

# 富饶的西沙群岛教案 富饶的西沙群岛的教案(实用15篇)

教案不仅是教师备课的重要依据，也是学生复习和巩固知识的重要参考材料。教案中运用了多种教学手段和方法，如游戏互动、角色扮演、情景导入等，激发了学生的学习兴趣。

## 富饶的西沙群岛教案篇一

- 1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 2、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。
- 3、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

1、理解“五光十色”、“各种各样”等词语在句子中的意思，培养学生读懂段落的能力。

2、在理解字词的基础上把课文读通，初步了解西沙群岛的美丽富饶，产生对西沙群岛的喜爱之情。

1课时

主持人：童心小广播开播啦！现在有请xxx同学上台，请同学们端坐静听。

xxx同学上台

主持人：谢谢xxx同学，……（主持人根据同学分享的内容进行点评）

同学们，你们知道西沙群岛吗？在我国南海距离海南岛330多

海里的东南海面上，有一片岛屿颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。

请我们一起欣赏一下西沙群岛的美丽风光吧！

同学们，喜不喜欢闯关活动，今天老师带着你们一起闯关去！

第一关：我真棒，我会读文

1、先请同学们以小组为单位自由朗读课文，要求：

- (1) 认真地朗读课文，读准字音，读通句子。
- (2) 想一想，课文向我们介绍了西沙群岛的哪方面？
- (3) 汇报：风景优美物产丰富

第二关：细品课文，我能行

请小组继续合作学习交流，课文从哪些方面介绍了西沙群岛的风景和物产？请大家再默读课文，从每个自然段里找一找，圈一圈。小组内再进行讨论。

1、谁来读读描写海水的一段？其他同学边听边想，作者向我们介绍了海水的什么？

(1) 海水有很多颜色。请标出描写颜色的词语，读一读。“五光十色、瑰丽无比”

可以换成别的词语吗？为什么？

(2) 只告诉了我们颜色吗？还有形状，一条条，一块块，相互交错着。

(3) 还告诉了我们颜色产生的原因。是用哪个词语连接

的？“因为”

2、原来，这段话不但告诉了我们海水的颜色，形状，还告诉了我们这么多颜色的原因。让我们再配着音乐，美美地读这段话。

2、这段话向我们介绍了珊瑚、海参、大龙虾，它们都是海底的'生物。你最喜欢的是哪一个呢？为什么？请你站起来读给大家听，还可以加上动作读一读。

4、刚才同学们带领老师欣赏了珊瑚、海参、大龙虾，其实在海中最多的还是鱼。

(1) 哪些词句写出了鱼很多？（变色：成群结队，各种各样，一半是水，一半是鱼）

(2) 海底的鱼只是数量很多吗？种类也很多。

(3) 图片欣赏。你有什么感受？

(4) 海底的鱼只有这一些种类吗？“各种各样”

(5) 让我们一起合作来读这段话吧。老师读鱼数量多的句子，你们读鱼的样子。

1、请同学们自读第5自然段，听了作者的介绍，你仿佛看见了什么？

2、反馈，预设：贝壳多，颜色多，大小不一，颜色很多，形状千奇百怪。

指导写：“拣”能换成“捡”吗？

3、海滩上美丽的贝壳，有趣的大海龟，多好玩的西沙群岛呀！女生男生合作读这一段。

第六自然段又向我们介绍了哪些丰富的物产呢？

- 1、请同学们自己认真地读。
- 2、汇报。你从哪读出了物产的丰富？
- 3、真不愧是鸟的天下。

第三关：我能读中悟

- 1、欣赏完这么美丽的风景和丰富的物产，西沙群岛给你留下了怎样的印象？
- 2、引读最后一个自然段。

- 1、抄写课文中优美的句子。
- 2、课后搜集描绘祖国风光的谚语、诗句。

## 富饶的西沙群岛教案篇二

- 1、认识十个生字，能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，重点学习第3、4自然段。
- 3、读懂第3、4自然段，学习两种读懂自然段的方法。
- 4、感受西沙群岛的物产丰富，学习优美的语言。

读懂第3、4自然段，学习读懂自然段的方法。

中国疆域图，西沙群岛的图片

## 一、导入

同学们见过大海吗？大海通常是什么颜色的？（板画大海）这是海面，这是海底，海底高低不平。如果它露出了海面，形成一小块四面环海的陆地，这叫什么？如果不是一个，而是一群，这一群岛屿叫什么？（板书：群岛）今天，我们就来了解我国的一个著名的群岛，它就是西沙群岛。（板书：西沙）

