

# 2023年梯形教案反思 认识梯形幼儿园教案 (实用13篇)

高一教案的设计应注重因材施教，关注每位学生的学习差异和个性需求。小编精心收集了一些优秀的教案模板范文，供大家参考借鉴，相信会为你的教学带来一定的灵感和启示。

## 梯形教案反思篇一

- 1、引导幼儿通过操作学习,认识梯形引起幼儿的学习兴趣。
- 2、发展幼儿观察、比较、抽象概括的能力。
- 3、掌握提醒的基本特征,并能根据特征找出梯形。

### 活动准备

- 1、课件:幻灯片两张小熊图片一张,
- 2、每人一份红色的长方形纸和黄色的梯形纸,一根小棍,图形纸每人一张(印有各中物体)

### 活动过程

- 1、以参观小猫表演的口吻,引起幼儿的思考,理解平行的概念。

教师播放课件,两只小猫跑步比赛提出思考问题:“两只小猫跑到终点时,它们的碰到一起了吗?为什么?”

- 2、小结:因为小猫跑的路线是平平的,他们永远碰不到一起。

像这样的象第一座小桥这样的上下两条线之间的距离一样长,就叫平行。

小结:相同点:都有四条边、四个角。

不同点:长方形的两条对边平行而且一样长,四个角一样大;另一个图形的上下两条边是平行的,但是不一样长,另两条边是斜的。

2、请幼儿根据老师讲的'再次操作感知。提醒幼儿用小棍量一量,比一比。得出老师的结果。并再次告诉幼儿,如果上下两条边之间的距离都一样长,我们说这两条边是平行的。

3、小结梯形的概念:有四条边、四个角,只有一组对边是平行的而且不一样长,这样的图形我们就叫它梯形。

4、巩固认识梯形,出示以下图形:引导幼儿观察比较后说出图形的名称,为什么?

幼儿涂色:请幼儿将图中的梯形涂上喜欢的颜色。

## 梯形教案反思篇二

对于梯形,大多数孩子对他都邮感性的认识,这节课我结合幼儿这种感性认识设计了:给小动物喂饼干,找一找,涂一涂,看一看,拼一拼等环节,强化这种感性认识,同时通过比较,老师的点拨,把这种认识上升到理性认识。多样的活动形式,充分考虑到幼儿的个别差异,有利于幼儿的个性发展,课件的播放让幼儿认识到梯形的多样性,使幼儿在不知不觉中理解梯形的特征。

当然,在这节课的设计问题上,我做的还不够准备比较欠缺,在今后的教学中,我会认真钻研教材,精心设计,使小朋友在游戏中学到更多知识。

## 梯形教案反思篇三

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。因此，中班幼儿认识梯形，只要理解梯形的特征，能找出相应的图形即可，不必要求幼儿用语言描述梯形的特征。在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知识，积极开展本节课的教学活动。

1、初步感知梯形的基本特征。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

1、活动重点：初步了解梯形的特征。

2、活动难点：认识不同摆放位置的、不同的梯形。

1、环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画，布置出图形王国形象。

2、教师演示用具：正方形娃娃 长方形娃娃 梯形娃娃 各种图形。

3、幼儿用具：包含有梯形的图画若干张（空白没涂色的）

1、情景：（出示请柬）小朋友们，你们瞧，这是什么呀？这呀是图形王国的国王给老师送来的请柬，说图形王国要举行聚会，邀请我们中三班的小朋友去参加，我们一起去看看吧！（老师带领幼儿进入活动室）

