

# 雪地里的小画家教学设计一等奖 雪地里的小画家教案(优秀11篇)

刚入职的瞬间，充满了期待、憧憬和紧张感，但也是一个充满无限可能性的时刻。如何做好新工作的准备，让自己能够顺利就职呢？通过阅读以下就职总结范文，我们可以了解到不同人如何应对挑战和困难，在新职位上实现自我突破。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇一

1. 学认11个生字，会写几、用、鱼三个生字。
2. 朗读课文，理解课文意思，明白小动物脚趾的特点。
3. 有感情朗读课文，初步感受儿歌的美丽和雪景的美丽。

幻灯片、生字卡片。

### 一. 以图激趣，引入课题

出示：雪景图

问：小朋友，你们看到什么？怎么想的？想说些什么？

雪虽然很冷，但雪地很美。它还带给我们冬天的快乐。

雪地太美了，就连小动物们也禁不住跑到雪地上来了。你们看，谁来了？

请听课件朗读课文。

问：小动物们到雪地干什么？（画画）

那么我们可以叫这些小动物们什么名称？

他们在什么地方画画？

出示课题。朗读课题。注意的字读轻声。

## 二. 学生初读课文

这首儿歌美吗？请小朋友们朗读课文。要求：

1. 自己学会生字，读准字音，认清字形。
2. 读通顺课文，选择自己喜欢的句子有感情地朗读。

## 三. 学习生字词

### 1. 学习生字

出示生字（课件）

其中哪些字你们以前就会读的？

请说说你以前是怎么认识它的？

你来教大家学这个字好吗？

还有几个字谁愿意来教大家学？

你们的识字本领真大！

### 2. 拿生字卡片，开火车读

## 四. 学习课文

1. 小朋友，你们喜欢课文里的哪些句子，来读给大家听听好

吗？

你喜欢它吗，那么你应该读出喜欢，让大家一听就知道你是真的喜欢。

## 2. 指导朗读第一句

出示：下雪啦，下雪啦！

谁来读一读？你为什么这样读？他读得好吗？

下雪时，雪花是轻轻的还是重重的？

好，我们来轻轻地读一读！

雪花美吗？美在哪里？（洁白，纷纷扬扬，漫天飞舞）

好，我们来美美地读一读！

下雪了，你们喜欢吗，高兴吗，为什么？

好，我们来高兴地读一读。

如果你早上第一个发现下雪了，想告诉所有的人，你会怎么来读？（高声）

好，我们来告诉所有的人。高声地读一读。

## 3. 你们的声音叫来了谁呀？

出示第二句：雪地里来了一群小画家。

谁来读一读？

一群什么意思？

如果是很多小鸡，就叫（一群小鸡）

很多小马就叫，很多小鸭就叫很多小狗就叫

你还会说：一群什么东西？

4. 出示最后一句：青蛙为什么没参加？他在洞里睡着啦。

谁来读这一句？

如果读得好，问你为什么这样读？如果不大好，问他这样读可以吗？

青蛙睡着了，我们应该怎么读？（轻轻地，不要吵醒它）

谁再来试一试。我们一起来读一读。

5. 重点学习第三句

青蛙睡着了，正在做美梦呢，我们不要惊醒它。

我们回到雪地上来，看四位小画家的`表演吧。

出示：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

大家读一读。你明白了什么？想知道什么？

课件出示：竹叶、梅花、枫叶。

月牙是什么？（弯弯的月亮）画一圆月，问这是月牙吗？

小动物们用笔画的吗？用颜料了吗？

他们不用颜料不用笔，用什么画的？

看课件演示，动物脚趾与画的相似。

出示：小鸡的脚爪像

，小狗的脚趾像

，小鸭的脚趾像

，小马的脚趾像

6. 引

小朋友们，小鸡、小鸭、小马和小狗真是天才的小画家。

雪地上还有没有其他的小画家跑来呀？你们想象一下。

如果它们来了，又会画些什么呢？课后请你们画在纸上好吗？下节课给全班小朋友们看看。

五. 课堂作业

抄写生字。

谁来给大家提个醒，这三个字哪些地方写字时需要注意的。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇二