西沙群岛在什么地方？（出示图片：中国地图）

这是我国的版图，这是南海，这里有四个大的群岛，都是中国的领土，西沙群岛在这里。

这里就像祖国的一扇大门，有许多解放军战士在这里守卫着，所以说，这里是祖国的海防前哨。

学习第一自然段。（板书：富饶）

齐读第1自然段

今天，我们就去那个富饶的西沙群岛走走看看。

齐读课题。

欣赏图片，教师解说。

## 二、学习生字

### 1、检查生字读音

课文里有许多生字词，请同学读一读。（出示词语）

重点指导“饶、栖、屿、粪、参”的读音。

去拼音赛读。

课文中还有很多四字词语，我们去认识一下。

### 三、整体感知第2~6自然段，理清顺序

西沙群岛如此美丽，物产如此丰富，课文是怎样具体介绍西沙群岛的风景和物产的呢？请同学们默读第2~6自然段。

想一想，第几自然段写海水？第几自然段写海底？第几自然段写海滩？第几自然段写海岛？

学生默读，回答问题。

### 四、学习第3~4自然段

刚才我们大致了解了西沙群岛的美丽、富饶，你觉得哪处的物产最丰富？（海底）那我们就去海底看看，海底有哪些物产。

#### 1、学习第3自然段。

自己读读第3自然段？

想想共有几句话？都写了海底的哪些物产？（板书几种物产）

a.这个自然段写的`物产中你喜欢哪一样物产，把它读给大家听听□b说说为什么你喜欢这种物产。（板书物产的特点）

喜欢珊瑚的小朋友一起读；喜欢海参的小朋友读海参的句子；喜欢大龙虾的读大龙虾的句子。

.我们了解了每句话的意思，整个自然段的意思是什么呢？  
（西沙群岛的海底有美丽的珊瑚、懒洋洋的海参和威武的大

龙虾。)

我们先理解每句话的意思，再把几个意思连起来就可以概括这个自然段的意思。

e有感情地朗读第3自然段。

2、学习第4自然段。

a.海底物产最多的是什么？谁来读第4自然段？

你觉得海底的鱼怎么样？（鱼很多）鱼的什么多？（数量多，品种多）  
b.这段话共几句？你默读这段，看看那句讲数量多，哪句讲种类多。比比谁能读出海底鱼之数量多。

比比谁能读出海底鱼之种类多。

c..指名读这个自然段，同学边听边想象。

最后，我们再来读读3、4自然段，再次感受一下西沙群岛的物产丰富。男女生分读。

五、结尾

西沙群岛风景优美、物产丰富，我们这节课仅仅了解了海底，海面、海滩、海岛又是怎么样的呢，我们下节课再去学习。

## 富饶的西沙群岛教案篇三

本篇课文是人教版实验教材小学语文第六册第六单元“壮丽的祖国山河”中的一篇精读课文。这篇课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。课文是从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序

具体介绍西沙群岛的风光和物产。最后写西沙群岛将会建设得更加美丽富饶。

教学中我充分挖掘教材内容，积极探索，依据语文学科教学的特点和儿童心理发展的特点，合理运用现代教育技术，致力于“创设活动情境，开展愉悦教学”的教学模式，使学生学并快乐着。

1. 会认10个生字，会写13个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。
3. 理解课文内容，认识西沙群岛的美丽、富饶。初步体会本文的写作特点
4. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
5. 培养学生热爱祖国宝岛，热爱祖国的思想感情。

西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽，学生可能缺乏实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，也都缺乏感性认识。所以描写海水色彩和海域物产的段落是本课的重点，对于远离海域的学生来说，也是教学的难点。

搜集相关的图片，制作课件。

## 一、复习所学，激趣导入

1. 同学们，这节课我们接着来学习第22课《富饶的西沙群岛》。生读题。
2. 复习提问：通过我们初读课文，西沙群岛给你留下怎样的印象？（美丽、富饶）
3. 课文通过描写哪些方面来体现西沙群岛的美丽富饶呢？



