

# 梯形的面积教学设计一等奖(实用8篇)

征文旨在激发人们的创造力和表达能力。如何写一篇出色的征文，是很多人面临的问题，这需要我们在写作过程中注重几个要点。接下来是一些参与征文比赛的学生们的精彩作品，让我们一起来领略他们的文采吧。

## 梯形的面积教学设计一等奖篇一

作为一名人民教师，就难以避免地要准备教学设计，借助教学设计可以提高教学效率和教学质量。教学设计应该怎么写呢？下面是小编为大家收集的《梯形的面积》教学设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本节课是在学生学会计算平行四边形、三角形的面积的基础上进行教学的，这部分知识是将来进一步学习组合图形面积计算的基础。学生学习了平行四边形、三角形的面积计算公式，初步理解了平移、旋转的思想，具备了初步的归纳、对比和推理的数学活动经验，对梯形面积公式的推导，有一定的启发。本节课内容共分为两个层次。一是推导梯形面积的计算公式；二是应用梯形面积的计算公式计算梯形面积，解决实际问题。通过观察新旧图形的内在联系得出梯形面积的计算公式。

1、探索并掌握梯形的面积计算公式，能应用公式正确计算梯形的面积；

3、让学生在探索活动中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习数学的兴趣。

理解并运用梯形的面积计算公式。

梯形面积公式的推导过程。

怎样把梯形转化为学过的图形来推导出梯形的面积公式，找到转化后图形与梯形各要素之间的关系。

## 一、课前复习

（这样是为学习梯形的面积计算做好了铺垫。因为三角形面积公式及其推导过程与梯形有许多相似之处，有了前几节课的基础，学生推导出梯形面积公式就并不困难。）

（在实际情景中，认识计算梯形面积的必要性。这样导入，使学生感受到数学与实际生活的密切联系，恰到好处地激发学生求知的欲望，使学生产生一种探求知识的动力。）

## 二、探索转化：

### 1、引导学生提出解决问题方向：

（运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知的基础上学习新知，体现温故知新的教学思想。）

### 2、动手转化：

（老师为每组同学都准备好一些梯形，其中有一组是两个完全相同的梯形）

#### 小组活动一：

（1）梯形可以合理转化为什么图形？怎样转化？（2）转化后的图形与梯形有什么联系？

小组合作交流，老师巡视指导。

全班汇报。

学生可能出现的情况：

（新课程标准的基本理念就是要让学生人人学有价值的数学，强调教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历知识的学习过程。所以，在教学中，我留给学生充分的时间，小组合作，鼓励做法多样。）

### 3、公式推导：

同学可真聪明，想出了这么多的转化方法，我们先根据第一种转化方法来推导梯形的面积公式。

#### 小组活动二：

小组交流一下，把你们组的发现或结论写下来。

全班交流自己的发现或结论。

归纳总结梯形的面积计算方法。

梯形面积 = (上底+下底)×高÷2 为什么要除以2呢？

（在操作探究的基础上，我引导学生自己来总结梯形面积的计算公式，通过这样的设计，体现了让学生自主探究、自主学习的教学理念，满足了学生希望自己是一个发现者、研究者、探索者的需要，进一步的促进了学生的学习兴趣。让学生把他想到的推导方法展示出来，既达到突出重点，又化解难点的目的。）

### 4、用字母表示梯形面积公式

同学们，如用a表示梯形上底，b表示下底，h表示高，s表示面积，谁能用字母表示出梯形的面积公式？指名说，老师板书。

其实利用这几种转化方法（指前面画的图）也可以推出梯形的面积公式，小组合作推导一下。然后全班交流推导过程。

（鼓励学生采用多种方法进行推理，让学生各抒己见，进一步体会转化方法的价值。）

### 三、应用公式解决问题

1、我们已推导出了梯形的面积公式，那么我们就用梯形的面积公式解决一些实际问题吧！

出示例3主题图

同学们知道这是哪儿吗？（三峡水电站）三峡水电站是我国最大的水电站，

同学们请看图，你能求出这个梯形的面积吗？学生试做，二生板书。

订正时，让学生评价，重在理顺学生的解题思路。

（通过动手操作，自主探究，学生获得梯形面积的计算公式后，出示了课本的例题，求梯形大坝的横截面面积。通过实际问题的解决，将学生探究发现的数学知识转化为自身的能力，学以致用，来解决生活的实际问题。）