1，认识11个生字，会写3个字，认识两个偏旁“虫”、“目”。

2，正确、流利有感情朗读课文，背诵课文。

多媒体课件、图片。

## （一）创设情境导入

这节课老师要和小朋友们接着学习《雪地里的小画家》，你们看（六张雪景图，教师配乐解读：下雪啦，下雪啦，数不清的雪花从天空中飘落下来，大地上的树木，房屋都穿上了雪白的衣裳，小朋友们都出来堆雪人、打雪仗，滑雪，这么美的雪景，大家想不想去呀？生：想。可是老师要提醒大家这一路上会遇到很多困难，只要你们克服了这些困难，就能看到这美丽的雪景。小朋友们有没有信心啊（有），那就跟我走吧。

## （二）复习字词

1，读字只要小朋友们读准藏在脚印下面的生字宝宝，就可以把挡在我们前面的脚印搬走。

方式：开火车

2，读词只要读对了站岗的雪人叔叔出的词语，我们就离目的地更近一步啦。

方式：分组读

3，读句子（路上遇到了圣诞树，读对了挂在圣诞树上的星星的名字就可以到雪地里去欣赏美丽的雪景啦）。

方式：分排读

## （三）学文

1、朗读指导：下雪啦，下雪啦！

过渡语：看来这些困难都难不倒小朋友，我们终于来到了雪地里，看（出示下雪图）

施老师看出你把嘴巴张得那么大，你拍起手来，你都跳起来啦，从你们的表情中施老师看出了你们都很开心，那你能不能开心地读一读这句话，把下雪的消息告诉所有的人（配上动作），教师先做示范（拍手读）（个别读，齐读）

## 2、学“雪地里来了一群小画家”

听到你们的呼喊，雪地里的小画家们也在家到不住了，它们纷纷来到了雪地里，都有哪些小画家呢，（贴图）一只小鸡、一只小狗，一只小鸭，还有一匹马，这么多个画家合起来，就是一群□ppt上出示“雪地里来了（ ）小画家），雪地里多热闹呀。

## 3、小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

（1）这一群小画家都画了些什么呢，不急着回答，请小朋友们自由朗读课文，到课本中去寻找答案吧。读书要求：用画出小画家的名字，用画出小画家画了什么。

（2）这些小画家们遇到了困难，他们在雪地里玩得太高兴了，不小心把自己画的画给丢了，有没有小朋友能够帮他们找找，然后送到他们的手中（4个学生贴图）

师：那现在我采访下这位小朋友，你为什么这么贴呀？语言训练点：因为，所以。

示范：因为小鸡的脚印像竹叶，所以小鸡画竹叶。

（3）小朋友们都记住了小画家们都画了什么吗？（确定）那咱们来对对口令师生问答、同桌互问小鸡画，小狗画，小鸭画，小马画。

## 4、不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

过渡：施老师问问小朋友们，你们喜欢画画吗？你们画画都用什么工具（笔和颜料），这些小画家用的是什么工具画呢？（脚印）从课文中找找。

过渡：动物王国里的其它小动物们也在雪地里画了不少画，我们一起去瞧瞧吧。

拓展：猪和脚印；熊和脚印；大象和脚印。

用上（ ）画（ ）编小诗歌

你们看这些小画家多棒呀，就在雪地上踩几脚就可以画出这么漂亮的图画，让我们一起再来夸夸他们吧。

5青蛙为什么没参加？他在洞里睡着啦。

过渡：这么热闹的画画课，画画比赛，可是有一位小动物却没有参加，是谁呢？赶紧找找看吧（青蛙），师：青蛙为什么没参加？生：他在洞里睡着啦。

这个小青蛙还真是个小懒虫，大白天的都在家里睡觉，我们赶紧去把它叫醒吧，生：不能叫，它在冬眠师：原来青蛙不是懒虫，它在冬眠，看！青蛙睡得多沉呀（师表演），咱们可不能吵醒他，我们来一问一答（小声）

