

2023年教学管理的论文 教学管理的创新的论文(汇总9篇)

企业标语能够直观地传达企业的核心价值观和产品或服务的特点。制作一个吸引人的企业标语需要注意哪些方面？以下是一些建议供参考。创新科技，引领未来！

教学管理的论文篇一

[摘要] 中学教育教学管理对策呼唤创新设计，以适应现实教育教学管理发展大势。在具体操作执行时，我们要注重管理理念和管理措施的更新和升级，强化常规管理操作，凸显教育教学管理主体，延伸教学管理域度，为学生健康成长创造良好环境，也为学校教育教学管理带来动力。

[关键词] 中学；教学管理；对策设计

新课改大背景下，中学教育教学管理呈现新情况，凸显学生主体意识，强化教学管理，培育学生核心素养，已经成为我们的教育教学管理共识。作为学校教学管理者，需要带领全体教师，转变教育教学观念，强化学校常规管理，延伸教学管理维度，创设适宜教学管理环境，提升教育教学管理品质，为打造教育教学管理品牌创造良好条件。

一、更新教育理念，调动教学管理积极因素

更新教育教学管理理念，需要理清我们面临的教育新形势。新课改之后，教育教学深入人心，各种教学模式和教学创新不断介入教学管理之中，也为我们带来了全新的认知课题。传统教育教学观念根深蒂固，对我们的教育教学管理形成一定的制约和影响，这是最为现实的困难。我们要从教学管理细节着手，彻底改变教育教学管理习惯做法和习惯想法，以学生全面发展为基本目标，促进学生德智体美劳的全面进步，

塑造学生高尚健全人格。教育教学管理涉及众多关切方，我们要做好协调工作，调动教学管理积极因素，形成教育教学管理合力。教学管理是学校教育管理的最核心内容，在具体实施管理过程中，我们需要引导教师接受崭新的教育理念，要对学校教学管理制度进行调整和创新，也要对学校教育教学评价体系进行升级，要将培育高素质学生作为学校教学管理的基本宗旨。学生的全面发展是指基本素质指标的提升，德智体美劳全面成长。如教师教学评价，在以往教学管理中，教学成绩是评价的唯一指标，这是应试教育的具体体现。在新课改大背景下，这种唯成绩论显然是不科学也不可取的。为此，我们要进行全面的教育教学管理改革，从学校教学管理全局出发，提升教学管理机制建设。教学管理是一项复杂的系统性工程，每位教师都应该是工程师和建筑师，要在自己的岗位上发挥应有的作用。调动教学管理积极因素，为课堂教学提供丰富服务，这是现代学校教育管理的重要理念。作为学校管理者，需要保持清醒头脑，理顺工作程序，提升教学管理效率。

二、强化常规管理，营造教学管理良好氛围

教育教学常规管理是目前学校管理的基本操作模式，所谓常规管理，是指最为常见的、大家都习惯的教学管理程序，带有强制性和延续性。如教学常规管理，是指教师的备课、上课、作业批改、听评课活动、学生辅导等内容，在具体落实管理措施时，需要有创新意识。教学常规管理是维持教学秩序的必要手段，也是约束教师教学行为的基本制度，在创新尝试时，需要关注教师的接受度，也要考虑创新效益度。教学常规管理包括很多内容，在具体执行过程中，除去定期的教学检查之外，我们还要展开丰富多彩的教学活动。如听评课活动、课件制作活动、课题研究活动、云平台展示评价活动、校际交流活动等，让教师能够在交流互动中学习接受先进的教育理念，增强个人业务素质。学校常规管理还包括学生学习活动，如习作比赛、演讲竞赛、故事会等，也可以作为丰富教学管理的促进力量。学校是一个整体，每位师生都

是学校的一员，要从教育教学主体视角出发，丰富教学管理活动，以营造良好教学管理氛围，促进学校教育教学管理成长。每所学校有自己的优势条件，这些客观优势条件也可以成为教学管理设计的侧重点。充分利用教学优势，为打造学校教学管理品牌创造良机。我们要充分挖掘校本课程教学资源，为学校教育管理提供丰富的支持，为教学改进创造良好的条件。

三、凸显主体意识，优化教学管理操作程序

凸显主体地位，这是眼下流行说法，也是教育教学管理热词。所谓主体意识，是指学生的学习主体地位得到了有效体现。教育教学管理也是如此，学生是教育教学管理的对象，也是管理主体，教师和教学管理都是为学生成长服务的。为提升教育教学管理适合度，我们要对教学管理程序进行优化处理，以体现学生主体地位。面对不同年级不同年龄段的学生群体，我们要给出最为科学的对策设计，并对多种制约因素进行综合考量。学生有年龄差异，也有兴趣秉性差异，这给学校教学管理工作提出了挑战。在具体实施教学管理措施时，我们要有观照意识，对学生群体性展开教学研究。特别是体现在学校教学评价方面，我们以年级组为评价单位，不做跨年级的纵向测评。让同年级展开横向性评价，体现的是评价制度的公平性合理性。为突出学生主体地位，我们在对教师教学评价时，注重了过程评价，也注重了学生素质综合指数的评价。为提升教学管理水平，我们还对教学管理程序进行了改进和创新，如对教师教学评价时，给学生和学生家长一些话语权，这也是一项有创意的教学管理措施。我们通过网络交互平台，发动学生家长参与到我们的学校教学管理评价活动之中，不仅丰富了评价方式，也带来了教学管理新动力。学生是学习的主体，也是教育教学的主体，为凸显学生主体地位，我们的教学管理重心要向培育学生学科核心素养方向倾斜。教学管理涉及面非常广泛，集合整个社会教育管理合力，势必能够形成重要的教育成长点，为学生健康成长创造良好环境。我们每一位教师都要有创新意识，对教育教学手段展

