

地球爷爷的手教案设计(优质8篇)

编写教案时需要结合学生的实际情况，因材施教，更好地满足学生的学习需求。在这里，我们为大家分享一些初一教案，供大家参考和学习。

地球爷爷的手教案设计篇一

- 1、认识7个生字，能读准字音，认清字形。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能读懂课文的内容，对地心引力这一现象有大致的了解。从而对身边的一些科学现象探求的欲望更强。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

同学们，你们想玩扔纸飞机吗？你们在玩飞机的时候，最希望的是什么？

好，下边我找两名同学，你们俩比一比，大家看他们谁的飞机飞得最高最远？

啊！同学们看见了吗？不管他们的飞机飞得多高，多远，最后它们总是会掉下来落在地上，想知道这是为什么吗？你们读懂今天的课文，就知道了。板书课题。

(1) 自由读课文，提出要求。

读准字音，读通句子。在课文中划出生字和自然段。

[明确读的要求，可以提高读书的效率，有利于养成良好的阅读习惯。]

(2) 同桌或小组自学生字。

(3) 检查自学效果。

指名读生字组词，读词语。

(4) 说说这篇课文有多少个自然段？

(5) 你喜欢读哪个自然段就读哪段？

自由读。指名读。

[比赛是学生喜欢的方式，和老师比赛，更能激发学生的阅读兴趣。]

(7) 读了地球爷爷说的话，你们知道了什么？

同桌互说，指名说。

(8) 体验引力。

以小组的形式做试验，当吸铁石靠近铁时会产生什么现象。每个同学都做一做，亲自体验一下，在组内说一说。

(9) 老师在同学们面前做一次试验，边做边让同学说。

[化抽象为具体，努力让学生亲自感受，直观形象地理解地心引力的概念。]

(10) 讲解：地球爷爷的心脏就像磁铁一样，具有吸引力，而且

它的吸引力要比磁铁不知大多少倍，能吸引住地球上的一切，它的这种引力就叫地心引力。

现在你们能明白为什么纸飞机不管飞多高，最后总是会掉在地上的道理吗！桃子熟了掉在地上也是同理。板书地心引力。

(11) 指导分角色朗读。

(1) 你们还能举出哪些例子说明地球爷爷有手也就是地心引力。

(2) 大家想一想，如果地球爷爷没有手了，我们的世界会怎样呢？

关于我们的地球爷爷，还有许多有趣的故事呢！同学们想知道？那就请同学们回去之后多读一些课外书，会有很多的新发现，回来告诉老师好不好！

地球爷爷的手教案设计篇二

教学目标：

- 1、认识7个生字，能读准字音，认清字形。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能读懂课文的内容，对“地心引力”这一现象有大致的了解。从而对身边的一些科学现象探求的欲望更强。

教学重点和难点：

能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程：

1、激趣导入

同学们，你们想玩扔纸飞机吗？你们在玩飞机的时候，最希

望的是什么呢？

好，下边我找两名同学，你们俩比一比，大家看他们谁的飞机飞得最高最远？

啊！同学们看见了吗？不管他们的飞机飞得多高，多远，最后它们总是会掉下来落在地上，想知道这是为什么吗？你们读懂今天的课文，就知道了。板书课题。

2、阅读、识字、感悟。

(1) 自由读课文，提出要求。

读准字音，读通句子。在课文中划出生字和自然段。

[明确读的要求，可以提高读书的效率，有利于养成良好的阅读习惯。]

(2) 同桌或小组自学生字。

(3) 检查自学效果。

指名读生字组词，读词语。

(4) 说说这篇课文有多少个自然段？

(5) 你喜欢读哪个自然段就读哪段？

地球爷爷的手教案设计篇三

教学目标：

1、认识7个生字，能读准字音，认清字形。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能读懂课文的内容，对地心引力这一现象有大致的了解。从而对身边的一些科学现象探求的欲望更强。

