

# 最新人教版一年级数学认识钟表教学设计 (汇总15篇)

垃圾分类是环保的第一步，我们应该认真对待，养成好习惯。制定明确的环保目标，落实到具体的日常生活中是写好总结的关键。以下是一些经典的环保总结，希望对大家写作有所启发。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇一

- 1、使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
- 2、培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

教具准备

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小红在什么时候在做什么？”

生：“小红早上7时起床。”

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知识的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

### 1、主题图。

师：刚才同学们都说小红是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

### 2、认识钟面。

（1）师：老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。

（2）学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

（3）边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

### 3、认识整时。

（1）师：“小红是7时起床的，那么同学们猜一猜小红上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出9时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识9时在电子表中的表示方法，并写法：先写9，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3) 用同样的方法教学3时和6时如何拨的？

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5) 教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

1、拨钟游戏。

(1) 教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。  
(指名学生上台拨)

(2) 小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》。

师：“现在老师要带同学们去看看，小明是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本85页插图。

(1) 师：“看第一幅图，小明什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小明在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2) 小组间说说：小明是怎样过快乐的一天的？

(3) 指几名同学说一说小明是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？（如7时，是什么时候的7时。）

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢？

同组的同学说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的学习习惯。

3、课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”（我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗？）

1、找时间练习（练习十九第1题）。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2、创设情景：（边问边演示）

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时午休吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

3、完成课本第86页练习十七第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇二

《认识钟表》这一课的主要内容是认识钟表上的整时和大约几时。教材在不但是中先让学生认识钟面上的时针和分针，弄清楚短针是时针，长针是分针，再以认识7时为例，来认识钟面上的整时数，使学生感情到分针指着12，时针指着几，就是几时。接着安排“试一试”让学生认识几个钟面上的整时数。又安排例题认识接近整时的时间，在学生表述“7时不到一点”和“7时刚过一点”的基础上，指出两种情况都是“接近7时，可以说大约7时”，从而理解“大约几时”的含义。

“想想做做”联系学生的生活实际，建立时间观念，并注意通过观察和操作，巩固钟表面上整时数和大约几时的认识。还结合生活情境，让学生了解一天中有两个10时，渗透一天有24小时。最后还安排了电子表和电视机屏幕上整时的认识。

- 1、通过观察和操作，让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时，建立初步的时间观念。
- 2、在认识时针、分针，拨一个具体的时刻等学习活动中，发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 3、让学生体会数学与生活的密切联系，能用几时和大约几时来表述生活中的时间问题，发展初步的数学应用意识。

**教学重点：**能准确的说出钟表面上表示的整时时刻和大约时刻。

**教学难点：**准确区分整时时刻和大约时刻。

钟表对于一年级学生来说并不陌生。从课前与学生的交流可以发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了一定的认识，对生活中的

整时和不满整时有一定的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有形成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识整时和大约几时的过程，注重体验和感悟，让学生掌握看时间的一般方法，然后在解决实际问题的过程中进行巩固和深化。

## 媒体课件

教具：有秒针的钟一个，没有数字的或数字不全的钟表各一个，自制钟表

学具：每人准备一个可以拨的学具钟

## 一、猜谜导入，激发兴趣

1、今天上课，先让大家猜个谜语，什么谜语呢？（课件出示谜语：有个好朋友，会跑没有腿，会响没有嘴。它会告诉我，什么时候起，什么时候睡。请你猜猜看，好朋友是谁？）

2、揭题：小朋友真聪明，一下就猜着了。今天这节课，我们就一起来认识钟表。（板书课题：认识钟表，贴出自制教具，如右图）

（设计意图：通过一年级学生喜欢的猜谜语来引出本课要学习的钟表，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性。）

## 二、动手探索，体验感悟

### （一）认识钟面：

1、讲述：请小朋友仔细观察一下钟面上有什么呢？（学生分小组进行交流）

2、交流汇报：（根据学生回答，教师随机引导）

（1）钟面上有数字。

引导：请小朋友指好自己学具钟上的数字，按从小到大的顺序一起读一读。

指着没写数字的地方让学生说一说是数字几。

（设计意图：生活中学生接触的钟表，有好多是数字不全甚至是没有数字的。在认识的钟面上的数字后，进行一定的拓展，挖掘学生的生活经验，提高学生解决实际生活问题的能力。）

（2）钟面上有针。

引导：你的钟面上有几根针？老师的钟上有几根针？

这根针是按怎样的方向走的？小手比画一下。

说明：其实屏幕上这两根针也是按同样的方向走，只是它们走得慢一些，看上去好象不在动。

引导：比较一下这两根针。

在同一个钟面上长的针叫分针，短的叫时针。

谁来指一指这钟面上哪根是分针哪根是时针？（同桌互相在学具钟上指一下）

（3）钟面上有大大小小的格子。

说明：这些格子是帮助人们更准确地来看时间的。在以后的学习中，我们还会进一步学到。

（设计意图：对于钟面上有些什么的交流反馈，根据学生的回答，随机进行引导，以学生为主体，努力在课堂上实现在有一定的预设的状态下动态生成。）

（二）认识整时。

1、观察贴出的钟面，提问：现在钟面上是几时？你怎样看出来的？

引导学生说出：这是7时。

分针指着12，时针指着7，是7时。

小结：分针指着12，时针指着7，是7时。

2、试一试。

课件出示“试一试”三个钟面，说说钟面上各是几时？

指名回答，说说你是怎样看出来的？

3、归纳总结。

小结板书：分针指着12，时针指着几，是几时。

（设计意图：由指导认识7时到1时、5时、11时，然后再对几个钟面上分针、时针进行观察，引导学生发现规律，渗透不完全归纳的思想。）

4、“想想做做”2。

（课件出示“想想做做”第2题）看图说话：这三幅图上分别是几时了？小朋友在做什么？

5、“想想做做”1。



让学生自由说说你早上几时起床，晚上几时睡觉的？

（设计意图：两个“想想做做”，结合生活实例，让学生巩固认识整时数。交换两个“想想做做”的位置，是学生在说自己早上几时起床，晚上几时睡觉时，可能会出现不是整时的情况，就可以因势利导，进行认识大约几时的学习了。）

（三）认识大约几时。

1、贴出例2的两个自制钟面。如下图：

观察一下，这两个钟面上的针，你发现了什么？把你的发现悄悄地告诉你的好朋友。

2、汇报交流：哪个小朋友可以把你的发现大声地告诉大家？

第一个钟：7时不到一点

第二个钟：7时刚过一点

3、小结：像这样，7时不到一点或刚过7时，都可以看成是大约7时。（板书：大约7时）

4、“想想做做”。

（课件出示“想想做做”第3题）这三个钟面钟面上大约是几时，你会看吗？

（四）小结。

（设计意图：对于大约几时，学生有一定的生活经验，在认识过程中，让学生通过观察、交流来反馈这种原始的感知情况，然后老师再在些基础上加以总结和提炼，形成统一的认识。这样的过程，就是一种经历的过程，是一种知识的建构过程。）