开全面更新设计，以提升教育教学品质。

四、延伸管理维度，提升教学管理实施效果

教育教学管理是一项系统性工程，其构成成分繁多，在教育管理领域设计时，我们要有观照意识，要展开多重教育管理调查，掌握第一手管理措施设计信息，注意适度延伸教育教学管理维度，为学生提供更为丰富的管理服务，促进学校教育教学的全面发展。中学生生活区域性较强，家庭、学校是基本的生活环境，强化家校联合，建立共管体制，能够有效提升管理品质。延伸教学管理是现代学校管理的重要创新理念，学生、家长、社会都是重要的教育利益关切方，教学管理不能脱离他们的参与。首先是建立家校管理平台，让家长发挥更多教育角色作用，由于信息技术的不断发展，为家校联系创造良好条件，家长是学生的第一任老师，如果家校联系渠道通畅，对学生教育和培育会生发重要的促进作用。其次是发动教师鼓励学生参与丰富的社会活动，包括实践性作业的布设、社会公益活动等，让学生深入到生活和社会之中，接受更多实践性体验，这对学生的健康成长是有利的。如果有条件，教师也可以组织学生参加一些实践性活动，让学生在真实体验中形成学习认知。学校教学管理呈现多元化特征，无论是什么类型的学校，都需要打造一支过硬的教师队伍，这是教学管理成败的关键因素。教师队伍建设需要崭新理念，更需要有扎实的管理机制，这样才能提升教师队伍的整体素质，为学校教育教学管理提供丰富的成长动力。学校教育教学管理具有完善的系统，在新形势下，我们要有崭新教育教学管理措施，提升教育教学管理科学性，升级教育教学管理体系，这是教育教学管理追求的目标。当下学校教育教学管理存在一些问题和短板，需要引起我们的广泛重视，总结分析问题成因，给出适合度更高的教育教学对策，一定能够获得不错的教育教学效果。

参考文献：

[1]柳文斌. 新课改背景下中学教育教学管理问题探析[j].才智, 2014(32).

[2]张爱华, 孙文静. 浅析素质教育理念下中学教育与管理[j].中国校外教育, (02).

[3]罗冬宇. 如何对中学教育进行管理[j].经营管理者, (20).

教学管理的论文篇二

当前，在许多人眼中，职业学院教学只需教师把知识和技能简单传授给学生即可。因此，大多数职业学院的教学管理也基本是以行政制为主，而以行政制为主也就使得职业学院的各管理层都会设置一系列的规章制度以管理学校教学。这些管理教学的规章制度一方面来说对学校的教学管理确实有一定成效，但另一方面也导致了教师的教学管理作用的缺失。因为，学校管理层所设定的各个方面的规章制度都可能会限制教学活动的改革和创新，使得教师没有办法在本应作为主导的教学活动过程中发挥主动性和创新性。基于上述弊端，我们需要改变这种以行政制为主的单一性的教学管理，不应再基于简单教学的视角，而应基于教学学术视角，把职业学院的教学管理变革为以教师和行政共同管理的综合性的教学管理。只有减少行政方面的干涉，让每个教师的教学过程变为可自主掌握，可钻研创新的教学学术活动，方才能积极调动职业学院教师群体的教学主动性和创新性，才能有效提高教师的教学水平。下面，我们分别从几个方面来具体谈谈职业学院教学管理创新策略：

一、主张“教学学术”的教学管理观

“教学学术”在《学术水平反思：教授工作的重点领域》中提出。“教学学术思想不仅对教师树立教学学术理念，把教学工作看作是专门的学术研究提出了要求，而且还对教师要知道学生在学习中所希望得到的知识和经验，从而才能确定合

适的教学方法提出了要求。另外，在教师教育中要加强教师间的交流，形成学者共同体。教学学术扩大了学术的范围、促使教师正确认识大学教师及其教学、促使教师努力地研究教学以及指导教师的教学实践从而有助于大学教师提升教学学术水平，进而有效教学，提高教学质量。”要将“教学学术”教学管理指导思想切实地运用到职业学院教学管理过程中，这首先需要学校的行政教学管理者要清晰认识到“教学学术”对学校教学的重要作用，并且思考如何将“教学学术”思想详化为教师教学管理制度。值得注意的是，此项教师教学管理制度不能呆板、生硬，而应是灵活、变通的，应使教师可以很好地接受、明白钻研教学活动，提高教学效率也是他们工作的一部分。此外，学校的行政教学管理者除了制定一系列的“教学学术”教师教学管理制度，也可以制定相应的“教学学术”教师教学激励政策，通过激励机制来促进教师在教学过程中严格以“教学学术”观来要求自己，积极主动地把“教学学术”带入到教学实践中，譬如认真观察学生的学习状况而调整教学计划，积极参与“教学改革”项目的研究，主动参与“创新教材”“新课程”的研究和制定等。

二、开展“教学学术”的教师培训

就职业学院行政教学管理者而言，开展“教学学术”的教师培训可以有效地促进教师教学水平的提升。因为“通过入职后的培训，教师可以获得最新的教育教学理念，更新和完善教学理论知识和技能，不断适应新时期高等教育对教学学术的要求。”假若职业学院行政教学管理者想要教师可以高水平的教学，就应以“教学学术”思想为指导，为开展“教学学术”的教师培训尽可能地创造条件。教师培训可以包括如定期邀请高水平的教学工作者来校举办讲座、也可以实行学校同行内的教学观摩、教学讨论、教学指导等。通过这些方式可以不断提高教师的教学技能，从而提高教学质量。

三、打造“教学学术”的教学队伍

对于职业学院而言，“教学团队就是指基于不同学科或者专业的不同情况，以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等等为基本组成部分，同时以与之相关的课程或者专业为平台建设教学团队并且这样的团队是一个正式的群体，这样的正式群体必须具备明确的发展目标、合作精神以及科学的组织结构。……教学团队是以个成员之间有效的合作以及团队成员的共同愿景为基础的，并且通过团队中的成员共同参与课程与专业的建设、课堂教学以及教学改革，从而能够帮助具有相似背景和专业知识结构的教师进行合作交流和探讨，并且分享其在教学学术活动中取得的实践经验；有助于团队中各个教师之间已有知识的相互补充，从而从整体水平上提高教师队伍的素质，进而更好地提升教师的教学学术水平。”教学团队可以在一起商讨教学大纲的制定、教学内容和教学形式的改革、教学资源的整合等，教学平台的创建等，通过这些方式来提高教师教学水平，并为学校教学质量的提升打下基础。当然，任何一个优秀的教学团队都需要一个优秀的教学学术领头人，因此，行政教学管理者在组建教学团队的同时应格外重视团队教学学术领头人的选拔。总的来说，职业学院的教学工作可说是学校管理工作的重中之重，学校的教学管理者必须这一方面，从教学学术的角度去改革职业学院的教学管理才能调动教师群体的教学主动性和创新性，有效提高教师的教学水平，有效促进教学质量的提升。