2、现在请同学们再来看这幅汽车图片，现在你能计算这汽车的玻璃面积了吗？课件出示玻璃的数据，学生试做，二生板书。集体评价。

（解决了前面导课提出的的问题，回应引入，使学生更加深刻地感受到数学与实际生活的密切联系。）

### 四、练习检测：

1、填空：

两个完全一样的梯形可以拼成一个平行四边形，拼成的平行

四边形的底等于(), 拼成的平行四边形的高等于( )、梯形的面积等于拼成的平行四边形面积的( )。梯形的面积等于( )。

(理清学生思路, 规范学生的数学语言, 培养学生思维的逻辑性)

2、是判断题, 判断出对错并且说出原因, 提高学生对新课的理解。

(1) 两个面积相等的梯形可以拼成一个平行四边形。 ( )

(2) 梯形的上底扩大2倍, 下底也扩大2倍, 面积扩大4倍。( )

(3) 梯形的面积等于平行四边形面积的一半。 ( )

(4) 两个梯形面积相等, 但形状不一定相同。 ( )

五、反思总结, 拓展延伸

1、学生谈收获, 谈学习方法。

2、组内互评: 这节课你最想表扬谁, 为什么?

新的数学课程标准指出: 教师不只做教材忠实的实施者, 而应该做教材的开发者和建设者, 教材的教育价值和智力价值能否得到充分发挥, 关键在与教师对教材的把握。《梯形的面积》一课, 是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法, 形成了一定的推理能力。为了充分利用原有的知识, 猜想、探索、验证, 从而获得新知, 给每个学生提供思考、表现、创造的机会, 使他们成为知识的发现者、创造者, 培养学生自我探究和实践能力。

在推导梯形面积计算公式时，安排学生合作学习，放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。首先让学生猜想可以把梯形转化成已经学过的什么图形？再通过拼、剪、割的动手操作活动，看一看能转化成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到知其然，必知其所以然，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说促思，开启学生思维的闸门，引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生归纳出梯形面积的计算方法。通过拼、剪、说的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。在本课教学中，老师应比较注重培养学生的推理、操作探究及自主学习的能力。让学生在拼一拼、剪一剪以及推理归纳的学习过程中，多种感观参与学习，既理解、掌握了梯形的有关知识，同时又培养了学生获取知识的能力。

## 梯形的面积教学设计一等奖篇二

### 【学情与教材分析】

梯形面积的计算是多边形面积计算中的一部分，它是在学生已经认识了梯形的特征，并且学会平行四边形、三角形的面积计算的基础上进行教学的。学生在学习的平行四边形、三角形的面积的过程中已经经历了公式的推导过程，充分体验转化这一数学思想在学习的应用。梯形的面积计算的推导方法是对前面所学的几种图形面积计算公式推导方法的拓展和延伸。教材直接给出一个梯形，引导学生用转化的方法思考，

进行实际操作，依照求之前的经验把梯形转化为已学过的图形来计算它的面积。在操作的基础上，引导学生自己总结公式，并应用梯形面积的计算公式解决实际问题。通过本课时的学习，能加深学生对图形特征以及各种图形之间的内在联系的认识，领会转化的数学思想，为今后学好几何图形打下坚实的基础。

### 【教学目标】

1. 使学生理解并掌握梯形面积公式，能正确应用公式进行计算。
2. 通过动手操作，使学生经历公式的推导过程，培养学生的迁移类推能力和抽象概括能力，将转化策略的教学融入到学生的“拼、剪、画、说”活动中，使学生领悟转化思想，感受事物之间是密切联系的，使学生能应用所学知识解决实际问题，发展学生的空间观念。

和现实生活的密切联系，体会学数学、用数学的乐趣。

### 【教学重点、难点】

1. 理解并掌握梯形的面积计算公式。
2. 运用梯形面积计算公式解决问题。

教学关键：

怎样把梯形转化为学过的图形来推导出梯形的面积公式，找到转化后图形与原来梯形之间的关系。

教具：

课件、梯形卡纸。

学具：

剪刀、各种不同形状的梯形卡纸。

教学过程：

## 一、课前复习

同学们，之前我们学习了平行四边形和三角形的面积的计算方法，回忆一下，平行四边形的面积公式是怎样推导出来的？三角形的呢？（这样是为学习梯形的面积计算做好了铺垫。因为三角形面积公式及其推导过程与梯形有许多相似之处，有了前几节课的基础，学生推导出梯形面积公式就并不困难。）

