

# 初三教学课件(精选5篇)

公益事业是社会文明的重要标志，反映着一个国家的社会责任和良好风尚。在总结中，可以结合公益项目的特点和实际情况，对未来的发展提出展望和建议。下面是一些优秀的公益总结样本，希望能给大家提供一些灵感和思路。

## 初三教学课件篇一

光阴迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，写一份计划，为接下来的工作做准备吧！想学习拟定计划却不知道该怎么请教谁？下面是小编为大家收集的初三数学教学计划，希望能够帮助到大家。

教师范文吧课件本学期初三数学教学工作主要学习初三《代数》的第十二章和第十三章的部分内容、《几何》第六章和第七章的部分内容。

九义教材初三数学学科包括第三册《代数》和第三册《几何》。

初三《代数》包括一元二次方程、函数及其图象和统计初步三章内容，其中一元二次方程一章的主要内容为：一元二次方程的解法和列方程解应用题，一元二次方程的根的判别式，根与系数的关系，以及与一元二次方程有关的分式方程的解法；重点是一元二次方程的解法和列方程解应用题；难点是配方法和列方程解应用题；关键是一元二次方程的解法。函数及其图象一章的主要内容是函数的概念、表示法、以及几种简单的函数的初步介绍；重点是一次函数的概念、图象和性质；难点是对函数的意义和函数的表示法的理解；关键是处理好新旧知识联系，尽可能减少学生接受新知识的困难。统计初步一章的主要内容和重点是平均数、方差、众数、中位数的概念及其计算，频率分布的概念和获取方法，以及样

本与总体的关系。

初三《几何》包括解直角三角形和圆两章内容，其中解直角三角形一章的主要内容为锐角三角函数和解直角三角形，也是本章重点；难点和关键是锐角三角函数的概念。圆一章的主要内容为圆的概念、性质、圆与直线、圆与角、圆与圆、圆与正多边形的位置、数量关系；重点是圆的有关性质、直线与圆、圆与圆相切的位置关系，以及和圆有关的计算问题；难点是运用本章及以前所学几何或代数知识解决一些综合性较强的题目；关键是对圆的有关性质的掌握。

本学年我担任初三年级31、33两个班的数学教学工作。其两班学生在数学学科的基本情况是：大多数学生对初二学年的数学基础知识掌握太差，很多知识只限于表面了解，机械记忆，忽视内在的、本质的联系与区别，不注重对知识的理解、掌握及灵活运用，特别是少数学生对某些章节（如四边形、分式、二次根式等）或者是一问三不知，或者是张冠李戴。就班级整体而言，33班成绩大多处于中等偏下，31班成绩大多处于中等层次。

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习初二学年的所有内容，特别是几何部分。
- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。
- 5、坚持以课本为主，要求学行完成课本中的练习、习题□a

组)、复习题□a组)和自我测验题,学生做完后教师讲解,少做或不做繁、难、偏的数学题目。

6、复习阶段多让学生动脑、动手,通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练,使学生逐步熟悉各知识点,并能熟练运用。

7、利用各种综合试卷、模拟试卷和样卷考试训练,使学生逐步适应考试,最终适应中考并考出好成绩。

8、教学中在不放松36班的同时,狠抓35班的基础部分。

## 初三教学课件篇二

教学过程中的`自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价,以及对自己教学心理的自我监控”。我们知道,初三复习是为学生参加中考做准备的,中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此,知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的作用外,主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中,学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络,形成相应的能力,还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而,在历年的总复习过程中,我们还存在着许多值得去思考的东西,就我个人的教学经验,我觉得值得反思的方面有:

许多老师认为:课本上的知识点都是学生平时已学过的,应该会了,没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此,总喜欢找一些新颖的,平时没见过的习题来让学生练习,然后评讲。认为这样复习效果会显著,会提高学生应试水平。可是,当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时,我们总是埋怨学生:“我都教了好几遍了,你怎么还不会?!”言下

之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了？还有复习的必要吗？无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。我总是认为：部分大于全部！

常见现象：初三老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料。比如说《毕业达标》，但决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

## 初三教学课件篇三

不知不觉，繁忙而充实的初三下学期历史教学工作已宣告结束。静夜扪心，反思艰辛的半年，既有成功的收获，也有些许遗憾。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进水平的提高。