### 三、巩固深化，应用拓展

#### 1、拨一拨。（“想想做做”第4题）

（1）用学具钟拨出3时、9时和12时，再进行交流。

（2）现在老师想让大家拨出大约4时，可以怎样拨？

指名演示4时不到一点和4时刚过一点。

（3）考考你的小伙伴，你说一个时间，让他拨一拨。

#### 2、画一画。（“想想做做”第5题）

（出示一个少了一根时针的学具钟，分针指着12）提问：现在是8时，时针应该指着几？

如果让你把缺掉的这根时针画出来，你认为有什么要注意的地方？

（一定要正好指着8，要画得比分针短一些。）

根据每个钟下面的时间，把缺的针补画上。

#### 3、怪现象。（“想想做做”第6题）

（课件出示“想想做做”第6题）这里有个怪现象：钟面上为什么都是10时呢？

生1：一个是早上的10时，小朋友在上课。一个是晚上的10时，小朋友在睡觉。

生2：一天有24小时，要转两圈，所以有两个10时。

#### 4、生活中的钟表。

(1) 出示一个有秒针的钟，这个钟上怎么有三根针呀？

(设计意图：练习的设计，在尊重教材编排的基础上，又进行了一些拓展。如第3题拨时间，除了拨整时，还拨了大约几时，除了拨书上的时刻，还进行了同桌交流，互相拨了时刻。又如第5题，补时针或分针是一个难点，学生在画前要搞清缺了哪根针，画时还要注意对准数字几和针的长短，因此设计过程中注意分层分散难点。再如生活中的钟表，除了电子钟，还拓展了有秒针的钟。)

#### 四、总结全课，引领发现

小朋友真聪明。在我们的生活中，有各种各样的钟表，钟表上藏着很多的学问，等着我们去发现。

#### 教学反思

1、数学知识来源于生活实际，数学课堂上呈现的学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容应该有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本课的设计中，充分考虑到了这一点，如说说生活中小朋友升国旗、吃午饭、踢足球的时刻，说说自己早上起床、晚上睡觉的时刻等等。

2、现代认知心理学告诉我们：任何一个新知识的有意义习得必须在学习主体积极思维的参与下，经历认识结构的调整和重新组织，最终把新知同化，纳入原认知结构中。而学生的认知冲突是学生参与学习的根本原因。“正好7时”和“大约7时”，还有两个10时，这些都是可以设置认知冲突的素材。设计中紧紧抓住了这样的教学资源，巧妙设问，取得了很好的教学效果。

3、现代建构主义认为：知识并不能简单地由教师或其他人传授给学生，而只能由每个学生依据自身已有的知识和经验主

动地加以建构。在认识整时和大约几时的过程中，重视了学生自主探究的过程，充分挖掘了学生已有的对钟表知识感性经验，让学生真正参与到探究活动中来，通过小组讨论，合作交流，总结出了“分针指着12，时针指着几，就是几时”，认识了“7时不到一点”和“7时刚过一点”都可以叫做“大约7时”，真正经历知识形成的过程，切实有效地进行知识的建构。

4、“人人学有价值的数学”这是《数学课程标准》所倡导的教学理念。实践应用环节的选题应该更多地考虑与生活实际相联系，创设问题情境，让学生在解决问题的过程中体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到解决问题后成功的乐趣，对数学产生亲切感。本课在认识钟表的过程中，根据学生接触的生活实际对钟表进行了拓展，出现在没有数字的钟，有三根针的钟，电子表等等。这样的拓展，与生活紧密联系，让学生体验到了学习数学的无限乐趣。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇三

- 1、通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
- 2、知道钟面上的基本知识。
- 3、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。
- 4、培养学生的观察能力，并发挥创新认识的能力

认识钟面，认识整时。

区分时针、分针。

教具：多媒体课件、教具钟、大钟面、11份空钟面及其部件（纸制），45份练习纸。

学具：学具钟。

## 一、导入：

### 1、“猜数字”游戏。

同学们，今天有十二位老朋友来了，他们要跟同学们玩个游戏，他们把身体的一部分遮起来，请你们猜猜他们的名字。你们有信心参加这个游戏吗？（课件演示）

### 2、情境引入：••

1) 12位数字朋友为我们带来了一位新朋友……（课件展示小朋友小智的房间）。我们的十二位数字朋友去哪了，你们能把他们找出来吗？（课件：钟面放大，数字闪动。）

2) 这张面孔这么熟悉，你们见过吗，在什么地方见过？你们知道他的名字吗？今天就让我们一起来认识这位新朋友“钟表”。（板书课题）

## 二、探究新知

### （一）认识钟面

#### 1、说钟面

请同学们仔细观察，说一说钟面上有些什么？

#### 2、比赛摆钟面

以小组为单位，合作摆钟面，看哪一组摆得又快又好。

#### 3、发现钟面知识

你们在摆钟面的过程中有没有什么新的发现？

#### 4、认识时针、分针

##### a□认识

2) 胖胖矮矮的是哥哥，名字叫时针。高高瘦瘦的是弟弟，名字叫分针。

3) 先小组内学生拿学具钟相互介绍指针名称。后请学生上台向全班介绍。

##### b□巩固

1) 看谁能最快说出指针名称。（课件演示：时、分针闪烁）

2) 贴指针名称。（请学生上黑板为钟面贴指针名称并领读。）

#### 5、拓展钟面认识

你们能说说指针是怎样运动的吗？（课件演示指针运动轨道。）

### （二）认识整时

#### 1、直观认识时钟整时

1) （闹钟声响）这是什么声音？你们能说说现在是几时吗？

2) 教师小结：当分针指12，时针指7是7时。

闹钟响了很久，小智才起床，你们知道是几时吗，你们是怎么知道的？（师评价）

小智迟到了，他是几时到学校的？你们是怎么知道的？（先小组讨论，后汇报，师评价）

## 2、认识整时规律

1) 请同学们仔细观察这三个钟面，你们有什么发现？（课件出示刚认识的7、8、9时三个钟面）

2) 学生与教师共同归纳小结整时规律：分针长长指12，时针指几就几时。（板书）

3) 以归纳的整时规律说钟面时间。（课件出示3、6时两个钟面）

## 3、巩固

1) 教师说几时，学生拨钟。

2) 学生说几时，学生拨钟。

3) 小组内学生相互说几时，拨钟。

## 4、认识时间有白天与黑夜之分

1) 同学们，你们有什么发现？（课件出示小智白天9时与黑夜9时的活动情境。）

2) 教师小结：时针在一天里转两圈，所以，一天的各个时间都有白天和黑夜之分。

3) 游戏：“猜白天或黑夜”。（课件演示）

## 5、认识电子钟

1) 小智决定改掉迟到的坏习惯，让我们第二天早上再去看看。小智去哪了？房间里有什么东西变化了？（课件演示）

2) 电子钟和时钟有什么区别？它是用什么来表示时间的？

3) 你们有什么发现? (课件演示: 电子钟表示随着时钟整时变化而相应变化)

4) 师生共同小结规律: “:” 后面 “00”, 前面是几就几时。  
(板书)

5) 巩固游戏 “找朋友”。

三、反馈练习:

1、找错误。(课件演示)

2、补充完整。

四、总结及学习评价:

1、今天你们学会了什么?

