

最新学校教科室的年度工作总结报告 学校学年第二学期教科室工作总结(实用8篇)

期末考试即将到来，是对学期学习成果的总结。生产是指通过一系列的劳动活动，将原材料加工转化为具有使用价值的产品的过程。生产活动的目的是满足人们日常的物质需求，提高生活质量以及推动社会进步。生产需要确保资源的合理利用，包括人力、物力、财力等资源。如何提高生产效率，实现更高的产量和更好的产品质量，是生产管理的核心问题。有效的生产计划和调度是确保生产进程顺利进行的基础，需要考虑到各种因素的影响。以下是小编为大家收集的成功企业的生产管理经验分享，希望能够对大家有所启发，一起来看看吧。

学校教科室的年度工作总结报告篇一

为进一步做好中考改革政策培训工作的指导下，在普陀区教育局中考改革政策培训工作的指导下，为全面贯彻党的教育方针、培养适合经济社会发展的各类人才、建设创新人才培养体系的基础上，学校以传达市教委新中考改革精神和宣讲《上海市初中学业水平考试实施办法》和《上海市初中学生综合素质评价实施办法》为主要内容，先后针对教师、家长等不同层面开展了一系列培训活动。

由学校教科室主持开展党政干部、中层干部、中心组专题学习研讨活动1次，教研组长、年级组长专题培训研讨活动2次，五、六、七年级学生年级大会学习培训活动3次，各层面培训总共6次。

通过自上而下的层层宣讲，充分保证了政策宣讲的全校覆盖。使每一位相关的老师、学生以及家长都清楚明白地知晓此次

中考改革的理念和实施方案。

学校教科室的年度工作总结报告篇二

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展，有着密切的关系。下面小编为大家收集了两篇学校教科研年度工作总结，欢迎阅读！

本学期，我校以“三个代表”的重要思想和科学发展观为指导，紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径；不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：

（一）继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塆小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和重点工作。以科组为管理单位，各科实行科组长负责制，科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率，教会学生学习和思考问题的方法，评价时注重学生的进步程度。

2、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动机制。其一，以行政听课和科组教研听课为载体。全体行政每周一第三节下班听课，分两个小组进行听课，在听课的过程中把

上课教师的课录制下来，教导处专门建立“互助角”共享文件夹，下分学科、教师子文件夹，每个教师在上完课后找听课的老师评课，完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。同时，各小组以书面的形式给上课老师提出优点和建议。以此提高了课例研讨的质量，积累了一线教师的基础资源，为促进教师的专业发展奠定了良好基础。其二，各科组本学期安排了一到两次以学习方法或教学主题为研究对象的“同课同构”活动。在开展以课题为主导的模式基础上，探索以方法、主题为研究内容的“同课异构”、“同课同构”的模式，为“同课异构”和“同课同构”的教学模式注入了新的内涵。

3、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作；校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生自主学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生自主学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

(四)其它

8、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，

趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习空间。

9、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖；陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖；电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个；科学科获得plt作品评比三等奖和优秀奖各一个；数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

1、继续开展项目学习活动，是研究性学习中最常用的一种学习方式。

基于项目的学习通过专题来综合各学科已学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品)，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高；完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的；集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合，提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课堂听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

下学期继续对全校学生进行开学前的测试，以检验寒假学习效果，加快其进入学习状态。要求本学期任教的老师在2月10日前出好试题，出好后提交到朱越强邮箱，命名为(年级+科目+姓名)，以便教导处审核，安排统一印刷。难度、针对性及题量参考本学期末考试情况(三年级语文调整出题策略)。具体负责及分工由科组长全权负责。请各位老师以高度负责、认真细致的态度，按质、按量、按时地完成，本次测试由科长全权负责，各位老师务必配合学校工作。

回顾一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一年来，由于我校领导对教研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教研工作一如概往的支持。在开展教研工作的过程中，学校领导还亲自对教研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学

理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。

通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式只要有：

1、组织教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课

程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用海南教研网、中国基础教育网、中国教师研修网、人教网、园丁网、等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教學手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，

在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化—生活—理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐

渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们
的思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神
和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促
进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革
课堂教学评价标准”。我们把三维的课程目标即知识与技能、
过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为
一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，
作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探
讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动
和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教
育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发
展。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖
励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、
学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛
等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极
高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育
科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的
缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更
加努力，使教科研工作稳步前进。

学校教科室的年度工作总结报告篇三

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展，有着密切的关系。一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。

通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式只要有：

- 1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用海南教研网、中国基础教育网、中国教师研修网、人教网、园丁网、等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的`课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教学的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教学的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化—生活—理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教学的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们的思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革课堂教学评价标准”。我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛

等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行。一学期来，我校教科研工作开展得有声有色。

学校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自参与活动并督导落实到位，支持教师外出学习。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

本学期，校长参加教科研会议3次，参加学科教学研讨活动十余次。

一直以来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每学期认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平。

观念的转变还体现在教师的工作实践中，老师们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每周都要写工作反思，每学期上交一篇读后感或教学论文。

本学期，我们为老师们购买的图书：《优秀教师悄悄在做的那些事》《透析作业》，并进行了读书交流活动。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式主要有：

1、积极组织教师参加各级培训。如山东省远程研修，济南市师德培训，历城区学科培训等。

2、学校重点推进学科培训。

培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在此基础上，深入学习课程标准，了解教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了人人参与的教科研氛围。

3、在教育教学中提升科研能力。

本学期，学校开展“每人一堂录像课”活动。课后，采用案例实证的教研方式组织听课评课，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。执教教师写出教学反思，并对教学设计进行二次修改，上传至教研平台供相互学习借鉴。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。教师边学习、边实践、边提高。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，评优评先时优先考虑业务突出，科研成效明显的教师。

2、及时收集、反馈各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，

着力组织教师参赛、投稿、推荐发表，有效提升了教师的业务素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加的努力，使教科研工作稳步前进。

学校教科室的年度工作总结报告篇四

二月：

- 1、公布计划。
- 2、布置丰台区教育学会第十二届教育教学征文评比的工作。

三月：

- 1、召开教研组长会议和课题组长会议，传达上级会议精神，布置本学期的学校课题研究和教学研究工作。
- 2、教师座谈写论文案例的心得和体会。完成丰台区教育学会第十二届教育教学征文的选送工作。

四月：

- 1、继续组织好教育、教学论文的交流、评比、推荐等工作。
- 2、组织教师外出教研听评课。

五月：

- 1、随迁子女教育研究项目成果征集活动。
- 2、完成十二五课题的选项和报送工作。

六月：

- 1、准备第一阶段的小结，写出本学期课题研究的论文。
- 2、总结一学期的教研科研工作。

学校教科室的年度工作总结报告篇五

二、工作思路、课题研究：

- 1、加强对课题的指导，深入课堂及年级组，了解课题的进展情况，协调有关问题的解决。
- 2、召开课题研讨会，征求各方面的建议，集思广益。
- 3、组织实验课题汇报会，展示实验阶段性成果。
- 4、认真组织阶段性验收，并及时总结。
- 5、注重课题研究过程中各类资料的积累工作。为迎接课题的结题验收，本学期还将对其各类资料作系统整理，做好验收报告和总结的前期准备。

三、工作要点

- 1、认真做好教育科研的调查，分析、后测工作。规范科研管理，建立章程制度。
- 2、加强学校科研骨干队伍的建设。提出教育科研三个一要求：每年至少读一本教育理论专著，搞一项教育实验课题，撰写一篇教育论文。举办讲座，使老师们掌握科研课题的选题、立项、具体实施的操作方法、结题报告撰写等科研方法。
- 3、重视教师科研论文的撰写及评选工作。继续做好教师各类

科研文章的阅读、指导、修改工作，加强向外推荐的'力度，争取论文发表和获奖。举办教师论文和教案的评优工作。

4、课堂教学是落实课改的主渠道，是提高教学质量的重要场所。本学期严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性，注重课堂教学的过程评价。力促教学课堂朴实、真实、厚实。