教学重点和难点：

能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程：

1、激趣导入

同学们，你们想玩扔纸飞机吗？你们在玩飞机的时候，最希望的是什么？

好，下边我找两名同学，你们俩比一比，大家看他们谁的飞机飞得最高最远？

啊！同学们看见了吗？不管他们的飞机飞得多高，多远，最后它们总是会掉下来落在地上，想知道这是为什么吗？你们读懂今天的课文，就知道了。板书课题。

2、阅读、识字、感悟。

(1) 自由读课文，提出要求。

读准字音，读通句子。在课文中划出生字和自然段。

[明确读的要求，可以提高读书的效率，有利于养成良好的阅读习惯。]

(2) 同桌或小组自学生字。

(3) 检查自学效果。

指名读生字组词，读词语。

(4) 说说这篇课文有多少个自然段？

(5) 你喜欢读哪个自然段就读哪段？

自由读。指名读。

[比赛是学生喜欢的方式，和老师比赛，更能激发学生的阅读兴趣。]

(7) 读了地球爷爷说的话，你们知道了什么？

同桌互说，指名说。

(8) 体验引力。

以小组的形式做试验，当吸铁石靠近铁时会产生什么现象。每个同学都做一做，亲自体验一下，在组内说一说。

(9) 老师在同学们面前做一次试验，边做边让同学说。

[化抽象为具体，努力让学生亲自感受，直观形象地理解地心引力的概念。]

(10) 讲解：地球爷爷的心脏就像磁铁一样，具有吸引力，而且

它的吸引力要比磁铁不知大多少倍，能吸引住地球上的一切，它的这种引力就叫地心引力。

现在你们能明白为什么纸飞机不管飞多高，最后总是会掉在地上的道理吗！桃子熟了掉在地上也是同理。板书地心引力。

(11) 指导分角色朗读。

3、拓展与巩固。

(1) 你们还能举出哪些例子说明地球爷爷有手也就是地心引力。

(2) 大家想一想，如果地球爷爷没有手了，我们的世界会怎样呢？

4、总结：

关于我们的地球爷爷，还有许多有趣的故事呢！同学们想知道？那就请同学们回去之后多读一些课外书，会有很多的新发现，回来告诉老师好不好！

地球爷爷的手教案设计篇四

一教学目标：

1、认识“俩、摘”等7个生字，会写“球、玩”等6个字。

2、正确流利有感情的朗读课文，读好有请求语气的句子。

3、初步了解地心引力这一科学常识，培养学生爱科学、学科学的精神。。

二重点难点：理解课文，读好有请求语气的句子；了解地心引力这一科学常识。

三课文重点：2-----10自然段

四感情朗读训练点：七八自然段

五读说结合训练点：地球爷爷的手如果没有了，世界会变成什么样子。

六教学准备：

老师：课件，字词卡片，收集地球引力的知识

学生：收集地球引力的有关资料。

七，预习学案

一谈话导入。

小猴子，小兔子用手摘桃子，采蘑菇吃，吃得可香了。可是今天，他们却不动手摘桃子了，因为地球爷爷已经用自己的大手替他们摘下来了。地球爷爷的手是什么样的呢？咱们今天就来看看。

