

2023年北京亮起来了教学反思 北京亮起来了(通用8篇)

青春是每个人一生中最美好、最精彩的时期。青春是怎样实现梦想的奇迹？让我们一起探索它的奥秘。青春是一个美好的阶段，以下是一些青春时光的美丽瞬间，一起来回味吧。

北京亮起来了教学反思篇一

一、设计意图：

课文用生动的语言描绘了北京绚丽多姿的夜景，作者不光感叹北京是“灯的海洋，光的世界”，而且还如数家珍似的把北京的灯光一一描述，文中的好词佳句也像那华美的灯饰一样，使课文亮起来了。它是小学生了解我国首都，学习语言，练习感情朗读的好教材。“课堂上没有书声是语文教学的悲哀，课堂上只有书声则是语文教学的倒退。”在教学中，充分利用了插图、课件，使学生真切地感受到北京夜晚的辉煌、亮丽。采用多种形式的“读”，在“读”中领悟词句的意思；在“读”中升华了情感；在“读”中积累了优美的语言。

二、学习目标：

- 1、会认15个生字，会写12个字。
- 2、结合重点词句自主感受首都北京夜晚的美丽景色。正确、流利有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、增强对首都北京的热爱之情。

三、学习重点：识字和有感情地朗读课文。

四、课前准备：生字卡片，词语卡片。课件。课文朗读录音

带，有关反映北京的图片。

五、教学流程：

第一课时

（一）回忆《北京》

1、启发谈话。

还记得上学期学习的《北京》吗？说说你印象中的北京是怎样的？（指名说）

2、归结，激疑。

是啊，北京是我国的首都，她繁华热闹，风景优美，有许多扬名中外的名胜古迹。那你见识过晚上的北京吗？（板书课题）

3、课件激趣。

播放北京风光的课件：看完后你有什么感受？（学生畅所欲言）这就是我们美丽的首都，它不但白天美，到了夜里竟然很亮，竟然有一种别具风味的美！

出示朗读课文第一自然段、最后一段。

整个北京城变成了灯的海洋，光的世界。

夜晚的北京，多么明亮，多么辉煌！

4、学写生字：辉煌

（1）学生观察这两个字的位置和结构：“辉”字“光”的写法变化。

“煌”左边的火字旁捺变为点。

(2) 在学生练习书写，教师巡视指导。

(二) 初读感知

1、读（自由读课文，把字音读正确，句子读通顺）

2、画（画出生字，想办法记住它们）

3、想（读懂了什么？还有什么不懂？）

(三) 学习生字

1、引导学生用适合自己的方法认记生字。

加偏旁、换偏旁、根据字形编儿歌、根据生字编写小短文。

例：（1）拆合法识字：烁、辉、夺、扮、幢、府

（2）换偏旁：优—犹、换—焕

（3）相同偏旁归类识字：烁、煌、焕

2、把词语写在“车票”上，读对了奖励一张车票。

夜幕降临、灯光闪烁、金碧辉煌、光彩夺目、

幢幢高楼、高大雄伟、焕然一新、绚丽多彩、

装扮、繁华、犹如、故宫、王府井

(四) 再读课文

1、指名按自然段读课文，思考：课文主要写了北京的哪些景

点？

2、回顾课始朗读的首尾两段话，你发现了吗？这两句其实就是课文的重点句，总起句，总结句。（了解）

（五）书写生字

1、学生观察字的位置和结构，

2、在学生练习书写的基础上，根据写字实际教师重点指导：

1）、“烁”字右边第二笔是竖折，不要分写成（竖、横）两笔。

2）、“雄”字右边是四横，不能少一横。雄：左短右长；中间单立人的竖要写长些，单立人右边的四横宜适当向上。

3、学生再写，教师在写得好的字上贴星星标志。

第二课时

（一）谈话导入，整体回顾。

1. 小游客们，昨天老师和大家一起初步游览了夜晚的北京城，它给你留下了怎样的印象？

2. 学生自由发言。

3. 师随机出示文中的始末两句，齐读。

（整个北京城变成了灯的海洋，光的世界。）

（夜晚的北京，多么明亮，多么辉煌。）

（二）创设情景，自主读文。

1. 今天，我们再一起细细地去游览一番，好不好？老师为大家准备了四辆大巴士，这四辆巴士将带大家去四个不同的地方，（边点击，边引导学生说：长安街、环形路、商业街、故宫）。