2、学生完成自我评价表。

五、布置作业:

1、完成课本页 “看图填空”。

2、与同位同学相互说说你一天各个整时的活动。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇四

一年级数学上册 《认识钟表》

教学设计

古丽热巴·买买提依明

2017年11月



## 认识钟表

### 【教学目标】

1. 结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。

结合生活经验正确读写钟表上的整时。 【教学准备】

课件、教具钟、学具钟。 【教学过程】

### 一、创设情境导入

师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？听听老师今天给你们带来一个什么样的谜语。师：小闹钟在我们的生活中有什么作用呢？ 生：可以叫醒我们。

1. 闹钟有什么作用呢？ 生：叫醒我们... 2. 你们想和闹钟成为朋友吗？

生： 想

师：对了，钟表在我们生活中的作用非常非常多，本领可大了。今天老师就和你们一起来学习认识钟表。（板书：认识钟表。）

### 二、动手操作、交流、探究新知。

#### 2 / 5 1. 认识钟面。

师：首先，我们看一下钟面，那位同学能仔细的观察观察到钟面上有什么呢？ 生：有数字，针.. 师：咱们一起来数数有哪些数字。准备好了没有？开始了（1、2、3……）。我们发现钟面上有12个数字，非常好。还有呢？这根怎么样？有一根长

的针，这根比较长的针有谁知道它叫什么名字？大声说。

生：分针。

师：对不对啊？咱们跟着他来一起读一读“分针，分针。”

师：好的，那么，还有一根比较短的，你发现没有？那它的名字叫什么？一起说叫什么？ 生：时针。

师：仔细看看咱们1和2之间是不是有一个大格？你找到了没有？咱们一起来数数看，小眼睛看大屏幕，赶快数数看1格，2格12格。

师：好，你会了。现在来看看你们有没有认识这个钟面呢？

生：认识。

师：有了。好。有没有一根比较长的针和一根比较短的针？有吗？哦。好样的。老师也和你们一起认识了钟面。

### 三、应用新知，巩固发展

#### 1，说一说，认识整时。

师：看第一幅图，你看到了什么？分别表示几时？你发现了什么？ 师：（分针指向12，时针指向几，就是几时）。2，拨一拨。

师：1时。好样的。

3 / 5 师：再来一个：3时。

师：你想不想自己动手拨一下钟表呢？好，哪位小朋友来说一个时刻给大家拨？ 师：他请你们拨一个10时。赶快举起小手。好的。谢谢你。听好了，现在请你说一个你最喜欢的整时给同桌拨，每人只拨一次。赶快拨。

生：分针和时针都指向12，师：哦。非常好。你的小眼睛观察真仔细。

师：你观察一下当钟表上的时刻表示12时的时候，它的分针和时针都怎么样？重合在一起都指向几？对了，12，那么我们就说这个时间就是12时。

3，写一写。

师：好的。现在老师这里有三个钟面，你们能说出它们的时刻吗？大声点。生：12时。

师：非常好。谢谢你，还有谁想说？请来。生：4时。

师：好的，还有谁？来你来。生：6时。

师：对了，刚才我听到你们说的这些时刻啊，我们都把它叫做整时。（贴板书：整时。）请你看一看。当钟面表示整时的时候，它的分针和时针对有什么特点？观察一下。

生：分针长，时针短。

师：哦。这是一个特点，还有吗？生：有数字。

师：你看它的分针都指向几？都朝上指着几？生：12 师：好的。分针都指向12，看看时针指向几？生：8，师：好样的。

4 / 5 师：刚才我们已经认识了整时，并用嘴巴读出了整时，现在我们来学一学怎么用笔把整时记录下来。请看第一个钟面，刚才你们说是几时？12时。好，老师用两种方法把它记录下来，第一种文字表示方法：