二，读课文，画出生字，标出生词，读一读，用自己的方式识记生字，读会下列词语。

三. 给会认字注上拼音。（写在课本上）

球 玩 跳 桃 树 刚

五，再读课文，标出自然段，说说课文写了什么，通过读文，你知道了什么？

六，说说地球爷爷的手到底是什么？

七我还能举出例子说明地球爷爷是有手的。

教学过程

一、激趣导入。

1、教师画简笔画（一只小手）：这是什么？手有什么用？
（学生兴致勃勃地说）

2、教师再画地球：地球爷爷也有手，他的手有什么用呢？

3、教师板书课题：地球爷爷的手

（设计意图：兴趣是儿童最好的老师。从儿童熟知的“小手”入手，突出地球爷爷“手”的与众不同，以此为切入点，更容易唤起儿童探究的欲望。）

二、检查预习

1 检查字音掌握情况：

（1）出示带拼音的生字：俩、摘、伯、而、且、踢、引。指名认读。

（2）不带拼音，学生自己练读，然后指名当小老师领读。

（设计意图：学生有很强的“向师性”，当小老师更能让他们体验到成功的喜悦。）

（3）打乱顺序挑战读。（指定一人读，同学打等级，另一人如果不服气可以向他挑战。）

（4）做游戏：同座互拿字卡比赛读。

（5）把生字送回课文的词语中，指名读词语，开火车式读词语。（读得全对的小组可以得到地球仪模型。）

（设计意图：这几种检查形式都是遵照儿童活泼好动、爱表现的心理特点设计的，这样既培养了他们自主参与的意识，又培养了他们的合作竞争意识。）

2学生选择自己喜欢的自然段读给大家听，同学互相评议，看谁读得既正确又流利。

（设计意图：打乱教师包办代替“串讲串问”的传统讲授式，从学生的主观愿望出发，充分调动学生的积极性，提高读书效率。）

3、针对学生朗读中出现的问题，教师重点指导带请求语气的句子，然后学生反复朗读小动物和地球爷爷的对话。

（设计意图：一年级的朗读指导举足轻重，教师必须要充分发挥主导作用，点拨引导于关键处，丰富学生的内心体验，在自主感悟中循序渐进地提高学生的朗读水平。）

三精讲感悟

一、投影出示第十自然段：读了地球爷爷的话，你知道了什么？（先以4人学习小组进行组内交流，然后小组选代表在全班讨论交流，教师相机引导。）

（设计意图：一年级的小组合作讨论，教师必须加强指导，避免流于形式，特别要注意学生情意态度的培植，为他们的可持续发展奠定坚实的基础。）

二、分角色朗读课文。（配乐带头饰读、自编自演课本剧）

（设计意图：表演朗读能最大限度的展示学生的表现力，激发他们的学习热情。）

三、质疑问难：读了课文，你还有没有不明白的地方？（学生可以畅所欲言，能自己解答的就让学生自己去回答。）

（设计意图：此环节并非形式上的套话，教师一定要精心呵护孩子饱满的好奇心，善待学生的提问。）

四、拓展延伸

1、教师演示回形针靠近磁铁的实验。学生观察，亲自感受。

教师小结：地球爷爷的手就像磁铁一样有吸引力，它能吸引地球上的一切，这种引力就是地心引力。

（设计意图：地心引力这一科学常识比较抽象，通过演示能更直观的让学生明白其中的奥秘，培养学生探究科学，留心身边科学的精神。）

2、拓展：你还能举出例子说明地球爷爷是有手的吗？（学生联系自己的生活感受，各抒己见，大家互相评议。）

（设计意图：架设生活和课本的联系，调动学生日常生活体验，注重培养学生对周围事物正确的情感态度。）

3、总结谈话：地球爷爷的趣事说也说不完，同学们课后可以查找一些资料，了解地球方面的有关知识。

（设计意图：语文小天地，生活大课堂。把探究的视角指向广阔的生活天地，拓宽学生的学习渠道。）

四、指导书写：

本课要写的字都是左右结构，“球、玩、跳、桃、树”应该写得左窄右宽，“刚”字应写得左宽右窄。“球、玩”二字，要注意引导学生区别“王”字与王字旁的异同；“跳、桃”结构一样，字形相似，可以结合起来指导书写，“足”字的捺变提，“木”字的捺变点，“兆”字的笔顺及笔画“竖撇”都要仔细指导。

1、学生仔细观察它们在田字格中的位置。

2、引导学生发现写好这六个字的关键，教师范写。

3、学生描红，练写，看谁写的正确美观，写几个不限，直到自己满意为止。

找准话题，体现学生学习的自主性。 语文新课程标准指出：学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