4. 这节课我们和作者一起开始一段神奇之旅！出发吧！

## 二、观赏海水，感受美丽

1. 首先映入我们眼帘的是西沙群岛的海水。要求学生：自由读第二自然段，用“——”划出描写海水的句子。

2. 指名汇报，反馈交流。

3. 欣赏课件，海水有哪些颜色？想象还可以有哪些颜色？这么多颜色你想用哪些词语来形容？（色彩缤纷五颜六色……）

4. 文章中用什么词，你怎么理解？（引导学生联系上下文和生活实际理解“五光十色”和“瑰丽无比”，引导学生在写作时也要注意用词准确、优美）

5. 西沙群岛的海水这么美，怎么把它读出来？自由读，练一练

6. 指导朗读（指名读，集体读）海水这么美，你准备怎么读？（读出赞美和欣赏的语气）

8. 师根据学生回答，出示课件，讲解导读

出示：因为（ ），所以（ ）；

因为（ ），所以（海水的颜色不同）。

拓展练习“因为……所以……”说话

9. 齐读第二自然段，评价。

## 三、探入海底，感受富饶

过渡：西山群岛的海水如此美丽，那它的海底又是一番怎样

的景象呢？自主、合作学习第三自然段。

1. 默读：画一画这一段给我们介绍勒哪几种海洋生物？他们各有什么特点？

2. 交流汇报：

a□有多种多样的珊瑚，你还能想象出什么样的珊瑚？（课件展示图片）

b□有懒洋洋的海参（课件出示图片），你能模仿一下吗？理解感受“懒洋洋”和“蠕动”。

c□有威武的大龙虾（课件出示图片），你来展现一下什么是威武吗？谁能走走看？

3. 学生带动作接读，理解海洋生物特点。

4. 有感情朗读，指导朗读。

#### 四、感悟鱼多，再悟富饶

1. 师范读课文。学生思考：这一段主要写西沙群岛的什么？给你留下怎样的印象？你是从哪些词句中体会出来的？（鱼，多）

2. 汇报交流体现鱼多的词句，指导朗读。

3. 这些鱼都是什么样子的？找一找，读出来。注意读出四个“有的”的不同（课件出示）

4. 欣赏海底鱼的视频，感受鱼多种多样，跟着有感情朗读并试着背诵。

5. 理解“一半是水，一半是鱼”（课件质疑，引导学生思考、讨论，得出西沙群岛的鱼种类多、数量多）

6. 指导朗读。

7. “有的……有的……有的……”师导读，指导学生试着背诵。

8. 仿写：有的……有的……有的……有的……随后反馈交流。

## 五、总结学法，迁移运用

过渡：其实富饶的西沙群岛的物产还不止这些呢！课文第5、6自然段也写了好多有趣的生物。想想我们刚刚运用的是怎样方法学习的？请按照自学提示学习。

1. 出示自学提示：

想一想：你都看到了什么景物，它们都有什么特点？

画一画：用直线画出体现特点的词句。

读一读：有感情地朗读喜欢的句子。

说一说：同桌之间交流自己的学习成果

2. 交流汇报，回归文本。

3. 图片展示，增长见识。

## 六、总结全文，深化体会

文中有一句话，概括了全文的内容，看谁可以快速找出来！

（完成板书）这样的句子叫中心句。引导学生划线写中心句。

风景优美，物产丰富的西沙群岛是我们祖祖辈辈生活的地方。我们为之感到骄傲和自豪！同学们，让我们共同祝福祖国的西沙群岛吧！有感情朗读最后一段。

总结写法：开头说风景优美，物产丰富，最后呼应说要把西沙群岛建设得更加美丽富饶。这叫做首尾呼应，会让文章看起来更完整，层次更清楚。

## 七、课后拓展，布置作业

1. 同学们，西沙群岛我们游览完了，告诉老师西沙群岛美吗？你们爱西沙群岛吗？作者之所以把西沙群岛的美描写的如此清楚，让我们深深爱上这个地方，是因为作者也深深爱着这个地方。从文章的字里行间都可以看出来。