师：还有第二种方法。是电子表示的方法，它是用数字来表示的。看好了。（12:00）第二个钟面所表示的时刻你能像

老师一样记录下来吗？。用数字表示整时，冒号右边是2个“0”，冒号左边瑟吉欧几时就是几时。

师：看一看这个小朋友写的7时对不对？

四、巩固提升 师：1. 这是几时？

2. 这个钟面上少了哪一个针？应该指向几？

3. 连线题

五、课堂小结

今天我们跟谁交了朋友？学到了什么？

那最后呢，老师教你们一首诗，大家站起来 跟老师一起做动作： 时针短，分针长，时针分针来赛跑。时针走了一大格，分针走了一大圈。

师：不知不觉就到了下课，时间就是这样很快地流走，而且再也不回来了。所以，我们要珍惜时间和爱惜时间。

师：谢谢小朋友们。

六、作业布置： 练习册相关内容

七、课后反思：

5 / 5

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇五

1、借助学生已有的生活经验，让学生在交流、合作、互助中进一步认识钟面，进一步认识时间单位时、分，初步建立时、

分的时间观念，初步掌握时与分之间的进率；初步掌握时与分之间的进率。

2、结合具体的情境，让学生在观察、操作、交流、实践去主动建构新知识。

3、渗透热爱祖国的教育，激发学生的爱国热情；教育学生珍惜时间，遵守时间，从小养成良好的生活、学习习惯。

认识时间单位时、分，知道1时=60分

：初步建立时、分的时间概念。

课件、教具时钟，每组一个时钟，篮球，跳绳。

一、导入新课

师：孩子们，这张图片是关于什么的？（课件）

生：北京奥运会

师：有哪位同学知道这个重大日子的时间？

生：8时零8分（课件）

师：是钟表帮助我们记住了这个美好而难忘的时刻，今天我们就一起来认识钟表（板书课题）

一、新课讲授

（一）看钟面

说一说：

师：请同学们仔细观察你们手中的钟表，把你们观察到的给

你的小伙伴说说（小组观察讨论，老师巡视）

师：谁愿意把你观察到的钟面知识说出来与大家分享？（引导学生说出钟面上有分针，时针，秒针，还有大格和小格）

生1：我发现钟面上有三根针，是时针、分针和秒针。

生2：我还观察到钟面上有大格子和小格子。

师：你能指出哪根是时针，分针，秒针吗？

生1：最短的是时针，比较长的是分针，最长的是秒针。

生2：最细的是秒针，较细的是分针，最粗的是时针。

生3：走的最慢的是时针，走得不快不慢的是分针，走得最快的是秒针。

师：这个同学说的大格子，小格子是什么呢？（请学生上台拨一拨钟面说一说）

生：数字和数字之间的是大格子，大格子里面的是小格子。  
（学生边说边演示）

看一看：

师：孩子们，钟面上有大格，也有小格，那么钟面上一共有多少个大格呢？

生：钟面上有12个数字，所以钟面上有12个大格。（老师用课件动画演示12个大格）

（学生回答完，让全班学生观察钟面并数一数）

师：请同学们在你们的钟面上任意选一个大格并数一数中间

有多少个小格？

（学生数完之后再抽答）

生：一个大格中有5个小格

师：那再数一数钟面上一共有多少个小格？

生：有60个小格

生：从12到3有15个小格，因为从12到3有3个大格，每个大格有5个小格，就是3个5相加，用乘法口诀“三五十五”得到的。

（全班一起告诉老师有60个小格，抽问为什么）

师：为什么呢？

生：因为从12走一圈再到12刚好走了走完一个钟面，钟面上一共有60个小格。（老师动画演示钟面上一共有60个小格）

师：看来同学们的钟表知识学得非常棒。

拨一拨，议一议：

认识时：

生：时针走一大格是1小时（课件）

（学生跟着课件一起数一数）

生1：时针从3走到4经过一个大格，所以是1小时

生2：时针从6走到7经过一个大格，所以是1小时

生3：时针从10走到11经过一个大格，所以是1小时

师：时针走一个大格是1时，走几个大格就是几时。时针是用来表示几时的，“时”也可以用字母“h”表示。（板书：时h□

认识分：

师：时针每走一大格就是1小时，那分针每走一小格是多少呢？  
（课件动画演示）

生：分针每走一小格是1分

师：分针从12走到3，走了多少个小格，是多少分？（课件演示）

生：走了15个小格，是15分。

师：分针从12走到6是多少分？（课件演示）

生：是30分

师：分针走了一圈，走了多少分，为什么？

生：因为分针走了一圈走了60个小格，所以分针走了一圈走了60分。

师：分针走一个小格的时间就是1分，走几个小格就是几分。分针是用来表示几分的，“分”也可以用字母“min”表示（板书：分min□

认识1时=60分：

师：同学们拿起时钟拨一拨，分针走一圈，时针有什么变化？小组内和小朋友说一说（教师巡视并作出指导）

师：同学们有什么发现？



生：我发现分针走一圈，时针就走一大格

师：同学们再用时钟拨一拨是不是分针走一大圈，时针正好走一大格？

生：是的

生：相同

师：那时针走大格是多少时间，请同学说说？

生：时针走一大格是1时。

师：那分针走一大圈

生：分针走一圈是60分

师：为什么是60分？

生：因为一圈有60格小格，60个小格就是60分。

（课件显示：时针走1大格，分针正好走圈，是小格，也就是分？）

师：同学们会填吗？打开书翻到106页，把它填在书上。填好的孩子可以自己读一读。（老师巡视并作出指导）

师：谁愿意把你填写的说出来与大家分享。

生：时针走1大格，分针正好走（1）圈，是（60）小格，也就是（60）分

师：请小朋友们再仔细观察（课件），现在时针和分针在什么位置？

生：现在时针和分针都在12，都指着12

师：他们同时走，同时停，说明什么？

生：说明时针走1大格，分针正好走1大圈

师：1时和60分有什么关系？

生：1时=60分（板书）

师：他们同时走，同时停，他们经过的时间相等，所以1时=60分。

1时=60分，时可以用h表示，分可用min表示（课件）学生读

## （二）一分钟能做什么？

师：今天小朋友表现的非常出色，为了表扬大家，下面我们来感受1分钟的活动，感受一下1分钟到底有多长？你们说好吗？（准备1分钟长的电影和歌曲并课件显示出来）

师：刚才我们在优美的歌曲和好看的电影中感受了1分钟，那1分钟感觉怎么样？

生：1分钟很快就过去了。

师：现在我们来做个游戏，下面请同学们像老师一样把手轻轻地放在鼻子前面，咱们一起体验一下一分钟大约呼吸多少下？（课件显示钟面，钟面设定为1分钟提示。）

学生汇报结果

活动：一分钟，你能从1数到几？（课件显示钟面，钟面设定为1分钟提示。）

师：1分钟的时间不长，很快就过去了，但别小看一分钟，好好利用一分钟也能做很多事情。打字员一分钟能打70个字，一条流水线1分钟能生产一台彩电，1分钟工人叔叔能印刷1000多份报纸。

（三）一时有多长？

生：1小时可以写作业，1小时可以玩游戏，1小时可以看电视。

师：其实呀，在我们每天学习生活中，也有1小时的学习时间（课件演示）第一节下课后，孩子们课间休息用去的时间是10分钟，第二节上课孩子们专心听讲，认真回答问题，又度过了40分钟，第二节下课后，孩子们做游戏，拍皮球，又度过10分钟。

生：从第一节课下课后到第三节上课，一共经过了1小时。

分组讨论：1小时能做些什么？

小结：1时比1分长得多，1时的时间也容易过去。

### 三、课堂活动

2、今天同学们体验了一分，一小时的3时间长短。下面老师考考你们会不会正确使用时间单位时和分（课件）

- 1) 早晨，小红起床穿鞋大约要2（分）
- 2) 课间休息的时间是10（分）
- 3) 儿童每天的睡眠时间大约是10（时）
- 4) 小明步行上学，大约用了15（分）
- 5) 观看一部电影大约需要2（时）

#### 四、总结：

总结：通过这节课的学习，我们进一步的认识了钟面，钟面上有12个大格，60个小格，钟面上有时针分针秒针，我们还认识了1时=60分，同时还体验了1分钟1小时的长短。一寸光阴一寸金，存金难买寸光阴。时间对于孩子们来说就是生命，希望孩子们珍惜时间，做时间的小主人。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇六

1. 使学生认识钟面，能辨认时针和分针，结合生活经验学会看整时，掌握两种表示整时的方法。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

### 一、创设情境认识钟面

师：小朋友，今天的数学课，来了一位新朋友。想不想知道这个新朋友是谁呢？我们先来听听它的声音。

生：钟表。（课件显示钟面）

师：对，是钟表。在我们生活中有许多各种各样的钟表，我们一起欣赏一下。钟表里面有许许多多的数学知识，今天，我们就来认识钟表（板书课题）

### 二、探究新知

## （一）认识钟面

### 1. 看钟面

师：这些钟表颜色形状都不同，但都有一些共同的特征。请小朋友拿出钟面，师举起钟面，仔细观察钟面，你在钟面上都看到了什么？把你的发现同桌互相说一说。

（注意让学生说完整：钟面上有……）

师：比一比，谁的发现最多？

师：大家的发现真不少。

### 2. 说钟面，辨别时针分针，

生：有长针、数字等等（多说）

师：我们先来看一看钟面上的指针，你知道它们的名字吗？今天我们不学习认秒针，以后再学习。

师：怎样能一眼就看出谁是时针，谁是分针的？

又短又粗的是时针，又细又长的是分针（生多说几遍）

师：钟面上，又粗又短的是时针，又细又长的是分针。

### 3. 记住12个数。

师：这时你的发现。其他小朋友呢？谁还想说。哪个数字的位置也比较好记？

师：我们一起看一下。

12在钟面的最上面的中间，6在最下面的中间，9在左边的最

中间,3再右边最中间。(课件显示3、6、9、12数字)

师小结:钟面上3、6、9、12这四个数字的位置很重要,它能帮我们又快又准地认时间呢.

#### 4. 数大格

师:因为钟面上有12个数字,所以把钟面平均分成了12大格。

#### 5. 师生小结

师:通过刚才的学习,我们发现了钟面上有时针和分针。12个数,12个大格。

### (二) 认识整时

#### 1. 学会看整时

师:对钟面我们有了一些了解。老师想知道你平时早晨什么时间起床?晚上什么时间睡觉?

(1) 师:现在老师给你带来一位新同学,他是谁呢?小再干什么?小明早上什么时间起床呢?

师:你是怎样看出来的?(分针指向12,时针指向7)

还可以从哪里看出来?(7:00)你看得可真仔细。

师:我们一起来看,在这个钟面上,分针指向几,时针指向几?(分针指向12,时针指向7)

师:分针指向12,时针指向7,就是7时。谁像老师这样再来说一遍。

师：大家一起说。

谁能像他一样完整地说一遍。同桌再互相说一说。

(3) 师：我们来看第三幅图，小明几时在干什么？你是怎样看出是10时的？

(4) 小结方法

师：我们把分针都指向12的时间，叫做整时（板书）

师：再观察它们有哪些不同？

时针指向7就是7时；时针指向9就是9时；时针指向10就是10时。

师小结：我们在认识整时时，分针都指向12，时针指向几就是几时（板书）我们一起来说一说。

## 2. 练习

(1) 小朋友学会认整时了吗？请看

师：第一个钟面是几时？怎么看出来的？第二个呢？

第三个呢？只有四个数字。怎么看出的？（离9时比较近，在9的前面）你的方法和他一样吗？（数出来6、7、8）

第四个呢？没有数字，怎么看的？（正好再最右边的中间）

(2) 拨钟面

师：小朋友，学得太好了，你们想不想自己也来拨一拨钟面呢？好，拿出钟面。你想拨几时？同桌一起拨。

生上台拨。你是怎么拨的？（分针指向，时针指向）小朋友和它拨得一样吗？

师：你想拨几时？

师：我们拨一个12时，好吗？

师：12时有小朋友拨不好，没关系后面我们就会学到。

### 3. 整时的写法

师：小朋友，我们已经能再钟面上拨整时了，那么它又该怎样写呢？小朋友看清楚了，比如：7时这样写：先写数字7，再写汉字时，就是7时（板书），还有一种方法：先写数字7，再写：，最后写两个0.