作者:傅**单位:*****学院

教学管理的论文篇三

作为职业学校的教育管理者，在本文中作者阐述了赏识教育手段的优势与应用，并以此试用于职业学校的管理课堂、管理班级中，实践证明，运用赏识教育方法能够收到事半功倍的效果。

赏识教育;职业学校;教育管理

卡耐基指出：“使人发挥最大能力的方法，就是赞美和鼓励。”放在教育中就是赏识，赞赏属于精神食粮，人性中最深切的素质。每个学生都有自己的个性特征和对事理的接受方式，但共通的一点就是他们都希望得到他人的尊重、鼓励和认可。作为职业学校的教育管理者，我们要有一双发现美、欣赏美的眼睛，以此强化学生的优点，弱化学生的缺点。这个手段就是赏识教育，它是学校教育中让学生能够努力进步的动力火车。

赏识教育，笔者认为是把赏识的交际手段运用到教学教育中，是以尊重、信任、宽容、激励为原则的教育管理方法。通过鼓励与赞扬，来教会他们与外界健康互动，形成自信的人格。著名社会心理学家马斯洛提出了“需求层次理论”，人的需要由低到高分五个层次，即生理、安全、社交、尊重、自我实现。其中的尊重需要分为内部尊重和外部尊重，前者是人的自尊，后者是个人希望有地位、有威信，受到别人的尊重、信赖和高度评价。心理学家罗森塔尔也提出了著名的“皮格马利翁效应”：人们基于某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。因此在学校教育中，教师对学生的期望、信任，能激发学生的进取，从而形成正向成就。教师要运用这些原理，在教育中用语言、行为表达对学生期望和赏识，从而产生正向影响。

职业学校学生绝大部分为初中起点，兼有部分高考落榜生，学习习惯并不是很好，甚至在课堂上都无法集中注意力。他们既有一般高中生的特点，又有其自身的个性，他们正值青春发育的高峰期，正处在心理发展由不成熟走向成熟的关键阶段，个人意识开始进入自我发展、自我评价和自我控制阶段。因此他们相当在意自我的形象，在意他人的评价。然而在学业上底子相对较薄，缺乏良好的学习、行为习惯，所以存在自卑心理。从而会想要躲避，感觉前途渺茫，缺乏学习信心和热情，但是被尊重和实现自我的需求又日益强烈。所以对职业学校的学生实施赏识教育，在教学管理中是因材施教、对症下药的一种极好方法。

1. 走近学生的生活，发现优点

无论是哪个学生，只要耐心寻找，就能发现其自身具有的长处。所以要亲身到学生中去，随时捕捉学生的闪光点，给予认可、表扬。例如笔者学校15汽修的一个男学生，上课话多又散漫。有一天他突然问到笔者：“老师，老师打学生到底对不对？我真想揍那个老师！”笔者当时一愣，决定先倾听下他的诉说。于是，笔者便回答到：“不如先休息一下，利用这个时间说说老师打人的问题。”此时，几个学生纷纷举手要阐述自己的观点，笔者便让他们自由发言，用点头的动作体现“感同身受”，但未作正面回答。倾听后，笔者便反问了一句：“你说，你很想揍那个老师，你揍了吗？”他说，没有，学生不能打老师。笔者拍手鼓掌，学生们都很惊奇。笔者说，你很棒，你懂得忍耐，接下来就是心态的管理了。然后用西部牛仔的故事告诉他，忍耐是一种多了不起的品质。这个学生在后来的课上主动参与互动，在自评中他说：“连忍耐都可以，参与活动又有什么的。”

2. 赏识教育强调正面强化，讲究分寸

现代西方教育都很重视对学生的肯定。他们认为，对于学生来说，骄傲也会使人进步，但也要讲究方式方法和分寸。（1）不要虚假赏识。赏识要发自内心，给予符合现实的证据，要让学生感到确实很自豪。当学生发现老师在故意讲好话，便会产生抵触情绪。（2）不要笼统赏识。那种不着边际的空泛表扬并不会在学生心中产生喜悦和激动效应。笔者发现，无论是课上还是课下，单个的、有针对性点评中的赏识，是师生相处的技巧之一。本学期笔者教授的课程是一门素养课，日常评价答题完成时，要求学生要亲自把试卷交到笔者的手里。每交一份，笔者都会给予简单、真诚的评价。当时教室很安静，他们听自己的同时，也会比较别人。收完卷时，孩子们同样给了笔者掌声。赏识是一种认可，每个学生都有两面，认可的同时也要让学生意识到自己的不足。批评处罚是一种认可后的关注，所以批评处罚和赏识在教学管理中是配

合使用的。职业学校课堂管理，不只是积累知识资本，还有学生的认同，赏识教育中的相互认同，只有认同才会有进步。职业学校班级管理，更是一项复杂的师生对弈，赏识教育的利用可以收到事半功倍的效果。

教学管理的论文篇四

摘要：农村经济发展水平相对滞后，与城市相比，教学设施、师资力量、学校数量以及教研能力、教育经费投入都存在较大差距，致使农村小学教育教学管理现状不容乐观，教学质量较低。学生学习的知识有限，综合能力也不强，严重影响了学生今后的发展，基于此，改变农村小学教育教学现状势在必行，针对存在的现状问题，提出有效的管理措施具有重要意义，是促进学生全面发展的重要途径。