2、通过寻找，让幼儿初步感知梯形的特征

教师带领幼儿边走边观察图形，引导幼儿说出图形的名称，

引出梯形。

提问：这是什么图形呀？它是正方形吗？是长方形吗？

1、出示梯形宝宝，提问：这个图形有几条边？几个角？跟什么图形象呢？

2、比较长方形与梯形的异同点

（出示正方形）那他们是不是一样的呢？引导幼儿去比较

相同点：它们都有四条边，四个角

异同点：正方形，四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。

梯形，一条边短，一条边长，两条边平平的，旁边两条边斜斜的。你觉得它的斜边像什么？

3、：这种形状的图形，名字叫——梯形。

4、梯形宝宝可调皮了，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看：

（教师演示）这样还是不是梯形呀？

：原来梯形可以倒着放，躺着放，不管它们怎么放，都是梯形。

5、认识不同的梯形（直角梯形、等腰梯形）

听说梯形宝宝还有许多兄弟姐妹呢，你们看看，它们是不是也叫梯形，

（出示直角梯形）提问：这个图形只有一条边是可以当滑梯

的，它是不是梯形呢？

（出示等腰梯形）提问：这个图形它的两条斜边是一样长的，它是不是梯形呢？

：梯形宝宝的家人可真多，有梯形、直角梯形、等腰梯形。

·涂色：让小朋友在很多图形中找出梯形，并涂上漂亮的颜色

·折一折、剪一剪：让小朋友用正方形或长方形进行折、剪出梯形来

·装饰梯形：从很多图形中将梯形找出来，进行装饰（如梯形饼干、梯形杯子、梯形池塘、梯形楼梯、梯形花盆、）  
（教师巡回指导）

## 2、反馈：共同检验小朋友的操作

国王说，我们小朋友这么能干，都通过了他的考验，所以请我们去参观图形娃娃们的表演，你们开心吗？那就出发吧！

1、让幼儿在活动室能张贴的图片造型中找找、说说梯形宝宝藏在哪里？

2、鼓励全体小朋友寻找，跟同伴或老师们说说梯形宝宝藏在哪里？

小朋友们告诉你们一个好消息，为了表扬小朋友今天的表现，国王决定将这些图形造型送给我们，大家开心吗？那我们一起将它们带回我们的活动室吧！（城东小学附属幼儿园 钱澄）

## 梯形教案反思篇四

活动目标：1、认识梯形，知道梯形的基本特征。

2、能在各种图形中找到梯形。

重点：认识梯形，知道梯形的基本特征。

难点：能在各种图像中找到梯形。

活动准备：课件，梯形若干，各种几何图形若干，画有各种图形的“小路”。

活动过程：

### 一、开始部分

#### 1、图片导入(出示ppt)

(1)师：在一片绿油油的草地上，住着一只小兔子，小兔子有一座漂亮的房子，请小朋友们说一说这座房子是怎么样的。

(2)师：房子是由很多几何图形组成的，请小朋友们说一说都有什么图形组成的。(梯形的屋顶、长方形的身子、圆形的窗户、长方形的大门、正方形的小门)

#### 2、辨别长方形和梯形

师：请小朋友们把凳子底下的小盒子放到腿上。我说什么图形你就拿出什么图形，看谁拿的又快又准确。(长方形、梯形)

### 二、基本部分

## 1、认识梯形

(1)师：好，现在请你把梯形拿在手上，把其他图形放到盒子了，藏到凳子下面。

(2)师：老师也拿出一个梯形，现在请小朋友们说一说这个梯形是怎么样的。

(3)请小朋友们说一说，梯形和长方形比一比是怎么样的。(长方形有四条边，四个角，长方形上下两条边是平平的，左右两条边也是平平的。梯形和长方形一样都有四条边和四个角，梯形上下两边是平平的但是不一样长，左右两条边是斜斜的)

(4)请小朋友将手中的梯形藏到凳子下面的盒子里。

## 2、从各种图形中辨别梯形(出示ppt)

(1)师：小兔子呀可爱护自己的房子了，他呀在自己的房子周围种了一盆漂亮的花。还在草坪上立了一个爱护环境的牌子，优美的环境还吸引来了一只漂亮的蝴蝶，请小朋友们看一看，房子的周围还有没有梯形了。(花盆、牌子、蝴蝶的翅膀、屋顶)

