

# 2023年小学语文专业教育教学工作总结

## 小学语文教育教学工作总结(实用10篇)

在年度总结中，我们可以总结自己在各个方面的进步和提升，同时也要明确自己的不足之处，以便更好地发展和成长。现在，请大家一起来阅读这些安全工作总结的范文，相信会对你们的写作有所启发和指导。

### 小学语文专业教育教学工作总结篇一

时间不停地走着，我担任一年级语文教学工作也快一年了。这段时间里，我在迅速地成长着。一年级是整个小学阶段的基础，这个基础打得好与坏将直接影响到学生整个小学阶段的语文学习兴趣及成绩。所以本学期的教学工作显得尤为重要。为了总结自己工作中的得与失，进一步改进自己的方法，提高教学成绩，现将本学期的工作总结如下：

在本年级各位老师的帮助指导下，在全体学生的共同努力下，我班学生的整体成绩不断提高。

这学期，我切实做好备课工作；认真上好每一节课；作业的布置做到合理；抓好培优补差工作，给了学困生以更多的关注，使教学有所成效。

对于学生则要求培养良好的学习习惯，抓好写字训练。在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求，在课上板书时给学生一个很好地示范，强调学生的握笔姿势及坐姿等。

#### 1、常规习惯，常抓不懈。

由于一年级学生的自觉性和自控力都比较差。于是，我经常利用班会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题加以处理，及时教育。给他们讲明道理及危害性，从

而使学生在自觉遵守纪律。

2、具体要求，指导到位。

比如扫地、摆桌子，我会亲自给他们示范，学生通过观察、模仿很快便会学会。

3、注意培养小助手，调动学生学习积极性。

管好班级，养成良好的班风，只靠老师的力量是不够的。在学生中开展优秀之星评选活动，激发了优差生的学习信心，调动了后进生的学习积极性，可谓一举两得。

1、班级发展不平衡，一年级的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、教学以传统方法为主，缺少创新意识。

在今后的教育教学中，我会更加努力认真地研究教材，寻求更加适合学生的方法，充分重视学生动手动脑的训练，使学生尽可能全面的发展。

教学工作虽然是一项既艰辛又辛苦的工作，但是我也从中体会到了无尽的乐趣。不管如何辛苦，我也要将在普通而又平凡的教育教学工作做好。我会同孩子们一起努力，做得更好！

在工作中，我不断地反思着自己，努力使自己不愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己本学年的教学工作如下：

我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学和要求，认真完成各项任务，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。同时，我也积极参加市区各级教研活动，外出听衡阳市口语交际观摩课，回来后及时梳理、总结、交流，并上了一堂教研课，参加区三优联评，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

从中收益。

## 2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听主动听语文组其他年级的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还跨学科听课，跨阶段听课，丰富自己的教学经验。

## 3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录教学经验论文等，并阅读教学方面的书籍，如：小学语文教师等，从而不断为自己的教学水平充电。

## 1、打好汉语拼音知识的基础，工作总结《一年级上期语文教学工作总结》。

一年级一册的语文教学任务繁重，要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、

学说普通话。并且认识常用汉字313个，其中116个要求会写。这么大的学习量如果不讲究科学合理的方法，而让学生单调地读，重复地写，长此以往，学生将对拼读、识字产生厌恶，后果不堪设想。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我经常向有经验的教师讨教方法，向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松，学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，通过学儿歌、顺口溜、摘苹果游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

## 2、抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓字如其人，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生批改作业等方面给学生作一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和健康。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。

## 3、培养学生的朗读。

我自己是很喜欢读书的人，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明理解了课文。因此在平时的教学中，我特别注意学生朗读的指导。

首先，调动学生的积极性是最为重要的，在课堂上我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读等

形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣。其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量能引发学生打开想象的翅膀，读出自己的感受来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。第四，扩大课外阅读，我开展日有所诵书香班级读书活动，让学生读《日有所诵》，一同感受读书的乐趣，使我的课堂丰富而生动。

#### 4、做好培优补差的工作，提高教学质量。

一个班级二十几个孩子，智力和接受能力都各不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每个学生都能学到知识，让他们在学习上有所进步。同时，与家长经常联系，提高学生的学习巩固率。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学中应该多给予指导，交给学生。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

3、教师驾驭教材的能力有待提高，面对课堂上学生不同的问题，要有一定的应变能力。这就要求我们在备课时，不仅要备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

通过一学期来的努力，我班学生在期中检测中获得了优异的成绩，28名学生参加检测，90分以上人数17人，100分6人，这对一个学困生较多的班级来说已经很不容易了。希望他们在期末考试中再接再厉，取得更好的成绩。

作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断地充实自己。下学期我将给学困生以更多的关注，在提高课堂效率上再下工夫，争取得到更好的成绩！

## 小学语文专业教育教学工作总结篇二

语文课是素质教育的基础，一切素质教育都源于语文学习。因此，学生的语文水平如何，常常是素质水平的体现。在中小学教育阶段，从小学启蒙到高中三年级，语文科贯彻始终，课时最多，位置突出。就学科性质和教学目的来看，对落实素质教育有着“独当其任的责任”和“分内的责任”。教育学生正确理解和掌握祖国语言文字，这是语文课素质教育的核心。语文又是工具，其它学科的学习，表达和交流都离不开这个工具。怎样掌握语言这个工具？叶老说得好：“听说读写宜并重”。即是让学生具有听、说、读、写的语文能力和良好的语文习惯。培养语文能力，当然是指学生具有口头和书面语言的表达能力。培养良好习惯，是指学生在理解运用祖国语言时的读、写、听、说的习惯。如普通话的习惯，字体工整的习惯，不动笔墨不读书的习惯，珍惜时间、提高学习效率的习惯等等。这些习惯养成了，语文科的素质教育也就实现了。