（在实际情景中，认识计算梯形面积的必要性。这样导入，使学生感受到数学与实际生活的密切联系，恰到好处地激发学生求知的欲望，使学生产生一种探求知识的动力。）

## 二、探索转化：

### 1、引导学生提出解决问题方向：

过的图形推导出新图形的面积计算方法。现在我们又来计算梯形面积，怎么办呢？（转化）你准备用什么方法把梯形转化为我们学过的图形？（运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知的基础上学习新知，体现“温故知新”的教学思想。）

### 2、动手转化：

（老师为每组同学都准备好一些梯形，其中有一组是两个完全相同的梯形）

小组活动：



(1) 梯形可以合理转化为什么图形？怎样转化？ (2) 转化后的图形与梯形有什么联系？

小组合作交流，老师巡视指导。学生可能出现的情况：

(新课程标准的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历知识的学习过程”。所以，在教学中，我留给学生充分的时间，小组合作，鼓励做法多样。)

### 3、公式推导：

(在操作探究的基础上，我引导学生自己来总结梯形面积的计算公式，通过这样的设计，体现了让“学生自主探究、自主学习”的教学理念，满足了“学生希望自己是一个发现者、研究者、探索者”的需要，进一步的促进了学生的学习兴趣。让学生把他想到的推导方法展示出来，既达到突出“重点”，又化解“难点”的目的。)

### 4、用字母表示梯形面积公式

#### 三、应用公式解决问题

同学们知道这是哪儿吗？（三峡水电站）三峡水电站是我国最大的水电站，同学们请看图，你能求出这个梯形的面积吗？学生试做，二生板书。

(通过动手操作，自主探究，学生获得梯形面积的计算公式后，出示了课本的例题，求梯形大坝的横截面面积。通过实际问题的解决，将学生探究发现的数学知识转化为自身的能力，“学以致用”，来解决生活的实际问题。)

#### 四、巩固练习

1、选择（进一步明白求梯形面积公式的条件）。

2、是非判断题。（判断出对错并且说出原因，提高学生对新课的理解。）

3、我最聪明。（拓展提高）

五、反思总结，拓展延伸

1、学生谈收获，谈学习方法。

2、组内互评：这节课你最想表扬谁，为什么？

3、完成课内作业。

现在请同学们再来看这幅汽车图片，现在你能计算这汽车的玻璃面积了吗？课件出示玻璃的数据，学生作业。

（解决了前面导课提出的的问题，回应引入，使学生更加深刻地感受到数学与实际生活的密切联系。）

### 【教学反思】

新的数学课程标准指出：教师不只做教材忠实的实施者，而应该做教材的开发者和建设者，教材的教育价值和智力价值能否得到充分发挥，关键在与教师对教材的把握。《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。为了充分利用原有的知识，“猜想”、探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他们成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。

一、动手操作，培养探索能力

在推导梯形面积计算公式时，安排学生合作学习，放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。首先让学生猜想可以把梯形转化成已经学过的什么图形？再通过“拼、剪、割”的动手操作活动，看一看能转化成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

## 二、发散验证培养解决问题的能力

# 梯形的面积教学设计一等奖篇三

今天我说课的内容是：

## 一、说教材

### 1、说教材的地位和作用

《梯形的面积》是人教版五年级数学上册第五单元的一个课时。这节课，是在学生认识了梯形特征，经历、探索了平行四边形、三角形的面积计算的推导方法，并形成了一定空间观念的基础上进行教学的。因此，教材中没有安排数方格的方法求梯形的面积，而直接给出一个梯形，引导学生想，怎样仿照求三角形面积的方法把梯形转化为已学过的图形来计算它的面积。让学生在自主参与探索的过程中，发现并掌握梯形的面积计算的方法，让学生在数学的再创造过程中实现对新知的意义建构，解决新问题，获得新发展。

