

2023年初一语文散步教案设计(优秀8篇)

教案的编写需要结合学生的实际情况和学科特点，注重启发和引导学生思考。细致的教案设计能够提高教学效率，以下是一些四年级教案的精选范例。

初一语文散步教案设计篇一

【教学目标】

- 1、感知文章主要内容，体会文章所颂扬的尊老爱幼的传统美德。
- 2、体会文章平易朴实而又内涵丰富、耐人寻味的语言风格。
- 3、运用自主、合作、探究的学习方式。
- 4、本课拟用一课时教读。

【教学步骤】

一、导语

同学们，你们还记得小时候和父母一起到郊野散步的情景吗？当路不好走或者你感到累了的时候，父母是怎样做的？还记得你当时的心理感受吗？（2—3名学生回答）今天，我们一起学习《散步》，看看一个既是儿子又是父亲的中年人，在与一家人散步时，是怎样做的，又是怎样想的。

二、整体感悟

- 2、朗读课文。要求学生用普通话正确、流利按意义节奏有感情地朗读课文。

(1) 各自练读。

(2) 让2—4名学生示范朗读课文片段。师生共同评价。

3、整体感受。

(1) 用圈点法圈出精美的句子，并说出自己的感受。

(2) 用简洁的语言概括文章的主要内容。

明确：先写散步的理由——“我”劝母亲；再铺写初春景象——全家一起散步；然后写发生分歧——“我”决定委屈儿子，母亲却依从儿子；最后写路不好走——“我”背母亲，妻背儿子。

三、品味探究

要求学生四人一组对文章进行多角度品味探究。鼓励学生敢于对课文的内容和表达，提出自己的看法和见解。

1、结合课文说说“我”这个人怎么样？妻子、母亲、儿子的性情又怎么样？

明确：“我”诚恳、孝敬；妻子贤良、温顺；母亲老迈、顺从而又有涵养；儿子听话、懂事。

2、作者为什么把“我”背母亲妻子背儿子描写得那么郑重其事呢？

明确：在一个家庭中，中年人的责任，既要赡养老一代，又要抚养下一代，起着承上启下的中坚作用。一个民族、一个国家也是如此。

3、从文中找出大词小用的语句，思考作者的写作意图。

明确：（1）后来发生了分歧——表现出老一代和下一代的巨大差距；（2）我感到了责任的重大——表现出一个中年人在家庭中承担着承上启下的中坚作用；（3）我决定委屈儿子——体现出一个中年人在处理家庭事务时应把握的基本原则；（4）好像我背上的同她背上的加起来，就是整个世界——（同第2问）

4、从文中找出景物描写的句子，并思考其作用。

明确：共两处。一是第四小节描写了“南方初春的田野”景象，显示出不可遏制的生机。二是第七小节描写了“金色的菜花”、“整齐的桑树”和“水波粼粼的鱼塘”，字里行间透露出对生命的珍爱。