(2)老师和小朋友一起检验找的正不正确。画面中一共有几个梯形(一共有5个梯形)

## 3、梯形变变

(1)师：现在有几个梯形，(有两个梯形)现在老师要给梯形变变魔术了，请你看仔细了(教师ppt中的梯形拉伸、压缩、旋转，让小朋友说一说还是不是梯形——是梯形)。它有四条边，四个角，两条边平平的，两条边斜斜的，所以还是梯形。

(2)师：现在请将凳子底下的梯形拿在手上，你给梯形也变变魔术。（教师和幼儿一起将梯形360度旋转，梯形还是梯形）

(3)教师总结：不管梯形变大还是变小，正着放还是反着放，旋转多少圈，梯形还是梯形。

#### 4、在各种图形中找出梯形

(1)师：小兔子可喜欢几何图形了，他呀想在自己的家门口修一条几何图形的小路，我们来一起看一看他的设计图稿。图稿中都有什么图形。（长方形、正方形、圆形、三角形、梯形）

(2)师：小兔子说了，今天咱们只铺梯形的砖，你们愿意来帮助他吗？

(3)师：请你将凳子底下的小盒子拿出来，你的盒子里也有各种各样的图形，可是今天小兔子交给咱们的任务是什么？——铺梯形。现在开始行动吧！

### 三、结束部分

#### 1、检查任务

(1)师：请三位小朋友上来检查一下咱们的任务完成的正不正确，有没有铺错的或是漏掉的。

(2)老师指着每一个梯形和幼儿一起说一遍梯形。

#### 2、去郊游

师：小路已经铺好了，你们想不想上去走一走呢？

师：咱们走的时候每一脚都要踩到梯形上面，踩着梯形去郊游。

# 梯形教案反思篇五

符合幼儿具体形象思维发展规律，让幼儿在多次游戏中获得成就感并获取经验。

- 1、认识梯形，能在生活中辨认含有梯形的物品。
- 2、在操作中感知几种不同的梯形。
- 3、激发幼儿的空间想象力和创造力。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

重点：认识和感知梯形，熟悉梯形的特征  
难点：辨识不同角度、不同状态下的梯形

1. 教具准备：三种不同形态的梯形图片各一；三角形、长方形、正方形、圆形、椭圆形、半圆形图片各一；白纸  
2. 学具准备：梯形拼图；作业单；图形纸人手一份。

## 一、导入活动

游戏导入：你说我猜，一幼儿猜，其他幼儿轮流提示图形特征（出示图形图片， 幼儿游戏）

## 二、新授内容

(1)感知梯形的特征， 幼儿自主探索

小结：梯形有四条边四个角！

操作延长线，感知平行与不平行，平行对边长度是否一样。

小结：梯形有一组面对面的边是平平的而且不一样长，另外两条边不是平平的！

## (2) 感知不同位置的梯形

活动一：找找图形中藏起来的梯形 小结：不同位置摆放的梯形也是梯形

活动二：找找生活中的物品哪里藏着梯形小结：不同形状的图形也可以拼成梯形

## (3) 感知不同种类的梯形

第二个任务：有些梯形宝宝比较调皮，它们藏在这些图形之中，请你找一找，数一数，梯形有几个就把对应的数字圈出来！

第四个任务：拼一拼——这边有几个图形宝宝想变成梯形宝宝，谁来给它们拼一拼摆一摆？

小结：你们的任务完成得很出色，不管是什么位置摆放的梯形还是它的兄弟们，你们都可以很快地找到它们。

## 五、回归生活，留白结束

结束语：生活中梯形都藏在哪儿呢？放学后走出教室去找一找，下一次我们再看一看，聊一聊。

本次活动分为导入、新授和延伸三个板块，导入采用游戏的形式导入，在复习之前所认识的图形中形成愉快的活动氛围，同时引出新的图形——梯形。在幼儿初步感知梯形的形态特征之后，由浅入深，在图片中寻找不同位置摆放的梯形，进一步巩固对梯形的认知。在此基础之上，再出示直角梯形和等腰梯形，让幼儿感知不同种类的梯形，加深对梯形的认知。