2. 布置作业。

必做题：摘抄课文中优美的句子。

选做题：

当小导游将西沙群岛介绍给家长。

搜集描写祖国风景名胜的谚语或者诗词。

如果你对本课中提到的海洋生物感兴趣，可以查阅资料办一期手抄报。

珊瑚海参大龙虾鱼

风景优美

五光十色瑰丽无比

海水

海底

贝壳海龟

鸟的天下

海岛

海滩

物产丰富

## 富饶的西沙群岛教案篇四

在课堂初始，教师形象的像学生解释了西沙群岛。但西沙群岛对这群孩子来说，依然是比较模糊的。针对此点，张老师在解释“群岛”引导课题时，就用多媒体向学生出示祖国地图，展示西沙群岛的所在位置。这样通过画一画，找一找，不仅填补了学生的这一知识盲点，还有效地激发了学生学习的兴趣，可谓一举两得。接着此举为后面的研读课文打下了良好的情感基础。再如对珊瑚、海参、大龙虾这样的海底生物，学生都缺乏感性认识。对此，张老师并没有畏惧，而是用多媒体直观呈现它们的形状、样子。从学生的一声声惊叹声中，我相信学生一定对它们产生了浓厚的兴趣，学生恍若置身海底，有效地拉近了学生与文本之间的距离。

再如教学第四段时，老师抓住了“有的……有的……”，运用多媒体出示了更多的鱼种，对文本进行了补充，开拓了学生的思维。然而张老师并没有止于此，而是让学生有针对性地写一段话，无形中让学生感受谴词造句的艺术。

教学永远是一门有缺憾的艺术。在我看来，这节课同样也有不足之处。我觉得在某些环节，张老师的预设可能过强。如：在初读后的交流过程中，教师试图让学生主动的读完第三段，

然后出示词语进行教学。但学生并没有如师愿，故而在此环节浪费了很多时间。我认为，如果真的想顺着自己的教案来上，也可以在学生读出本段中的其他句子时，教师可以直接引导学生去读这一段，从而有序教学。

当然，对于课堂教学来说，总是仁者见仁，智者见智。精彩的课堂永远是下一堂课。学无止境，教无止境，我相信只有不断学习，不断实践，我们才能不断进步，才能慢慢地走出属于自己的教育路！

## 富饶的西沙群岛教案篇五

- 1、情感目标激发学生喜爱大自然，喜爱祖国美好河山的情感。
- 2、知识目标有感情的朗读课文，理解课文内容，背诵课文优美段落。
- 3、技能目标培养学生在读中品词、品句，学习作者的写作方法。培养合作学习的能力及习惯。