四、质疑问难

针对文章中出现的问题，先由学生在小组内讨论解决，小组内解决不了的问题提出来大家共同讨论解决。

五、拓展延伸

比较阅读《散步》与《三代》，看看哪个故事更能感动你？请说出自己的理由。

六、布置作业

你和家人的哪一次散步给你的印象最深刻？你能用500—600字把当时的情景写下来吗？不妨也用《散步》作题目。

【本教案设计思路】

本文内容与学生的生活实际比较接近，学生就容易产生感情上的共鸣，形成“自己的情感体验”，并能“初步领悟作品的内涵”，联系实际自然就会获得对社会、人生的有益启示。

另外，由于本文秀美隽永、意蕴丰富，因而须在教师的引导和启发下，学生才能更好地“品味作品中富于表现力的语言”。

初一语文散步教案设计篇二

1、知识与能力目标

识记字词，赏析课文富有表现力的语言。

2、过程与方法目标

朗读课文，在整体感知的基础上，结合自己的生活体验谈感悟。

3、情感态度与价值观目标

培养尊老爱幼、珍爱亲情、珍爱生命的情感。

1、识记字词，赏析课文富有表现力的语言。（难点）

2、培养尊老爱幼、珍爱亲情、珍爱生命的情感。（重点）

（一）导入

1、欣赏音乐《让爱住我家》

2、亲情是甘泉，给我们枯干的心灵以滋润；家庭是港湾，为我们遮蔽一生的风雨。家因为有了深深的爱而温馨，家因为有了浓浓的亲情而美好。爱，让家庭温暖。家庭之爱，更体现在细节中、小事里，比如散步。今天就让我们一起走进莫怀戚先生的家，陪同他们一家三代去散步，分享他们之间那浓浓的亲情。

（二）预习检测

（三）活动一：朗读课文，整体感知

要求：带着任务，朗读课文

1、自由朗读课文，选择你喜欢的语句或段落，可以自己读，也可以小组为单位合作朗读。

2、快速浏览课文并思考：

（1）散步的人有哪些？

（2）散步的时间是什么时候？地点在哪里？

（3）散步中发生了什么事？（用原文中的一个词来回答）

（4）文中写了一件什么事？（人物+时间+地点+事件）

（四）活动二：精读课文，走进人物

要求：老师分派任务——小组合作探究——积极展示

假如你有一束美丽的花，请您把它送给文中的某个人物，并请说说理由（概括人物的品质和性格）

（五）活动三：品味探究赏析语言

要求：独立完成——一个人积极展示

1、“这南方初春的田野，大块小块的新绿随意地铺着，有的浓，有的淡；树上的嫩芽也密了；田里的冬水也咕咕地起着水泡。这一切都使人想着一样东西——生命。”（从环境描写的角度赏析句子）