比如：中华民族崇德重义的风尚，要强务实的人生态度，见贤思齐的理想人格，尽忠报国的爱国精神，礼仪之邦的伦理原则等，就是我们的民族精神。在学习祖国语言中，理应接受、培养和发扬光大这种精神，使自己成为具有两个文明素质的中国人。

语文学科具有工具性和思想性。无论从学科性质还是从教学

目的看，语文教育就应当是素质教育，通过语文教学培养和提高学生的思想道德素质、语文素质、心理素质、审美素质。甚至凭借教学内容和教学过程，提高身体素质和其它素质。

拨开片面追求高分、片面追求升学率的云雾，我们看到的语文教学本来面目就应当是为全体学生打好思想道德和听说读写的基础，全面提高学生的素质。因此，在语文教学中进行素质教育是语文教育教学义不容辞的责任，也是语文教学的目标和应做的全部工作。

1. 语文教育为人们接受学校教育和社会教育提供一种重要的工具和媒介。学会听话，学会识字写字，进而学会读书作文，通过训练逐步形成用祖国的语言文学来准确地理解和表达，这是接受教育的最基本的条件。

2. 语文教育为人们认识世界、了解人生提供了一个色彩斑斓的空间。基础教育有一个很重要的任务，就是让受教育者比较准确、比较全面地认识世界、了解人生。有众多的课程当中有一门课程的内容比较特殊，那就是语文，语文所教授的材料跟其它学科很不一样。一部语文教材几乎可以说是青少年认识世界、了解人生的微型“小百科”。这对于充实和完善中小学生的知识结构，形成良好的素质关系极大。

3. 语文教育为学生提高认识、丰富情感、激发思维提供一个有血有肉的凭借物。语文学科指导深重阅读的那些典范的语言作品，往往是作者对于自然、对于社会、对于人生的一些卓越见解和独特感受的集中体现。学生读这些作品，不但从“写什么”方面增长了知识，而且从“怎么写”这个方面获得启迪，逐步提高自己的认识水平，丰富自己情感内涵，激活自己有创造性思维。

育发展人的功能，通过培养和提高学生的基本素质，以期为国家不断地大量培养具有较高素质的人才。我们要以历史的使命感和教育工作的责任感，去战胜旧的教育观念，坚决摒

弃片面追求高分数的短视行为，不断增强素质教育的意识。

## 2. 确立多元化教学目标

(1) .凸现德育功能，培养学生良好的思想道德素质。教师在向学生传授知识、发展学生智能的同时，要充分挖掘语文教材中蕴含的德育因素，适时地有机地渗透思想道德教育，使学生从小逐渐树立远大的理想和坚定的信念，初步形成辩证唯物主义的世界观和科学的人生观。

(2) .加强语言文字的训练，切实提高学生的语文素质。语文课必须加强字、词、名、篇和听、说、读、写能力的训练，把语文课真正上成语言文字训练课，使学生通过努力学习，逐步提高理解和运用祖国语言文字能力，并能通过掌握和运用语文这个工具去自我获取信息，拓宽视野，进行思想交流和社会交际，并为将来进入社会、服务社会打下良好基础。

(3)以训练为主。一是要突出实践环节，让学生参与学习过程。低年级突出在“读写中识字”；中年级“以读为主——读通、读懂、读熟、从读到写，在读的基础上落实重点训练项目”，高年级增加自学份量——采劝四步教学：自学报告——讨论深化——总结纳——课外扩展”，强化实践环节，培养自学能力。二是渗透学法指导。三是培养良好的学习习惯，这是训练的归宿。

1. 我们语文教师，必须从思想到感情上，尊重每一个学生，尊重每一个学生的个性。

2. 要创造一种民主的、平等的、和谐的课堂气氛。

3. 在教学过程中，要留给学生时间和空间，让学生有思考，发挥、表现以至于演示的机会。

4. 要恰当地引进竞争机制，培养和利用学生的竞争意识、



参与意识，表现意识，强化语言训练，提高教学的效率。

5. 要积极引导学生参与教学的过程。要教给学习的方法，让学生主动地、积极地学习，而不是让老师牵着鼻子走。

6. 引导学生做学习主人。

引导学生做学习主人是九年义务教育教材编排意图之一，是课堂教学的重要任务，也是学生搞好学习的首要条件。引导学生做学习的主人，首先要紧密结合教学内容，有机渗透爱国主义教育、理想前途教育、爱劳动爱人民教育。通过这些教育帮助他们明确学习目的，促进他们形成正确的人生观、价值观、逐步树立为祖国为人民而学习的远大抱负，使他们产生强烈的学习原动力。其次是要紧密结合教学内容。设置激趣激思、动手动口的问题，推动他们自己看书、查资料、讨论、做实验、观察、思考，主动地解决问题，教师适时对其引导、鼓励、评价，使他们感受到学习成功的喜悦。产生“只要自己认真参与各种学习活动，就能成功”的自我评价意识，增强他们学习的兴趣和信心。这是教师有意把学生推向做学习主人的成功通道。只要教师教学中能坚持正面教育为学生做学习的主人铺路搭桥，就会逐步形成“要我学”为“我要学”的良好学习态度，学生不会再感到学习是一种沉重的负担，产生越来越带劲的主动学习氛围。