2. 当然，乘车得先买票。师出示票（词语：夜幕降临、华灯高照、金碧辉煌、灯光闪烁、银光闪闪、光彩夺目、绚丽多彩、焕然一新、从天而降、高大雄伟、幢幢高楼、）

请轻声读读这些“票”，再自行购买一张。以小组为单位，组长进行检票，读对了，才能乘车去游玩。

3. 师：检票完毕，要上车了。你喜欢上哪儿呢？自行选择，上车。

（学生读自己喜欢的小节2. 3. 4. 5）。

（三）精读课文，细细品味（根据学生情况确定游玩的先后顺序）

第二小节

1. 图文结合，读读谈谈第二小节，你在游览长安街时，看到了什么？

2. 师：根据学生回答，随机出示图配词：

华灯高照、灯光闪烁、从天而降、金碧辉煌、光彩夺目、勾画、幢幢高楼。

适时引导理解：为什么说长安街像银河从天而降？（银河上有许多星星，而长安街上因为有川流不息的汽车，车前车后的灯光就像那闪闪的星星，它们给我们的感觉是多么想像。）

广场四周的高大建筑物有哪些呢？（天安门城楼、人民大会

堂、革命历史博物馆、革命军事博物馆、毛主席纪念堂……)它们在灯光的映衬下,显得怎么样?(请学生谈谈给自我的印象)

3. 指导感情朗读这段话。(庄严、肃穆)

4. 做做小导游,向没有去长安街的小朋友介绍介绍(边指图,边介绍)。

5. 师:听了刚才的介绍,你了解长安街了吗?(让没有选第二小节的学生也运用这些词语说话。)

第三小节

1. 读文看图,你看到了什么?(除了立交桥上的彩灯,你还看到了哪些灯,它们如何装点夜晚的北京?)

2. 出示句子:一座座立交桥犹如道道彩虹。

你能为“犹如”换个词语吗?(好像、仿佛、宛如)

读了这句话有什么不理解吗?(生:立交桥怎么像彩虹呢?)

请学生结合图片加以理解。

4. 运用“犹如”。

看图说话训练:

喷泉灯犹如()。

礼花灯犹如()。

5. 朗读这段话。

第四小节

1. 图文结合，读读谈谈第四小节，你在游览商业街时，看到了什么？

师：根据学生回答出示词语。（焕然一新、明亮、绚丽多彩、五光十色、繁华）

2. 以前的王府井大街、西单大街又怎样？

请学生介绍自己收集的有关资料，感悟“焕然一新”

附资料：

王府井大街和西单商业街具有悠久的历史，最早形成于元代，距今已经有700多年。它属于小而全，各色百货小摊小店、各种风味饮食餐馆，各种书摊，各种杂七杂八、叫不上来名目的摊贩，云集其中，于没有秩序中又自有秩序，外人不可能轻易搞明白。

现在经过环境改造和整治，先后撤消近百个零散摊点；整治了灯箱广告、橱窗，增强了夜间灯光效果；修整了行道树；增铺设了步行街方砖、道牙，翻修改造了路面。

错落有致、装修独特的一个个店面，聚来了上百家国内商号和海外知名品牌。琳琅满目的商品，栩栩如生的雕塑使这条有着700年历史的老街重焕青春，使每天50万人汇集到这里，争相一睹她那迷人的魅力。它们成为具有国际先进水平的，集购物、餐饮、娱乐、服务、办公为一体的整洁、有序、文明、繁华的商业街。

.....

3、读出商业街的繁华、热闹。

第五小节

1. 游玩故宫的小朋友，你们又想告诉小伙伴们什么美景呢？

2. 看了故宫，你们有什么问题？

“古老和年轻”矛盾吗？为什么？

“故宫”里的灯光为什么是银光闪闪的，而天安门城楼却说是金碧辉煌？

3. 带着这种古老、柔和的感觉读读这段话。

（四）总结全文

师：北京是一幅多彩的油画，画里盛开着鲜花，飘动着车流和人流，散发着浓郁的现代气息。高耸的大厦，闪烁的霓虹灯，彩虹似的立交桥。古老的北京，在不停地书写着新的一页，不停地画着新的图画。让我们一起欢呼：