2、“今年的春天来得太迟，太迟了，有一些老人挺不住。但是春天总算来了。我的母亲又熬过了一个严冬。”（从画线词语的角度赏析句子）

（六）课堂小结

1、中心思想

2、写作手法

（七）拓展延伸拥抱亲情

感恩的话语我们要说，感恩的行动我们更要做，请同学们欣赏一些图片

（八）课后作业感恩亲情

1、请同学们周末回到家中，不妨用自己的真心，亲手为父母捶捶背，揉揉肩，洗洗脚……以表示理解和感恩。

2、用心发现自己家庭生活中的细节，并将感想写成一篇周记。
题目：《我爱我家》《有家真好》《感受亲情》（任选其一）

初一语文散步教案设计篇三

1、朗读课文，理解课文主题：尊老爱幼。

2、体会语句的对称美。

3、理解课文中一些重点句子的含意。

4、学习课文由小见大的写法。

课文是如何体现尊老爱幼主题的。

理解一些句子意思。

1课时。

教学教程：

一、由《思想品德》书上的与人交往应注意的礼仪谈，到家中既有老人又有小孩时你怎么办，引出课文《散步》板书课题。

二、抽学生读课文，让学生注意一下课后读一读

写一写的词语，并写出思考题：

我在文中做了些什么？表达出我的什么感情？

母亲做了些什么？表达出母亲的什么感情？

妻子又做了些什么？表现出她什么样的性格？

学生读课文后，讲解一下读一读

写一写中词语，特别讲下各得其所的含意。

生齐读生字词。

三、解决读课文时提出的思考题，抽学生回答。

并概括出文章主题：尊老爱幼

家庭幸福

四、让学生找出文中景物描写的句子。

抽学生回答后，体会景物描写对表达人物感情的作用，并用

之于作文。

五、学生自读课文，勾画自己喜爱的句子，并思考为什么喜欢它。

引导学生找出文中句式对称的句子，体会对称美的作用。

抽学生谈谈自己喜爱的原因。

当有学生找出但我和妻子都是慢慢地就是整个世界。时指导学生讨论其蕴含的含义：中青年人责任重大。

六、小结全课内容。

余下时间让学生结合课后作业第三题进行比较阅读。

初一语文散步教案设计篇四

1. 整体感知课文内容，理解文章的人性美。
2. 揣摩品味文章语言，增强朗读表达中的语感。

教学时间：一课时

教学过程：

一、激情导入

二、初读课文

1. 快速默读

(1) 扫除字词障碍

(2) 思考：文章写了一件什么事？

(3) 齐声朗读课文

2. 理清一条线索（谈整体感受，可展开，又要注意“我”的孝敬）

(1) “我”劝母亲散步；

(2) 全家一起散步；

(3) 选择大路小路的分歧；

(4) “我”决定委屈儿子；

(5) 母亲却依从了孙子；

(6) 在不好走的地方，“我”和妻子背起母亲和儿子。

三、再读探究

(1) 写景的句子

——对南方初春田野的描写（第四段）

——描写母亲所看到的小路远处的景物（第七段）

(2) 传情的句子（请学生有感情地朗读这些句子）

(3) 对称的句式（让学生自己找出来，体会它们的对称美，互相映衬，富有情趣）

——有的浓，有的淡。

——我和母亲在前面，我的妻子和儿子走在后面。

——前面也是妈妈和儿子，后面也是妈妈和儿子。

——母亲要走大路，大路平顺；儿子要走小路，小路有意思。

——我蹲下来，背起了母亲，妻子也蹲下来，背起了儿子。

2. 品读一组奇字（体会它们的巧妙、精练）

——“挺”、“熬”（流露对生活的酷爱，对生命的珍爱）

3. 品读一个精段（最后一段）

4. 感悟一种亲情

——体味：只有人类才不但保护幼小的生命，而且善待衰老的生命。

注意：

——“我”这个人怎么样？

——妻子的性情怎么样？

——母亲的性情怎么样？

——儿子的性情怎么样？

从中也可看出这一家人和和美美，相亲相爱，多么幸福。

5. 学习一种妙思

（1）本文寓理于事，一滴水见太阳，有情节，强调可读性；

四、比较阅读

通信地址：广东省东莞市南城中学

邮政编码：523077

电话：9160

初一语文散步教案设计篇五

教学目标：

学生通过预习识记字词，流利、生动的复述课文；通过找——读——品味的方法，揣摩文本的语言，对文本多角度的理解，感悟家庭的和谐幸福是每一个成员努力的结果。

教学重点与难点：

通过找——读——品味的方法，揣摩文本的语言，对文本进行多角度理解。

教学用具：

多媒体课件。课时安排：一课时

教学过程：

一。情境导入：（学生听音乐，看图片）同学们，图片中展现的是一幅很常见的生活场景，请你来描述一下你所看到的内容和感受？（学生会围绕一家人在郊外散步去谈感受。）今天，我们一起走入《散步》的旅程，领略这篇散文所带来的和谐与美。

二。预习反馈，扫除文字障碍

1、给加点字注音：熬过粼粼分歧

多音字注音组词：散背翘

2、点评学生读字词。

三。整体感知：请学生看图片，按照自己的理解，运用适当的联想与想象来复述课文。

（学生复述过程中主要围绕产生分歧的缘由及解决分歧的结果来复述。）

四。体悟文章：（这一环节重在使学生从文本出发，通过对语言文字的品味，多角度感悟课文）

1、请学生分别朗读课文，注意揣摩文中的语言，用一个词或一句话来谈谈自己的感受，并说说为什么。

2、学生进行换位思考，真正的走入情境，思考：如果你是文中的儿子，你会怎么做？

（学生可能会从儿子或孙子这两个人物形象出发，来阐释自己的理解。）

3、文章题目“散步”是从文中主要事件的角度确定的，请学生带着对文中人物形象的理解，换一个角度为本文重拟一个题目，并说说理由。

（学生可能会以“家”、“感动”、“三代”、“爱”……等答案回答，主要要表达家庭中的和睦温馨是每一个成员共同努力的结果，沟通、牺牲、责任与理解，互敬互爱、互相体贴才能创设其乐融融的和谐氛围。）