教师要从应试教育的误区中走出来，努力提高课堂教学质量，切实减轻学生过重的课业负担，使学生有更多的时间参加课外活动和体育锻炼，增强学生的体魄和体能。在教学中还应注意培养学生良好的学习习惯，使学生的脑、眼、耳、口、手并用，在身心的整体活动中协调其身体器官的和谐发展，以利于学生身体素质的提高。

1. 研究评价的方法。

(1) 语文教师平时考查综合评分；

(2) 查阅资料，即查阅学生在学习过程中的多角度表现出来的语文成绩；

(5) 语文考试，实行开卷与闭卷结合，笔试与口试结合，平时学习过程中的考查与阶段性总结性考查结合。

2. 考试要突出基本素质。

## 小学语文专业教育教学工作总结篇三

时间不停地走着，我担任一年级语文教学工作也快一年了。这段时间里，我在迅速地成长着。一年级是整个小学阶段的基础，这个基础打得好与坏将直接影响到学生整个小学阶段的语文学习兴趣及成绩。所以本学期的教学工作显得尤为重要。为了总结自己工作中的得与失，进一步改进自己的方法，提高教学成绩，现将本学期的工作总结如下：

在本年级各位老师的帮助指导下，在全体学生的共同努力下，我班学生的整体成绩不断提高。

这学期，我切实做好备课工作；认真上好每一节课；作业的布置做到合理；抓好培优补差工作，给了学困生以更多的关注，使教学有所成效。

对于学生则要求培养良好的学习习惯，抓好写字训练。在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求，在课上板书时给学生一个很好地示范，强调学生的握笔姿势及坐姿等。

1、常规习惯，常抓不懈。

由于一年级学生的自觉性和自控力都比较差。于是，我经常利用班会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题加以处理，及时教育。给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

2、具体要求，指导到位。

比如扫地、摆桌子，我会亲自给他们示范，学生通过观察、模仿很快便会学会。

3、注意培养小助手，调动学生学习积极性。

管好班级，养成良好的班风，只靠老师的力量是不够的。在学生中开展优秀之星评选活动，激发了优差生的学习信心，调动了后进生的学习积极性，可谓一举两得。

1、班级发展不平衡，一年级的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、教学以传统方法为主，缺少创新意识。

在今后的教育教学中，我会更加努力认真地研究教材，寻求更加适合学生的方法，充分重视学生动手动脑的训练，使学生尽可能全面的发展。

教学工作虽然是一项既艰辛又辛苦的工作，但是我也从中体会到了无尽的乐趣。不管如何辛苦，我也要將普通而又平凡的教育教学工作做好。我会同孩子们一起努力，做得更好！

在工作中，我不断地反思着自己，努力使自己不愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己本学年的教学工作如下：

我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学和要求，认真完成各项任务，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理

念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。同时，我也积极参加市区各级教研活动，外出听衡阳市口语交际观摩课，回来后及时梳理、总结、交流，并上了一堂教研课，参加区三优联评，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

从中收益。

## 2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听主动听语文组其他年级的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还跨学科听课，跨阶段听课，丰富自己的教学经验。

## 3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录教学经验论文等，并阅读教学方面的书籍，如：小学语文教师等，从而不断为自己的教学水平充电。

## 1、打好汉语拼音知识的基础，工作总结《一年级上期语文教学工作总结》。

一年级一册的语文教学任务繁重，要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字313个，其中116个要求会写。这么大的学习量如果不讲究科学合理的方法，而让学生单调

地读，重复地写，长此以往，学生将对拼读、识字产生厌恶，后果不堪设想。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我经常向有经验的教师讨教方法，向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松，学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，通过学儿歌、顺口溜、摘苹果游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

## 2、抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓字如其人，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生批改作业等方面给学生作一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和身体健康。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。

## 3、培养学生的朗读。

我自己是很喜欢读书的人，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明理解了课文。因此在平时的教学中，我特别注意学生朗读的指导。

首先，调动学生的积极性是最为重要的，在课堂上我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读等形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣。其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量能引发学生打开想象的翅膀，读

出自己的感受来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。第四，扩大课外阅读，我开展日有所诵书香班级读书活动，让学生读《日有所诵》，一同感受读书的乐趣，使我的课堂丰富而生动。

#### 4、做好培优补差的工作，提高教学质量。

一个班级二十几个孩子，智力和接受能力都各不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每个学生都能学到知识，让他们在学习上有所进步。同时，与家长经常联系，提高学生的学习巩固率。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学中应该多给予指导，交给学生。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

3、教师驾驭教材的能力有待提高，面对课堂上学生不同的问题，要有一定的应变能力。这就要求我们在备课时，不仅要备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

通过一学期来的努力，我班学生在期中检测中获得了优异的

成绩，28名学生参加检测，90分以上人数17人，100分6人，这对一个学困生较多的班级来说已经很不容易了。希望他们在期末考试中再接再厉，取得更好的成绩。

作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断地充实自己。下学期我将给学困生以更多的关注，在提高课堂效率上再下功夫，争取得到更好的成绩！

## 小学语文专业教育教学工作总结篇四

这个暑假我被安排在永安，负责二，五，六年级语文以及七，八年级英语教学。

二年级《陈锦奕，叶飞达，肖子晗，徐心念》

陈锦奕的学习成绩非常优秀，学习态度积极认真，总是可以主动学习并完成任务。肖子涵，徐心念成绩中等，但是学习态度认真。叶飞达学习态度极其不认真，成绩非常差，经常不完场作业。