### 2、说教学目标、重点、难点

根据本节课的教学内容和五年级学生的认知规律，本课的教学目标确定为：

**知识与技能：**在实际情境中，认识计算梯形面积的必要性。能运用梯形面积的计算公式，解决相应的实际问题。

**过程与方法：**培养学生学会发现知识之间的规律，加强学生动手操作能力和观察能力。在自主探索和小组合作探索的活动中，经历推导梯形面积公式的过程。

**情感态度价值观：**在探索梯形面积计算方法的过程中，获得探索问题成功的体验。

**教学重点：**理解并掌握梯形面积计算公式，正确计算梯形的面积。

**教学难点：**梯形面积计算方法的推导过程。

## 二、说学生

由于学生学习了平行四边形、三角形的面积计算方法，初步理解了平移、旋转的思想，具备了初步的归纳、对比和推理的数学活动经验，对梯形面积公式的推导，有一定的启发。学生受思维定势的影响，很容易就会利用两个完全相同的梯形转化成平行四边形的面积推导出梯形的面积公式，而用一个梯形推导出梯形的面积公式对有的学生来说，会有一定的难度。另外，由于班额人数较多，因此在合作中给教师的指导带来了一定的困难。

## 三、说教学策略

根据教学的三维目标，结合几何形体教学的特点，我采用以下的教学方法：

1、知识的迁移法：在教学活动中，充分尊重学生已有的知识与生活经验，引导学生进行观察、比较、分析、概括，培养学生的逻辑思维能力。

2、采用“小组活动，合作探究的教学方法”。

在教学中，组织学生开展探索性的数学活动，注重知识发现和探索过程；体现变知识的接受过程为科学的探究过程，利用学生的合作探究能力，引导学生自主学习。

3、采用直观教学法。

在教学中运用直观演示，来突出教学重点，从而启发学生思维，帮助学生突破学习的难点。

通过本节课的教学，使学生学会以旧引新，学法迁移进行学习，培养学生的自学能力和探索精神，提高学生自主发现问题，分析问题，解决问题的能力。

#### 四、说教学实施过程

基于上述认识与理解，我对梯形的面积教学流程作了如下设计：

第一环节：创设情境，导入新课

上课开始，根据我班现有的实际情况设计了这样的情境：“我们班同学喜欢听故事吗？”学生上五年级以来，最感兴趣的的就是爱听故事。于是，我通过讲曹冲称象的故事，让学生悟出转化法来解决梯形的面积。由此，很自然的导入本节课。让学生认识到求梯形面积的必要性，同时也激发起了学生积极的学习情感。

第二环节：动手操作，探究新知

新课程标准强调：“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历知识的学习过程”。所以，在教学中，我设计了让学生自己去探求推导梯形面积的计算方法的活动。因为学生学过了三角形面积的推导，所以很容易就会想到用两个完全相同的梯形拼成平行四边形推导面积公式的途径。最后，再用课件直观展示出梯形面积的推导方法，加深学生的理解。

### 第三环节：合作探究，发散验证

在操作探究的基础上，我引导学生自己总结出了梯形面积的计算公式。然后，我向学生提问：“如果我们手中只有一个一般的梯形，你们能不能自己动脑想出别的方法验证我们刚才的发现呢？”以此来鼓励学生采用多种方法进行验证刚才的结论。

这样的设计，体现了让“学生自主探究、自主学习”的教学理念。通过展示学生们个性化的研究思路与成果，激发他们成功的学习体验和进一步深入研究的积极愿望。同时也达到既突出“重点”，又化解“难点”的目的。

### 第四环节：应用公式，解决问题

数学知识来源于生活又服务于生活，要使学生真正学好数学，形成数学技能，必须密切联系学生的生活实际，使其体验数学在生活中的广泛应用。所以，围绕这个目的，我设计了下面的一些练习：