教师评价学生的回答，综合学生对文本多角度的理解，认识到贯穿散步始终的是一个“爱”的前提。

五。拓展实践：用心去观察，用心去感悟，联系自己的生活实践，谈谈自己家庭生活中平凡而感动的小事。

六。布置作业：以“我爱我家”或“_____，我想对你（您）说……”为题，写一篇随笔。

七。板书设计：

《散步》

莫怀戚

慈爱的母亲

初一语文散步教案设计篇六

教学目标：

- 1、体会尊老爱幼的传统美德及对生活的高度使命感。
- 2、学习课文运用精巧的细节描写表现主题的方法。
- 3、赏析课文富有表现力的语言。

教学重点：

赏析课文富有表现力的语言。

教学时数：

一课时

教学过程：

一、导入新课。

幸福的家是美好的、温馨的，幸福的家庭的生活细节也往往渗透着深情的爱。进入《散步》的牧歌式的情景，你就会感

受到家庭成员之间的真挚感情。今天我们学习这一课，要做到在理解的基础之上对课文进行的“美点寻踪”。

二、朗读课文、理解内容。

1、请同学大声地朗读课文，明确本文的线索，体会本文的感情基调。

明确□a□作者以“散步”为线索，把几个镜头联缀起来，构成一个有机整体□b□欢愉，深沉。

2、浏览课文，思考交流：

a□用不同的表述介绍课文中的人物。

b□从不同角度表述概括介绍课文的内容。

（教学中要重视学生从发散性思维的训练，把能力的训练渗透到教学中，不应该追求答案的。）

三、品读课文，赏析美点。

1、在文中选取“散步”这生活的一角，以“我”和母亲的关系为线索，逐步展现了一家祖孙三代人的和睦、亲爱的关系。文中通过几个细节描写，浅显而有深颂扬了中华民族尊老爱幼的传统的美德。

小组合作把它们找出来，讨论交流体会它们的深意。

（1）母亲听信劝说，和我们一起去散步，说明“我”是个孝子，从小听话，现在母亲很信任“我”。

（2）儿子发现奇趣：两对母子走在田野上，表现儿子天真可爱、聪明智慧，话语中充满情趣。

(3) 为选择行走路线形成分歧，但能相互体谅达到和谐统一，反映了家庭成员之间真挚的爱。

(4) “我”背起老母，妻子背上儿子，走过他们走不过去的地方，揭示了人到中年，肩负着承前启后的责任，肩负着生活的使命。

(作者通过这几个传神有趣的细节描写，表现了一家人互敬互爱、相处和睦的生活情趣，写得既明快又含蓄，几浅显又深刻，读来使人引起共鸣，掩卷催人玩味深思。)

2、描写细节的同时，还运用了富有表现力的语句。仿照下列例句，试作赏析。

a句：“母亲要走大路，大路平顺；我的儿子要走小路，小路有意义。”

赏析：祖孙的对举，表明子孙间有不同的要求，语句对称，富有情趣。

b句：“一霎时，我感到了责任的重大，就像民族领袖在严重关头时那样。”

赏析：在严重历史关头，民族领袖的取向影响着民族的命运和社会的发展。家庭是社会的细胞，情况也相似。现在祖孙发生了分歧，等“我”定夺。处理好了，全家高高兴兴；处理不好，别别扭扭，就会破坏家庭的和谐。于是“我”感到责任重大。可见我决定选择“委屈儿子”，顺从母亲，是因为对母亲的尊重和孝顺。