引生齐读：（整个北京城变成了灯的海洋，光的世界。）

（夜晚的北京，多么明亮，多么辉煌。）

（五）背诵自己喜欢的段落

回到家后，你们愿意把夜晚的北京城介绍给爸爸妈妈听吗？就请你选择自己印象最深的一个地方介绍介绍。现在快快准备吧。

学生自由选择背诵。

汇报。

（六）延伸练习。

北京的夜晚迷人的地方还有很多，你们想去看看吗？

课件演示：夜晚的长城请同学们介绍一番。

再欣赏首都机场、中华世纪坛……

请学生选择一个地方写一写夜晚的它。（几句话）

交流。

（七）总结：今天的游玩就要结束了，让我们一起跟美丽的北京道个别吧。

学生自由发言。

（出示引读）再见了，古老的北京，再见了，年轻的北京，我们祝愿你的明天更辉煌，更灿烂！祝愿你这颗璀璨的明珠永远屹立在世界的东方。

（八）书写生字：束 勾 单 夺（根据自己的情况确定字的书写个数1——3个）

“束”上横宜短；竖要写在竖中线上；撇捺要舒展。

“单”下横要长；竖要写在竖中线上，要挺直，以支撑全字。

六、作业：

（一）想一想，下面各组词的意思有什么不同，再将它们填在括号里。

一幢一幢幢 一道一道道 一束一束束

（ ）立交桥 （ ）彩虹 （ ）灯光

□□□□□□

(二) 我来记一记

灯光辉煌夜幕降临华灯高照灯光闪烁

银光闪闪光彩夺目绚丽多彩焕然一新

从天而降川流不息五光十色繁华

(三) 我也来收集北京的图片，并试着介绍介绍。

七、板书设计：

长安街华灯高照

环形路上彩灯极美

北京商业街焕然一新明亮、辉煌

故宫年轻动人

北京亮起来了教学反思篇二

教材分析：

课文充满浓郁的现代气息，以生动地语言描绘了我国首都北京灯光迷人的夜景，展示了北京这座文化古城改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。金碧辉煌的天安门，焕然一新的商业街，绚丽多姿的故宫把古老的北京城点缀得如诗如画。文章文质兼美，层次清晰，是小学生了解我国首都、学习语言的好教材。学习时要引导学生有感情地朗读课文，咀嚼优美词汇，积累语言。

以前学生在《北京》《我们成功了》中对北京有所了解，但对夜幕下的北京了解不多。教学中要充分利用插图或录象，使学生真切地感受到北京的辉煌、亮丽，激发他们对首都北京的热爱之情。

教学目标：

1. 学会本课11个生字，认识4个生字。正确读写由要求学会的生字组成的词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解课文内容，感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。

教学重点：识字和有感情地朗读课文。

教学准备：

生字卡片，词语卡片。课文插图投影片。课文朗读录音带，有关反映北京的图片。

课时安排：两课时

教学过程：

第一课时

（一）导入新课

欣赏歌曲

1. 听《新北京，新奥运》这首歌。说说你对北京有哪些印象。
2. 指名说。

3. 大家说的都很好，今天我们学习的一篇新课文也是介绍北京的，不过这回介绍的既不是北京的名胜古迹，也不是北京的重大活动，而是北京夜晚的美景。

《北京亮起来了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北京亮起来了教学反思篇三

教学建议

教材分析

本课是一篇写景的文章，作者把视角投向了华灯高照、川流不息的东西长安街；金碧辉煌的天安门城楼；环形路上的立交桥；繁华的王府井、西单商业街；古老的故宫、美丽的角楼，运用优美的文字从不同方面介绍了我国首都北京那五光十色、灿烂迷人的夜景，展示了北京这座历史文化名城自改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。

教学建议

关于词句教学：要遵循学生的认知规律，切忌让学生死记硬背词语的解释。教师要注意引导学生在具体的语言环境中去体会想象词语的意思，不必要求学生说出某个词语的意思，如：理解“华灯高照”时，可以让学生观察书中的插图或者结合资料理解。理解“光彩夺目”时，可以让学生采用换词的方法去理解。理解“金碧辉煌”时就让学生想象当时的情景，还可以运用朗读的方式去理解。

关于理解课文内容：教学中教师先帮助学生弄清作者介绍了哪些地方，每个地方的灯光是什么样的？学生找到关键词语、句子后，要指导学生观察书中的插图，结合语言文字去体会，教师还可以让学生欣赏更多的图片，图文结合，体会北京的美丽。

关于朗读课文：这篇课文适合朗读，教师要为学生创设情境，让学生边欣赏北京的夜景，边朗读，在朗读的过程中加深对课文的理解。朗读的形式可以多种多样：自己练习读、同桌互相读、师生赛读、边表演边读等，在读的过程中使学生产生热爱北京的思想感情。

教学设计示例

第一课时

教学目标：

- 1、学会本课11个生字，初步理解新词在课文中的意思，能认读“辉、煌、幢、繁”4个字。
- 2、初读课文，了解课文内容。
- 3、培养学生正确、流利地朗读课文的能力。

4、继续采用小组合作学习的方式，大家互帮互助，提高识字能力。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、初读课文，了解课文内容。

教学难点：

- 1、正确掌握本课生字新词，并学会应用。
- 2、培养学生正确、流利朗读课文的能力。

教具准备：

词语卡片、图片。

教学过程：

一、出示图片，点明课题：

师点击鼠标，出示以下景物的图片：东西长安街；天安门城楼；环形路上的立交桥；王府井、西单商业街；故宫、角楼，让学生说说这是什么地方？简要的介绍介绍。

师：夜幕降临了，这些景物会变成什么样呢？让我们从课文中找到答案。教师板书课题：《北京亮起来了》。

二、师生互动，识记生字：

1让学生自己读课文，边读边在课文中标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

2同桌之间开展相互间的学习：

*打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，互相帮助。

*两个人读一读画的新词。

*学习完毕，同桌相互评议学习情况

3教师检查学生自学情况：

*教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，男女生赛读、开火车读）

幕、临、街、闪、夺、勾、喷、府、紫、禁、束

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最好让学生发现问题，培养听的能力）

*看电脑画面，读词语：

夜幕降临、五光十色、银光闪闪、光彩夺目、华灯高照、川流不息

（1）学生自己练习读，如果有问题及时请教。

（2）指名小组读，比一比谁读的正确，开展组际竞赛。

*说说你怎样记住这些生字的字形：（先让学生说说哪些字记不住，教师在黑板上板书，然后师生交流记忆的方法。）

幕：上下结构的字，上边是一个“莫”，下面是“巾”形近字有：慕、墓

府：这是一个形声字，外形内声，里面是“付”