朗读是学生学习和探究的重要手段，要让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说，那就要找准一条教学的主线，由此切入。课文的4-9自然段比较琐碎，教学时容易出现一问一答的局面，因此，我在课堂中始终围绕“你是从课文中的哪些地方知道地球爷爷有手的呢？”这条主线展开，在引题时就提出这个话题，让学生回顾第10自然段，然后再次提出这个话题，让学生读文（4~9自然段）感悟，学生很快发现从小猴摘桃这件事中也能看出地球爷爷有手，然后围绕这个话题开始学习4~9自然段，学生学习的自主性被充分发挥，我也显得不那么罗嗦了。

《地球爷爷的手》这篇课文以小学生喜爱的童话故事的形式出现，通过熟桃子自己落地的事，生动形象、深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象，为了让学生对这一科学常识感兴趣，上课前我组织学生放纸飞机，课堂上引导学生玩吸铁石，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界和情感世界。

地球爷爷的手教案设计篇五

1. 认识“俩、摘、伯”等三个生字；会写“球、玩”等6个生字

2. 能通顺得朗读课文

会写“球、玩”等6个生字

1. 动画导入□4in□

以“牛顿万有引力”的动画进行导入，设置疑问，到底是什么东西，让苹果掉下来呢？让我们学习课文《地球爷爷的手》就会知道答案了。

2. 听课文录音□2in□

3. 自读课文□4in□

自读课文，把生字词读正确，把课文读通顺。找出不会读的字词。

4. 出示会认的生字词表□7in□

(1) 出示生字“俩、摘、伯、而、且、踢、引”带领学生老师读一次，学生再读三次。

(2) 出示生词“他俩、摘桃子、伯伯、而且、踢球、引力”

(3) 让学生自读生词，随后进行开火车读。

5. 出示会写的生字词表□15in□

(1) 出示“球、玩、跳、桃、树、刚”6个生字，读一次

(2) 对每个生字进行书空，并对各字结构提示，提示“王、足、木”三个偏旁

(3) 同位之间互相讨论用什么方法记住这个字，并写在书本空格上

(5) 开火车读读这些生词

(6) 做选词练习

6. 再读课文□3in□

全班再次齐读课文，把刚学的生字词读懂读通顺。

7. 自读课文，找出地球爷爷的手到底是什么□□5in□

教学板书：

31. 地球爷爷的手

地球爷爷的手

地心引力

1. 有感情得朗读课文，读出角色的语气

2. 初步认识地心引力这个科学常识

有感情得朗读课文，读出角色的`语气

学会运用……能干……的句子

1. 复习导入□2in□

1. 上一节课，我们学习了《地球爷爷的手》课文中的生字宝宝，现在我们再来看看它们，看看同学们还认不认得他们了。
(出示生词读三次)

2. 出示练习题让同学做。

2. 初读课文，设疑思考□10in□

下面，我们和认识的生字宝宝一起，自己读一下课文，边读边想想：

(1) 地球爷爷真的有手吗？地球爷爷的手到底指的是什么？

(2) 能用自己的话来说一下课文讲了一个怎样的故事呢？

(指导学生找出谁、在干什么)

3. 再读课文，体会情感□15in□

(1) 一起来读一下第1自然段到第3自然段，看看故事告诉了我们什么？

(2) 小猴想请小兔子吃桃子，可是他摘不了，看看他接下来怎么办？齐读第3-8自然段

注意读出请求、感谢、奇怪的语气。（邀请同学个别读）

(3) 再读读3-8自然段，同学们要把小猴和小兔子的把感情读出来，看谁读得最好。

(4) 读9-10自然段，尝试模仿着地球爷爷说话（地球爷爷年纪很大了，是怎样说话呢？）

4. 模仿说话□3in□

谁能模仿地球爷爷说的话，用……能……能……来说一段话。

5. 角色扮演，表演课文□10in□

老师来扮演旁白，让学生扮演小猴、小兔、猴爸爸和地球爷爷的说话。

6. 总结全文，拓展结课□3in□

今天我们学习了地球爷爷的手这个小故事，也知道了地球爷

爷的手指就是我们的地心引力，那么地心引力到底是谁怎样发现的呢？今天请大家回去查资料，下次课请同学来说一下。

地球爷爷的手教案设计篇六

《地球爷爷的手》是人教版语文课标实验教材一年级下册的一篇课文，是通过童话故事的形式浅显的告诉一年级的学生一个常识：地球存在地心引力。引导学生注意身边的科学，生活中的科学道理。