五年级：《姚智立，钱星宇，张子欣，王一靖，张雅婷，李梓桐，何晨》

姚智立属于成绩最好的，上课回答问题非常积极，每次都认真完成作业并把作业送给老师检查。剩下的同学成绩差不多，属于中上等，这期间学习气氛渐入佳境。

郭子龙，张筱成绩很不错，上课积极配合老师上课。尤其是张筱的作文功底很好。刘伯昭，王攀上课经常开小差，有时还会不按时完成作业，还对家长撒谎说没有作业。其余学生成绩中等，学习态度较好继续努力一定会有进步。

七年级：《姚竹馨，袁振宇，李壮，李卉，刘权，刘宇，肖雨濛》

八年级：《姚运波，陈成，曹帅》

八年级的姚运波初中已经读完了，但是没好好学，回头补初中课程，进步很大，在上七年级课程的同时，需要帮他补八年级的课，任务很重。另外两位同学成绩不太好，每天也是逼着他们记单词，有一定得进步，有待加强。

这一期工作比以前任何时候花费的精力更多，而且我就住在那里，每天都需要看管着学生，这些事情很琐碎，很烦人。此外他们小学没有学过英语，没有任何基础，这也让教学任务更艰巨。

至于建议，第一：我觉得你们在做事情前就应该制定出一个统一合理的制度，并且不要中途修改，今年的工资问题就是这样。第二：在下面的几个教学点肯定会存在很多生活问题，比如吃饭，住宿，交通等等，这些问题你们最好解决或协助老师解决，否则肯定会产生很多不愉快因素。最后，你们对老师应该有一个明确的评价机制并亲自检查老师的表现，而不是通过固有印象。

对于我自己，这一学期经过了很多锻炼，积累了不少经验，结识了很多朋友，收获颇丰。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)



## 小学语文专业教育教学工作总结篇五

时间如流水，一个学期的教育教学自工作就这样结束了，回顾一个学期来的语文教学工作实践，我们本着“以人为本”的教育教学此文转自理念，全身心地投入到教学中，较好地完成了教学任务。现将具体工作总结如下：

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我们在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我们十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据

已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《李时珍夜宿古寺》的阅读教学中，这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说：“文中第一、和末尾自然段中的‘著名’、‘药’、‘立志学医’‘一边行医、一边采药’‘编写本草纲目’这几个词就把李时珍的情况特点及优秀品质都介绍给我们听了，她不愧是我国的医学家和药物学家，我为他深感骄傲。”这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学

的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》、《三国演义》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《九色鹿》后，组织学生编演课本剧。学习《秋天》后让学生去郊外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

新世纪的语文教学面临很大的挑战，我们要注意充分发挥学生的主体作用，放手发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习。本学期我们虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚差甚远，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

## 小学语文专业教育教学工作总结篇六

语文课是素质教育的基础，一切素质教育都源于语文学习。因此，学生的语文水平如何，常常是素质水平的体现。在中小学教育阶段，从小学启蒙到高中三年级，语文学科贯彻始终，课时最多，位置突出。就学科性质和教学目的来看，对落实素质教育有着“独当其任的责任”和“分内的责任”。教育学生正确理解和掌握祖国语言文字，这是语文学科素质教育的核心。语文又是工具，其它学科的学习，表达和交流都离不开这个工具。怎样掌握语言这个工具？叶老说得好：“听说读写宜并重”。即是让学生具有听、说、读、写的语文能力和良好的语文习惯。培养语文能力，当然是指学生具有口头和书面语言的表达能力。培养良好习惯，是指学生在理解运用祖国语言时的读、写、听、说的习惯。如普通话的习惯，字体工整的习惯，不动笔墨不读书的习惯，珍惜时间、提高学习效率的习惯等等。这些习惯养成了，语文学科的素质教育也就实现了。既然听、说、写都要靠语言，那么，中国语言

要塑造“中国心”，就是说，要具有中国人的灵魂。比如：中华民族崇德重义的风尚，要强务实的人生态度，见贤思齐的理想人格，尽忠报国的爱国精神，礼仪之邦的伦理原则等，就是我们的民族精神。在学习祖国语言中，理应接受、培养和发扬光大这种精神，使自己成为具有两个文明素质的中国人。

## （二）语文教育应当是素质教育

语文学科具有工具性和思想性。无论从学科性质还是从教学目的看，语文教育就应当是素质教育，通过语文教学培养和提高学生的思想道德素质、语文素质、心理素质、审美素质。甚至凭借教学内容和教学过程，提高身体素质和其它素质。

拨开片面追求高分、片面追求升学率的云雾，我们看到的语文教学本来面目就应当是为全体学生打好思想道德和听说读写的基础，全面提高学生的素质。因此，在语文教学中进行素质教育是语文教育教学义不容辞的责任，也是语文教学的目标和应做的全部工作。

## （三）语文教育是提高全民族素质的一项奠基工程

1. 语文教育为人们接受学校教育和社会教育提供一种重要的工具和媒介。学会听话，学会识字写字，进而学会读书作文，通过训练逐步形成用祖国的语言文学来准确地理解和表达，这是接受教育的最基本的条件。