夺：上下结构，注意与“奇”区分。

紫：.注意与“紧”区分。

街：左中右结构，中间是“土”字和“土字旁”

4、再读课文，初步了解课文内容：

(1) 自由读课文，标出自然段序号，然后打手势告诉老师。

(2) 指名分段读，听一听谁读的正确、流利，结合学生读书情况，进行评价。

三、练习巩固：

做游戏：教师把生字写在小星星的背面，然后把星星贴在黑板上，以小组为单位到前面摘，摘下后，看清生字并带领同学们读一读。而后结合生字提出问题；让同学回答，达到记忆的目的。

如：这个字的偏旁是什么？

这个字可以组成什么词语？

它有哪些形近字？请你给大家介绍介绍。

这个游戏以小组为单位，小组之间进行比赛，并引导学生从不同方面进行评价，展示学习成果。

2、教师指导学生书写生字：

让学生打开语文书看课后的第二题，观察每个生字的占格情况。

让学生说说这些字的占格情况。

在书中练习描写。师走下去巡视，及时帮助那些书写有困难的学生。

进行展示，进行表扬，指出需要改进的地方。

布置作业：

抄写难字。

提出问题。

结合课文内容找找学习资料。

第二课时

教学目标：

- 1、了解课文内容，感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。
- 2、结合课文插图，联系生活实际，知道北京的新变化，体会北京辉煌、亮丽的原因。
- 3、进行朗读训练，培养学生有语气朗读的能力。

教学重点：

- 1、朗读课文，了解课文内容。
- 2、结合课文插图，联系生活实际，知道北京的新变化，体会北京辉煌、亮丽的原因。

教学难点：

- 1、理解重点词句，并培养学生有语气朗读的能力。

教具准备：

录音机、电脑。

教学过程：

一、创设情境，变换角色。

请同学们听一段老华侨的录音：内容是说说七十年代的北京城夜景，当时，一到晚上，商店关门，街上没有霓虹灯，道路很黑，街上的车辆也很少。然后老华侨听说祖国改革开放后，变化很大，但是自己由于身体的`原因，不能亲自回来看看，他特别想知道现在的北京是什么样的呢？（这段录音教师可以模仿这位老华侨，让学生有切实的感受。）

教师：谁愿意当讲解员给老华侨介绍介绍？（调动学生学习的积极性）学生变换角色——讲解员。

1、介绍的内容是：《北京亮起来了》。并进行板书。

按照要求，完成任务。

出示题目：

指名分段读，想一想：北京夜晚的特点是什么？边听边在课文中画一画（辉煌、亮丽）板书词语后，让学生结合生活实际说说词语的意思。

分配任务，深入理解：

默读课文，边读边思考：

课文介绍了哪些地方的夜景？（东西长安街；天安门城楼；环形路上的立交桥；王府井、西单商业街；故宫、角楼，结合学生的回答，让他们看看有关的画面。）

小组长和同学一起读读有关的语句。

每个人在小组内谈谈自己的感受，大家相互补充。

大家有语气地读读。

（学生在谈感受的过程中可以结合课文中的语句。可以借助课文中的插图，还可以借助找到的课外资料。）

（学生在理解的时候，遇到问题及时提出来，大家共同解决。）

2、师生共同交流：（引导学生一处一处讲解。）

重点围绕以下地方：

“东西长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。”（结合图片认一认华灯，川流不息说明这里的车很多，多得像水流不断，每辆汽车的车灯都亮着，灯光一闪一闪的，从高处看，就像天空中无数星星构成的银河。）

环形路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。（这里的灯光各种各样，五颜六色，看上去就像一道道美丽的彩虹。）

“把繁华的大街变成了比白天更美的不夜城”（商店的橱窗分外明亮，绚丽多彩的广告牌，颜色各异的霓虹灯为商业街平添了一番美丽，再加上来自祖国四面八方的人们，来自五湖四海的外国宾客，这些商业街就显得格外热闹。）

一束束灯光照着古老的故宫，长长的城墙和美丽的角楼倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。（这些建筑物虽然古老，但是当灯光成为他们的外衣后，就别有一番风韵。）

（在学生结合语言环境理解时，可以参考插图、可以结合图片、教师要恰当地运用教学软件及时让学生们欣赏那迷人的

夜景，感受北京之夜的辉煌与亮丽。)