拓展语言训练点：聪明的你们还知道哪些小动物也要冬眠呢？

—————为什么没参加？

他。（北极熊、蜗牛，刺猬）

#### （四）总结

1、雪地里的小画家给我们带来了许多乐趣，他们在雪白的画布上描绘了那么奇妙而美丽的图画，真不愧是（齐读课题：



雪地里的画家)。

方式：自由读

个别读（个别句子）

齐读

3、雪越下越大，小动物们要回家了，我们挥手和他们说再见吧！等等，在说再见前，我们是不是该送他们些什么呢？对咯，一手漂亮的字，动物们是小画家，我们今天就来当当小书法家，也让动物们夸夸我们好不好？（好）

（五）生字指导（简单指导）

“几”、“用”字的书写

1、生观察

2、师范写并强调写字姿势

3、生描红

《雪地里的画家》这是一篇比较简单而有趣的儿歌，由于该儿歌内容浅显易懂，对于孩子理解课文内容不是一件难事，因此想要把这首简单的儿歌上得有趣并且让孩子有所得却是不易的。于是我把设计教案的落脚点放在“如何使本课堂的每一个环节都调动孩子的学习兴趣，让大部分孩子都能参与，都动起来。”我抓住一年级孩子好动，好胜的心理着手将本堂课分为：复习字词句、学文、写字指导三个部分。

1、复习字词句中我运用多种方式检查孩子们对字词句的掌握情况：如开火车读、分排读、分组读、小老师带读、全班齐读等方式，尽量让每个学生都参与进来。

2、学文重点放在朗读、理解和拓展上，对于一年级孩子来说，课堂上应该是让他们在玩中学，因此我设计时都结合游戏，都创设情境，如在指导“下雪啦，下雪啦！”的朗读中，我主要通过运用多媒体播放下雪图片，让他们感受雪景的美丽，从而融入其中，感受高兴，兴奋的心情，从而能够在朗读中体现。在理解“小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。”这句话时，我利用实物图让孩子理解因为小动物的脚印像什么，所以她们画什么，让他们上台找脚印这一环节最能调动孩子的积极性。语文课程标准定于：语文是运用语言文字的一门学科，因此每一节语文课中都必须有语言训练点，来提高孩子语言运用的能力，因此我在本文也设计了两处语言训练点。

3、写字指导：本课已经是本册书的17课，对于写字的指导应该要达到“由扶到放”的程度，因此我只是简单提醒孩子们写“几和用”该注意的地方，主要时间交给孩子自己写。

总之，本节课思路较清晰，重难点突出，但也存在不足，这节课中，孩子的课堂常规做得不够好，教师的课堂调控组织能力还有待提高。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇三