2. 语文教育为人们认识世界、了解人生提供了一个色彩斑斓的空间。基础教育有一个很重要的任务，就是让受教育者比较准确、比较全面地认识世界、了解人生。有众多的课程当中有一门课程的内容比较特殊，那就是语文，语文所教授的材料跟其它学科很不一样。一部语文教材几乎可以说是青少年认识世界、了解人生的微型“小百科”。这对于充实和完善中小学生的知识结构，形成良好的素质关系极大。

3. 语文教育为学生提高认识、丰富情感、激发思维提供一个有血有肉的凭借物。语文学科指导深重阅读的那些典范的语言作品，往往是作者对于自然、对于社会、对于人生的一些卓越见解和独特感受的集中体现。学生读这些作品，不便从“写什么”方面增长了知识，而且从“怎么写”这个方面获得启迪，逐步提高自己的认识水平，丰富自己情感内涵，激活自己有创造性思维。

（一）转变陈旧教育观念，增强素质教育的意识转变观念是实施素质教育的关键。要充分认识到应试教育这样一种异化了的教育现象所造成的恶劣后果——一把考试的成功等同于教育的成功，成就了少数尖子生，丢掉了大多数学生；抓了智育，丢掉了其它，甚至以损害身心健康为代价。提出素质教育，其目的是使教育的本质回归，提高素质教育，是力求实现教育发展人的功能，通过培养和提高学生的基本素质，以期为国家不断地大量培养具有较高素质的人才。我们要以历史的使命感和教育工作的责任感，去战胜旧的教育观念，坚决摒弃片面追求高分数的短视行为，不断增强素质教育的意识。

## （二）确立多元化教学目标

1. 凸现德育功能，培养学生良好的思想道德素质。教师在向学生传授知识、发展学生智能的同时，要充分挖掘语文教材中蕴含的德育因素，适时地有机地渗透思想道德教育，使学生从小逐渐树立远大的理想和坚定的信念，初步形成辩证唯物主义的世界观和科学的人生观。2. 加强语言文字的训练，切实提高学生的语文素质。语文课必须加强字、词、名、篇和听、说、读、写能力的训练，把语文课真正上成语言文字训练课，使学生通过努力学习，逐步提高理解和运用祖国语言文字能力，并能通过掌握和运用语文这个工具去自我获取信息，拓宽视野，进行思想交流和社会交际，并为将来进入社会、服务社会打下良好基础。3. 加强审美教育、培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。

（三）实行开放性教学开放性小学语文教学有自己明显的特征：

1. 语文教学从封闭的课堂教学中解脱出来，实行“三沟通”的原则，即课堂教学与课外读写活动沟通，课内打好基础，课外求发展；语文学科与其它学科沟通：语文教学与火热的社会生活沟通。

2. 实行“四维课程”。“四维课程”指小学语文课由四个块构成：（1）语文的课堂教学；（2）语文兴趣小组活动和兴趣课；（3）语文的社会实践应用；（4）环境语文，包括学校环境、社会环境、家庭环境。这样，构成了开放性小学语文课程结构。

3. 以训练为主。一是要突出实践环节，让学生参与学习过程。低年级突出在“读写中识字”；中年级“以读为主——读通、读懂、读熟、从读到写，在读的基础上落实重点训练项目”，高年级增加自学份量——采纳四步教学：自学报告——讨论深化——总结纳——课外扩展”，强化实践环节，培养自学能力。二是渗透学法指导。三是培养良好的学习习惯，这是训练的归宿。

（四）学生——现代化语文教学的主体

1. 我们语文教师，必须从思想到感情上，尊重每一个学生，尊重每一个学生的个性。

2. 要创造一种民主的、平等的、和谐的课堂气氛。

3. 在教学过程中，要留给学生时间和空间，让学生有思考，发挥、表现以至于演示的机会。4. 要恰当地引进竞争机制，培养和利用学生的竞争意识、参与意识，表现意识，强化语言训练，提高教学的效率。

5. 要积极引导学生参与教学的过程。要教给学习的方法，让学生主动地、积极地学习，而不是让老师牵着鼻子走。6.

引导学生做学习主人。

内容。设置激趣激思、动手动口的问题，推动他们自己看书、查资料、讨论、做实验、观察、思考，主动地解决问题，教师适时对其引导、鼓励、评价，使他们感受到学习成功的喜悦。产生“只要自己认真参与各种学习活动，就能成功”的自我评价意识，增强他们学习的兴趣和信心。这是教师有意把学生推向做学习主人的成功通道。只要教师教学中能坚持正面教育为学生做学习的主人铺路搭桥，就会逐步形成“要我学”为“我要学”的良好学习态度，学生不会再感到学习是一种沉重的负担，产生越来越带劲的主动学习氛围。

### （五）减轻课业负担

教师要从应试教育的误区中走出来，努力提高课堂教学质量，切实减轻学生过重的课业负担，使学生有更多的时间参加课外活动和体育锻炼，增强学生的体魄和体能。在教学中还应注意培养学生良好的学习习惯，使学生的脑、眼、耳、口、手并用，在身心的整体活动中协调其身体器官的和谐发展，以利于学生身体素质的提高。