培养自主，探索，合作学习是现代素质教育的目标之一。在这篇课文中主要利用学生自主学习，自己认读生字，自己发现地心引力的表现状况，再通过各种实验，学生合作学习，共同探索地心引力的奥妙，从而达到对科学产生真正的兴趣的目的。

通过这课的学习，使学生形成自主识字的兴趣，培养学生自己动手做实验的能力，激发合作精神，能够在生活中善于观察，善于思考。

同学们，你们看老师给你们带来了什么？是你们平时玩底纸飞机，看，纸飞机起航了。啊，纸飞机掉下来了，怎么会这样？不管纸飞机能飞多远，多高，它总会掉下来，老师想知道为什么，你们想知道吗？咱们去找地球爷爷问问吧。

1、我们去找地球爷爷，还是带点礼物去吧，看老师为你们准备了一些礼物，但是要你们自己亲手去摘。

（出示课件，摘蘑菇的游戏，带拼音读，去拼音读。）

2、礼物咱们是拿到了，但是地球爷爷的家要翻过一座大山才能到，老师想在我们班选一只探险队去帮我们班的同学探路。（出示课件，登山游戏。）请表现好的一组来，后来全班一起来。

（在游戏中巩固生字，增强学生自主识字的乐趣。）

总算翻过大山来到地球爷爷家了，那不是地球爷爷吗？听，它在说些什么呢？咱们一起去听听。

1、默读课文，思考下面两个问题：这篇课文讲了一个什么故事？什么是地球爷爷的手？（课件显示问题）

2、请几个学生来叙述这个故事，培养学生的语言表达能力。最后教师总结，课文讲的是小猴和小兔一起玩，小猴想请小兔吃桃子，就请猴爸爸帮忙，但猴爸爸还没动手，桃子自己就掉下来了，原来这是地球爷爷帮的忙。

3、第二个问题地球爷爷的手就是地心引力。许多学生不明白“引力”这个词，所以就通过实验的方法，让学生能明白。

4、做实验，小组合作学习，一个小组发一个磁铁和几个回形针，回形针很快就被磁铁吸引过去，这就是引力了。学生在实验中理解了引力，培养了合作学习和探索学习的能力。

5、总结，你们看，一块小小的磁铁就有这么大的引力，地球爷爷的手更厉害，引力更大，能让成熟的桃子掉下来，能让踢到半空的足球掉下来，还能让房子紧紧的贴在地面上，人能够站立在地面上，……这些都是地球爷爷的地心引力帮的忙。

6、在理解课文的基础上朗读课文。

7、分角色朗读课文。指导朗读各个角色的语气，神态。

1、出示太空图，想象没有地心引力的世界将会怎样？

让学生自由想象没有地心引力的世界，激发学生无限的想象力和创新潜力。

2、让学生质疑，学生的问题让别的学生帮助解答。

仿造《地球爷爷的手》编一个小故事来表现地心引力。

地球爷爷的手教案设计篇七

设计理念

本课采用童话形式。在教学时，利用故事片导入，巧设置疑：地球爷爷怎样用手摘桃子？以此来激发学生的求知欲望，引发学生强烈的好奇心。然后在操作实践中帮助学生理解“引力”一词。在教学达到高潮时，把学生引向生活，引向自然，引向科学。让他们结合生活实际再次举例，说明地球是有手的。这种由课堂走向生活的学习方式更能激发他们探究的欲望，培养他们从小爱科学的品质。