关键词：农村小学；教育教学管理；现状；建议

小学不仅是培养学生习惯、塑造学生性格的关键时期，还是学习的重要阶段，此时学生的可塑性较强，且好奇心重，善于学习模仿，接受能力快，能够达到理想的学习效果，为日后其他学科的学习奠定坚实的基础。因此注重小学教育，提高教育教学质量、加强教育教学管理十分重要，而这也是本文需要重点探讨的内容。

一、农村小学教育教学管理现状

（一）教学方法陈旧单一

教学方法陈旧单一一直是教育教学中普遍存在的问题之一，随着新课程改革的实施，此问题在一定程度上得到了解决，但是在农村，依旧存在且较为严重，一方面，农村教师学习机会较少，很少接触与新课程改革相关的内容，未全面了解过创新型教学方法的有效性，无法较好运用创新型教学方法实施教学，只能采用传统教学方法灌输知识，教学效果较差。

另一方面，教师专业素质与能力较低，并缺乏终身学习意识，固步自封，只根据以往教学经验实施教学，不愿学习前沿知识，只采用传统一言堂教学模式教学，不注重教学效果。

（二）教师观念陈旧

教师观念陈旧是农村小学教育存在的问题之一，农村教师年龄偏大，教学观念较为陈旧，无法转变教学地位，依旧以自己为中心实施教学，对创新型教学方法不够了解甚至存在错误认识，因而影响了教学效果，降低了学生学习兴趣。教师观念陈旧主要体现在以下几点，第一，农村教师对新课程改革内容了解较少，存在错误认知，认为传统教学法依旧是最有效的教学方法，能够为学生全面的呈现知识内容，且之前一直采用传统方法教学，并持续很长一段时间，并未产生任何不良后果。第二，教师不接受前沿知识，只依据传统经验实施教学，不懂变通，使学生思维僵化，只会死记硬背，缺乏学习能力，学习效果较差。

（三）师资力量与教学设施不足

师资力量不足，教学设施落后是农村小学教育教学管理存在的最主要问题，农村经济条件较差，教师待遇与城市相比存在较大差距，无法吸引大批优秀教师前来授课，致使师资力量显著不足，教师多为观念陈旧的老教师，且一般情况下，都是一名教师担任多门授课任务，教师既教数学，又教语文，还可能会教授英语、音乐等学科，只要教师具备一点相关知识，就能安排教师授课，教师的授课水平与知识基础极为有限。不仅如此，教学设施也较为落后，多媒体设备在城市学校已经普及，但在农村，由于通讯网络的不发达，普遍缺乏多媒体设备，无法达到辅助教学的目的，教学设施明显落后，教师运用的教学辅具极为有限，仅有黑板、粉笔等，无法使学生产生浓厚的学习兴趣，教学效果不佳。

二、农村小学教育教学管理的改进建议

（一）采用多元化教学方法

采用传统教学方法实施教学是提高农村小学教育教学管理质量的有效措施，传统教学法以灌输知识为主，学生处于被动状态，只会死记硬背，很少动脑思考，思维僵化，学习效率低，学习效果差，而采用多元化教学方法能够发挥学生学习主动性，引导学生思考，开发学生大脑，提高学生学习能力，使学生产生浓厚的学习兴趣。以学习《植物妈妈有办法》为例，农村学生娱乐活动少，靠近大自然，对课文中涉及的蒲公英、苍耳等会多一些了解，学习相关知识会更加容易，因此，在学习此部分内容时，教师可以采用体验式教学法实施教学，组织学生到户外寻找蒲公英与苍耳，亲身体会一下蒲公英和苍耳种子是如何传播的，对课本内容产生深刻的印象，也可以采用情境演示法实施教学，本节内容贴近生活，大部分学生都有初步的了解，教师可以安排学生表演情景剧，重现课文内容，在娱乐中学习，对文章中涉及的生词记忆更加深刻，提高教学质量。

（二）转变教学观念

转变教学观念十分重要，教师教学观念陈旧，依旧以自我为中心，未摆正自己的位置是农村小学教育教学管理中存在的主要问题，因此，加大宣传教育力度，转变教师教学观念显得尤为重要，转变教师教学观念需要做到以下几点，第一，加大培训力度，组织教师外出学习，使教师接受更加前沿的知识理论与教学方法，充实自己，转变观念，意识到转变教学模式，以学生为中心开展教学的重要性，促进教师学习、改变，提升自己的教学能力与水平。第二，开展名师讲座，为教师传达新课程改革的理念思想与中心主旨，使教师对课程改革具有一个准确的、全面的认识，从而自觉按照新课标要求进行授课，促进学生长远发展。

（三）加强师资队伍建设和加大教学设施投入力度

加强师资队伍建设，加大教学设施投入力度是一个有效手段，能够为学生营造良好的学习环境，从而提高农村小学教育教学管理质量，达到理想的效果。加强师资队伍建设，加大教学设施投入力度需要做到以下几点，第一、为教师创设良好的办公环境，提高教师待遇，吸引大批优秀人才，农村师资力量不足的原因之一就是教师待遇差，优秀教师都向城镇发展，没有教师愿意到农村授课，致使农村教师师资力量严重缺乏，且教师专业能力普遍不高，其二、农村教师年龄普遍偏大，年轻教师留不住。尽管学校使尽浑身解数在培养他们，然而每年新招聘的教师最多工作两年就考进城了，因此，提高教师待遇十分必要，是吸引优秀教师，壮大稳定农村教师队伍的基础。

第三、国家加大扶持力度，国家不仅应出台一些相关政策支持教师上农村支教，帮助农村吸引人才，还需要加大资金投入，为农村学校添加先进的教学设施，为学生与教师营造良好的学习、办公环境，调动教师工作的积极性，提升学生的学习效率。

三、总结

农村小学教育教学管理现状不容乐观，存在较多问题，师资力量不足、教学设施落后、教学观念陈旧等都严重影响到教育教学效果，因此，提出有效的改进建议，建设高素质教师队伍，创新教学方法至关重要。

作者:文小明单位:湖南省永州市冷水滩区楚江圩小学

参考文献:

- [1]傅冰玲.农村小学英语教师专业素质现状调查与研究[j].英语教师[20xx]07.
- [2]陈劲光,俞青青.小学英语教师技能的调查研究[j].教学与管理[20xx]03.
- [3]沈清楼.小学教育教学管理的现状及对策[j].学园[20xx]10.