第一题：是判断题，加深学生对推导公式的印象。

第二题：基本题，例3，基本题，课本中的“做一做”。目的在于让学生准确使用梯形的面积计算公式。

第三题：是书中89页做一做，能发现了什么？目的在于让学生掌握梯形的面积计算公式。

第四题：课本90页的第1题，给学生空间想象能力及动手操作能力。

第五题：是一道变式练习，目的在于培养学生灵活运用公式的能力。

练习设计由浅入深，有层次性，让学生感受到通过努力而获得成功的喜悦。

第五环节：课堂回顾，总结收获

成功和体验是学生情感发展的基础，师生在交流中共享学习的快乐。

## 梯形的面积教学设计一等奖篇四

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第95页主题图、96页例3、第96页做一做，

教学目标：

2、过程与方法：能正确地应用公式计算梯形的面积，并能解决生活中一些简单的实际问题。

3、情感态度与价值观：让学生自我展示、自我激励，体验成功，在不断尝试中激发求知欲，陶冶情操。培养学生探索精神和合作精神，获得数学学习的乐趣。

教学重点：

掌握梯形面积的计算公式，并会用公式解决实际问题。

教学难点：

理解梯形面积公式推导方法的多样化，体会转化的思想。

考点分析：

会用梯形面积公式解决实际问题。

教学方法：

游戏引入新知讲授巩固总结练习提高

教学用具：

课件、多组两个完全相同的梯形。

教学过程：

一、提出问题（课件出示教材第95页的主题图）。

教师：同学们在图中发现了什么？

教师：车窗玻璃的形状是梯形。怎样求出它的面积呢？

二、通过旧知迁移引出新课。

教师：同学们还记得平行四边形和三角形的面积怎么求吗？

1、指名能说出平行四边形面积公式及三角形面积公式。并能简要说出面积公式推导过程。

三、揭示课题；

根据学生的回答，引出新课，梯形的面积。



板书课题——梯形的面积。

#### 四、新知探究

1、师：根据前面的学习，我们把要研究的图形转化成已学过的平面图形，就能找到求图形面积的计算方法，今天我们要研究的梯形面积，可以怎样转化呢？下面我们就来实践操作一下吧。

2、请同学们打开学具袋，看看里面的梯形有什么特点？

### 梯形的面积教学设计一等奖篇五

《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的'基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。由于所有学生已经有了推导三角形面积公式的经验，因此在推导梯形面积计算公式时，我想放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，用两个完全一样的梯形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，()学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，从而让学生在探究中不仅获取了知识，而且学会了学习。

我想还是得结合本班学生的实际，合理安排，及时调整课堂设计，多考虑学生的思维特点，这样效果肯定会更好。

《梯形的面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 梯形的面积教学设计一等奖篇六

梯形面积的计算

- 1、使学生理解并掌握梯形面积的计算公式，并能正确计算出梯形面积。
- 2、通过梯形面积计算公式的推导过程，培养学生的实际操作能力和抽象概括能力，发展学生的空间观念。
- 3、结合教学，使学生受到唯物辩证观的启蒙教育，知道事物是相互联系的、变化的。在一定条件下可以转化。懂得用运动、联系的观点去观察、研究事物。