延伸活动采取任务卡的形式，分成四组。最后， 活动结束后采取留白式，在幼儿感知梯形的图形特征后，找一找生活中的梯形，并在第二天的晨间谈话中与幼儿交流发现，实现经验转化。这次活动以《指南》为依据， 结合幼儿的身心发展特点，将游戏融入数学活动，幼儿可以在享受游戏的同时获得经验！

## 梯形教案反思篇六

1、探索运用各种材料变出梯形的方法，进一步认识梯形的特征。

2、喜欢操作各种材料，摆出各种梯形。

1、直角三角形、正方形、长方形图卡若干。（拼摆用。）

2、正方形、三角形、长方形纸卡。（折叠用。）

3、火柴棒若干。

4、幼儿用书、教学挂图。

一、进一步认识梯形特征。

1、出示梯形图卡。

这是什么图形，我们为什么给它起了个梯形的名字？

2、梯形有什么特征？（梯形有两条平平的边，还有两条斜斜的边。）

二、分组操作活动：摆一摆，摆出各种梯形。

2、幼儿用操作材料试一试，摆出各种图形。

3、教师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

三、分组操作活动，拼一拼，折一折。

1、介绍并示范。

2、幼儿操作，老师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

四、引导幼儿翻开幼儿用书第37面。

1、小动物们也在玩梯形游戏，我们看看它们用什么材料变出梯形的。

2、小结小动物的操作方法。（用两个三角形和一个正方形拼出梯形；长方形的纸沿虚线向里折；三角形的纸沿虚线把上面部分剪去；用棉签首尾相连摆出梯形。）

## 梯形教案反思篇七

知识目标：

1、认识平行四边形和梯形，掌握平行四边形和梯形的特征；

能力目标：培养学生动手操作能力和概括能力，发展空间思维能力。

情感目标：在小组合作中，培养学生团结合作互助精神，在拼图的过程中感受图形的美。

教学重点：掌握平行四边形和梯形的特征。

教学难点：理解平行四边形、长方形、正方形的关系。

## 梯形教案反思篇八

四年级（上册）教学平行的时候，曾经让学生在两条互相平行的直线中间画几条与两条直线都垂直的线段，通过度量还发现了画出的所有垂直线段长度都相等。那时候让学生做这道题的目的是体会平行与垂直是不同的位置关系。并通过平行线之间的垂直线段长度相等，体会两条平行的直线永远不会相交。这道题又可以成为本单元教学平行四边形和梯形的高的起点。

（1）平行四边形有两组互相平行的对边，有两条长度不等的高。教材把两条高分两步教学，先讲平行四边形上、下一组对边间的高，再讲左、右一组对边间的高。

第44页例题要求学生量出平行四边形上、下一组对边间的距离。这两条边之间的距离是它们之间垂直线段的长度，量距离要先画出垂直线段。画垂直线段的方法一般是在一条边上确定一点，从这一点向对边作垂线。学生经过这样的过程，理解教材中关于平行四边形高的描述式定义就有了感性认识。所以，教学时要引导学生思考什么是两条红线间的距离，并画一画两条红线间的垂直线段。

试一试的左边一题仍然是上、下两条边之间的高，通过这题巩固对平行四边形高的初步认识。同时看到，画高的时候要在上面一条边上任意确定一点，这任意一点也可以是上面一条边的一个端点，即平行四边形的一个顶点。右边两题是左、右两条边之间的高，要让学生想一想：图中的红线是平行四边形的高吗，为什么？抓住高的本质特征思考，从而进一步理解平行四边形的高。

（2）第47页教学梯形的高，教材的编写线索和安排的教学活动与教学平行四边形的高基本相同，有利于学生利用已有经验学习新知识。不同的地方有两处：一是结合教学梯形的高讲了梯形的上底、下底和腰。二是例题里的梯形的底是上、