教学管理的论文篇五

在新课程改革的大背景下，小学的教育管理工作是一项长期而艰巨的任务，在教育改革的进程中，发现主要存在以下几方面的问题：

1. 教学资源的缺乏和教学管理制度的滞后是教育教学管理中的主要问题

目前，大多数学校都是通过学习成绩来作为一个学生的衡量标准，充分暴露出应试教育的弊端，课程结构、课程内容及课程设置等方面都比较单一，不能体现学生的多样化发展，这就对教学资源提出了更高的要求，但是，在新课程改革形势背景下，很多学校普遍由于教育经费的投入不足而导致教育资源比较缺乏，此外，教育教学管理制度过于统一化和刚性化，将学生的创造力和想象力基本忽视，学生的学科成绩被作为高校的教学质量和教学管理水平的评定依据，而且教师评优、加薪和晋升都与学生成绩挂钩，教学评价太过形式化，造成教育教学管理质量的价值评定在某种程度上出现了偏激，对小学教学管理质量的提升起到了严重的阻碍作用。

2. 注重文化教育而忽视素质教育是教育教学管理中的一个重要问题

尽管改革开放以来提出了对素质教育的培养理念，逐步由人才专业知识向综合素质和能力的培养方向转型，但是，我国的很多小学教育仍然主要是以文化教育为主导，注重文化课的学习，注重学生智育的培养，忽视对素质教育的培养，在课堂教学缺乏与素质教育相匹配的科目，这是与学校培养德、智、体、美综合素质全面的人才的目标是相违背的。

随着教育事业的不断发展，小学的教学改革也取得了不断的发展和进步，在人才培养模式、教学观念、教学方法和教学手段等方面都发生了相应的变化，可是，很多学校仍然沿用

传统的教学管理理念，管理观念是教学管理的重要组成部分，落后的管理观念导致教育管理手段和方式无法跟上教育改革的步伐。

二、提高高校教育教学管理水平的对策研究

针对在教育管理过程存在的问题，提出了如下几条策略来对小学教育教学管理水平进行提高：

1. 创新性的教育教学管理理念是提高教育教学管理水平首要任务

管理理念在小学教育理念里是非常重要的组成部分，管理思想的创新是教育思想观念创新的开始，在一个科学的、创新的管理理念的引导下，能够为学校的教育教学指明方向和道路，有利于教育教学的发展。学校的发展潜力在很大程度上是由创新的教育管理机制来决定的，管理创新是建立在教育研究和办学实践有机结合的基础之上的，通过坚持创新的、可持续的教育教学管理理念能够提高教育教学管理水平，从而促进学校在市场经济体制下的竞争优势，对学校的可持续发展有非常大的作用。

2. 注重教师综合素质和管理人员职业素养的提升是提高教育教学管理水平重要内容

教师是教学活动的主要执行者和引导者，学生创新能力的发展在很大程度上是受到教师的教育教学创造性的影响的，通过教师进修培训进行继续教育，使教师的综合素质得到提升。教师实施因材施教的创造性教育教学活动，对学生的主动性和创造性的培养和发挥起到非常重要的引导作用，能够调动学生学习的兴趣和积极性，有利于教育质量的提高；此外，管理人员是教育教学管理的主要负责人，应该引起学校的足够重视，努力提高管理人员的综合素质，进行一定的专业培训，组建一支具备科学现代、创新观念、知识丰富、能力突

出的管理人员队伍，是教学管理工作能够高效进行的重要保障，这些对于小学教育教学管理水平的提高都是相当重要的。

三、总结

综上所述，对小学教育教学管理进行提高是当前教育改革潮流下的必然趋势，对于未来社会高素质综合人才的培养至关重要，有利于教育教学质量的大力提高，可以促进学校的可持续发展，促使中国特色社会主义教育事业的顺利发展。

教学管理的论文篇六

就目前的情况来看，小学的教学管理状况还是相对较为乐观的，在各级教育部门的大力配合，以及国家各级教育部门的指导下，新课改的内容和精神已经在各级小学初步得到了普及和推广。教学方法、教育理念、教师队伍的建设以及教学模式等等都得到了提升，学生的各方面能力和素质也都得到了提高，成绩是值得肯定的。不过，受到各种因素的影响，在小学的教育管理中还存在着以下几个主要问题：

(1) 与新课改的要求相比，教师队伍的建设还没有达到标准，还存在着一定的差距，还需要进一步提高小学教师的职业道德和业务素质。在学术、学生的热爱和敬业精神上还比较欠缺，业务素质需要进一步增强，需要加大力度提高教师的教学观念，另外还需要加强现代教育教学手段和方法。要想达到新课改的要求，以上这些都需要进一步改进和提高。

(2) 在小学的教育教学中，师生仍然受到传统影响教育观念的影响，主要还是以成绩来作为评价标准。唯成绩论的思想观念仍然非常严重，成绩好就好，成绩不好就被否定，考试成绩仍然是主要评价学生的标准。

(3) 教师缺乏对学生心智发展特点的具体研究和分析，虽然遵循以学定教的基本原则，但是在教学实践中存在着一定的

教条行和盲目性，缺乏实用性和针对性。缺乏对学生学习兴趣、发展特点以及学习特征等问题的深刻理解和研究，只是根据教学研究去做教学设置。

二、提高教学管理水平的几点建议

我们了解了新课改对小学教育的要求和意义，也清楚了当前小学教学管理中所存在的一些问题，结合实践经验参考新课改的要求和内容，可以从以下几个方面入手，进一步提高小学教育教学的管理水平。