1、孩子们，现在是什么季节？对，冬天！冬天是个魔术师。他“呼”地一吹，一片片雪花就从天空中飘落下来，使五彩缤纷的世界变成了白色，可神奇了！

2、孩子们，假如你来到这么美的雪景中，你会做什么呢？今天，就让我们就一起走进课文，到课文里去感受这样的美景，这样的快乐吧！

来，齐读课题！

3、自由读课文

1号题，（下雪啦）

2号题，（几、用）

3号题，带读生字。

生字宝宝躲到句子里了，你能把这两句连贯的读出来吗？

1、带着问题读课文，想一想雪地里的小画家都有谁呢？让我们给他们点个名吧，像这样在小画家的名字下面划上横线（师示范画线），开始吧！

2、现在谁能用一句话来说一说，像这样：“雪地里的小画家有谁、谁、谁还有谁”。

小鸡小鸡，你说？（下雪啦下雪啦）

小鸭你呢？哦，你们觉得他此刻的心情怎么样？

你呢，你是谁？你也想来说说看？那就说吧！

来，让我们把这个好消息告诉所有的人吧——（手指课件）

4、是呀，下雪啦！你们看，这里有一个新的标点符号，它是对，感叹号！它可以表达小朋友刚刚兴奋的心情。

5、雪景太美了，老师太高兴了，我也要写首诗表达我现在的心情。想不想听：下雪啦下雪啦，雪地里来了一群小动物！怎么样？不错吧？（对比两句）

为什么一定要说是小画家呢，老师觉得他用错了，他们明明就是小动物嘛，怎么会是小画家呢？小画家指的是人呀！

7、它们是怎么画出这么漂亮的图画的呢？我请小朋友上来给我表演一下。

8、小画家都来到雪地上作画了，怎么没有看见青蛙兄弟呀？它到哪去了？——冬眠。

今天老师带了一个资料袋，里面有很多知识，我们一起来学学吧。（什么是冬眠？为什么会冬眠？谁又会冬眠呢？）

鱼

（观察）瞧，他多像小鱼的脑袋呀！这是我们新学的偏旁，角字头，我们一起来写一写！

你们看，又下雪啦，雪花在向你们道别呢，这节课就上到这里，下课！

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇四

《雪地里的小画家》是人教版小学语文一年级上册的第17课，本课是一篇韵文，诗句节奏鲜明，音调和谐。作者采用拟人的手法，运用形象的比喻，根据几种小动物踩在雪地上的脚印来介绍他们脚的形状特征，以生动活泼的儿歌语言讲述了一群小画家在雪地上画画的事，后部分又用设问的形式，指出青蛙没有参加画画的原因，介绍青蛙要冬眠的知识。全文激发学生热爱自然，亲近自然的情感。

1、正确流利地朗读课文，背诵课文。

2、理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

### 一、导入

1、今天我们继续来学习第17课《雪地里的小画家》（齐读课文2遍。）

2、教师强调：课题告诉了我们这是什么地方？雪地里有谁？（“小画家”）。那请你说一说，雪地里都来了哪些小画家？（指名答，依次在黑板上出示动物图片）

二、巩固字词。

1、今天这些可爱的小画家还给我们带来了许多生字宝宝，大家还记得他们吗？（复习生字“抓气球”）

2、咦，淘气的生字宝宝居然跑到了词语里，大家有没有信心把这些词语读准确呢？（自由读——齐读）

三、理解感悟，品读课文

（一）学习一、二句

1、用自己喜欢的方式读课文。

2、读得真不错，谁愿意再来给老师读读课文的1、2行？（指名读）

3、李老师突然发现，自己太粗心了，刚刚的这两行课文里，老师好写少了一点东西，你能帮老师找出来吗？（少了感叹号）

4、那现在老师就要考考大家了：这句话中的感叹号要表达的是什么样的感情呢？

5、是呀，下雪了大家当然开心啰。那现在老师就带同学们到雪地里去看看吧！（出示雪景图）

6、大家多开心呀！那这句“下雪了！”该怎么读呢？（感受快乐，指导朗读）

7、大家快乐的喊声把谁也吸引来了？（教师引读第二句）

8、课文里为什么要说“一群”小画家，而不说“一个”小画家？

## （二）学习三、四句

1、老师现在特别想知道这四位小画家们分别画了什么。你们愿意帮老师到课文里找一找答案吗？那现在就请你轻声地读一读课文，想一想哪些句子里有老师想要的答案，就在这些句子的下面画上横线，然后赶快举手通知老师，好吗？（行间巡视，相机出示课文的第三句）

2、指名上台玩游戏：“找朋友”（在动物图的右边贴上对应的脚印图）。

老师问：小鸡（小狗……）画什么？

6、是啊，这些小动物只要用它们的爪子或蹄子在雪地上一踩，就能画出这么漂亮的画。所以就连作者也用佩服的语气写到“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”（出示第四句话，指导朗读。）

## （三）、学习第五句

1、这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，可有的动物朋友却没有来参加，它是谁呀？（出示第五句，指读“青蛙为什么没参加？”）

2、青蛙为什么不来画画呢？

3、原来青蛙在冬眠呢，我们可不能打扰它。所以咱们读这句话的时候要轻轻的哦。（指导朗读“他在洞里睡着了”）

4、还有哪些小动物和青蛙一样冬眠？（进行仿句填空练习）

## 四、达标深化

- 1、配乐朗读课文，注意读出感情。
- 2、看板书试着背诵课文
- 3、完成课后练习。（读读连连）

五、欣赏儿童诗《雪地给我拍照了》

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇五

- 1、认识十一个生字，会写“几、用”，认识两个偏旁“虫、目”。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、初步了解课文内容，培养学生的朗读能力和观察能力。