练习有语气地朗读：

自由读。

指名读一读，

北京亮起来了教学反思篇四

【课例主题】信息技术与小学语文阅读教学（低年段）的有机整合

【课例背景】当太阳的光芒隐去，夜幕刚刚降临，北京就亮起来了，各式各样的灯汇集成海洋，看不到边，望不到头；各种色彩的光交相辉映，把北京变成了一座不夜城。作者不光感叹北京是“灯的海洋，光的世界”，而且还如数家珍似的把北京的灯光一一描述。灯光绚丽多彩，璀璨夺目；文中的好词佳句像那华美的灯饰一样，使课文也亮起来了。课文用生动的语言描绘了北京绚丽多姿的夜景，是小学生了解我国首都，学习语言，练习感情朗读的好教材。“课堂上没有书声是语文教学的悲哀，课堂上只有书声则是语文教学的倒退。”本节课的教学，充分利用了录像，使学生真切地感受到北京夜晚的辉煌、亮丽。采用多种形式的“读”，在“读”中领悟词句的意思；在“读”中升华了情感；在“读”中积累了优美的语言。

北京亮起来了教学反思篇五

设计理念：

师生在人格上是完全平等的，学生是教育活动中与教师志同道合的参与者。民主、和谐的课堂氛围有助于学生的创新意识得到发展。专制、压抑的课堂氛围则给师生之间、学生之

间的信息交流带来障碍。教师真诚的微笑，在教学中价值千金。微笑意味着教师关爱学生，盼望得到学生的支持和配合。能给学生一种安全感、轻松感、愉快感、享受感。当学生质疑困难时，当学生答错问题时，我用微笑的神情，亲切的语言，给予恰到好处的鼓励和点拨，尽量缩小师生间感情上的距离，让学生在民主、和谐的氛围中学会思考问题、解决问题，学会战胜自己，闯过暂时的难关。

教学目标：

1. 认识15个生字，会写12个字。
2. 理解“焕然一新、金碧辉煌、从天而降、犹如”等词义。用“犹如”说话。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分，感受北京的美丽和日新月异的变化，进一步激发热爱祖国首都的意识和感情。

教学方法：自主探究识字、朗读感悟

教学准备：课件

课时安排：2课时

教学流程：

第一课时

一、导引目标、激发兴趣

1. 师：美丽的春天是旅游的好时光啊，在领略少数民族新疆、傣族的风光之后，老师今天要带大家去首都北京旅游？看看这次我们会收获什么？让我们坐上飞机出发吧。

2. (课件：飞机起飞声。)

二、创设情景，整体感知(师为导游，生为旅客。)

1. 课件演示北京的夜景。

2. 说说感受。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北京亮起来了教学反思篇六

教学目标：

- 1、学会本课11个生字，初步理解新词在课文中的意思，能认读“辉、煌、幢、繁”4个字。
- 2、初读课文，了解课文内容。
- 3、培养学生正确、流利地朗读课文的能力。
- 4、继续采用小组合作学习的方式，大家互帮互助，提高识字

能力。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、初读课文，了解课文内容。

教学难点：

- 1、正确掌握本课生字新词，并学会应用。
- 2、培养学生正确、流利朗读课文的能力。

教具准备：

词语卡片、图片。

教学过程：

一、出示图片，点明课题：

师点击鼠标，出示以下景物的图片：东西长安街；天安门城楼；环形路上的立交桥；王府井、西单商业街；故宫、角楼，让学生说说这是什么地方？简要的介绍介绍。

师：夜幕降临了，这些景物会变成什么样呢？让我们从课文中找到答案。教师板书课题：《北京亮起来了》。

二、师生互动，识记生字：

1让学生自己读课文，边读边在课文中标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

2同桌之间开展相互间的学习：

*打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，互相帮助。

*两个人读一读画的新词。

*学习完毕，同桌相互评议学习情况

3教师检查学生自学情况：

*教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，男女生赛读、开火车读）

幕、临、街、闪、夺、勾、喷、府、紫、禁、束

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最好让学生发现问题，培养听的能力）

*看电脑画面，读词语：

夜幕降临、五光十色、银光闪闪、光彩夺目、华灯高照、川流不息

（1）学生自己练习读，如果有问题及时请教。

（2）指名小组读，比一比谁读的正确，开展组际竞赛。

*说说你怎样记住这些生字的字形：（先让学生说说哪些字记不住，教师在黑板上板书，然后师生交流记忆的方法。）

幕：上下结构的字，上边是一个“莫”，下面是“巾”形近字有：慕、墓

府：这是一个形声字，外形内声，里面是“付”

夺：上下结构，注意与“奇”区分。

紫：.注意与“紧”区分。

街：左中右结构，中间是“土”字和“土字旁”