古人云：“凡事预则立，不预则废”。历史学科在制定复习

计划时，力争做到统筹规划，适时调整。

1、统筹规划，灵活调整。历史学科在初三年级要完成两本书的新课学习。按照既往经验是上学期赶新课，下学期专门复习。但去年受制于国家教材修订的政策影响，定版的下册教材迟迟未能面世，而网上流传的各种版本又是五花八门，难以选择。针对这种情况，我们备课组经过集体协商后，一致决定九年级上学期，赶在11月中旬先完成上册书新课学习任务。剩余时间，即着手复习中国古代史内容。待到来年新学期开始，新教材正式下发后，再结合我省当年《中考说明》的要求，对九年级下册内容再展开学习。此时新课学习与复习提高一遍过。《中考说明》中不做要求的内容，学生自学，《中考说明》中的次要内容、简单学习，《中考说明》中的重点内容，注意拓展广度，加强深度，重点学习。实践证明，这一做法是成功的，为毕业复习节省了宝贵的时间，提高了学习的效率。

2、及早动手，抢占先机。我们在九年级上学期新课学习时，为学生选择配套习题时，就直接选择符合中考要求，难度较深，能力要求较高的中考试题。力争做到一步到位。

“打蛇打七寸，擒贼先擒王”。历史学科力争在复习中将有限的时间用在重点内容上，精讲精练。

1、研究考题，区分考点。整个初三复习中，历史学科可能是复习任务最艰巨的学科，面对6本书，200多个大小考点，但每周只有四节课，而且随着后期各项考试的展开，课时又减少不少。在讲课过程中，重点讲分值高的必考考点和常考考点，常规讲分值小的必考考点和常考考点，简略讲选考考点。这样既保证了复习的广度深度，也提高了复习的效率，节约了宝贵的时间。同时，讲解时主要抓阶段特征，进行纵横对比，中外联系，帮助学生建立起一个相互勾连的知识网络，让学生能提纲挈领的掌握历史发展的脉络。

2、精选作业，限时完成。整个初三学年，我们历史学科只选择了《试题研究》一本复习资料，但力求把它用好用实。在每次布置课后作业时，并非全面撒网，而是根据当日所学内容，精心选择练习题目，学生回家后限时独立完成。

3、习题讲评，注重方法。习题讲解时，将选择题分成不同类型，反复讲解各种类型选择题的具体解法。讲解非选择题时，要求学生先判断该题所考知识点以及具体的考察方式，再针对具体的考察方式给出相应的解题方法，甚至将这些方法总结成顺口溜，如“原因找前影响后，政经思文相结合，影响注意点线面”等等。注重学生在学会知识的同时，掌握解题方法，提高分析能力。

4、重视卷面，树立典范。历史学科是书写量较大的文科学科之一，学生的卷面呈现对阅卷人的赋分评判有着重要影响。因此在前几次模考试卷讲评时，老师都要向学生展示一张自己手工书写的答题卡，做到字迹工整，层次分明，序号排列，分点结合；后期电脑阅卷后，我们都会精心挑选得分较高、答题规范的学生答题卡，向学生展示，帮助学生建立规范答题的习惯，提高得分率，避免不必要的失分。

“民齐者强”。在复习计划的制定，复习方案的落实，充分发挥集体的智慧，组内几位老师齐心协力，相互协作。

1、合作命题，精益求精。每次月考命题时，一位老师主命，其他老师负责审题，反复推敲，精益求精，力争力求命题的质量达到中考的要求，提高考试的效率。

2、题型讲解，各展所长。初三复习，我们认为基本上可以说是放两头抓中间。前面的好学生，不需要教师太过费心，他们会主动跟着老师认真学习。而后面的一些学困生因基础太差，欠账太多，跟不上，老师费力再多也成效不大。真正需要教师费力用心的则是那些有一定潜能的中等生。历史学科由于受限于课时较少、内容较多的客观条件，无法独立开展抓

中等学生的专门教学活动。但我们充分利用学校统一的补差课时，开展提升中等生解题能力的专题教学。我们在补差教学中，以往年中考真题为素材，精心编制练习资料，并且在习题讲评时，打破常规，一改往年每位老师选择一个题型，并将该题型下的所有题目全部讲完的做法。而是积极创新，要求三位老师每种题型都要选择相应的题目进行讲解讲评，这样虽然加重了教师的备课工作量，但能让不同老师的学生能够从其他教师那里学到更适合自己的解题思路、答题方法、书写程序，实现博采众家之长，成就个人风范。学生反馈，反响不错，效果良好。

3、评卷收获，及时共享。在试卷评卷过程中，发现一些普遍性问题及特殊性问题，不同题组的老师之间相互沟通，及时通报。以便其他两位老师能够在试卷讲评过程中注意此类问题，及时提醒学生改正提高。