下两条互相平行的边，试一试里出现底是左、右两条互相平行的边的梯形，还有直角梯形。直角梯形的高是垂直于底的那条腰。与画平行四边形的高相同，画梯形的高要在一条底上任意选一点。如果选点是梯形的顶点，那么这条高把梯形分成一个三角形和一个梯形；如果选点不是梯形的顶点，那么这条高把梯形分成两个较小的梯形。第48页第3题就为此而设计。

## 梯形教案反思篇九

课堂，关注幼儿在课堂中的表现。她强调让每一个幼儿都有机会按自己的特点学习数学，重视幼儿的操作过程和个别差异，让幼儿从多角度思考和解决问题，设计系列化的操作材料，发展幼儿的应用能力，允许幼儿在操作中产生错误。

### 【案例背景】

程中，已经对圆形、三角形、椭圆形、正方形等图形有了认识，在此基础上认识梯形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。由于梯形只有一组对边是平行的，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念，比较得抽象，因此陈老师通过各种形式游戏、操作活动，让幼儿反复感受，逐步理解梯形的特征，从而实现将教育游戏化、生活化的原则。

一、重视幼儿的操作过程和个别差异，让幼儿从多角度思考和解决问题。

例子：幼儿自选图形，孩子们通过仔细的观察，请出三个小朋友的图形，说说是什么图形，贴到黑板上，请其他的宝宝再看看自己手中的图形，放到相应的图形后面，集体检查。在认识梯形的时候，陈老师又增加了难度，有直角梯形、等腰梯形。

分析：在第一部分时候其实陈老师只用了很少的时间，但是通过这少时间却大致地了解了孩子与孩子的差异。有的孩子在认识梯形时候已经会用自己的语言概括梯形的特征了——梯形的一边是有滑滑梯的。这个孩子真的是说的非常得形象。想然，班级中的孩子似乎对于这样的梯形都能找到也都能认识。但是在认识直角梯形和等腰梯形中就遇到了问题，陈老师用其他图形比对了一翻，试图让幼儿发现直角梯形、等腰梯形的不同，但是孩子们总是回答不到这个点上，这时陈老师灵活地取出了正方形，比对了一下，小朋友们马上就发现了一个梯形的一角是直直的，所以叫直角梯形。另一个图形两遍都有滑滑梯而且是一样坡度的是等腰梯形。这样通过一些努力孩子们终于初步认识了梯形中两个特殊的梯形的名称。

思考：这让我想到了平时在数学区域活动时按特征排序。我们先按花色归类好再排序是否要快呢？有几位幼儿开始动手按花色归类，然后试探着慢慢的排序，对能力差的幼儿，让他们不考虑花色直接排序，慢慢的给他们增加难度，让他们也能按花色归类再排序。尽管幼儿都会分类排序，但幼儿的操作水平存在明显的差别，我并没有急于干涉幼儿的操作方式，而是当大部分幼儿都操作后，在集体活动中以竞赛的方式让幼儿明显看到不同方法所产生的速度差异。经过共同讨论，幼儿认识到把花色相同的或数字相同的归在一起，就能更快更方便的进行排序。对于个别有困难的幼儿，我开始只为他们提供单种花色的扑克牌，然后逐渐增加难度。因此，我觉得只有重视活动的过程，才能发现幼儿不同的思维特点和个体差异，才能培养幼儿实际解决问题的能力。

第二，设计系列化的操作材料，发展幼儿的应用能力并允许幼儿在操作中产生错误。

例子：梯形还会翻跟斗，他们翻呀翻呀，都藏到了机器人身上了，我们一起找找，找到了就从机器人身上取下来。分为集体与个别，并逐一检查。

分析：陈老师设计的机器人教材是本节课的亮点，也是幼儿学习兴趣最浓的一个环节，同时很好地利用了已经掌握的经验去分析图形的特征，正确地找出梯形，使孩子们对梯形的认识更加深。