4、再读课文，初步了解课文内容：

(1) 自由读课文，标出自然段序号，然后打手势告诉老师。

(2) 指名分段读，听一听谁读的正确、流利，结合学生读书情况，进行评价。

三、练习巩固：

1、做游戏：教师把生字写在小星星的背面，然后把星星贴在黑板上，以小组为单位到前面摘，摘下后，看清生字并带领同学们读一读。而后结合生字提出问题；让同学回答，达到记忆的目的。

如：这个字的偏旁是什么？

这个字可以组成什么词语？

它有哪些形近字？请你给大家介绍介绍。

这个游戏以小组为单位，小组之间进行比赛，并引导学生从不同方面进行评价，展示学习成果。

2、教师指导学生书写生字：

让学生打开语文书看课后的第二题，观察每个生字的占格情况。

让学生说说这些字的占格情况。

在书中练习描写。师走下去巡视，及时帮助那些书写有困难

的学生。

进行展示，进行表扬，指出需要改进的地方。

布置作业：

抄写难字。

提出问题。

结合课文内容找找学习资料。

第二课时

教学目标：

- 1、了解课文内容，感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。
- 2、结合课文插图，联系生活实际，知道北京的新变化，体会北京辉煌、亮丽的原因。
- 3、进行朗读训练，培养学生有语气朗读的能力。

教学重点：

- 1、朗读课文，了解课文内容。
- 2、结合课文插图，联系生活实际，知道北京的新变化，体会北京辉煌、亮丽的原因。

教学难点：

理解重点词句，并培养学生有语气朗读的能力。

教具准备：

录音机、电脑。

教学过程：

一、创设情境，变换角色。

请同学们听一段老华侨的录音：内容是说说七十年代的北京城夜景，当时，一到晚上，商店关门，街上没有霓虹灯，道路很黑，街上的车辆也很少。然后老华侨听说祖国改革开放后，变化很大，但是自己由于身体的原因，不能亲自回来看看，他特别想知道现在的北京是什么样的呢？（这段录音教师可以模仿这位老华侨，让学生有切实的感受。）

教师：谁愿意当讲解员给老华侨介绍介绍？（调动学生学习的积极性）学生变换角色——讲解员。

1、介绍的内容是：《北京亮起来了》。并进行板书。

按照要求，完成任务。

出示题目：

指名分段读，想一想：北京夜晚的特点是什么？边听边在课文中画一画（辉煌、亮丽）板书词语后，让学生结合生活实际说说词语的意思。

分配任务，深入理解：

默读课文，边读边思考：

课文介绍了哪些地方的夜景？（东西长安街；天安门城楼；环形路上的立交桥；王府井、西单商业街；故宫、角楼，结合学生的回答，让他们看看有关的画面。）

小组长和同学一起读读有关的语句。

每个人在小组内谈谈自己的感受，大家相互补充。

大家有语气地读读。

（学生在谈感受的过程中可以结合课文中的语句。可以借助课文中的插图，还可以借助找到的课外资料。）

（学生在理解的时候，遇到问题及时提出来，大家共同解决。）

2、师生共同交流：（引导学生一处一处讲解。）

重点围绕以下地方；

“东西长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。”（结合图片认一认华灯，川流不息说明这里的车很多，多得像水流不断，每辆汽车的车灯都亮着，灯光一闪一闪的，从高处看，就像天空中无数星星构成的银河。）

环形路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。（这里的灯光各种各样，五颜六色，看上去就像一道道美丽的彩虹。）

“把繁华的大街变成了比白天更美的不夜城”（商店的橱窗分外明亮，绚丽多彩的广告牌，颜色各异的霓虹灯为商业街平添了一番美丽，再加上来自祖国四面八方的人们，来自五湖四海的外国宾客，这些商业街就显得格外热闹。）

一束束灯光照着古老的故宫，长长的城墙和美丽的角楼倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。（这些建筑物虽然古老，但是当灯光成为他们的外衣后，就别有一番风韵。）

（在学生结合语言环境理解时，可以参考插图、可以结合图片、教师要恰当地运用教学软件及时让学生们欣赏那迷人的

夜景，感受北京之夜的辉煌与亮丽。)

练习有语气地朗读：

自由读。

指名读一读，说说你为什么这样读。

教师进行指导：注意读出长句中地停顿。

(广场四周，彩灯勾画出/一幢幢/高大建筑物的雄伟轮廓。)

(一束束灯光/照着古老的故宫，长长的城墙/和美丽的角楼/倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。)

小组练习有语气的朗读。

全班范围内指名让学生有语气朗读。

评一评谁的语气好，为什么？

3、联系实际，结合课外资料说说你眼中的北京的夜景？

先让学生在小组内说一说。

小组选派代表进行汇报。

播放北京的夜景，让学生们欣赏。

三、教师总结：

这篇课文描写了北京的夜景，作者把视角投向了华灯高照、川流不息的东西长安街；金碧辉煌的天安门城楼；环形路上的立交桥；繁华的王府井、西单商业街；古老的故宫、美丽的角楼，运用优美的文字从不同方面介绍了我国首都北京那