### 4. 练习写法

师：我们一定要写得清楚又工整。我们大家一起来试一试好吗？

师读题：用两种方法写出来钟面上的时间。

请写在答题纸上。

集体订正，可以挑出有代表性的错误展示纠正。（再用课件验证）

### 5. 认识特殊时刻

#### （1）认识12时

指名学生说。

师：你怎么知道是12时？为什么只看到一根针？是不是表坏



了？

师：12时时，时针和分针都向12，它们重合起来，所以看起来像一根针。

## （2）认识6时

师：一转眼又到了下午，小明在看电视，小明几时再看电视？

师：6时时，仔细看时针和分针的位置，有什么特点？（在一条线上）

师小结：12时和6时，分针和时针的位置比较特殊，12时时，分针和时针都指向12，所以时针和分针重合在一起；6时时，分针指向12，时针指向6，它们正好在一条线上。

## 6. 区分不同的时间

师：可是大家看第二个图上的钟面也是9时，小明却在看书。（课件出示）

师：同样都是9时，为什么小明做的事情不一样呢？

（一个是上午9时，小明在看书，一个是晚上的9时，小明在睡觉）

师：因为时针每天要转2圈，所以上午有一个9时，晚上也有一个9时。其它的时间也一样。

## 三、练习巩固

师：今天，我们认识了钟表，学习了这么多的知识，我们大家来比一比，看谁刚才学得好？

### 1. 练习十九第1题

生在书上连线，订正

## 2. 练习十九第5题

### 四、总结布置作业

今天这节课，你都学到了那些知识？小朋友的收获可真多。下面我们来听一首歌《时间像小马车》。小朋友学会珍惜时间、合理安排时间，做时间的小主人。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇七

义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第84—85页例题及想想做做。

新课标中新编入许多密切联系学生生活实际的操作，《认识钟表》就是其中之一。《认识钟表》属于准备性知识，为以后进一步学习有关时间的知识——如二年级要学习的时、分、秒，三年级要学习的24时计时法做铺垫。时间的概念比较抽象，只有让学生通过观察、操作、体验才能把这一抽象的概念具体化、形象化、便于掌握这些基本知识。因此，在教学中，努力做到以下几点：

- 1、充分运用直观、引导学生在生活情境中认识时间；
- 2、从学生的生活经验和已有知识背景出发，帮助学生获得感性认识；
- 3、结合大量的实践活动来学习，注重让学生通过动脑、动手、动口等多种感官参加活动，掌握所学内容。

教学中首先以谜语的形式引入，激发学生的学习兴趣，同时又非常自然地把学生的注意引向日常生活，让学生感知时间就在身边的生活中，“使学生感受到数学与生活的密切联

系”。认识钟表的过程是学生动手实践、自主探索、合作交流的一个过程。学生在看一看、拨一拨、说一说、比一比的过程中经历探索发现规律的过程，实现认识钟面，会看整时和大约几时的教学目标。

1、使学生初步认识钟面，认识时针、分针及钟面上的数字。2、让学生结合生活经验学会看整时和大约几时。

2、通过拨表、观察等实践活动。让学生体验数学与日常生活的密切联系。体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念。

3、通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与、探究的精神。

认识钟表、区别钟表上的时针和分针，会看整时。

在认识整时的基础上，让学生理解、体会大约几时的含义。

学生对钟表有一定了解，但那是来自生活的感性的零碎的，对某些问题还一知半解。因此教学时我尊重学生生活中获取的关于钟表的经验，让学生在操作中感知，在观察中比较，在交流中验证，从而寻找规律，突破难点。

课件、学具钟、教具钟、

1、谈话：同学们，你们喜欢猜谜语吗？出示谜面：小小马儿跑不停，日日夜夜不休息。嘀哒嘀哒真好听，提醒我们要早起。对，是钟表。

3、那你们知道这些钟有什么用处吗？

对，钟表的作用可大了，他们能告诉我们现在是什么时间，该干什么了。今天我们一起来“认识钟表”一揭示课题。

## 1、初步认识钟面

我们要认识钟表，首先我们来认识钟面。请同学们拿出学具钟面观察一下，看看这个钟面上有些什么呢？然后在小组里交流一下。

(1) 说的真好，钟面上有1—12的数，那12在哪里？6呢？请同学们在钟面上指一指3和9在哪里（注意12应摆在最上面）把这些数按照顺序读一读。那你用手势表示一下这12个数是怎么排列的？闭上眼睛再想一想12个数的位置。

(2) 钟面上除了有数外，还有两根针，这两根针有什么不同？（出示：长、短）

## 2、初步认识整时

(1) 那这个钟面上表示的时间你知道？（出示：7时的钟面）如果学生说是7点钟，要告诉他们在数学上又可以说成“7时”。（板书7时）

你是怎么看出来的呢？

真聪明，分针指着12，时针指着7，就是7时。

(2) 那么这几个钟面你会看吗？你是怎么看的？（练习试一试：3时6时10时）

师：分针指着12，时针指着几，就是几时。

(4) 拨一拨：请小朋友拿出钟面，在钟面上拨出3时、9时和12时，然后在小组里说一说你是怎么拨的？再全班交流。

如果是4时呢？分针、时针分别指着哪里？7时呢？

1、想想做做第二题和第六题

今天我们和钟表交上了朋友，认识了整时和大约几时。在生活中，我们每天都会经过这样的时刻。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇八

教学目标：

- 1、让学生认识钟面，了解时针、分针。
- 2、通过创设的生活情境，让学生学会认识整时，掌握中文和电子表数字的形式写整时时刻。
- 3、结合小朋友一天的生活来巩固对整时的认识，有早晨7时，也有晚上7时。
- 4、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间，爱惜时间的好习惯。

教学重点：让学生通过观察、动手操作，学会认整时。

教学难点：使学生初步了解一天钟表上的时针要转两圈。

教具准备：多媒体课件、挂图、时钟模型、学具。

教学过程：

1、猜谜语：

2、展示多姿多彩的钟表：

师：钟表王国的兄弟姐妹可真多呀！瞧！（课件出示各种钟表）这些钟表都是带有指针的；这些是显示数字的电子表；这些钟表不但美化我们的生活，而且是我们生活中的好帮手！今天我们一起认识钟表。（出示课题：认识钟表）

1. 感知钟面。

师：请看大屏幕，老师这里也有一个钟表。（课件出示钟表）

观察电脑屏幕上的钟面，钟面上有什么？

2. 小组交流。

3. 汇报总结。

4、钟面上有12个数字。按顺序读一读。（1—12）

5、教学时针和分针

a□说一说

谁知道这根长针叫什么针？你是怎么知道的？那谁知道这根短针叫什么

针？

师：你是怎样区分时针、分针的？（重视学生评价）

b□指一指，摸一摸。

指老师准备的钟面，摸一摸自己学具上的时针和分针。

a□认识整时

1

1、教学7时

(1) 出示钟面

(2) 认一认

钟面上的时刻你知道吗?你是怎么知道的?

(3) 齐读7时。

2、认读3时、8时、6时。

课件出示3个整时时刻刻: 8时、3时、6时。请学生认一认

3、刚才,我们认识的8时、3时、6时都是整时(板书:整时)

4、学生操作

拨出12时,分针指向几,时针指向几?