b□学生书面完成，然后交流。

明确：课文运用结构大致相同，内容相关或相对的对称句式，显得整齐匀称，读起来连贯流畅，富有形式美和音乐美，增

强了表达的效果；用词精确，富有浓重的情味，充满了“我”对慈母的诚挚和孝敬之情。

四、口头作文，表露真情。

学生略作思考后，当堂口头作文。

师生评价。

初一语文散步教案设计篇七

1、朗读课文，理解课文主题：尊老爱幼。

2、体会语句的对称美。

3、理解课文中一些重点句子的含意。

4、学习课文由小见大的’写法。

课文是如何体现尊老爱幼主题的。

理解一些句子意思。

1课时。

教学教程：

一、由《思想品德》书上的与人交往应注意的礼仪谈，到家中既有老人又有小孩时你怎么办，引出课文《散步》板书课题。

二、抽学生读课文，让学生注意一下课后读一读

写一写的词语，并写出思考题：

我在文中做了些什么？表达出我的什么感情？

母亲做了些什么？表达出母亲的什么感情？

妻子又做了些什么？表现出她什么样的性格？

学生读课文后，讲解一下读一读

写一写中词语，特别讲下各得其所的含意。

生齐读生字词。

三、解决读课文时提出的思考题，抽学生回答。

并概括出文章主题：尊老爱幼

家庭幸福

四、让学生找出文中景物描写的句子。

抽学生回答后，体会景物描写对表达人物感情的作用，并用之于作文。

五、学生自读课文，勾画自己喜爱的句子，并思考为什么喜欢它。

引导学生找出文中句式对称的句子，体会对称美的作用。

抽学生谈谈自己喜爱的原因。

当有学生找出但我和妻子都是慢慢地就是整个世界。时指导学生讨论其蕴含的含义：中青年人责任重大。

六、小结全课内容。

余下时间让学生结合课后作业第三题进行比较阅读。

初一语文散步教案设计篇八

教学目标：

学生通过预习识记字词，流利、生动的复述课文；通过找——读——品味的方法，揣摩文本的语言，对文本多角度的理解，感悟家庭的和谐幸福是每一个成员努力的结果。

教学重点与难点：

通过找——读——品味的方法，揣摩文本的语言，对文本进行多角度理解。

教学用具：

多媒体课件。课时安排：一课时

教学过程：

一。情境导入：（学生听音乐，看图片）同学们，图片中展现的是一幅很常见的生活场景，请你来描述一下你所看到的内容和感受？（学生会围绕一家人在郊外散步去谈感受。）今天，我们一起走入《散步》的旅程，领略这篇散文所带来的和谐与美。

二。预习反馈，扫除文字障碍

1、给加点字注音：熬过 粼粼 分歧

多音字注音组词：散 背 翘

2、点评学生读字词。

三。整体感知：请学生看图片，按照自己的理解，运用适当的联想与想象来复述课文。

（学生复述过程中主要围绕产生分歧的缘由及解决分歧的结果来复述。）

四。体悟文章：（这一环节重在使学生从文本出发，通过对语言文字的品味，多角度感悟课文）

1、请学生分别朗读课文，注意揣摩文中的语言，用一个词或一句话来谈谈自己的感受，并说说为什么。

2、学生进行换位思考，真正的走入情境，思考：如果你是文中的儿子，你会怎么做？

（学生可能会从儿子或孙子这两个人物形象出发，来阐释自己的理解。）

3、文章题目“散步”是从文中主要事件的角度确定的，请学生带着对文中人物形象的理解，换一个角度为本文重拟一个题目，并说说理由。

（学生可能会以“家”、“感动”、“三代”、“爱”……等答案回答，主要要表达家庭中的和睦温馨是每一个成员共同努力的结果，沟通、牺牲、责任与理解，互敬互爱、互相体贴才能创设其乐融融的和谐氛围。）

教师评价学生的回答，综合学生对文本多角度的理解，认识到贯穿散步始终的是一个“爱”的前提。

五。拓展实践：用心去观察，用心去感悟，联系自己的生活实践，谈谈自己家庭生活中平凡而感动的小事。

六。布置作业：以“我爱我家”或“_____，我想对你（您）

说……”为题，写一篇随笔。

七。板书设计：

《散步》

莫怀戚

慈爱的母亲