学习目标：

- 1、认识“俩、摘”等7个生字。会写“球、玩”等6个生字。
- 2、正确流利有感情地朗读课文。
- 3、初步了解“地心引力”这一科学知识，并在实践中理解“引力”一词。

教学重难点：

- 1、通过桃子落地的事，引导学生留心身边的科学，让他们爱科学、学科学。
- 2、通过实践活动让学生理解“地心引力”一词。

教学准备：磁铁、金属片、自制纸飞机、地球仪、立体模型

教学时间：二课时

教学设计：

第一课时

一、趣味导入，揭示课题

同学们，你们喜欢玩纸飞机吗？你在玩纸飞机的时候最希望的是什么？（学生各抒己见。预测学生心理：最希望纸飞机能飞得更高更远……）

好，现在你们想玩一次吗？我们来比比谁的纸飞机飞得远、飞得高。（学生放飞自己折好的纸飞机。然后老师也放飞一次纸飞机。）（遗憾地）——呵，不管我们的纸飞机能飞多远。多高，最后它们总是会掉下来。想知道这是为什么吗？我们读懂了课本上的这个故事（板书课题），你们就能找到答案了。（齐读课题《地球爷爷的手》）。

二、初读课文，整体感知

- 1、学生认真读课文，划出生字、新词，用自己喜欢的方式识记。
- 2、能够正确、流利的朗读课文。
- 3、交流收获（教师鼓励学生说认识的字、词、句，也可以谈自己的新发现。）
- 4、教师检查字词情况：利用小组比赛形式。

三、读中生思、读中感悟

- 1、同学们刚才谈了自己的收获。老师相信，只要再认真读，你就会有不同的发现。老师看看谁又有了新收获（鼓励学生

再次朗读)

2、评评选选：“谁是小小朗诵家”

a□教师指名并与学生一块儿朗读全文。

b□其他学生充当“小小评价官”及时为读课文的同学做好评价。

c□在师生的互动评价中指导学生有感情的朗读课文。

d□最后评选出朗诵家。（奖励智慧花）

3、分角色朗读

教师扮演地球爷爷、学生分别扮演小猴、小兔、猴爸爸、旁白。

4、同学们，现在你们能帮帮小兔和小猴了吗？地球爷爷是怎么摘桃子的呢？（学生畅所欲言）

5、同学们回答的真精彩，地球爷爷是怎么说的呢？让我们一块来读一读。

6、地球爷爷的“手”就是我们看不见的“地心引力”。你们知道什么是“地心引力”吗？

7、实践活动：

a□以小组为单位，小组长领取磁铁、金属片。

b□小组实验：请你拿着金属片慢慢靠近磁铁，你会发现什么？（通过实验让学生理解“引力”）

地球爷爷就是靠“地心引力”来给小兔和小猴摘桃子的。

8、指点：我们地球爷爷的心脏就像这些磁铁一样具有引力，而且它的引力要比磁铁的不知大多少，能吸引住地球上的一切，它的这种引力就叫“地心引力”。现在你们能明白为什么纸飞机不管多轻，最后总是会掉下来了么？（板书：地心引力）

四、拓展与巩固。

1. 你们还能举出哪些例子说明地球爷爷有“手”——也就是“地心引力”？（学生联系自己的生活感受，各抒己见，师生共同评议。）

2. 指点，展示：我们的地球爷爷，它用那双有着很大很大力气的“手”——“地心引力”，牢牢地抓住了地球上的一切。看——（在地球仪上粘贴高楼、人等立体模型。）大家想想：如果地球爷爷没有“手”了，我们的世界会是什么样？（自由想像说。）

五、作业设计。

1、努力把课文读得更好。朗读全文给家人听，说说自己学到的新知识。

2、找找有关地球知识的书刊读一读，并带到学校来和同学交换着读，下节课交流。

第二课时

一、交流导入

同学们，上节课通过咱们帮助小兔、小猴的忙，咱们从中知道了地球爷爷是有手的，它的手就是“地心引力”