方向决定对错，方法决定成败。在历史学科的复习中，不仅要埋头拉车，时时还需要注意抬头看路，只有这样才能真正收到事半功倍的作用。

1、广集信息，认真鉴别。通过参加交流群，以及同学群，中考阅卷群的微信交流，及时获取各方面有关中考历史改革的信息，并对复习计划做出及时有效的调整。当然有时有些信息也是真伪难辨，令人无所适从。我们对其进行认真分析甄别。此后一些学校立即着手让学生把相关笔记，往课本上誊写，但这样做必然要耗费学生大量的时间。我们经过认真分析后，认为这个措施在中考进场检查时难以操作，可行性不大。

2、关注现实，紧扣热点。历史是现实的一面镜子，一切历史都是当代史，历史学科的考察与现实热点紧密相连，因此我们在复习中高度重视周年大事，同时密切关注社会热点，将考点中与之相关的内容重点强化。

3、考点预测，最后一搏。注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。

当然，也存在一些遗憾，比如没有资料积累意识，没把一些辛辛苦苦搜集整理的资料进行归类整理，而导致七零八散、甚至误删。还要时间有限，一些好的想法没有落实、流于空想。由于学科本身的局限性和整体大环境的影响，学生对于历史学科没有充分的重视，甚至存在忽视的情况。针对这一问题，经过上学期的教学工作，情况已经有所好转，下学期工作当中，要继续通过课堂教学提高学生学习的兴趣从而提高他们的重视程度。

总而言之，在接下来的教学工作中，多多汲取他人的优秀经验继续认真备课，优化教学，走进学生，努力提高学生的学习成绩。

## 初三教学课件篇四

### 一. 指导思想:

落实推进长春市中小学二期课程的改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高上课的语言表达能力、组织教学能力；在政治与其他学科之间建立对话的能力；加强大家协同作战、教学研究的能力；跟各位其他任课老师一起定位在新的教师角色上，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

### 二. 达成目标:

第一学期： 通过学习，使学生了解我国的国情、国力，提高



爱国热忱，弘扬民族精神，增强社会责任感，促进学生更好地成才；培养学生的探索创新精神和参与社会实践活动的能力，推进素质教育。根据初三政治学科的教学要求，第一学期将完成前言部分至第七课的教学任务。具体教学进度所达目标如下：

1. 第一至第二周，第一堂课师生端正对本学科的学习态度；完成前言部分的教学任务；教师详细讲述政治课作业的题目类型，讲解答题的要领；要求学生了解爱国主义的概念和内容，能够联系实际，学习和发扬中华民族热爱祖国的光荣传统，培养自己的爱国行为规范。完成前言练习。
2. 第三至第四周：完成第一课的教学任务；要求懂得了解和研究国情的重要性，知道了解国情的基本途径，知道我国的基本国情以及社会主义初级阶段的主要矛盾、根本任务、党的基本路线和基本纲领。完成第一课练习。
3. 第五至第六周：完成第二课教学任务。要求正确认识国家地位，懂得国家地位的变化和公民的关系，青少年要为提高我国的国家地位而作出积极的贡献。完成第二课练习。
4. 第七周至第八周：完成第三课教学任务；要求懂得一个国家的国家地位取决于国家的综合国力，而在综合国力中，经济实力具有决定性的作用；懂得当今世界综合国力的竞争表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争；懂得改革开放使我国的综合国力得到了增强，青少年要为进一步酌情综合国力作出努力。完成第三课练习。
5. 第九周至第十周：进行综合练习，进行题目讲解。要求掌握各种题型的答题方法。
6. 第十一周：期中考试
7. 第十二周至第十三周：完成第四课教学任务；完成作业并

讲评；要求确立爱国意识，在实际生活中要关心国家兴衰，捍卫国家尊严，维护国家国格，树立以国家利益为重的观念，并以此指导自己的行动。进行第五次测验并分析试卷。

7. 第十四至十五周上半周：完成第五课教学任务；完成作业并讲评；懂得中华民族是个大家庭，实现祖国完全统一，是海内外全体中国人的共同心愿。坚持一个中国的原则，是实现和平统一的前提和基础。统一的核心是一个中国，台湾是中国的一个组成部分。解决台湾问题，实现祖国完全统一，是每一个炎黄子孙的历史责任。进行第六次测验并分析试卷。（进行一次月考）。

8. 第十五下半周至第十七周上半周：完成第六课教学任务；完成作业并讲评；懂得公民为什么必须承担社会责任的道理。在我国，公民的社会责任最根本的就是发展社会生产力，逐步实现社会主义现代化。我们的历史使命是，在本世纪头二十年全面建设小康社会，到本世纪中叶基本实现社会主义现代化。青少年学生要增强公民的责任意识，激发起培养和提高社会责任意识的热情，为国家、为社会的进步尽责。进行第七次测验并分析试卷。