但是陈老师设计的机器人有几块是很难的，用一个通俗的字说就是“刁”，她故意将有些梯形画的不完整，或者弯曲了一点，拉长了一些。每一孩子找到一块就进行分析并说出理由。但是第一个孩子就找错了，通过集体检查孩子们才知道，原来要很仔细观察才行，并不是很容易的。有了经验接下来简单的孩子们很快都找到了。但是在找最后一块的时候孩子们要么是找错了，要么就是没有发现，但是发现陈老师并没有那么着急地想马上公布，而是再三请孩子们看仔细。只是因为最后一块隐藏得实在是太隐蔽了，孩子们最终没有将它找出来。最后由老师公布，但是这一点都没有影响到本节课的效果，反而让孩子们明白了看某物做某事的时候一定要仔细再仔细。课后陈老师就是每节课都是有缺陷的，每个孩子的掌握程度也是不同的，每个孩子的观察能力也是不等的。我们要允许孩子出错。

思考：平时在数与量的感知匹配过程中，我设计了送礼物的教具，在小篮中放着1至10圆点卡片和相应的各种五颜六色的物品。如：一把牙刷，两个积木，三块橡皮，四颗纽扣，五粒糖果……在操作中孩子们马上采用了先归类后排序的方法，把相同的物品放在一起，使数量展示又快又明显。对物体数量的感知幼儿基本已会，但能否用记点子的方法把他们记下来，这对于幼儿来说又是一个难点。在归类排序的活动后，再让幼儿把小圆点记下来，进一步巩固幼儿对数量的感知。

通过今天的学习，我感受了陈新苗老师幽默风趣的教学形式的同时在她的身上看到了一种创新的精神。相信在这样日复一日的学习实践中，只要我们关注了课堂、关注了幼儿，孩子们一定能对一些抽象的数理逻辑知识获得了真正意义上的理解。并在不知不觉中提高了学习数学的兴趣和积极性。

我们的数学教育也更加适合幼儿的发展水平和学习特点。

## 梯形教案反思篇十

1. 了解梯形的基本特征，能从正方形、长方形、三角形等各种图形中分辨出来。

2. 能不受大小、颜色、摆放位置的干扰正确地辨认梯形。

活动重、难点

了解梯形特征，并从各种图形中分辨出来。

活动准备

梯形、长方形卡片人手一张，背景图片一张，各种图形卡一张。

活动过程

(一)开始部分

1. 由故事引出话题：在一个宽阔的草地上，住着一只可爱的小兔子，小兔子有一座特别的房子，它的房子是怎样的呢？引导幼儿回答及观察用几何图形组成的房子。

2. 请幼儿猜猜小兔子的房子都是有哪些几何图形组成的？圆形、正方形、三角形、长方形等。

(二)基本部分

1. 请幼儿观察手中的图形有什么特点，它和长方形有什么不同。

小结：正方形有四个角，四条边，上下两条边一样长，这个

图形也有四条边，四个角，但是上下两条边不一样长，旁边两条边是斜斜的，像滑梯，这种图形叫梯形。

2. 请幼儿从小椅子底下拿出图形，听老师指令进行分辨：哪张是长方形？哪张是梯形？

3. 让幼儿拿出梯形观察梯形的特点，自己数一数是不是四条边，四个角。

4. 出示各种不同的梯形，让幼儿辨别。

5. 鼓励幼儿和梯形宝宝玩“捉迷藏”游戏，在小兔子家周围找出梯形(标牌、花盆、蝴蝶)。

### (三) 结束部分

进一步巩固对梯形基本特征的认识。

1. 打扮梯形宝宝：取出画有各种图形的卡纸和油画棒，从各种图形中找到梯形宝宝，并给他们穿上漂亮的衣服，鼓励幼儿说出有几个梯形宝宝。

2. 展示幼儿作品。

### 活动延伸

寻找生活中的梯形或者与其相似的物品。

## 梯形教案反思篇十一

日期活动名称认识梯形执教者徐芳活动目标1、初步理解梯形的特征，并能不受其他图形的干扰在各种图形中找出梯形。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。环