理解课文内容，流利有感情的朗读课文。

理解26自然段，描写海水、海底、海滩、海岛的景物特点。

情景教学

多媒体课件

- 1、齐读课题两遍。（出示课题）
- 2、上一节课我们学习了第一自然段，谁自告奋勇起来读一读。
- 3、第一自然段向我们介绍西沙群岛是什么样的地方。

（板书：风景优美、物产丰富、可爱）

这是在总说西沙群岛。

下面我们一起走进我国南海的宝岛西沙群岛去看一看。

（一）自由朗读26自然段，边读边划出26段共介绍了西沙群岛的几个地方？（点名回答）

汇报情况：

（一）海水

1、五光十色、瑰丽无比是什么意思？

2、那些词可以看出来？

（此处播放海水图，让学生欣赏，体会。）

你能读出海水的美么？（同桌读一读请人读）

3、你能找出海水五光十色、瑰丽无比的原因？

（投影海底结构简图）

请人朗读，老师指导。全班读。

1、刚才哪个小组去海底潜水的？

四人小组读，说一说海底介绍了几种景物？

你可以读出它的特点么？

懒洋洋、威武怎样读出来？请人读一读。

想读的站起来读，加上动作。

有的有的有的说明什么？

还有那些词看出鱼多？成群结队、各种各样、多得数不清、一半是水，一半是鱼

你可以读出鱼的多么？（大屏幕出示以海底图片为背景的'文字）

同桌读请人读全班读

2、海滩有人去了么？

四人小组读，说一说海滩介绍了几种景物？

贝壳和海龟给你留下什么样的映象？（贝壳奇形怪状、数量多，海龟有趣）

那些词可以看出来？拣不完、颜色不一、千奇百怪（演示贝壳、海龟图）

你认为应该怎样读？自读指名读

3、海岛

愿意读海岛的同学自己起来读

海岛的最大特点是什么？（鸟的天下）总说。

从哪些词表现出是鸟的天下？

主要抓住厚厚的、各种、遍地、堆积等词来理解。（播放海岛的画面）

男孩，女孩比赛读。



1、自由组合、自由选择26自然段来读

比一比，看谁读得好。

2、汇报读书情况，全班推选一个小组为优秀奖，其他小组为激励奖。

3、用实物投影展示学生的海水、海底、海滩、海岛图。并且介绍他的画。

抓住日夜守护、必将、更加来学习，体会战士们为保护祖国而付出的努力。

带着感情朗读

## 富饶的西沙群岛教案篇六

1、认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

4、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

## 富饶的西沙群岛教案篇七

配录像，教师解说“看，多么迷人的画面，美丽的小岛，迷人的风光，海水在阳光的照射下，波光粼粼，这到底是什么地方？”教师试图通过一幅幅海岛风光图，给学生带来视觉的冲击。学生在老师创设的情境下，仿佛来到了海边，这时

在学生头脑中可能会产生种种遐想，正当学生想通过画面的信息找到答案时，屏幕中出现了最后一幅带有文字资料的画面，学生可以从中找到答案。尤其是黄色字体的文字资料，实际就是课文中第一自然段的内容。这时，有的同学可能就会脱口说出“这里是西沙群岛”，教师应及时给予表扬，追问“你怎么知道的？读一读。？”那么，第一自然段的分析在导入中就自然地展开了。）

2、学生借助地图找到西沙群岛的地理位置，教师揭示课题并板书。

## 富饶的西沙群岛教案篇八

教学目标知识与能力：

1、认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

4、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

过程与方法：

学习本课生字、词语。在掌握生字的基础上学习这篇课文。本课采用自主合作探究的教学方法。

情感、态度、价值观：

培养热爱祖国思想感情。

教学重点了解西沙群岛的富饶物产。

教学难点了解海水的色彩和西沙群岛的富饶物产。

课前准备1、让学生自读课文，搜集与西沙群岛有关的图片与文字资料。

2、教师准备与课文内容相关的'风光片或图片，制作多媒体课件。

教学过程(本文来自优秀淘.教.案.网)教师活动学生活动设计意图

一自主识字激趣导入

1、你去哪些地方旅游过?

2、今天，我们要去西沙群岛游玩，做好准备，我们要出发了。

多媒体出示祖国地图。教师提问：同学们，你们听说过西沙群岛吗？请看这是一幅我们伟大祖国的地图，谁能从地图上找到西沙群岛的位置？师简介西沙群岛：它是祖国南海上的一群岛屿。它由许多小岛组成，是我国的海防前哨。

3、读课题质疑：读了课题，你有什么问题想问？（学生质疑）

4、学生自由读课文。

明确要求：一用自己喜欢的方式读课文，遇到生字新词多读几遍。二是读书时身子坐正，左手压住书本，右手拿笔，边读边想刚才提出的问题，在读懂的地方可以用笔注一注。

学生自由读课文。1、打开记忆之门想、说去过什么地方。2、和老师一起认真写课题，读课题时不拖音。

3、认真倾听别人的问题并能针对课题提出自己心中的疑问。

4、坐端正，带着问题自由读课文，标段落，圈画生字。并能用自己的方式认识课文中的生字新词，把课文读正确、流利。这一环节充分体现以学生为主体，以质疑研讨为主线，以自我发展为灵魂的教学思想。整个环节围绕学生的自主读书，质疑研讨中展开，变“学会”为“会学”。问题让学生自己提出，疑问让学生自己讨论，教师则点拨关键处，为学生营造一个民主、宽松、和谐的学习环境，使全体学生在积极的参与和协作中自主学习，提高能力。

## 二合作交流

### 同桌互读

1、课件出示字词。指名读（随时纠正读音错误）提示饶、栖、粪的读音字义。

2、课文是围绕哪几方面描写西沙群岛可爱的呢？学生交流后教师板书：风景优美物产丰

3、西沙群岛有哪些好玩的地方？1、同桌互相读词语，不认识的字互相帮助。2、读黑板（课件）上的生字词语。3按要求接读课文，其他人认真倾听别人朗读课文。并能说出读课文都知道了什么。这一环节主要是引导让学生运用学过的识字方法识字、记忆、互相帮助解决问题。随后利用课件开展有趣的检测活动，让生字词在学生的眼前多次再现，寓教于乐，培养识字能力，提高识字效率。