五光十色、灿烂迷人的夜景，展示了北京这座历史文化名城自改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。作为首都的小公民我们要用双手去建设北京，描绘北京，使首都的夜景更辉煌，更亮丽。

四、布置作业：

有语气地朗读课文。

以小组为单位交流资料，相互学习。

在摘录本上积累词语。

北京亮起来了教学反思篇七

设计理念：

师生在人格上是完全平等的，学生是教育活动中与教师志同道合的参与者。民主、和谐的课堂氛围有助于学生的创新意识得到发展。专制、压抑的课堂氛围则给师生之间、学生之间的信息交流带来障碍。教师真诚的微笑，在教学中价值千金。微笑意味着教师关爱学生，盼望得到学生的支持和配合。能给学生一种安全感、轻松感、愉快感、享受感。当学生质疑问难时，当学生答错问题时，我用微笑的神情，亲切的语言，给予恰到好处的鼓励和点拨，尽量缩小师生间感情上的距离，让学生在民主、和谐的氛围中学会思考问题、解决问题，学会战胜自己，闯过暂时的难关。

教学目标：

1. 认识15个生字，会写12个字。
2. 理解“焕然一新、金碧辉煌、从天而降、犹如”等词义。用“犹如”说话。

3. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分，感受北京的美丽和日新月异的变化，进一步激发热爱祖国首都意识和感情。

教学方法：自主探究识字、朗读感悟

教学准备：课件

课时安排：2课时

教学流程：

第一课时

一、导引目标、激发兴趣

1. 师：美丽的春天是旅游的好时光啊，在领略少数民族新疆、傣族的风光之后，老师今天要带大家去首都北京旅游？看看这次我们会有什么收获呢？让我们坐上飞机出发吧。

2. （课件：飞机起飞声。）

二、创设情景，整体感知（师为导游，生为旅客。）

1. 课件演示北京的夜景。

2. 说说感受。

北京亮起来了教学反思篇八

设计理念：

师生在人格上是完全平等的，学生是教育活动中与教师志同道合的参与者。民主、和谐的课堂氛围有助于学生的创新意识得到发展。专制、压抑的课堂氛围则给师生之间、学生之

间的信息交流带来障碍。教师真诚的微笑，在教学中价值千金。微笑意味着教师关爱学生，盼望得到学生的支持和配合。能给学生一种安全感、轻松感、愉快感、享受感。当学生质疑困难时，当学生答错问题时，我用微笑的神情，亲切的语言，给予恰到好处的鼓励和点拨，尽量缩小师生间感情上的距离，让学生在民主、和谐的氛围中学会思考问题、解决问题，学会战胜自己，闯过暂时的难关。

教学目标：

1. 认识15个生字，会写12个字。
2. 理解“焕然一新、金碧辉煌、从天而降、犹如”等词义。用“犹如”说话。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分，感受北京的美丽和日新月异的变化，进一步激发热爱祖国首都的意识和感情。

教学方法：自主探究识字、朗读感悟

教学准备：课件

课时安排：2课时

教学流程：

第一课时

一、导引目标、激发兴趣

1. 师：美丽的春天是旅游的好时光啊，在领略少数民族新疆、傣族的风光之后，老师今天要带大家去首都北京旅游？看看这次我们会收获什么？让我们坐上飞机出发吧。

2. (课件：飞机起飞声。)

二、创设情景，整体感知(师为导游，生为旅客。)

1. 课件演示北京的夜景。

2. 说说感受。

板书课题：北京亮起来了

师：想进一步细细游览吗？请打开课文，自己读一读。

三、创设条件、自主参与

1. 按自学四步骤学习课文。

2. 检查自学情况。

3. 生字识记

4. 认读词语

夜幕降临华灯高照金碧辉煌灯光闪烁银光闪闪光彩夺目绚丽多彩焕然一新从天而降

5. 分自然段读课文

6. 说说课文写了北京的哪些景点？

随学生回答，板书(长安街、环形路、王府井、故宫)

四、自读、自学、自悟

1、选择自己喜欢的景点，说说哪些词语句子写出了景点的美，画一画，用读的方法去感受和赞美景点的美。

2. 学生自读、自学、自悟

五、书写指导

1. 左右结构的字要注意左窄右宽，“辉”要注意光字旁的最后一笔是竖提。
2. 上下结构的字“夺、宫”要注意上宽，盖住下部分。
3. 半包围的字“勾、府”要注意里面书写的位置。