二、汇报、交流

小组擂台赛：谁还知道有关地球爷爷的知识。

三、巧妙识字

1、本节课，咱们将评选“识字大王”，评选条件：

a□看哪位同学识字最多、最快。

b□比一比谁的识字办法最妙

c□谁能帮助并带领小组成员识字。

d□谁能给生字宝宝找到好朋友(扩词练习)

2、出示生字卡，检查识字情况，评选“识字大王”

四、写字指导

1、引导学生仔细观察田字格里的字，数数它们的笔画及在田字格里的位置。

2、教师范写，学生评价。

3、学生描红，教师进行个别辅导。作者邮箱□zbhtlijun-

[地球爷爷的手(网友来稿)教案教学设计]

地球爷爷的手教案设计篇八

1. 认识“俩、栽”等生字，会写“球、玩”等生字。

2. 真确、流利有感情读好有请求语气的句子。

3. 理解课文内容，初步理解地心引力这一科学常识。

1. 理解课文内容，初步理解地心引力这一科学常识。

2. 真确、流利有感情读好有请求语气的句子。

课件、头饰。

一、激趣导入。

1. 同学们，你们喜欢玩纸飞机吗？你在玩纸飞机的时候最希望的是什么？（自由说）

2. 好，现在你们想玩一次吗？我们来比比谁的纸飞机飞得远、飞得高。（学生放飞自己折好的纸飞机。然后老师也放飞一次纸飞机。）

3. 不管我们的纸飞机能飞多远、多高，最后它总会掉下来。想知道这是为什么吗？读懂了课本上的这个故事（指课件课题），你们就能找到答案了。

4. 齐读课题《地球爷爷的手》。）

二、初读课文，认识本课生字。

1、学生自读课文，教师提出要求：读准字音，把句子读通顺。读不好的句子做上标记，请教学习伙伴或教师。

2、检查字音掌握情况：

（1）出示带拼音的生字：俩、摘、伯、而、且、踢、引。指名认读。

（2）不带拼音，学生自己练读，然后指名小老师领读。

(3) 做游戏：摘桃子。（出示桃树，上面挂满生字宝宝。）

(4) 把生字送回课文的词语中，指名读词语，开火车读词语。

三、细读课文，解决疑问：

2. 课文讲了一件什么事呢？

3. 这些小动物都说了什么？学生选择自己喜欢的自然段读给大家听，同学互相评议，看谁读得既正确又流利。

4. 针对学生朗读中出现的问题，教师重点指导带请求语气的句子，然后学生反复朗读小动物和地球爷爷的对话。

5. 选择一个你喜欢的角色，自己读一读。注意读出角色的语气。

如：小猴子：欢快、有礼貌、奇怪。

小兔：有礼貌、惊奇。

猴爸爸：慈祥、和蔼。

地球爷爷：稳重、有力。

6. 四人小组分角色朗读。

7. 全班分角色朗读。

8. 课件出示第十自然段：学生自由朗读。

(1) 读了地球爷爷的话，你知道了什么？（先同桌进行交流，然后全班讨论交流，教师相机引导。）

(2) 说说纸飞机最终往下掉的原因。

师：我们地球爷爷的`心脏就像这些磁铁一样具有引力，而且它的引力要比磁铁的不知大多少，能吸引住地球上的一切，它的这种引力就叫“地心引力”。

板书：地心引力

(3) 齐读地球爷爷的话。

9、佩带头饰读、自编自演课本剧。（四人小组商量后表演。）

10、读了课文，你还有没有不明白的地方？（学生可以畅所欲言，能自己解答的就让学生自己去回答。）

四、拓展实践：

1. 老师做试验：磁铁吸引铁钉。

2. 想想、做做，你还能举出例子说明地球爷爷是有手的吗？

4. 总结谈话：关于我们的地球爷爷还有许多有趣的事情呢！只要同学们能多看多想，就会有很多新的发现。让我们睁开双眼，开动脑筋吧。

五、板书设计：

31地球爷爷的手

地心引力