学校教科室的年度工作总结报告篇六

xx年7月，我在教导副主任的岗位上改聘为学校教科室主任。虽然过去一直就在参与学校的教育科研工作，但是，要独当一面从事这项工作的管理，还是感到压力很大。这半年多的时间里，在领导的鼓励支持下，我逐渐适应了新的工作要求，并逐步认识到，教育科研也是学校的重要工作，要干好这项工作，就必须从以下三个方面来努力。

一、增强两个意识

责任意识——在其位，谋其政。既然学校让我负责教育科研的工作，我就要以开展好教育科研为己任，把这项工作时时放在以上，努力做到“两早一细”，即：尽早思考，迟早安排，细致实施。根据学校过去在教育科研方面的成功经验，我在去年十月份就完成了学校教育科研的近期规划，对学校最近几年的教育科研工作进行了比较细致的思考。一是继续开展好现有的立项课题，准备《小学生潜能开发实验课题》申报省级成果奖，准备《在新课程中促进学生发展的多元化评价研究课题》的资料结题工作；一是从学校的实际出发，思考筛选新的课题，把学校课程改革分为若干个小课题来研究，以全面推动课堂教学的改革。

表率意识——中层干部虽然是不入品不入流的“芝麻官”，但是，他也受到教师们的高度关注，我们的一言一行有时会对他们产生消极或积极的影响。我要求自己努力做勤奋工作的表率，做热爱学习的表率，做研究探索的表率。做勤奋工作的表率，那就是要做到早出晚归，任劳任怨，既干好教育

科研工作，还要搞好自己的教学工作和班务工作，学校其他部门需要配合，我也从不推诿。做热爱学习的表率，就是要学习新的教育思想，学习教育科研的理论文章，学习现代教育技术，既是为了提高自己的个人素养，也是为了能在教师中发挥引领作用。

二、提高三种能力

1、提高学习的能力

现代社会早已进入信息时代，新思想、新知识、新技术、新方法层出不穷，我们如果老是束缚于过去的经验中，不用新的知识来充实自己，就不能与时俱进，就不能创造性地开展好自己负责的工作。根据工作的需要，我坚持自学了《创新教育模块化路径》，《中小学教研与科研》，从中获得教育科研的一些专业知识；还学习了《多元化智能教与学的策略》，《卡尔·威特日记》《美国中小学教学技巧xx则》《学习的革命》等书，从中掌握了潜能开发的最新理论。

2、提高研究的能力

因为要具体负责学校的教育科研，如果自己没有较强的研究能力是很难开展好这项工作的。所以，为了增强研究的意识，我把自己的教育教学行为都纳入研究的范畴；为了掌握研究的方法，我既注重书本知识的学习，还注意向教育科研方面的专家咨询，向学校和射洪教育界的内行请教。市教科所的殷教师、县教科室的领导以及学校的钱校长都给了我许多有益的指导。

3、提高管理的能力

中层干部是学校方针、制度的执行者，所以，提高自己的管理水平是非常重要的。我在管理中奉行“管理就是服务人，管理就是帮助人”的指导思想。在管理中淡化所谓的领导形象，强化参与的形象，把管理和被管理这对矛盾统一到相互理解、相互支持和共同进步中。

三、融洽三类关系

1、贯彻集体决定要坚决

作为学校管理队伍的一员，必须维护集体领导的，坚决贯彻统一研究的决定。有些意见是我们赞成的，有些意见是我们

不同意的，也许我们站的角度不同，也许是没有站到全局的高度，但我们坚持个人服从集体的原则，不在教师中散布不利于团结的议论，以免给学校工作造成被动。

2、配合部门工作要主动

中层干部都有自己重点负责的工作，但是，这种分工是相对的，更多的时候是需要相互配合，相互支持。我虽然具体负责教育科研，但校长办、教导处、德育办的工作也总是积极参与，都是当作分内事来做。

3、团结教师要真诚

老师完成自己的教学任务就需要花不少的功夫，还要挤出时间业搞教育科研，就已经增加了他们的工作量。所以，在需要老师配合开展工作时，我尽量避免用生硬的、命令式的口吻布置任务，而是向老师讲清要求，争取他们的支持，让他们能愉快地参与到工作中。总之，话对了，气顺了，心情喜悦了，工作的效率也高了。