掌握十一个生字，正确书写“几、用”。

两课时

### 一、结合生活实际导入

小朋友们，前天刚刚下了一场大雪，房子上、树上全白了，在这样一个雪白的世界里，你最想干什么？（学生自由回答）

有一群可爱的小动物也迫不及待地跑到了雪地上玩耍，他们成了“雪地里的小画家”（板书课题。学生读课题，强调“的”读轻声。）

### 二、读文

- 1、师范读课文，学生听读。
- 2、学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。

3、学生分组读文，互相帮助，读准字音。

### 三、识字

#### 1、出示带拼音的生字

(1) 学生自由读字。

(2) 指名读字。

(3) 指名朗读。

(4) 齐读生字。

#### 2、出示去掉拼音的生字

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它吗？我相信，大家肯定有许多记住这些字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

（学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。）

#### 3、检查学生合作交流的识字情况

(1) 谁愿意把你记字的好办法说给大家听？（应注重培养学生生活中识字。）

(2) 指名读字卡。

(3) 开火车读词卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。（一人指字，大家做口型或动作，一人



猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

#### 四、读文

1、教师读课文，学生跟读。

2、指名读课文，大家评价。

3、同桌互听互读。

4、齐读课文。

#### 五、写字

出示要写的字“几”、“用”

1、指导笔顺，学生书空。

2、学生观察每一笔在田字格中的位置。

3、教师范写“用”。

4、学生描红，练写“几、用”

5、展示较好的字。

### 雪地里的画家教学设计一等奖篇六

1、认识“啦、梅、用”等11个生字，会写“几、用、鱼”3个生字，认识偏旁“虫”、“目”。

2、正确、流利有感情地朗读课文，知道小动物脚印的形状。

3、培养学生的. 审美情趣，帮助学生在雪的世界里感知生活，激发学生亲近大自然的热情。

重点：解决课文生字词，理解课文内容，朗读、背诵课文。

难点：理解课文第四句话（小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙。）知道小动物脚印的形状。

多媒体课件、小动物卡片、生字词卡片。

一课时

（一）创设情境，激发兴趣

播放歌曲《可爱的动物》（学生可随着音乐声，自由做动作）。

（二）初读课文，认识生字

1、提出要求，自读课文（借助拼音大声地把这篇课文读一遍，要求读通顺，读正确）

2、出示生字卡片，读准字音

3、朗读反馈（开列小火车，一人一句）

4、再读课文（现在请再读一遍，会读的读完后请站起来）

5、教学生字

课件出示：

（四）巩固小结，拓展延伸

1、除了课文中的四种小动物，还会有谁也会来雪地里画画呢？

2、你能学学课文，也来编一首儿歌吗？

### （五）布置作业

1、摘抄自己感兴趣的好词好句。

2、背诵课文。

想看其他学科的教案可以留言哦~

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇七

1. 认识11个生字，会用“几，用，鱼”3个字。认识两个偏旁“虫、目”。

2. 正确流利地朗读课文。背诵课文。

3. 理解课文内容，知道小鸡，小鸭，小狗，小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

1. 竹叶，梅花，枫叶的标本和图画。

2. 生字卡片。

3. 课文图画（“小画家”的“图案”空出，以便学生粘贴）。

1. 情境创设，引入课题。

师：同学们，昨天晚上动物王国下了好大好大一场雪，早晨打开门一瞧，大地一片银白，就象盖了一床厚厚的棉被，小树也穿上暖和的白棉袄。这时候，小动物们都躲在暖和的小房子里睡觉呢，可是有四个调皮的小家伙，一听说老师今天要给同学们上课，就吵着要我带它们来，没有办法老师只好把它们带来了，瞧，同学们你们认识它们吗？（贴图：小鸡，

小鸭，小狗，小马)