（1）加强教师队伍的建设

小学教育教学管理的关键和重点就是建立一支，具有高尚职业道德、具有过硬业务素质的教师队伍，这也是确保小学教学工作中各项工作顺利开展和实施的保障。当前，学生的整体素质提高，是教育的主要内容，因此对教师的业务素质和人格品格都提出了更高的要求，教师要掌握先进的技术手段和先进的理论知识，同时还要能够根据学生的实际情况制定相应的教学方案。教师要为学生树立学习的榜样，要提高自身的人格魅力，要加强个人修养，要做到以身作则，言传身教。

（2）构建良好的教学环境

一个好的教学环境是一项必要的提高教学质量的基础条件。为了让学生心旷神怡、赏心悦目的投入到学习当中，全体管理人员应该为全体师生集中精力构建一个好的学习环境，此外，由于教学设备是必不可少的增强教学效果的条件，所以，还要对原有的教学设备进行改善，配备必须的的教学设备，充分发挥这些教学设备的辅助作用。对学生的学习生活班级的环境有着很大的影响，所以要营造一个和谐的班级环境，一个好的班级环境，能够让学生积极向上，反之，如果一个班级缺乏良好的环境，那么学生的积极性和学习兴趣都会受

到影响。因此，不管是教师还是学校的领导，都应该重视保持课堂纪律，重视教室的合理布置，重视班级风气等方面的管理，我们要加强教学环境的构建，要为教师提供一个良好的教学环境，为学生提供一个良好的学习环境和学习氛围。

（3）改变传统教育观念

新课改的核心内容和基本精神，教师应该深刻的理解并认真的学习，按照新课改的精神要求自己，接受并落实新课改的观念，摒弃陈旧思维，改变传统的教育观念，以培养学生的全方面发展为教育目标，推进各项工作的开展。学生的全面发展，指的是提高学生的整体素质，培养学生的创造意识，帮助学生形成健全高尚的人格和人品，其中包括德智体美劳在内的全部素质。此外，教师不能只把成绩作为衡量学生的标准，要根据新课改的观念建立起新的适合学生的考评体系和评价标准。

（4）根据实际情况制定教学方法

在教学过程中，教师要了解学生心智的发展特点，要以此为依据，制定并实施符合小学阶段的具体培养要求和培养目标的具体教学步骤和教学方式。要尊重学生的主体地位，要遵循以学定教的教育原则，要根据学生的实际情况，有针对性的制定教学方法，要对教学效果进行反馈、评测与调节，制定教学的相关内容体系，并精心备课。为了激发学生的学习兴趣，进一步提高教学水平，要按照科学的手段、方法以及步骤进行课堂教学。

三、总结

对于小学教育来说，新课改是改善其教学管理的一个契机。因此，对于当前小学教育教学管理中存在的问题和基本情况我们要认真进行分析和总结，用心思考对策，我们要根据新课改的相关要求和内容，有针对性的提出对策和建议，以更

好的解决小学教育教学管理中所存在的问题。

教学管理的论文篇七

小学是普及教学基础知识，从小塑造人才，为今后社会输送人才打造良好基础的地方。小学生进入校园重要的是学习知识，提高自身素养。因此教学始终是小学学校工作的重心，而教学质量的好坏也是评价一所小学的重要标准。因此在小学校园工作开展中，作为小学校长应当将学生管理重心放在教学管理上。积极开展多样化的教学活动，提高教师的教育积极性和学生的学习积极性。

其次，作为管理学校全局工作的小学校长，提高学校的教学质量和教师的教学水平是小学校长的分内工作。在学校管理中学校的教学质量好坏也直接关系到校长学校管理的难以程度，同时也是现代化教育进程中提升学校品牌，增强学校竞争力的良好表现。因此可以说，小学校长注重教学管理不仅是学校教学的要求，同时也是对校长自身的要求。

2. 校长进行学校教学管理开展模式探讨

2.1 抓紧教学改革思路，适应教学改革

校长要善于将上级的决策与本校的实际情况相结合，安排好全校的工作。传达上级的指示或文件精神时不要照本宣科，可以将几级领导讲话的精神吃透，再结合本校的实际情况一次讲清，并且要有本校落实要求的安排。作为校长，主持学校工作的头绪很多，外面的会议较多。接待任务很重，上级统一部署限期完成的任务也很重，但是，无论如何校长都要抓住办学的大事。学校的诸多工作既然以教学为主，教学工作就是学校的大事之一，所以校长必须抓好教学。

校长是学校教学管理中的核心人物，在加强常规教学管理的前提下，为了适应新课程改革的需要，教学管理也要进行相

应的改革，从而为新课程改革创造良好的内部环境。校长要高度重视信息管理，对新课程改革的信息应有高度的敏锐性，要通过各种渠道搜集本校的、本地区的、全国的以及国外的有关课程改革的新信息。经过分析和筛选，有目的、有计划地在校内传播。同时还要发动全校教师收集新课程改革的信息，定期召开“信息交流会”“信息研讨会”。会上，校长应理论联系实际地指导新课程改革的方向，引导全体教师各抒己见，探索研究，建立新的教学方式。以创新的精神和实践能力的培养为重点，营造出一种师师互动的学习氛围。通过收集、交流、研讨，可以使校长和教师广泛地接触新鲜事物，开扩眼界，活跃思路，从而更好地推动新课程改革顺利地向发展。

2.2 进行教学研修，做好带头作用

苏霍姆林斯基说过：校长对学校的领导首先是业务上的领导，然后才是行政上的领导。可见校长他的第一身份应该是老师，然后才是校长。从这一层面上看：做好校长的关键之一是在教学业务方面成为专家，成为教学的引领者，学科的教学成绩要走在老师的前列，要成为教学业务的骨干。从校长的专业水平讲，校长应当是学校教学的领头羊，在把握全局教学管理的同时，在自己的教学专业上更应当起到模范作用。作为小学校长，一定要在教学上进行研究学习，通过提高自身的教学水平和业务素养对教学起到带头作用，在进行工作总结的时候，校长要能够通过教师教学中存在的实际问题给予意见，特别是在进行教学探讨中，校长更能提出自己独特的意见，对于旧有的教学方式，应当摒弃，并提出新的教学观点，以符合现代教育发展的进程。要做到这些，就必须让校长在日常管理中多抽出时间去进修，去学习，善于发现教学中存在的各种问题，并提出相应的策略。只有做到这样，在教学工作上不落后，善于创新的校长，才是与时俱进的，才可以在教学中赢得学生的尊重，赢得教师的赞赏，增加自身的感染力和魅力，有利于今后教学工作的顺利开展。