这近半年的工作，还让我有一个很深的感受，那就是“苦”。作为学校的中层干部，既要带好一个班，又要做好自己的分管工作，还要协助开展学校的其他工作。有时候真是疲于应付，甚至觉得力不从心。长期下去，既伤身体，又影响学校的工作。所以，调整好自己的心态，用一种更积极的心理投入到工作中，是十分必要的。我的办法就是，“换一个角度去思考，换一种心态去面对”。坚持工作就是生活，工作质量就是生活质量的信条，力求在工作中实现自我提高，在工作中服务他人，在工作中完善自我。

年度履职工作总结教师年度履职工作总结

学校教科室的年度工作总结报告篇七

一学期以来，我校坚持以人为本，努力打造一支业务精良、师德高尚的教师队伍，取得了一系列成果。现将一学期来学校继续教育、教科研工作总结如下：

1、积极参与各类培训活动。学校发展，关键是由教师推动的发展。教师想着学校，学校才会发展。本学期，我校教师主动发展的意识在增加，表现在积极主动地参与继续教育。根据上级要求，学校自今年开始实现继续教育的网络化管理，根据xx教师教育网的统计，并本年度我校教师共参加了20多项省市区级培训，全部完成了区教师发展中心的培训要求，绝大多数教师都能够积极参加培训，区级以上的继续教育达2千多学时。通过各种培训，有效地促进了我校教师整体素质的发展，提升了个人素养和教育教学能力。

2、开展形式多样的学术交流活动。“走出去、请进来”，多渠道开展对外学术性交流，这是我们深刻反思多年来教育教学的体会与做法。本学期□xx等老师先后分别在我校□xx学校开设市级公开课，多位老师开设了区级公开课并受到好评。我校除举办市、区级对外公开课，邀请兄弟学校教师同台竞技，扩大了学校影响，我们还主动走出去。学校在教学人员与教学时间十分紧张的情况下组织所有备课组长和部分领导一起付后六中学参观学习，书写学习心得体会并代表在全校教师大会上发言分享学习的收获。

1、教科研的成果显著。教科研的成果，不是表现为外部的荣誉与称号，更要体现在教师的行为与课堂的实践之中。我们需要搞的是实实在在的教育教学研究。通过课堂研究，我校许多老师在各类竞赛中获得奖励。其中□xx等老师分别获得区基本功竞赛一、二等奖□xx老师获xx年xx区初中道德与法治青年教师基本功大赛一等奖。目前英语、数学学科的解题竞赛我校共有六位教师获奖。

2、积极建设课程资源。在本年xx区中小学教师微课竞赛活动□xx等9人分别获得一、二、等奖。通过微课资源的建设，许多老师的专业技能有了一定发展。

学校的教育科研，主要的功能在于明确发展方向，总结提炼

经验。它有其理性存在的价值与必要性。如果一个学校不搞教科研，它就找不到自己的发展方向。一个老师，不搞教科研，他也就不能智慧型地开展自己的课堂教学。

1、课题研究。张华老师的个人课题《基于思维导图的物理教学研究》和学校课题《小班化教学标准的研制——以农村某中学为例》在结题的准备过程中。

2、撰写与发表论文。论文作为老师研究的`显性表达，能集中表达老师教科研水平与能力。本年度，我校教师论文撰写与发展情况略有回升，多篇文章在省级以上刊物发表，老师撰写论文、案例的积极性较高，获奖人次也稳中有升。在本学期教育案例评选中□xx等17人次分获区一二三等奖，无论获奖等级还是获奖数量，都处于xx区前列。

3、多渠道构建学术平台。在弘扬教师读书学习的氛围，我校在教师中成立教师读书社，已经开展了一期的读书交流活动。学校继续为每一位教师免费订阅教科研杂志，同时为全体教师提供中国知网、等资源。

回顾一学期来的工作，虽然在某些方面也取得了一些成绩，但不可否认，我校的教科研工作还存在着一些问题，有一些教师的科研意识淡薄，参加继续教育的主动性不够，教研活动不够深入、流于形式等问题。在以后的工作中，我们将进一步转变观念，改进工作机制，不断丰富和发展教科研工作的内涵，促进学校的科学发展、特色发展，将“科研兴教”、“科研强校”真正落到实处，为实现我校“行知品牌”战略做出贡献。