拨出一个你最喜欢的整时时刻刻,(学生拨)同桌互相交流一下,你拨的是几

时?这时你在干什么?

b□电子表的写法

1、7时还可以用电子表数字的形式表示7:00

2、书空7:00

3、小结:两个小圆点的右边是“00”,同时左边是几就是几时。

4、找朋友。8时、3时、6时的电子表的写法

课件出示:《时间就像小马车》歌曲,让学生随着音乐自由活动。结束后进行惜时教育。

1、阅读课本92页的内容。小明的一天。

师：小明一天的学习、生活是怎样安排的？

2、读一读，写一写。

3、质疑9时在过一小时是几时？小明可能在做什么呢？10时在做操怎么又睡觉呢？

一天有2个10时，上午10时和晚上10时。

4、今天你有什么收获？

时间很珍贵，希望每个小朋友都能珍惜时间，做时间的小主人。

1. 练习十六的第1题：连线(课件出示)

注重学生的评价。

2. 练习八的第3题：过1小时是几时?(课件出示)

2

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。



2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、时针分针的认识不够，不能以个别学生的回答代替知识的学习。

2、整时的教学也显得过于仓促，指导不够到位。

3、学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

4、不够了解低年级儿童的年龄及学习特点，教学的轻重缓急把握不准。

本节课的教学使我感受到学习钟表不仅是静止的图片，也要会认识真实生活中的钟表，这就需要平时生活中的多观察，多练习了。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在教学中，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，要让学生在学书本知识的同时能感受到数学的魅力，从而热爱数学，主动学习数学！

# 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇九

义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级上册第91、92页，练习十六的第1、2、3题。

- 1、通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
- 2、知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格。
- 3、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

让学生认识认识钟面，学会认识整时。

帮助学生建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

多媒体课件、大钟面、小钟面、钟面头饰。

小朋友们你们喜欢猜谜语吗？今天刘老师就给大家带来了一个谜语，想看看吗？（出示课件）能告诉我谜底是什么吗？（钟表）小雪人告诉我们答对了。知道钟表有什么作用吗？（学生自由回答）嗯，钟表的作用这么大，想不想和它成为好朋友呀？那咱们先看看它长什么样吧！（出示课题）

〔评析：抓住学生的年龄、心理特点，创设情境，激趣导入。〕

## 1、认识钟面。

a□在你们的桌上有一个漂亮的钟面，拿起来仔细看看钟面上有些什么？把你的发现说给小伙伴听听。（学生玩学具，教师指导。）

b□你们观察的真仔细，现在请小朋友们放下手中的小钟面，来看看我的超级大钟面。谁来说说你看到了什么？（出示钟

面)

又短又粗的针叫时针，又细又长的针叫分针。

还有12个数，我们数一数。

数字的旁边还有什么？再来数一数有多少格？

(课件中时针、分针、12个数、12个大格分别闪动。)

(教师小结) 时针、分针、12个数、12大格，它们组成了一个漂亮的钟面。

1、认识。

长长的分针指着几？

短短的时针指着几？

教师小结：分针长长指12，时针指7就7时。(学生跟着说，教师演示课件)

2、巩固。

a□抢答：分针指着12，时针指着8是几时？指着4呢？

b□真不错，欢迎小朋友们到智慧屋来做客，看看谁最聪明，能发现这些钟面时刻相同的地方。(出示8时、6时、1时)

(教师小结：分针长长指12，时针指几就几时。)

像这样分针指着12，时针指着几就是几时，我们把这样的时刻叫做整时。

c□能很快说出钟面上的整时吗？这么自信，那好咱们来比一

比看谁说的又对又快！（出示3时、4时、11时、12时）

d□现在二人一组拨钟练习。

### 3、认识电子钟。

现在你们和有着分针、时针的钟表成为好朋友了吗？其实还有一种表，长得很奇怪，要不要看看？（课件演示早晨，晶晶的房间）看到了吗？这是什么表？电子表是几时，你是怎么知道的？（教师在课件上演示7：00）

小结：小圆点后面是两个零，前面是几就是几时。

7时和7：00是一个时刻的两种写法，它们是一对好朋友。下面我们就来做一个找朋友的游戏好不好？（教师和学生唱“找朋友”。头饰上时间相同的才是好朋友，可千万不要找错呀。时间相同的小朋友握握手做个好朋友吧。

问：“1：00，你的好朋友呢？”教师戴上1：00的头饰，原来在这儿呢！）

### 1、小明的一天。

### 2、动脑筋。（过一小时是几时）

我看小朋友们精神百倍，那咱们再来一个智力大比拼好吗？

〔评析：在数学课堂中，适时结合教材对学生进行思想教育，渗透“惜时”观念。〕

这节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的故事情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。

“认识钟表”一课的教学对象是一年级的学生，他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注

注意力容易分散。抓住他们兴趣、激发他们的好奇心，是设计教学的前提。教师设计了色彩鲜艳的课件，采用情境教学法，用统一的一个动画形象和一个完整的故事将教学的几个环节有机的联系在一起，让学生在课件所创设的故事情境中学习。

在设计时，教师注意从学生的生活经验出发，课件创设的情境贴近学生的生活实际，如：早晨起床、中午吃饭、晚上睡觉等，让学生在生动具体的情境中学习新知。由于一年级学生的学习特点是要将他们日常生活的许多活动规范化，常识系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些“经验”是学生的“数学现实”；同时，正是通过“经验”，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。一年级学生的数学学习是以经验为基础的认识过程，课件中所出现上午一些生活情境，学生是有经验的。这对他们了解时间观念、更好的认识整时有很大帮助。教师的设计很好的体现了这一点。

通过合作学习的方式，教师可以更好地了解学生，同时，学生通过合作促进主体的自我反省和自我意识。在教学中的说钟面、说整时、课后的游戏练习都是教师有意设计的合作学习的环节。

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇十

- 1、能够认识钟面,认识整时,会用两种方法记录整时。
- 2、通过读、想、说、练等实践环节,提升学生合作探究的能力。
- 3、能够初步建立时间观念,自觉养成珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

重点：认识钟面，知道整时的表示方法。

难点：会用两种方法表示钟面上的时间。

### 一. 课前两分钟（3分钟）

小主持人主持，两分钟的小视频——《一寸光阴一寸金与古人记录时间的方法》，对孩子进行科普，古代人是用日晷等记录时间，再介绍现在生活中人们用什么记录时间。由此导入课题，板书课题。

### 二. 出示学习目标（2分钟）

生齐读学习目标，带着目标准备开始学习任务。

### 三. 小组交流（5分钟）

心中带着目标，拿出前置小研究和准备好的钟表，小组讨论积极配合，动手操作，分工明确。

### 四. 小组展示（15分钟）

小组长：带领孩子向大家问好介绍自己小组

生1：向大家展示第一题，我发现钟面上面有数字，有时针，有分针，我的汇报完毕，谁愿与我交流。

生交流：我还发现了时针长，分针短；我还发现了一个特点，时针转得慢，分针转得快。

生2：在展台下边说边展示第二题，分针指向12，时针指向8，是8时；分针指向12，时针指向3，是3时；分针指向12，时针指向6，是6时，我的汇报完毕，谁愿与我交流。

（生操作交流过程中，师适时板书）

生交流：你说的很好，就是说的有点慢，没有珍惜时间；你

说的很好，可是我表示的是8:00，可以吗？（此时，师适时引导。两种写法都可以，审清题意，选择适当的写法。）

生3：我来给大家汇报第三题，整时的写法，读法。生交流。

生4：我来给大家汇报最后一题。

生交流：你画的针不直；你画的两个针长短差不多，我们分不清。

五. 谈收获（5分钟）

生做小老师进行汇报，老师带着孩子再次强调重难点。

六. 我会练（8分钟）

小明的一天，生准确的说出小明每个时间点在做什么。

并结合今天学习的知识，做一张自己的时间作息表，用来提醒自己什么时间该做什么事。养成合理利用时间的好孩子。

七. 赠名言

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。（下课）

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇十一

教材第59~60页和例1、例2。

1、认识钟面、时针、分针，掌握整时、几时半在钟面上的表示方法，能认读这些时间。

2、能结合现实生活了解时间在学习中的作用，感受时间的重要性。培养学生珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