9. 第十七周下半周至第十九周：完成第七课教学任务；完成作业讲评；懂得社会发展进步的原因。重点知道科学技术的重要性。知道中国人民前进道路上经历的三次历史性巨变和站在时代前列的三位人物。懂得有关新世纪的奋斗目标。为了实现全面建设小康社会和基本实现现代化的宏伟目标，必须实施的两个战略。

10. 第二十周：综合复习和质量管理考试。

师生通过一学期的教与学，学生能够明确自己的学习责任，提高自己的各方面的素质，掌握各类题目的答题方法和技巧；教师根据各班的实际情况进行适当的教学调整。

## 第二学期

根据初三政治学科的教学要求和中考的要求，先完成第八、第九课的教学任务，然后进行总复习。具体教学进度如下：

1. 第一至第二周：完成第八课教学任务；完成作业并讲评；要求懂得“当今的世界是人才竞争的世界”。社会主义建设事业需要大量的、多种多样的人才。每个青少年应该根据自身条件和祖国的需要，确立成才目标，努力成长为社会主义建设事业的合格人才。
2. 第三至第四周：完成第九课教学任务；完成作业并讲评；要求学生立志报效祖国。
3. 第五至第六周：以《思想政治学科教学基本要求与训练》为依据，进行第一轮复习。要求完成每一课的基本习题训练；进行一些综合性测验。
4. 第七至第九周：完成《初三思想政治精编练习》
- 5第十周：期中考试并进行质量分析。
6. 第十一至十三周：完成时政的教学任务；进行第二轮复习。归纳各种题目，进一步完成《初三政治精编练习》。
7. 第十四周至学期结束：有针对性的加强练习同时，对学习有困难的同学个别辅导。加强对基础题目的理解和运用。对学有余力的同学要求学生运用所学的有关理论知识，分析社会生活的实际问题和青少年成长的实际问题，在理论和实际的结合中加深对所学知识的理解，迎接中考的到来。

三：目前困难分析：

- 1：这一学年，第一学期时间长，第二学期时间短，这就要求

教师合理安排教学课时，制定好教学和复习计划。由于这一届初三学生是新接触的学生。师生之间的熟悉有个过程，学生的学习习惯也存在较大问题。这就要求教师的教学必须深入学生思想实际，及时了解掌握学生的学习动态，才能达到预期目标。

2：按以往的教学情况，有如下问题必须引起重视：

(1)：在学习政治学科的态度上有好多同学认为政治学科不算入总分，因此对于学习政治学科的热情没有，甚至有的同学干脆放弃！

(2)：有同学认为：开卷考试就是在考试的时候拿着书抄，有书谁不会抄。因此不愿意做相关练习。

(3)：有同学认为：开卷考试书上抄得到的题目很少，都要临场发挥。课本知识学得再好也没用，干脆放弃书本知识点的学习，考试时再说。

四：解决措施和方法：

1、对于学习有余力的同学（报考市重点高中的）。要确保其成绩达到良好。教学和复习时，除了注重对基础知识的训练外，要加大训练的难度。尤其是加大与我们实际生活，时政相关题型的练习。在练习中要求学生善于养成质疑的习惯，只有这样，才能有新的发现，找到学习的薄弱环节。

2、对于成绩处于及格档次的同学，教学和复习时，要注意用各种方法调动他们向更高档次迈进的决心，不能让他们掉队。通过训练教会他们解题技巧。帮助他们学会灵活运用能力。

3、对于处于不及格档次的同学，教学和复习时，要帮助他们树立信心，通过个别谈话，个别辅导等方法。了解思想动态，纠正不良学习习惯，端正态度，要求他们向及格档次靠拢！

总之尽自己最大的可能，进一步提高优秀率，降低不及格率！

## 初三教学课件篇五

### 一、指导思想：

其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。以课堂教学为中心，紧紧围绕初中数学教材、数学学科基本要求进行教学，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，收集试卷，精选习题，建立题库，努力把握中考方向，积极探索高效的复习途径，力求达到减负、加压、增效的目的，力求中考取得好成绩。

### 二、教学目标：

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

### 三、在教学过程中抓住以下几个环节

(1) 认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)上好课：在备好课的基础上，上好每一个 45 分钟，提高 45 分钟的效率，让每一位同学都听得懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能吃饱、吃好。

(3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

(4)批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(5)按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(6)及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

四.不断钻研业务，提高业务能力及水平。

积极参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更开拓，方法更灵活，手段更先进。

五.分层辅导，因材施教 对本年级的学生实施分层辅导，利用优胜劣汰的方法，激励学生的学习激情，保证升学率及优良率，提高及格率。对部分差生实行义务补课，以提高成绩。

六.严格按照教学进度，有序的进行教学工作。用心去做，

从细节去做，尽自己最大的努力，发挥自己最大的能力去做好初三毕业班的教学工作。