## 小学语文专业教育教学工作总结篇七

语文课是素质教育的基础，一切素质教育都源于语文学习。因此，学生的语文水平如何，常常是素质水平的体现。在中小学教育阶段，从小学启蒙到高中三年级，语文学科贯彻始终，课时最多，位置突出。就学科性质和教学目的来看，对落实素质教育有着“独当其任的责任”和“分内的责任”。教育学生正确理解和掌握祖国语言文字，这是语文课素质教育的核心。语文又是工具，其它学科的学习，表达和交流都离不开这个工具。怎样掌握语言这个工具？叶老说得好：“听说读写宜并重”。即是让学生具有听、说、读、写的语文能力和良好的语文习惯。培养语文能力，当然是指学生具有口头和书面语言的表达能力。培养良好习惯，是指学生在理解运

用祖国语言时的读、写、听、说的习惯。如普通话的习惯，字体工整的习惯，不动笔墨不读书的习惯，珍惜时间、提高学习效率的习惯等等。这些习惯养成了，语文科的素质教育也就实现了。

比如：中华民族崇德重义的风尚，要强务实的人生态度，见贤思齐的理想人格，尽忠报国的爱国精神，礼仪之邦的伦理原则等，就是我们的民族精神。在学习祖国语言中，理应接受、培养和发扬光大这种精神，使自己成为具有两个文明素质的中国人。

语文学科具有工具性和思想性。无论从学科性质还是从教学目的看，语文教育就应当是素质教育，通过语文教学培养和提高学生的思想道德素质、语文素质、心理素质、审美素质。甚至凭借教学内容和教学过程，提高身体素质和其它素质。

拨开片面追求高分、片面追求升学率的云雾，我们看到的语文教学本来面目就应当是为全体学生打好思想道德和听说读写的基础，全面提高学生的素质。因此，在语文教学中进行素质教育是语文教育教学义不容辞的责任，也是语文教学的目标和应做的全部工作。

1. 语文教育为人们接受学校教育和社会教育提供一种重要的工具和媒介。学会听话，学会识字写字，进而学会读书作文，通过训练逐步形成用祖国的语言文学来准确地理解和表达，这是接受教育的最基本的条件。

2. 语文教育为人们认识世界、了解人生提供了一个色彩斑斓的空间。基础教育有一个很重要的任务，就是让受教育者比较准确、比较全面地认识世界、了解人生。有众多的课程当中有一门课程的内容比较特殊，那就是语文，语文所教授的材料跟其它学科很不一样。一部语文教材几乎可以说是青少年认识世界、了解人生的微型“小百科”。这对于充实和完善中小学生的知识结构，形成良好的素质关系极大。



3. 语文教育为学生提高认识、丰富情感、激发思维提供一个有血有肉的凭借物。语文学科指导深重阅读的那些典范的语言作品，往往是作者对于自然、对于社会、对于人生的一些卓越见解和独特感受的集中体现。学生读这些作品，不便从“写什么”方面增长了知识，而且从“怎么写”这个方面获得启迪，逐步提高自己的认识水平，丰富自己情感内涵，激活自己有创造性思维。

育发展人的功能，通过培养和提高学生的基本素质，以期为国家不断地大量培养具有较高素质的人才。我们要以历史的使命感和教育工作的责任感，去战胜旧的教育观念，坚决摒弃片面追求高分数的短视行为，不断增强素质教育的意识。

## 2. 确立多元化教学目标

(1) .凸现德育功能，培养学生良好的思想道德素质。教师在向学生传授知识、发展学生智能的同时，要充分挖掘语文教材中蕴含的德育因素，适时地有机地渗透思想道德教育，使学生从小逐渐树立远大的理想和坚定的信念，初步形成辩证唯物主义的世界观和科学的人生观。

(2) .加强语言文字的训练，切实提高学生的语文素质。语文课必须加强字、词、句、篇和听、说、读、写能力的训练，把语文课真正上成语言文字训练课，使学生通过努力学习，逐步提高理解和运用祖国语言文字能力，并能通过掌握和运用语文这个工具去自我获取信息，拓宽视野，进行思想交流和社会交际，并为将来进入社会、服务社会打下良好基础。

(3)以训练为主。一是要突出实践环节，让学生参与学习过程。低年级突出在“读写中识字”；中年级“以读为主——读通、读懂、读熟、从读到写，在读的基础上落实重点训练项目”，高年级增加自学份量——采劝四步教学：自学报告——讨论深化——总结纳——课外扩展”，强化实践环节，培养自学能力。二是渗透学法指导。三是培养良好

的学习习惯，这是训练的归宿。

1. 我们语文教师，必须从思想到感情上，尊重每一个学生，尊重每一个学生的个性。
2. 要创造一种民主的、平等的、和谐的课堂气氛。
3. 在教学过程中，要留给学生时间和空间，让学生有思考，发挥、表现以至于演示的机会。
4. 要恰当地引进竞争机制，培养和利用学生的竞争意识、参与意识，表现意识，强化语言训练，提高教学的效率。
5. 要积极引导学生参与教学的过程。要教给学习的方法，让学生主动地、积极地学习，而不是让老师牵着鼻子走。
6. 引导学生做学习主人。

引导学生做学习主人是九年义务教育教材编排意图之一，是课堂教学的重要任务，也是学生搞好学习的首要条件。引导学生做学习的主人，首先要紧密结合教学内容，有机渗透爱国主义教育、理想前途教育、爱劳动爱人民有教育。通过这些教育帮助他们明确学习目的，促进他们形成正确的人生观、价值观、逐步树立为祖国为人民而学习的远大抱负，使他们产生强烈的学习原动力。其次是要紧密结合教学内容。设置激趣激思、动手动口的问题，推动他们自己看书、查资料、讨论、做实验、观察、思考，主动地解决问题，教师适时对其引导、鼓励、评价，使他们感受到学习成功的喜悦。产生“只要自己认真参与各种学习活动，就能成功”的自我评价意识，增强他们学习的兴趣和信心。这是教师有意把学生推向做学习主人的成功通道。只要教师教学中能坚持正面教育为学生做学习的主人铺路搭桥，就会逐步形成“要我学”为“我要学”的良好学习态度，学生不会再感到学习是一种沉重的负担，产生越来越带劲的主动学习氛围。