2.3敢于运用先进的教学理念，转变教学思路

随着社会经济的发展，社会对于人才标准正在发生着变化。在当前局势下，旧有的教学方式已经不能满足当前教育。作为小学教育，其是基础教育的重要组成部分，小学生的学习水平直接关系到今后的再教育，因此，做好教学统筹工作，进行教学策略和教学思路的创新是小学校长教学管理工作中面临的艰巨问题，进行小学教育创新将小学教育管理工作作为小学校长工作的头等大事，是小学校长工作的首要选择。

总的来说，当前小学教育工作中还存在着许多问题，这些问题都有待解决，进行教育创新，充分利用新课程改革的优势，提高小学校长在学校教学管理创新的素养十分必要。那么要做好自己的本职工作，校长只有做好自身的角色定位，在学校管理上不断的学习与探索，结合本校的实际情况，通过对学校管理团队的建设，师资队伍的建设，教学氛围的建设，最终才能确保学校的和谐与创新发发展，才能建设出具有现代教育水平的小学。

参考文献：

- [1]刘献君. 大学之思与大学之治[j]华中理工大学出版社，
- [2]刘渊平. 浅谈小学校长教学管理[j]科学之友[b版）， ，
(02)
- [3]康宏鹏。浅谈农村小学校长管理方法[j]中国农村教育，2008，（06）

教学管理的论文篇八

中国加入wto给高等教育带来新的机遇和挑战，经济全球化使高等教育国际化成了必然趋势。从20世纪80年代中期开始，我国高等学校开始试行学分制管理，学分制的宗旨是充分调

动学生学习的积极性和主动性，充分发挥教师的主导作用，在鼓励学生个性化发展的同时培养学生的创新精神和能力，突出以学生为本的素质教育主题。学分制所具有的动态性、开放性，更能适应教育国际化发展趋势对人才的需要。实行学分制是管理制度的重大改革，要求管理者更新观念，探索更具生机和活力的教学管理体制和运行机制。

一、学分制对教学，理模式的要求

1. 由标准化刚性管理向柔性管理转变

标准化管理是凭借制度约束、纪律监督、强迫等手段进行的一种刚性管理，是以规章制度为本的管理。这是一种在学年制条件下比较适用的管理模式。学分制条件下，学生的创新性、个性化培养是重点，学分的动态、开放性以及学分制下学生的流动性，使得完全标准化的管理模式不再适用，标准化的管理应该与柔性管理相结合，相辅相成，并逐步向柔性管理转变。柔性管理以严格的规范管理为基础，突出人的自我管理，尊重人的价值，发挥人的才能，承认人的劳动。它“以人为本”，强调创新、开放、灵活和竞争。

2. 人才培养以多样化和个性化为目标

学分制比较注重目标管理，以立足于学生的个性差异，尊重学生的个性需求，创造一个有利于学生个性化发展的管理制度，其根本出发点在于鼓励多样化。它具有最大限度地适应学生的个性差异，自由选择特征。学生能够按照自己的兴趣、爱好、能力、特长以及其他个人因素，自主地选择专业、课程、任课教师、授课时间、修读方式、修课门数等。这使学生有很大的学习自主性。

3. 灵活的学制与灵活的选择是核心

弹性学制给了学生自由学习的空间，能够使学生根据自己的

喜好自由地选择学习方式，充分体现了教学管理的灵活性，从而极大地激发了学生的学习热情，使他们能够更好地完成自己的学业。选择制是学分制管理的核心，它包括选课和选择学习进程与方式。其中选课制是在学校规定的范围内自主选择，包括选择课程、上课时间、教师等。这是学分制的主要内容之一。学习方式及进程的选择，使部分学生可以在一定条件下选择适合自己特点的学习方式，如免听、免修、增减选课量等，从而达到加快或减慢学习进程的目的。

4. 培养、强化学生的自制与选择能力

实行学分制后，学生对课程的选择及课余时间的掌握将有更多的主动权。但是，有的学生缺乏自制能力和自我选择能力，使学习计划受到一些影响，质量不易保证。学分制条件下，学生的流动性较大，学校对学生的约束相对减弱，学生的学习过程全靠自己，学生的自由度加大，纪律难以保证，这就容易导致集体荣誉感和社会责任感的缺乏。因此，学分制的教学管理模式要求学生有较强的自主意识和自我约束能力。

二、更新观念，推进教学管理制度的改革

1. 建立学分制条件下教学管理工作良好运行机制学分制是一种比较灵活的'教学管理制度，它不仅涉及到教学改革的核心内容，而且涉及到整个教育观念、办学体制、管理方式等。新的教学管理运行机制要从人才培养目标和规格出发，明确学生的知识、能力和素质结构，设计相应的课程体系和课程结构，在形成与学分制有关的教学文件、基本制度的基础上，建立联系紧密、信息通畅、高效有序、便利可行的运行机制。

2. 与国际接轨，采用学分互换制

高等学校只有互相承认学分，才能为学生提供更多的学习机会和更加灵活的学习途径。因此，必须构建不同类型教育相互沟通、相互衔接的教育体制，使学生实现跨校选课，同时

实现不同学校之间学分的认同。要推动各校教学的国际化，提高课程质量，这样高等学校才能实现互相承认学分，采用学分互换才能成为可能。

3. 具备良好的教学管理信息系统

学分制条件下的教学管理存在很多不确定性，它的管理成为一种流动管理，传统的手工管理方式难以适应，必须采用现代化的管理手段。

教学管理的论文篇九

十年树木，百年树人，学校是培养、教育下一代人的场所，祖国的繁荣昌盛要靠一代一代人共同努力，因此，学校教学管理至关重要，尤其是小学，学生能否拥有完善人格，将来是否能成为有用之才，小学时期的行为习惯、目标方向很重要。