## 三品读领悟

我们来到西沙群岛，哇！这里的大海真美啊！来，我们一起来读一读。

## 1、海水

西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅。

### 富饶的西沙群岛教案篇九

西沙群岛：是南海四大群岛之一，由永乐群岛和宣德群岛组成，共有22个岛屿，7个沙洲，另有10多个暗礁暗滩。主要岛屿有永兴岛、东岛、中建岛等。这片大大小小的珊瑚岛屿群漂浮在三万平方公里的海域上，美丽而纯净。

海防前哨：原意指位于海防突出位置的前沿哨所，代指位于海防突出位置的地区。

### 富饶的西沙群岛教案篇十

《富饶的西沙群岛》是小学三年级的一篇精读课文。课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。从整篇布局来看，篇幅较长，但语句描写优美，富有感染力。

张老师的这节课是第一课时的教学，由于篇幅较长，他有选择、有重点地节选了海水和海底作为这节课的学习内容。张老师以其特有的方式，带领我们一步一步走进西沙群岛，逐步感受西沙群岛的富饶。我相信，通过这节课的学习，学生对“富饶的西沙群岛”的理解定不会停留在华丽的言语间，那漂亮的珊瑚、蠕动的海参、成群结队的鱼都会深深地印在学生的脑海里。

在我看来，这节课是一堂出色的课，它有这么几大亮点：

## 富饶的西沙群岛教案篇十一

《富饶的西沙群岛》是第五册第六单元一篇优美的写景文章。作者用准确、鲜明、生动的语句，按照“海水”、“海底”、“海滩”、“海岛”的顺序具体形象地介绍了西沙群岛的瑰丽风光和丰富的特产，抒发了热爱祖国大好河山的情感。全文围绕“富饶”展开，思路条理清晰、结构严谨，构段句群典型且多样，遣词用语精确而具体。

## 富饶的西沙群岛教案篇十二

俗话说：良好的开端是成功的一半。所以，对于语文课堂的导入，我们也力求新颖，独特。在这个追求的过程中，往往会出现失真。在本堂课中，张老师的导入很简洁，却不得不让你拍手称赞。张老师以一组与海水相关的词语作为见面礼，引出大海，继而在黑板上画出了海底、海面的简略图。在解说的时候，张老师说了这样一句话：“海底高低不平，有山崖，有峡谷。如果它露出了海面，形成一小块四面环海的陆地，这叫什么呀？大的就叫岛，小的就叫屿，总称叫“岛屿”。如果不是一个，而是一群，这一群岛屿又叫什么呢？就叫“群岛。”在此基础上，教师直接引出本课课题。寥寥几语，不仅让孩子们理解了什么是岛屿，对西沙群岛的陌生感也会就此消弭。

## 富饶的西沙群岛教案篇十三

珊瑚：珊瑚虫是一种海生圆筒状腔肠动物，在白色幼虫阶段便自动固定在前辈珊瑚的石灰质遗骨堆上。珊瑚是珊瑚虫分泌出的外壳。珊瑚的化学成分主要为 $\text{CaCO}_3$ 以微晶方解石集合体形式存在，成分中还有一定数量的有机质。形态多呈树枝状，上面有纵条纹。每个单体珊瑚横断面有同心圆状和放射状条纹。颜色常呈白色，也有少量蓝色和黑色。珊瑚不仅形象像树枝，颜色鲜艳美丽，可以做装饰品，并且还有很高

的药用价值。

## 富饶的西沙群岛教案篇十四

全文围绕题眼“富饶”展开，行文思路条理清晰、结构严谨，构段句群典型且多样，遣词用语精确且具体。教学本课应充分抓住以上有利因素，做到两个突破：突破句群语段中句子之间的结构特色和逻辑关系，使题眼具体化；突破句型句式的修辞特色和表意功能，揭示文中蕴含的深刻思想性。同时，又要做到两个突出：突出“大纲”要求的中年段以段的的教学为重点；突出语文教学以语言训练为重点。