教师要从应试教育的误区中走出来，努力提高课堂教学质量，切实减轻学生过重的课业负担，使学生有更多的时间参加课外活动和体育锻炼，增强学生的体魄和体能。在教学中还应注意培养学生良好的学习习惯，使学生的脑、眼、耳、口、手并用，在身心的整体活动中协调其身体器官的和谐发展，以利于学生身体素质的提高。

## 1. 研究评价的方法。

(1) 语文教师平时考查综合评分；

(2) 查阅资料，即查阅学生在学习过程中的多角度表现出来的语文成绩；

(5) 语文考试，实行开卷与闭卷结合，笔试与口试结合，平时学习过程中的考查与阶段性总结性考查结合。

## 2. 考试要突出基本素质。

# 小学语文专业教育教学工作总结篇八

语文教学作为母语教育，一直以来被放在重要学科的位置上，备受关注，新课程背景下，如何实施语文创新教学，让我们的学生得到更好的发展？这是我多年从事语文教学一直苦苦思索、探求的问题。这些年的语文教学经历让我深深的感到学无定法，教也无定法。而日复一日面对讲台上的磨砺和新课程的洗礼，促使我把语文教学的追求定在八个字上，即“研透目标，以人为本”。以下，我从五个方面谈谈自己的一些感受和做法，权作对自己这些年语文教学的一个小结。

孩子们对待学习时，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在平时的课堂教学时，我力求

做到让学生变鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中感受到学习的乐趣，从而培养和提高学生的语文素养。

（一）、“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如在上《月光曲》我是这样导入新课：先放《月光曲》碟片，让学生从音乐、画面中感知月光的美，有优美的旋律调动学生的情感。让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。在教学中，根据不同的课型，设计不同的导入方式。比如用多媒体展示课文的画面让学生进入情景，用讲述故事的方式导入，也可采用激发兴趣、设计悬念……比起简单的导入新课更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。小学阶段的写字教学是非常重要的。我重视学生的写字习惯的培养，课堂

中注意提醒，利用文化餐对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。在学校里举行的书画比赛中，本班学生获得了一等奖。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《桂林山水》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说：“漓江的水静、清、绿，桂林的山奇、秀、险，都给我留下很深的影晌……”这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

小学阶段是学生养成良好习惯的关键所在。针对小学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每人发一本竞争本，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予星星奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现两极分化现象，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我采取“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优等生来带动后进生，在课外加

强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣。

后进生过多，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，这些年来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《西游记》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。此外，通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯。我充分利用课前一分钟，借助故事，让学生边听边记好词好句。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，想象能力也有了比较明显的提高。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《春天的消息》后，组织学生去郊外走一

走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘，此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

回顾过去，我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

## 小学语文专业教育教学工作总结篇九

自xx年xx月履行小学一级教师职务以来，我始终坚定不移地坚持四项基本原则，努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业。认真贯彻执行党的教育方针，积极参加政治学习。讲政治、讲正气、讲学习，服从组织的工作安排，与同事团结协作，遵纪守法、教书育人、为人师表，始终恪守“学高为师，身正为范”的原则。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展，所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习、仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

### 二. 教育教学及科研能力

自履现职以来，我担任小学语文及班主任工作，工作中我始终以教学质量为中心，为了上好课，我做了下面的工作：

1. 课前准备：备好课。

2. 认真钻研教材，对教材的基本思想、每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3. 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，经常不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6. 热爱学生，平等地对待每一个学生。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。一份耕耘，一份收获，我的优质课多次获奖，6月《鱼游到了纸上》获县一等奖，8月《丑小鸭》获省一等奖；论文多次获奖，辅导的学生作文也多次获奖；10月我再次被评为县学科带头人。

一年的教育教学工作已接近尾声，在即将过去的一年里，我担任六年级一班的班主任兼语文教师。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就一年的工作总结如下：



我坚持四项基本原则，热爱教育事业，具有高度的事业心和责任感，尽职尽责，学而不厌，诲人不倦，科学育人。我爱生如子，团结协作，服从组织安排，潜心培育21世纪的新型人才。

在工作上我服从组织的工作安排。我担任\_\_年2)班的语文教学工作。从开学初我就不辞劳苦地组织一些基础落后或学习懒散的后进生，开展针对性的辅导与沟通。时常是两三个小时一向在课室里忙，嗓子不停地运作，一口水还顾不上喝。即使是女儿生病住院期间，我也协调好工作与照顾孩子，做到不耽误学生一节课。经过不断的帮扶与激励，之前一些成绩出现红灯的学生，如小婷、小斌、小维、小君、小浩、小波等均取得不同程度的突破。

教学教育的主体是孩子，我总认为严慈有度，赞扬总比批评好。因此在辛勤培育的同时，我常会以最饱满的激情热爱、赞赏我的学生，让他们在荣誉冲击中持续积极情绪，同时到达自我教育。如经过不断尝试改善，我推行了切实有效的小组竞争互助模式，与个人常规加分升级制度，推行以来，效果显著。