梯形面积的计算公式。教学难点：梯形面积计算公式的推导过程。教学关键：通过操作实践，将梯形转化为平行四边形，探索梯形与拼成的平行四边形的关系。

教师准备多媒体课件、学生备用梯形硬纸片。

一、复习引入：

## 1、复习：

同学们会计算哪些图形的面积？

计算下列图形的面积：多媒体出示。

## 2、引入：

屏幕出现梯形，问：这是什么图形，图上告诉了些什么？它的面积是多少？同学们还不会计算梯形的面积。这节课，老师就和同学们一起来研究梯形面积的计算方法。

## 3、回忆旧知

我们在学习平行四边形面积时，是怎样推导出平行四边形面积公式的？（多媒体课件演示）

我们在学习三角形面积时，又是怎样推导出三角形面积计算公式的？（课件演示）

## 二、探索解决问题办法，并尝试转化

### 1、引导学生提出解决问题方案

你准备用什么方法把梯形转化为我们学过的图形？

### 2、学生尝试转化

刚才同学提出了用割补的方法、用拼摆的方法。那么，怎样来割补呢？

学生上台演示后，教师指出：由于梯形的不规划，刚才的同学没有转化成功，其实是可以利用割补的方法来转化的，请大家看一看：多媒体演示割补转化。

那么，用拼摆的方法呢，你准备怎样来拼？

学生上台演示。

### 3、学生操作、实施转化

学生以四人小组为单位，拼摆梯形。

请同学们告诉老师：你用两个完全一样的梯形拼成了一个什么图形？

谁来说一说，你是怎样拼的？多媒体课件演示。

## 三、观察图形，推导公式：

### 1、观察

它们的底、高和面积，大小怎样呢？小组讨论。

学生总结汇报后多媒体课件演示。

### 2、计算梯形面积

算式中3加5的和求的是什么？乘以4得到什么？再除以2呢？为什么要除以2？

计算面积，学生口述，教师板书。

### 3、推导梯形面积公式

算式中的3、5、4分别表示梯形的什么，想一想梯形面积的计算方法是什么？

用字母表示梯形面积公式

阅读教材，加深理解

#### 四、应用公式计算梯形面积

##### 1、基本练习：

计算下面梯形面积

##### 2、教学例题

出示例题并理解题意。

计算面积，一人板演，全班齐练。

##### 3、判断题

##### 4、抢答题

##### 5、测量并计算

#### 五、总结课堂

教学创意及反思：《梯形的面积》这一课，在探索活动中学生借助知识的迁移，主动提出了“把梯形转化成学过的图形，并比较转化前后图形的面积”思考问题，主动思考，把一个新的图形面积的计算，转化为已学过的图形面积的计算，从而使问题得到解决。同时将解决生活实际问题转化成求梯形面积的数学问题，呈现多种转化的方法，能够丰富学生对图形的认识，加深对几何基本概念的理解，发展学生的空间观念，提高空间推理和解决问题的能力。

本节微课我努力在教学设计、教学行为语言、教学的展示上突出学习的双向性，避免纯粹的讲解，尝试做到“生”“屏”互动。具体有以下创新点：

一是教师放手让学生自己利用前面的学习经验，主动发现和提出数学问题，思考解决问题的方法，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。

二是教师依据学生的心理特点，创设了请学生帮老师解决如何比较车窗玻璃大小的问题以及课后的作业求堤坝横截面的面积，这样做不仅有效提出了数学问题，同时还激发了学生求知的愿望。做到了《标准》对于情境的创设“要联系学生的生活实际”的要求。使学生切实并切身地体会到了数学与生活的密切联系，真正体现了数学“于生活，回归于生活”的思想。

三是教师在微课的环节和问题设计中注重培养学生的猜测推理、操作探究、归纳总结及自主学习的能力，使微课起到吸引学生，指导学习，提升效果的作用。

介绍：在设计和制作中我努力做到“生”“屏”互动，产生双向学习的效应。能生动形象地展示梯形面积计算公式的探究过程，让学生充分地经历图形转化、想象和思考过程，积累活动经验，观察分析梯形转化前后图形面积及图形各要素之间的关系，推导出梯形面积的计算方法，深入理解梯形面积的计算公式。

应用情况：本节微课应用于义务教育小学数学北师大版五年级学生，本课内容为梯形的面积计算，讲课中教师能切合五年级学生年龄、学情特点、学科特点以及学段特点，应用生动形象的提问、对话、操作、演示等教学方法，让学生在独立思考，自主探究的过程中经历了猜测推理、操作探究、归纳总结的数学学习过程，在数学思想的形成和学习方法的提高上得到了培养，实现了新课标所提出的四基四能的要求。教学过程深入浅出，课堂氛围生动有趣。

## 梯形的面积教学设计一等奖篇七

学生对具有挑战性的问题还是有很高的兴趣的，所以马上就自发组合成探究小组。

### 二、注重合作，促进交流

学生在前面学习的经验基础上，最容易想到的是模仿三角形的面积公式的推导方法进行转化，所以很快从书上的129页找到了两个完全一样的梯形开始做起来。

这时，我提醒他们：小组的同学可以相互配合呀！每人做一组，然后一起讨论：梯形的上底、下底、高与拼成的图形各部分之间有什么联系？这样就容易发现梯形的面积公式了！

学生很轻松地完成了探究任务，自豪写在脸上。因为是自己探究完成得出的结论，所以他们有话可说，我就让学生充分交流，让他们多说，并引导他们说准确，说具体，还建议他们利用学具进行演示，整个过程中学生都感受着成功。

### 三、思维拓展，能力提升

开始时，学生显得毫无头绪，我偶然发现一个学生在折手中的梯形，就不失时机地提醒他：你看你把梯形分成两个部分了，你能分别表示出两个部分的面积吗？学生兴趣盎然。很快就表示出两个三角形的面积，即：上底高 $\div 2$ 、下底高 $\div 2$ ，于是引导学生把两个算式加起来，从而推导出梯形面积公式便成为可能，因为学生在四年级时已经学过类似的乘法分配率的知识，所以可以看出大多数学生还是理解了。

很多学生是理解了把梯形分成两个三角形来推导梯形面积计算公式的，而受此启发，又有学生把梯形分成一个平行四边形和一个三角形，此时，教室里自发地形成讨论小组作进一步的推理论证，教学活动到这时达到一个高潮。