《富饶的西沙群岛》，题目的中心词“西沙群岛”，即描写表现的对象是西沙群岛。然而，文中的题眼是“富饶”，从四个方面或详或略，或明或隐地突出西沙群岛的“富饶”。其中，介绍西沙群岛的地理位置和海防前哨，虽然一语带过，非常简略，但却有着“富饶”的深刻底蕴：在处于太平洋的“南海上”的一群岛屿，就显示出交通咽喉的重要地位；作为海防前哨的南大门，“英雄儿女日夜守卫着”，可见是关系到祖国安全的战略重地。文中详写的两部分，一是物产丰富，一是风景优美。物产丰富的内容，是直接明显地突出题眼“富饶”，而风景优美的内容表面上看似乎与“富饶”无关，其实，作者除了直接写出风景的美，还用赞美的语言描写丰富的物产，在对海底的珊瑚、海参、大龙虾，海里的鱼类，海滩上的贝壳、海龟，岛上的海鸟的描写中，随时可见，无处不有美的表述。

纵观全文，本文是总——分——总结构。第一自然段为概述，点出西沙群岛具有海上交通的重要，国防战略的重要，风景优美，物产丰富等方面的优势，所以“是个可爱的地方”，以“可爱”为总起部分。第二至第六自然段，是分述，是全文的重点部分。就文章的结构脉络而言，这部分是按进入群岛的地点的变换，由上而下，由近及远的顺序，从海面——海底——海中——海滩——岛上五方面进行分说。就对总起概

述的具体分述而言，这一部分的每一自然段都各自围绕着一个意思细说。文章的最后自然段，从内容上看，是顺着前面具体的内容即西沙群岛的美丽，富饶的延伸性总结，从结构上看，是第一自然段的一种后应，也作为全文的总结。

段的训练是中年级的训练重点，凭借本课句群种类多，结构典型的有利条件，进行句群结构的分析，让学生认识其特征，掌握由句子——句群——段落的组合规律，明确句子之间的逻辑关系。培养学生读书时，能利用句群判断、理清文章脉络，加深对课文内容的理解；在作文时，采用各种句群的表意功能，写好片断。从而提高学生的读写能力。文中的第四自然段是总——分——总句群，属总分句群的一种。总分句群是表达一个意思时，采用总解说和分开说相结合的一种方法。总解说给人整体印象，分开说让人信服，加深印象。这种句群，总说句是句群中心意思所在，分开说的句子都是对准总说的句子展开的，其形式有先总后分，先分后总，总分总，分总分等，分句间用分号隔开。全文的段落安排也是总分总结构，是总分句群的放大和拓展。文中第三、五自然段是并列句群。并列句群有时虽然是分别写了不同的事物，但必须有一条暗线串着，即要同属一定的意义范围。如第一自然段，分别写珊瑚、海参、大龙虾，这些动物生活的地方同在海底。第五自然段分别写了贝壳和海龟，它们同在海滩上。文中第二、六自然段是因果句群，因果句群是用来表达事物的产生、存在、发展、变化或消失的原因和结果的，两部分必须是对应和统一的，要符合科学、逻辑、常理、客观。其结构顺序有先因后果和先果后因，句群有的有关联词在句首。运用因果句群说明道理、观点、现象、情况，能让人信服、清楚、明白。

### 1、把概括性句子写具体。

（1）“海滩上有许多美丽的贝壳，大的，小的，颜色不一，形状多样，真是千奇百怪，无所不有。”“海滩上有许多美丽的贝壳”是概括性的一句话，如果把它当作总述句，随后



从贝壳的大孝颜色、形状、姿态等方面加以分述，句子就具体了。

（2）“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，绿的，淡绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。”“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比”是静态的概括的描写，其后补充具体的颜色，并写成动态，句中的“五光十色”、“瑰丽无比”就具体、形象得多了。

2、比喻，是本课用得最多的修辞。教学比喻句不要只满足认得什么像什么，而要引导学生准确地认识比喻义，这样的教学才到位。如：“海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。”本体与喻体的相似点是形状，而把“西沙群岛”比喻成“南大门”，本体与喻体的相似点是意义和作用。

3、运用夸张，可以生动、形象、深刻地表情达意。“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”、“西沙群岛也是鸟的天下”，教学时要指出：两句都从“密度”的“高”进行夸张，说明数量的多。同时，要告诉学生，夸张要注意可信的“度”。对以上重点句的教学，要讲清特色，教给方法，引导灵活迁移，切不可只满足于机械的模仿。

## 富饶的西沙群岛教案篇十五

1、理解课文内容，了解我国的西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

2、用查字典和联系上下文的方法理解词语，了解句与句之间的联系，会背诵第四自然段。

3、有感情的朗读课文，启发学生展开想象，培养学生的感悟能力和创造能力。