境创设活动室内放一些包含梯形的图画。

教师演示用具：不同形状的梯形若干；三角形、长方形、正方形纸各一张。

幼儿学具：包含有梯形的的图画若干张（没涂色）。重点与

难点重点：初步了解梯形的特征。难点：认识不同的梯形。

活动过程：

一、活动导入：

1、出示三角形、长方形、正方形纸简单复习学过的图形。

2、由正方形引出梯形。提问：这个图形和正方形有哪些异同点？它象什么？

3、总结：它上面的边短，下面的边长，上下两条边平平的，旁边两条边斜斜的。这个像像滑梯的图形，名叫——梯形。

二、认识不同的梯形

1、梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？（出示不同的梯形，让幼儿了解它们也是梯形。

（这个一边可以当滑梯的图形，是不是梯形？这个两边有一样长滑梯的图形，是不是梯形？）

2、小结：原来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。

三、寻找梯形

1、通过寻找、让幼儿找出图中的梯形并涂上黄颜色。

2、展示个别幼儿的涂色作品

3、继续寻找我们生活中的梯形物品价值分析：

先以学过的图形引起幼儿的兴趣，为学习梯形打下基础。

让幼儿比较正方形与梯形的异同点，可以让幼儿更好、更直观的认识梯形。

让幼儿自己动手，找找、玩玩，激发幼儿的学习兴趣。并进一步巩固对梯形的认识。反思与调整：

## 梯形教案反思篇十二

符合幼儿具体形象思维发展规律，让幼儿在多次游戏中获得成就感并获取经验。

### 活动目标

- 1、认识梯形，能在生活中辨认含有梯形的物品。
- 2、在操作中感知几种不同的梯形。
- 3、激发幼儿的空间想象力和创造力。

### 重点难点

重点：认识和感知梯形，熟悉梯形的特征难点：辨识不同角度、不同状态下的梯形

### 活动准备

- 1、教具准备：三种不同形态的梯形图片各一；三角形、长方形、正方形、圆形、椭圆形、半圆形图片各一；白纸。

2、学具准备：梯形拼图；作业单；图形纸人手一份。

活动过程

一、导入活动

游戏导入：你说我猜，一幼儿猜，其他幼儿轮流提示图形特征（出示图形图片，幼儿游戏）

二、新授内容

（1）感知梯形的特征，幼儿自主探索

小结：梯形有四条边四个角！

操作延长线，感知平行与不平行，平行对边长度是否一样。

小结：梯形有一组面对面的边是平平的而且不一样长，另外两条边不是平平的！

（2）感知不同位置的梯形

活动一：找找图形中藏起来的梯形小结：不同位置摆放的梯形也是梯形

活动二：找找生活中的物品哪里藏着梯形小结：不同形状的图形也可以拼成梯形

（3）感知不同种类的梯形

第二个任务：有些梯形宝宝比较调皮，它们藏在这些图形之中，请你找一找，数一数，梯形有几个就把对应的数字圈出来！

第四个任务：拼一拼——这边有几个图形宝宝想变成梯形宝

宝，谁来给它们拼一拼摆一摆？

小结：你们的任务完成得很出色，不管是什么位置摆放的梯形还是它的兄弟们，你们都可以很快地找到它们。

五、回归生活，留白结束

结束语：生活中梯形都藏在哪儿呢？放学后走出教室去找一找，下一次我们再看一看，聊一聊。

活动总结

本次活动分为导入、新授和延伸三个板块，导入采用游戏的形式导入，在复习之前所认识的图形中形成愉快的活动氛围，同时引出新的图形——梯形。

在幼儿初步感知梯形的形态特征之后，由浅入深，在图片中寻找不同位置摆放的梯形，进一步巩固对梯形的认知。

在此基础上，再出示直角梯形和等腰梯形，让幼儿感知不同种类的梯形，加深对梯形的认知。

延伸活动采取任务卡的形式，分成四组。最后，活动结束后采取留白式，在幼儿感知梯形的图形特征后，找一找生活中的梯形，并在第二天的晨间谈话中与幼儿交流发现，实现经验转化。