第二教时

一、检查复习。

- 1、卡片认读生字。
- 2、认读词语。

二、引导创新、应用实践

- 1、学生汇报学习心得，说说哪些词句写出了景点的美。
- 2、随学生的回答逐句指导，用读的方法去感受和赞美景点的美。

如：第二小节

（1）根据学生回答，随机出示词：华灯高照、灯光闪烁、从天而降、金碧辉煌、光彩夺目、勾画、幢幢高楼。利用看课件作直观理解。

（2）做做小导游，向没有去长安街的小朋友介绍介绍（边指图，边介绍）。

(3) 师：听了刚才的介绍，你了解长安街了吗？（让没有选第二小节的学生也运用这些词语说话。）

如：第三小节

(1) 理解“犹如”。这句话是把什么比作了什么？

(2) 除了立交桥上的彩灯，你还看到了哪些灯，它们如何装点北京？

(3) 说话训练：仿照句子：一座座立交桥犹如道道彩虹。

照明灯犹如

草坪灯犹如

喷泉灯犹如

礼花灯犹如

() 犹如 ()

如：第四小节

(1) 师根据学生回答出示词语。（明亮、绚丽多彩、五光十色、繁华）

(2) 以前的王府井大街、西单大街又怎样？（简单介绍，看课件，体会焕然一新）

王府井大街和西单商业街

王府井大街和西单商业街具有悠久的历史，最早形成于元代，距今已经有700多年。它属于小而全，各色百货小摊小店、各种风味饮食餐馆，各种书摊，各种杂七杂八、叫不上来名目

的摊贩，云集其中，于没有秩序中又自有秩序，外人不可能轻易搞明白。

现在经过环境改造和整治，先后撤消近百个零散摊点；整治了灯箱广告、橱窗，增强了夜间灯光效果；修整了行道树；增铺设了步行街方砖、道牙，翻修改造了路面。错落有致、装修独特的一个个店面，聚来了上百家国内商号和海外知名品牌。琳琅满目的商品，栩栩如生的雕塑使这条有着7历史的老街重换青春，使每天50万人汇集到这里，争相一睹她那迷人的魅力。它们成为具有国际先进水平的，集购物、餐饮、娱乐、服务、办公为一体的整洁、有序、文明、繁华的商业街。

如：第五小节

(1) “古老和年轻”矛盾吗？为什么？

(2) 简介故宫。

3. 刚才我们感受了北京美丽的夜景，此时你们的心情怎样？该用怎样的心情读最后一段。

三、有感情地朗读全文。

四、课外拓展，升华感情

2、课后观察研究一下，自己的家乡——义乌哪些地方的夜景也很美，可以画下来也可写下来。

板书设计：

北京亮起来了

灯光长安街：华灯高照明辉

的的环形路：道道彩虹

海世王府井：焕然一新

洋界故宫：银光闪闪亮煌

总分总

课后反思：

夜晚的北京是灯的海洋，光的世界，课文用生动的语言描绘了绚丽多姿的夜景，但课文里的很多词语、景色学生很少接触，如何让学生真正走进北京，我的做法。

1、情感。如果说以往的教学注重的是语文知识，语文技能，那么新世纪的语文教学追求的是情感。在语文课堂里，孩子对待语文学习，不应是被动的学，旁观者似的学，应该让孩子感到语文学习的过程就是生活的过程，生命成长的过程，一次情感经历的过程，也就是说，要让孩子在语文的情感世界里真正走一趟，用情感驱动语文知识。这是学好语文的前提。因此，我在开头设计了观看北京夜景的课件，配上自己充满激情的诵读课文，用饱满的真挚的情感唤起学生的热情、激情。虽是第一次读课文，有的学生竟然情不自禁跟着我也读起来。看完课件让他们说说自己的感受，自然而然地引出课题“北京亮起来”，在以下的环节中，我始终抓住情感这一主线，让学生产生对北京夜景的喜爱，让他们满怀豪情，发自内心的赞美。一句话，让语文焕发生命活力。

2、交际。交际是新世纪人们生存与发展的本领。语文的性质之一就是“重要的交际工具”。可见交际性要处处体现在语文的各个环节、各个方面、各个渠道之中，不一定只是在交际课中。所以这节课里首先做到教师和学生语言的融合，教师的语言是谈话式的，不是问答式的，不是生硬的，是亲切的师生无拘无束，平等的对话。其次创设各种情境进行交际

（如争当小导游），把以往的语言，本课学习的语言，加以运用和创造，这正是语文学习的重点。

3、感悟。“悟”从左边看是思考的我，从右边看是我的思考。感悟的过程正是理解和发现的过程。教师要适当的搀扶和点化，让孩子“感”一定有个过程，“悟”一定有个过程。因此感悟不是告诉，而是激励、唤醒、刺激、探究、体验。首先从整体上感悟，没有把课文肢解，逐段的分析讲解，而是以导游的形式走进去，走出来。其次是联系生活实际感悟，如：“照明灯”“草坪灯”“喷泉灯”“礼花灯”，让学生说说在义乌的什么地方看到过，然后用“犹如”想象说话，感悟各式各样的灯汇集成海洋，让北京璀璨夺目。在教学“王府井”这一段时，结合义乌小商品城的变化来感悟“王府井”的焕然一新。……也许给孩子感悟，孩子就能在语文学习找到一片晴空！

[北京亮起来了(网友来稿)教案教学设计]