师准备

学生准备：一只实物钟表、钟面模型。

## 一、猜谜引入

师：请小朋友们先来猜一个谜语：没脚能行走，说话不用口，它说是几点，人人都遵守。学生猜出是钟表后，师告诉学生，钟表在生活中用处非常大，下面我们看看这样一幅图。

用出示主题图。

师：仔细观察这幅图，你从图上看到了什么？

学生甲：我看到了公鸡在叫，小朋友起床了。

学生乙：我看到了墙上有作息时间表，还有……

学生甲：我看到大公鸡在叫。

学生乙：我看到……

师：这个小朋友要按时起床，就需要知道时间。在生活中我们主要靠什么知道时间的？（钟表）这节课我们就来认识钟表。（板书课题）

## 二、观察钟面，认识整时、几时半

### （一）观察钟面

师：互相观察自己带来的钟表，说说你看到了什么。

学生观察后，回答略。

师：老师也为大家带来了一些钟表。



用出示各种各样的钟表。

师：这些钟表哪些地方不同？

学生讨论后回答。

学生甲：它们的形状不同，样式不同……

学生乙：有的钟表有12个数，有的没有。

师：这些钟表虽然各不相同，但它们都能表示什么？（时间）它们靠什么表示时间呢？（指示电子钟）这种靠什么表示时间？（数字）（指示剩下的钟表）那这一类呢？（指针）

放大显示一个钟：师介绍时针、分针后，学生进行拨针小比赛。

## （二）认识整时

### 1. 认识7时

显示77页例1的三个钟面，放大显示7点钟面。

师：看看这个钟面的分针、时针分别指在哪里？（板书：看分针、时针。）

学生：这个钟面的分针指着12，时针指着7。

师：议一议这个钟面表示多少时间。（板书：议。）

如果学生能说出是7时，则鼓励学生说出“你是怎样知道的？”并明确告诉

学生：“在生活中也能学到很多知识。”

如学生不能回答，则直接告诉这是7时，并出示电子表显示的时间。

学生甲：我在起床。

学生乙：我开始上学了。学生丙：我开始……

师：再想想你周围的人，每天早上7时经常做什么？

学生甲：我爸爸在洗脸、刷牙。

学生乙：我奶奶在……

师：如果没有钟表告诉你是早上7时，你怎样判断大约是早上7时了呢？

学生甲：如果我听到公鸡叫，天也亮了，我想可能7时了。

学生乙：如果我看见小朋友们背着书包上学，我会觉得大约是7时了。……

师：这样学会用周围的环境来判断时间，小朋友们每天都能准时上学了。

## 2. 认识12时、4时

用显示12时、4时的钟面。

师：我们就用同样的方法来认识第二、第三个钟面分别表示多少时间，教学过程基本与认识7时相同，但主要以学生认识为主。

## 3. 归纳认识整时的方法

师：刚才我们认识的7时、12时、4时都是整时。你会认整时

了吗？请小朋友们先自己想一想，再在小组交流自己的看法。

学生先独立思考后小组交流，再组织汇报。

学生：分针指着12，时针指着几，就是几时。

请学生说一说，并在钟面模型上拨一拨。

### （三）认识几时半

显示9点钟面。

学生：分针转到6，时针转到了9与10之间。

师：现在钟面上表示的时间还是整时吗？（不是）像这样的钟面还有两个。（显示3时半、8时半的钟面）

师：请小朋友们用我们刚才认识整时的方法

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇十二

西师版小学数学第四册第105——106页例1、例2，第108页课堂活动第1、3题。

通过对钟面的观察，认识秒针和时间单位时、分，知道1时=60分。

1、在感受用1分时间所做事物的活动中，初步建立起分的时间观念。

2、在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度，并让学生养成遵守作息时间和珍惜时间的良好习惯。

理解1时=60分。

构建1分的时间概念。

实物钟面教具一个，每个学生1个实物时钟，小黑板，秒表。

## 一、齐唱儿歌，导入新课

1、孩子们，会唱这首歌吗？（师生齐唱时间歌）

2、歌词里说的是什么？（钟表）对，钟表能告诉我们什么时候起，什么时候睡。你几点起，几点睡呢？（早上七时起床，晚上九时睡觉）能在钟面上把这些时间拨出来吗？好，现在请准备好各自的小闹钟，根据老师的要求来拨出我们一天的作息时间吧！

师：早上7时起床，8时半上课，12时放学。下午2时半上课，4时放学，晚上9时按时睡觉。

3、看来，钟表的作用可真不小呢！这节课，老师就带领孩子们一起去了解关于钟表更多的知识，好吗？（板书：认识钟表）

## 二、合作探究，教学新课

1、教学例1（出示钟面）

导入：同学们，这就是一个钟面，请大家仔细观察。

看一看

（1）你能试着指出钟面上的时针、分针和秒针吗？并说说为什么？（可找出三位身材与时针、分针、秒针相对应的同学，加深学生对针的认识和记忆）

（2）“时针矮又胖，分针很健康，秒针细又长。这，就是他们各自的特征，同学们，看着你们的小时钟，跟老师一起说

一说，指一指吧！”老师指针，学生说出名字。

(3) 观察：钟面上除了时针、分针和秒针外，还有些什么？（数字）一共有多少个数字呢？（板书：钟面上共有12个数字）一起来读一读！哦，原来是从1到12。（板书：1——12）像刚才我们读数的方向，我们通常叫做顺时针，如果放过来，就叫做逆时针。

(4) 除了数字，钟面上还有什么？（格子）孩子们真细心。钟面上挨着的两个数字组成了一个 大格，比如：12和1之间叫做一大格，时针走一大格的时间是一时。数一数，钟面上一共有多少个 大格呢？想一想，时针走一圈是多少时呢？想好了，请举手。（老师合理利用时间，板书：有12个大格，时针走一大格是1时）

(5) 每一个大格中间，还有一些小格呢。细心的孩子们，再数数看，每一大格中，有多少个小格？（5个）分针走一小格表示多长时间？分针走一大格是多少时间？二大格呢……

（根据学生回答，老师在画的钟面外圈一一标上表示分钟的数字）分针在钟面走一圈是多少分？（60分）钟面上一共有多少个小格呢？（60个小格）（板书：还有60个小格，分针走一小格是1分）

## 拨一拨

孩子们真是太棒了，善于观察，善于发现，接下来老师要拨动钟面，看看你又能发现什么？

(1) 师把时针从1拨到2，让学生按男女分组观察。提问：时针和分针有什么变化？（时针走了一大格，就是一时，分针走了60格，就是60分。并板书：时针走一大格，分针正好走一圈。1时60分）

