和学生交流、沟通。

通过校本培训工作的开展，教师的教育观念有所改变，综合素质有所提高，并逐步树立起“终身学习”，“永远探索”的思想，决心为教育事业不断攀登，终身奋斗。