小学教学；素质教育；教学管理

随着社会的高速发展，对人才的需求提出了更高的要求，学校作为育人的重要场所，应担负为祖国发展培养栋梁之才的任务，俗语说，三岁看八十，一个人能否成才关键是看小时候的教育，小学教育对于学生能否养成良好的学习习惯、培养完善人格等方面有着重要意义，本文结合笔者的工作经验，从以下几个方面浅谈了如何做好小学教学的管理。

随着社会政治经济的全面发展，对人才的素质要求越来越高，素质教育被国家提到了一定的高度，成为教育行业的总体发展趋势。学校是我们为国家、为社会培养、教育人才的基地，我们对学生的素质培养主要表现在两大方面：第一方面是我们要让学生身心健康，具备完善的人格，将来是社会的可用之人；其次是成才，学生拥有某项技能或者多项技能，对社会有所贡献，能在社会找到自己的一席之地，能用自己的技

能推动社会发展。这两方面综合体现才是学校素质教育的体现，才是一所学校能否成功的标尺。学校要达成培养社会有用人才的目标，就要以素质教育为方向发展。素质教育能够顺利实施，很大程度上取决于一个学校是否拥有先进的管理模式，无规矩不成方圆，先进的管理模式，是保障素质教育顺利实施的前提条件。因此，先进的教学管理是社会发展的需要，是教育、培养社会栋梁之才的需要。社会是人类聚集的群体，人类的需求多种多样，社会也就需要各种各样、多类型、多层次的有用之才，而且伴随着社会的飞速发展，需求就也越来越多样化。知识经济的来临，对教育提出了更高的要求，包括全面教育，即要实现科学教育、人文教育、通识教育与培养的统一结合，知识、能力与道德、情感的协调，在培养学生创造性思维的同时，也需要注重学生与他人的协调能力、团队意识；还要求教学活动中应具有创造性、个性化的特征。总之，知识经济所需要的人才，要求学校重视学生的创造意识与能力，重视学生个性发展、智能提高。要实现教学目标，没有完善的规章制度是不能完成的，因此，拥有良好的教学管理制度，是创办特色小学的需要，所谓特色小学，就是学校在某一方面特别出色，特别超越其他小学的独特之处。一所学校的领导者，应该立足时代的顶端，根据学校所处环境、所拥有的资源，对自己做出的水平有正确的认识，规划适合自身的发展目标，制定适合学校发展的管理模式，为素质教学奠定基石。

小学管理还应注重理性创新，作为学校的管理者、领导者，应该能够主动地学习，从而带动其他的教师也能够主动地去学习。在长期的学习中总结经验，时时掌握先进的管理理念、教学理念，与其他学校相互沟通、交流，学习其他学校的先进管理经验。只有保持在长期学习活动中把先进的经验与理论相结合，才能为学校创办先进的管理模式。管理者还应多反思学校各管理模式，正确面对学校困境、矛盾、教师的'思想状态等。要做到管理准确无误，就需要经过总体的论证。把当前学校的管理放到教育改革的理论中去论证，看是否符合教学发展的趋势、科学的发展规律；放到学校实际中论证，

从而检验是否符合学校当前的实际情况，是否适用于当前实际管理工作。同时，学校的教学管理还应注重情感方面。法律还不外乎人情，更何况是学校管理，教学管理应以理服人、以情感人，争取做到法理与情感的有机结合，这样才能取得最佳的管理效果。作为管理者应注重教职工的思想动态，应经常与教职工沟通、交流，增进感情。学校虽然是一个小集体，但也仍离不开社会的大怀抱，学校应与社会紧密联系，教学管理要创新，就要广思集益，与社会各层认识多交流。

校本管理是学校改革的发展趋势，但当下小学普遍缺乏校本管理的理论与经验，要实施这种管理模式需要一个循序渐进的过程。如今，伴随教育体制的改革，小学管理制度也在不断地摸索创新，这为校本管理制度的运行打下良好的基础。学校管理者应根据本校的实际情况，结合当前教育环境，吸取西方的校本管理，制定适合本校的教学管理模式。近年来，我国小学的教学管理制度发生了巨变，比如，教育宏观体制向“多级权责共享”发展，学校内部管理制度也发生着变革。

《关于教育体制改革的决定》中提出，学校要实行“校长责任制”，同时《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，要“试行国家课程、地方课程和学校课程”。所谓的校长责任制是以校长为核心的管理结构，校本课程是以学校为基础进行的课程开发民主决策过程，所以说，校长责任制为学校办学自主权、为校本管理提供了保障。同时，校本课程的实施，不但要求校本管理制度，同时也积累了校本管理的实践经验。现如今，除了公立学校，还出现了很多民办学校，而且民办学校的数量正逐渐增多，由于竞争压力，民办学校教学质量、教学管理也在不断地提升与完善，取得了良好的经济效益、社会效益。相比公立学校，民办学校有更多的自主权，可以自主选择校长、教职工等工作人员，更能适应社会发展需求，站在家长、学生的角度考虑问题，对社会发展变化比较敏锐，能及时调整学校相关工作。随着民办学校的不断发展壮大，我国出现许多介于公立与民办之间的学校，由此可见，我国的办学体制改革取得了一定的成功。随着社会的高速发展，知识经济、信息时代已经到来，面对日

益激烈的竞争，为了将来子女能有一份好前程，家长对学校教育越来越重视，不仅对教学质量提出了高要求，而且参与学校管理的意愿越来越强烈。

[1]张旭光. 小学教学管理工作中存在的问题与对策探析[j].电子制作[20xx]24[.]

[2]孙文萍. 小学教学管理若干问题的分析与解决[j].黑龙江科技信息[20xx]4[.]

[3]郭志文. 浅谈小学教学管理的优化策略[j].时代教育[20xx]16[.]