这次活动以《指南》为依据，结合幼儿的身心发展特点，将游戏融入数学活动，幼儿可以在享受游戏的同时获得经验！

## 梯形教案反思篇十三

设计思路：

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。因此，中班幼儿认识梯形，只要理解梯形的特征，能找出相应的图形即可，不必要求幼儿用语言描述梯形的特征。在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知识，积极开展本节课的教学活动。

活动目标：

- 1、初步感知梯形的基本特征。
- 2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

活动重难点：

- 1、活动重点：初步了解梯形的特征。
- 2、活动难点：认识不同摆放位置的、不同的梯形。

活动准备：

- 1、环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画，布置出图形王国形象。
- 2、教师演示用具：正方形娃娃长方形娃娃梯形娃娃各种图形。
- 3、幼儿用具：包含有梯形的图画若干张（空白没涂色的）

活动过程：

一、感知梯形的特征

- 1、情景：（出示请柬）小朋友们，你们瞧，这是什么呀？这呀是图形王国的国王给老师送来的请柬，说图形王国要举行

聚会，邀请我们中三班的小朋友去参加，我们一起去看看吧！  
（老师带领幼儿进入活动室）

## 2、通过寻找，让幼儿初步感知梯形的特征

教师带领幼儿边走边观察图形，引导幼儿说出图形的名称，引出梯形。

提问：这是什么图形呀？它是正方形吗？是长方形吗？

## 二、观察了解梯形的特征

1、出示梯形宝宝，提问：这个图形有几条边？几个角？跟什么图形象呢？ 2

## 2、比较长方形与梯形的异同点

（出示正方形）那他们是不是一样的呢？引导幼儿去比较

相同点：它们都有四条边，四个角

异同点：正方形，四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。

3、：这种形状的图形，名字叫——梯形。

4、梯形宝宝可调皮了，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看：

（教师演示）这样还是不是梯形呀？

：原来梯形可以倒着放，躺着放，不管它们怎么放，都是梯形。

## 5、认识不同的梯形（直角梯形、等腰梯形）

听说梯形宝宝还有许多兄弟姐妹呢，你们看看，它们是不是也叫梯形，

（出示直角梯形）提问：这个图形只有一条边是可以当滑梯的，它是不是梯形呢？

（出示等腰梯形）提问：这个图形它的两条斜边是一样长的，它是不是梯形呢？

：梯形宝宝的家人可真多，有梯形、直角梯形、等腰梯形。

三、小组操作，让幼儿巩固了解梯形的基本特征

- 涂色：让小朋友在很多图形中找出梯形，并涂上漂亮的颜色

- 折一折、剪一剪：让小朋友用正方形或长方形进行折、剪出梯形来

- 装饰梯形：从很多图形中将梯形找出来，进行装饰（如梯形饼干、梯形杯子、梯形池塘、梯形楼梯、梯形花盆、）  
（教师巡回指导）

2、反馈：共同检验小朋友的操作

四、通过寻找梯形，加深对梯形的认识

国王说，我们小朋友这么能干，都通过了他的考验，所以请我们去参观图形娃娃们的表演，你们开心吗？那就出发吧！

1、让幼儿在活动室能张贴的图片造型中找找、说说梯形宝宝藏在哪里？

2、鼓励全体小朋友寻找，跟同伴或老师们说说梯形宝宝藏在哪里？

## 五、结束

小朋友们告诉你们一个好消息，为了表扬小朋友今天的表现，国王决定将这些图形造型送给我们，大家开心吗？那我们一起将它们带回我们的活动室吧！（城东小学附属幼儿园钱澄）