如针对学生写字马虎、出错率高的问题，我冠以“大小书法家”的头衔，标记在学生的作业本封面上，这个做法能够说取得了革命性的突破，此刻全班学生基本上都克服了马虎粗心的毛病。又如在写作方面，我冠以“大小作家”头衔，并安排作品欣赏交流时间；还常常挤出时间，与学生笔交心，了解他们所想所忧，激励他们用笔抒心；经过一段时间的培训，学生的写作劲头越来越足了；从之前艰涩的三言两语到此刻精彩的洋洋洒洒。我另外利用“官衔制”，让我的学生在管理其他同学或班级事务的同时到达自我约制，自我教育等。经过了苦心的耕耘，反复的试验，本班已逐步构成了自理自律潜力较强、学习风气较浓的班风。

在其他方面，我兼任科研组长工作，尽职尽责地协助科组长

开展了各种教研工作。其中我级组的罗老师本学期参加了与兄弟学校的交流活动，获得好评。另外我也代表了学校参加了区的演讲比赛。

上述的只是一些本职工作侧面，本人将会再接再厉，戒骄戒躁，本着工作宗旨，尽职尽责，不断踏实求进。

## 小学语文专业教育教学工作总结篇十

时光匆匆我，一个学期又过去了。这学期我担任六年级语文教学。我对教学工作严肃认真，勤奋学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

“教学质量是学校教育的出发点和归宿”。只有夯实基础，学生的语文成绩才能得到充分的体现。虽然已经是六年级的学生了，语文的基础知识和基本技能依旧不能忽视。这个学期，我要求学生从把字写认真、清楚开始做起，明确了学生学习目的，端正了学习态度，平时加强了生字和新词的默写，从源头上堵住了出错的概率。其次，分阶段、分内容注重了对语文基础的回顾和复习，如：结构相同找词语，修辞手法、改病句、缩句的操练，名言警句的积累、重点句的理解、把握课内外阅读、加强了写日记和听记作文等。此外，对于语文的作业，要求上课专心，不懂多问，力求掌握于课内。在充分了解、分析学生的基础上，因材施教，精讲精练不断提高学生的基础知识和基本技能。

优生为什么经常有玩的时间，可成绩却不错，这是为什么呢？我想：学习最重要的莫过于是学习方法的革命。俗话说：“磨刀不误砍柴功”。老师重视了学法指导，学习效率将会大面积提高。首先，我要求优生小结一下自己的学习方法，在班队课中介绍给大家，其次，学生要做好课前预习，专心听课，及时作业，认真复习，平时要学会思考找规律学习。最后临睡前好好回顾当天所学，到礼拜天再重新温固知

识。老师只有经常督促，学生才能坚持，一旦学生养成了好的学习方法，这将终身受益。

导练习等我都做了细致的安排。属于背诵记忆的知识我主要安排在早自习背诵，并且布置为家庭作业抄写强化记忆。对于指导练习的内容主要在课堂上讲解，对于这样的知识我也不是平均分配时间及气力，而是根据知识的难易程度及学生掌握的情况进行复习。对于复习题，我根据学生掌握情况精心设计，尽量做到典型、有效。在复习偏于能力方面的题型时，我尽量鼓励学生自己动脑思考，提高学生独立分析问题和解决问题的能力，开启学生思维，使学生的思维向广度和深度发展。

在这一学期以来，为抓好本班的语文学科的教育教学工作，我努力做了一下工作：

1、评价与改作：及时批改作业，了解学习情况，做好批改记录。批改形式多样化，以教师批改为主，以学生互相批改、自改为辅。严格要求，耐心辅导，及时查缺不漏，重点抓差生的作业批改，尽量做到当面批改，及时补差。

2、组织好每次单元测验，及时批改、总结、评价、更正。当检测不理想时，评价尽量用肯定赞扬的语气，少批评，多教育，因势利导，巧妙婉转的提出学生存在的问题，并帮助他们改变学习方法。

3、辅导：班上学生学习成绩两极分化，差生人数多，补差是一个更加艰难的任务，我力求通过辅导优等生培养学习尖子，更主要是满足他们的求知欲望，为班上树立学习榜样；辅导学习有困难的学生，主要是尊重爱护他们的自尊心，逐步培养学习兴趣，帮助他们改掉学习上的懒惰、散漫、厌学的坏毛病，逐步提高学习成绩。

4、家访：本学期我对学习有困难的谭业喜、张可充、黎陞胜

等学生进行了家访，特殊学生，特殊情况，有的达三、四次之多，但由于家庭环境，社会风环境，效果不太理想。

5、开展形式多样的比赛和教学活动，结合教材内容，在不同时间，以不同形式进行一些比赛及丰富多彩的教学活动，如：学习对抗比赛、作文比赛，朗读等学习活动，提高学习兴趣。

1、注重阅读短文分析能力的培养，忽略了基本功的训练。

2、部分学生的学习积极性没有调动起来，学习氛围不够好，特别是差生对学习失去了信心，缺乏学习的主动性。

3、与学生的交流不够，对差生的说服教育，找不到行之有效的方法，教育效果不理想，使差生严重的拖了全班的后腿。

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自己，做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。作为有责任感的教育工作者，今后，我必须以高度的敏感性和自觉性，力求通过不断地学习，不断提高自身的能力，改进教学中的不足，尽职尽责地做好工作，力图做一个课程改革中的合格教师，以完成肩负的神圣历史使命，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。