学校教科室的年度工作总结报告篇八

依据市局文件精神和学校总体工作计划，本学期教科室以提高教师专业发展水平为主线，以强化“菜单式”目标培训工程的落实为重点，创新工作思路，拓宽培训渠道，扎实开展

活动，努力打造一支精品化的教师队伍。

一、任务目标

- (一)加强新课改理论学习，开展教师大练教学基本功活动
- (二)落实新老教师“一帮一”结对子活动过程的督查与指导
- (三)开展以“我读书，我成功，我奉献”为主题的读书活动
- (四)运用教师博客平台开展网上教师反思论坛活动
- (五)开展“学、查、纠”，举行“月教学反思”评比活动
- (六)加强已立项校本课题的跟踪指导与管理
- (七)创造性地办好《xx中教科研》
- (八)完善教师业务发展档案及教科研资料的归档管理

二、工作措施

1. 学校为每一位教师建立个人专业发展档案，制定发展规划，要求每位教师确立自己的“菜单式”专业发展目标，[莲山课~件]鼓励教师积极参与各级教研活动，学期末依据目标达成度给每位教师量化考核。
2. 抓好教师博客平台建设。教师每人都加入了博客圈，要求每周要写出一篇关于教育教研与管理方面的反思论坛(不少于300字，不包括教师个人微博日志和他人的文章)，要有标题和正文，学校分别在每周五之前统计，下周一公示，同时对优秀的教育反思论坛编辑成校本研训材料《五中教科研》在全校学习交流，欢迎教师自荐。教科室依据平时撰写的质和量计入教师学期量化。

3. 开展“名师在我身边”系列访谈活动。配合学校的争创“十佳”活动，对评出的明星教师、教学能手等通过展示其教育教研亮点和教育成果的形式予以宣传表彰，达到相互学习、示范带动的效果。本学期准备在3-5月推选四位教师进行展示。
4. 加强新课改理论培训与指导。本学期继续开展以“我读书，我成功，我奉献”为主题的全员读书活动，学校给教师配备《做一名有谋略的教师》、《致青年教师》等相关书籍，要求教师每月读一本与教育教学有关的书籍，五一期间拟举办以“学习模范，争当十佳”为主题的读书演讲比赛，期末评选出十大先进读书人物，为年底滕州市的年度优秀读书人物评选提供人选。
5. 开展教师大练教学基本功活动。教师平时要坚持学习训练两字一话，定期参加培训 and 考试，开展“说普通话，讲文明语”活动。青年教师必须运用普通话讲课、会议发言等，部分教师要坚持书法练习，定期检查，评比量化。
6. 组织教师认真开展“学、查、纠”活动。教师每月撰写一次教学总结反思，内容包括成功的经验、存在的问题和改进的措施，每篇不少于600字，评选出的优秀“教学月反思”在全校交流展评。
7. 继续强化“新老教师结对子”工作。充分发挥明星教师、教学能手及骨干教师的资源优势 and 辐射带动作用，新老教师要按照签定的“一帮一”协议开展活动，师徒每周相互听评课不少于一节，新教师要做好活动记录，定期撰写活动总结，并交指导教师审阅签名。教科室定期检查活动开展情况，并记录个人档案，纳入量化。
8. 加强对“草根”校本研究课题的跟踪指导与管理。从教学过程中遇到的问题和困惑入手，把问题转化为“草根”课题，3月9日前上报教科室，每个课题组成员不少于3人，要坚持科

研和教学实际相结合，广泛积累研究材料和研究成果，认真做好研究总结，撰写有一定质量的教育科研论文，并向报刊杂志投稿，学校积极为教师牵线搭桥，创造条件，力争有更多的文章能在各类刊物上发表。课题管理小组将不定期对研究情况进行督查调研，及时通报、反馈。学期末进行各课题的阶段评价展示，纳入专业发展量化。

在新的一年里，教科室将进一步解放思想，务实求真，立足本职，勇于创新，走教师专业内涵式发展之路，再创我校教育科研工作新辉煌！