(2) 男女同学交换观察，后说出观察的结果。你能说说一时

和60分有什么关系吗？（师在已经写好的1时、60分之间画上等号）学生齐读，顺读，倒读。

（3）时，可以是字母表示，分可以用表示。引导学生读一读、用手书空这些字母。

（4）通过观察和思考，解决了不少的问题，你能填一填吗？（出示小黑板）填好后，学生齐读。

1、钟面上有\_\_12\_\_个大格，\_\_60\_\_个小格。

2、分针走一小格的时间是\_1分\_，时针走一大格的时间是1时。

3、时针走1大格，分针正好走\_1\_圈，是\_60\_小格，也就是60分。

（5）其实，这些知识书上也有呢，翻开书第105页。一起读一读课题。课题下面的图中，灯光闪烁，礼花满天，这就是2008年8月8日晚8时，北京奥运会在国家体育场——“鸟巢”隆重开幕时的场景。这是咱们中国人举办的第一场奥运会，运动员叔叔阿姨们，就以51枚金牌、21枚银牌和28枚铜牌的成绩位居世界第一，为所有的中国人争了光。

（6）下面例1的钟面上，挨着7的是时针，数字4上面是分针，又细又长的针叫——秒针。谁能准确地读出钟面上所表示的时间呢？关于钟面，你已经知道了什么呢？这个问题，我们刚才通过填一填，已经得到了解答。钟面上有几个大格，一个大格中有几个小格？把几字括起来，在几字上面写上答案。下面这句话比较重要，大家画上横线，齐读一次吧！再完成106页例1的填空题。勾画并齐读黄色方框里的文字。

## 2、教学例2

师：同学们，现在，我们已经知道了1时等于60分，那一分钟

到底有多长呢？我们通过活动，一起来感受一下。请看例2：

活动1：（全班集体活动）

1、1分约从1能数到几？谁来数一数？如果有学生为了速度，而出现错误的数法，老师要及时纠正。

2、一分脉搏大约能跳多少次？（正常成人在安静时的脉搏为每分钟60—100次，一般女性比男性快，幼儿比成人快，老人较慢。测量方法：数脉搏应在安静休息20分钟后，将食指、中指、无名指的指端按在手腕内侧桡动脉（前臂靠近大拇指一侧）表面，压力大小以能清楚触到脉搏为宜，计数1分钟。）

3、一份大约呼吸多少下？不要故意加快呼吸的速度，要自然呼吸。如果在运动之后，呼吸的速度会加快。（集体活动，再指名汇报后，填在书上）

活动2：（同桌互动）

1、1分大约击掌多少次？

2、1分大约写多少个字？就写小黑板上的内容吧。先调整好姿势，三个一，预备，开始！

活动3：

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇十三

人教版义务教育教科书小学数学一年级上册84页、85页。

1、引导学生在观察与对比中会认、读、写整时。

2、培养学生观察与表达的能力

3、沟通生活与数学的联系，引导学生感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间、按时作息。

认整时、记录整时。

特殊时刻的认识

(1) 创设情景，引入新知

1、创设数宝宝情景

2、揭示课题

板书课题：认识钟表

(2) 动手操作，探究新知

1、自主学习，认识钟面

(1) 学生自己观察钟面，思考钟面上都有什么。

(2) 提问：谁知道钟面上的这两根针叫什么名字？它们长得一样吗？

(3) 学生在其他钟面上指出时针和分针。

(4) 演示时针、分针旋转的方向，学生用小手指模仿操作。

2、归纳总结，认识整时

(1) 依次出示三个钟面，分别提问：这是几时？现在时针指向几？分针指向几？

(3) 归纳总结：



分针指向12，时针指向几就是几时。（板书）

（4）巩固新知：

拨一拨，说时刻。

（5）认识电子计时法

（三）巩固练习，拓展新知

1、投影出示教材85页的第一幅图，？

（1）提问：小明几时在做什么？师生共同完成其他几幅图。

投影展示，全班交流。

（2）问：小明9时在干什么？同样是9时，为什么做的事却不同？

2、判断时间

3、过几小时是几时？

4、拓展新知

你知道吗？（课件展示书上85内容）

（四）全课小结

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇十四

知识目标：认识钟面，结合生活经验学会看整时。能力目标：培养观察能力和动手操作能力。

情感目标：培养学生的时间观念，从小养成珍惜时间、遵守

时间的习惯。教学重点、难点：认识钟面，学会看整时。

课件，学具钟。

本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。学生对时针和分针的整体认识还不太习惯，重点放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识和学生的日常生活联系起来。本节课的教学设计从导入到实践活动整个环节都与学生的日常实践活动联系在一起。而且根据学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中，让学生观察、动手、比较，提高学生的学习兴趣，感受数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学要求。

## 一、创设情境，谜语导入：

1、师导言：你们喜欢猜谜语吗(预设生齐说：喜欢)今天老师给大家带来一个谜语,请你们来猜一猜.课件显示谜面：嘀嗒嘀嗒当当当，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉你，什么时候起，什么时候睡。师：谁猜到了这是什么生可能说：闹钟,师可引导说：钟表（板书：认识钟表）

## 二、自主探究

### 1. 认识钟面。

(1) 师：“老师这里也有一个钟（课件出示），现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？”

(2) 学生反馈交流结果。引导学生说出钟面上一共的12个数，还有长短不同的指针。

### 2. 认识整时。

(1) 屏幕上出示主题图。

师：请小朋友观察，看看小闹钟叫醒小女孩的时间是几时？生说。

(2) 你能说出下面钟表上的时间吗？

(3) 引导学生观察12时、4时、6时，观察讨论：这三个钟面的分针和时针分别所指的数字，有哪些相同的地方和不同的地方？学生反馈讨论结果。

学生可能回答：12时的分针指向12，时针指向12；4时的分针指向12，时针指向4；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(4) 教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

(5) 讲述电子表表示法

### 三、开心练习

1、课件显示3个钟面，学生回答：8时，8：00；3时，3：00，6时，6：00

2. 《小明快乐的一天》。师：“现在老师要带同学们去看看，小明是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1) 师：“看第一幅图，小明什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

(2) 小组间说说：小明是怎样过快乐的一天的？

(3) 指几名学生说一说小明是怎样过快乐的一天的，并说出

是什么时候？（如7时，是什么时候的7时。）

（4）这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

四、课堂小结师：“今天我们学习了什么知识？”（我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗？）

## 人教版一年级数学认识钟表教学设计篇十五

总复习的编排注意知识间的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

1、使学生认识常见的四种立体图形，进一步加深对所学的几何图形的认识。

2、一方面巩固钟表中整时和半时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

3、练习生活实际学习数学，培养学生热爱数学的情感。

：认识图形，并能够形成对这些图形的表象

辨认所学的几何图形

一、认识图形

二. 认识钟表

### 三. 游戏:

### 四、课堂小结

#### 1、出示第106页第3题，

(1) 学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方体、正方体、圆柱、球

(2) 问：长方体、正方体、圆柱、球各有几个？学生再书上完成，集体订正。

(3) 教师分别指出每种图形的名称，学生举起对应的几何图形。

(4) 教师出示实物，让学生说出每种物品是什么形状？

(5) 指名说一说日常生活中见过哪些物体是长方体、正方体、圆柱、球？

#### 2. 出示第109页第12题

(1) 学生看书并回答有哪几种图形，有几个？

(2) 并填写在书上。

#### 3. 完成书上第109页第13、14题，集体订正。

#### 1、拨钟

分组活动，让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

#### 2、认钟

教师拨钟，学生认；指名拨钟，学生认。

(1) 引导学生观察整时：

时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点。

告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

(2) 问：你们认识电子表上的时间吗？

请学生说一说怎么认的？

如果我们要把钟上的时间跟电子表一样表示，你会吗？

老师拨时，学生用电子表形式表示出来。

在盒子里摸图形，学生摸出来后，告诉大家这是什么？

今天的学习你有什么收获？

作业设计：1、课堂作业本

板书设计：总复习：复习认识图形、认识钟表