由于这节课花了较多的时间带领学生们探究梯形面积公式的推导过程，特别是从不同的视角给学生提供了更多的探究机会，使教学活动不局限于课本，不拘泥于教材，给学生更多的思维拓展空间，学生的学习积极性得到了提升，但教学中没有更多的时间去进行巩固练习了。遗憾吗？不，我觉得这样经常把探究活动更深入地开展下去的教学更有利于学生的思维训练，更有利于学生的长远发展，因为我认为：学生学习的过程比结果应该更重要一些。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 梯形的面积教学设计一等奖篇八

《梯形面积的计算》是人教版数学第九册内容。听过学区本节公开课，确有可借鉴之处，同时也存在一些问题，值得深思。

教学成功之处主要体现在以下几点：

一、首尾照应实现数学价值。

由实际事件“帮工人师傅计算花坛面积”引出探究主题——



梯形面积的计算，得出结论后，运用公式解决这一实践问题。教师创造性使用教材，改变例题为学生身边常见事物，始终将数学置于生活背景之中，充分体现数学“来源于生活，回归于生活”的理念，实现数学的应用价值。

## 二、转化推理蕴涵思想方法。

“梯形面积的计算”是在平行四边形、三角形面积计算的学习基础之上提出的。教师首先请学生回忆了三角形面积的推导方法，使学生意识到梯形也可与学过的其他图形产生联系，从而计算出面积。让学生把陌生的知识自主地转化为已有的知识经验，体现了迁移、转化思想，也落实了“数学要在学生已有的知识背景下学习”这一教学理念。

## 三、合作探究促进创造思维。

在学生独立思考、自主探索的基础上组织合作交流是本节课的重点环节。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”面对同样的问题，学生会出现不同的思维方式。利用梯形与其他图形的联系求梯形面积，学生有着不同的做法：有的利用等腰梯形、有的利用直角梯形、有的利用普通梯形，有的拼成了长方形，有的拼成普通的平行四边形；有的把梯形分割为平行四边形与三角形……自由的探讨交流带来的是思维的充分扩展，是质的飞跃。在独立思考的基础上进行合作交流，能满足学生展示自我的心理需要；通过师生互动、生生互动，促使学生从不同角度去思考问题，对自己和他人的观点进行反思与批判，在各种观点相互碰撞的过程中迸发创造性思维的火花。

考问教学细节，又发现一些问题：

镜头一：利用公式求梯形面积的练习中，一同学列式为

$(3.5+2) \times 8 \div 2$ ，而原图中，3.5为下底，2为上底。教师强调：“这样做不对，应为上底加下底，也就是 $(2+3.5)$ ”。

“上底加下底”与“下底加上底”，对于求梯形面积而言，究竟有何区别呢？教师本不宜如此“循规蹈矩、照本宣科”。倘若该同学反问：“把这个梯形倒过来，面积是不变的。那么我的算式是否正确？”教师该如何应答？可惜，没有一个同学提出质疑。教师强依公式而下的结论显然并不合适，为什么却无人指出？“公式是不可不依的”、“老师的结论是不可推翻的”……“一言堂”教学的印痕桎梏着师生的思维，使“探究”有时不免流于形式。对学习而言，这是可怕的。“学起于思，思起于疑。”“学贵有疑，疑则进也。”要真正发挥学生的主体作用，必须鼓励学生善疑、敢疑。当然，这需要教师的能力与勇气——自我质疑的能力、承认错误的勇气。

镜头二：学生在练习本上完成了习题，在教师示意下走上讲台，利用投影把答案展示给大家。第一次展示，同学们趣味盎然；二次、三次过后，变得兴味索然。几声简单的“对”、“同意”，使课堂气氛趋于沉闷。

作为教学辅助手段，多媒体愈来愈受到师生青睐。但是，多媒体的运用必须把握好“度”。不是所有环节都适合使用多媒体，不是任何步骤的实施都需要多媒体。学生练习的是几道非常简单的基础性题目，正确率相当高，教师巡视时也能发现这点，那么，以口答的形式订正不仅简单明了，更节省了宝贵的课堂时间。对于稍有难度的题目，则可以利用多媒体展示的方式，组织学生进行短时间交流，使学生知其然亦知其所以然，而不是简单地回答“对”或者“错”。