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

师：小马还给同学们带来一个生字（出示：马），你们认识它吗？

生：认读马

师：对了，路上，它们还悄悄告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第17课。（板书课题）（认识“雪”）

2. 初读课文，识记字形。

师范读

学生自由读课文，要求读准字音，读通句子。

检查朗读，纠正错误。

画生字

检查生字，自主识字。

师：出示“睡”，左边是什么？表示了什么？

生：目字旁，指眼睛。

师：右边是垂，眼皮垂下来就要睡着了，记住了吗？

师：在这些生字中你还会认哪个字？你是怎么记住的？谁愿意当小老师来教教大家？

生：青蛙的“蛙”。青蛙是动物，有虫字旁，右边是两个土。

生：“洞”是三点水加同学的同。

生：“梅”是木字旁加每天的每。

### 3. 细读课文，指导朗读（实录）

师：细心的小朋友读课文时，谁发现一个奇怪的符号？（出示：！）

生：感叹号。

师：真聪明，你愿意领着大家一起来认识它吗？

生：齐读。

生：六句。

师：认识了感叹号，那么感叹号该怎么读听老师读。（师范读第一句，读出雪后喜悦的心情）

生仿读

师：这时雪地里来了一群小画家，这一群小画家指的是谁呀？

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

师：小画家们分别画了些什么？课文中是怎样连起来说的？请同学们读课文第三句。

生读第三句

师：同学们，老师这里有四种图形，谁能认出它们是谁画的画？（出示实物投影：四种脚印）

四位同学分别给四只动物贴图

师：你们能不能按自己贴的图说一句话？

生：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

师：它们为什么能画出那么漂亮的图画呢？

生：因为小动物爪子形状就很好看，所以画出来的画就很漂亮。

生：睡觉去啦。

师：那我们去叫醒它吧，让它出来画画？

生：不行，青蛙冬眠了。

生：青蛙怕冷，不能出来。

师：青蛙是益虫，小朋友们请不要打扰它，让它好好睡觉吧，等到明年睡醒后，它还会帮我们捉害虫。

师生互读5，6句，同桌互读。

4. 朗读全文

5. 指导背诵

6. 巩固复习生字

7. 总结，课外实践

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇八

认识15个生字，会写7个生字；认识一个部首（）；深入理解课文内容。

培养学生的思维能力、观察能力、表达能力和有感情朗读课文的能力。

使学生知道小鸡、小鸭、小狗、小马四种动物爪（蹄）子的不同形状，以及青蛙冬眠的特点；培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。

结合教学目标和学生实际，我确定本课的教学重点难点如下：

理解课文第四句（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。）

理解课文最后一句（她在洞里睡觉哪）。

多媒体课件，实物（颜料）。

根据一年级学生好奇心强的特点，导入本课时，我采用了声像并茂的多媒体课件的教学手段。北风呼啸，雪花飘飘，好一幅雪景！创设情景，激发学生学习课文的兴趣，把语言文字和图画结合起来。

1、小组自由读课文。要求读准字音，不丢字，不加字。

2、用圆圈画出不认识的字，小组内相互识字。

3、小组内一人读一句，看谁读得正确，读得响亮。

1、老师提出问题：课文中的小画家指的是谁？小画家在哪里画画？（提出这个问题是为学生理解课文做好准备。）

2、指导朗读下雪啦！下雪啦！雪地里来了一群小画家。

下雪啦！下雪啦！这是什么句子？（感叹句）从这个句子可以看出小画家看到下雪时是什么心情？（高兴）

教师范读，并让学生跟读、齐读，读出高兴的语气。

3、看一看，说一说。理解课文第四句。

(1) 教师用简笔画分别画出小鸡、小狗、小鸭和小马，再画上竹叶、梅花、枫叶和月牙图案，让学生观察，并指名学生到黑板上连线理解。

(2) 用因为，所以说的格式练习说话。(因为小鸡的脚印像竹叶，所以说小鸡画竹叶。因为小狗的脚印像梅花，所以说小狗画梅花。因为小鸭的脚印像枫叶，所以说小鸭画枫叶。因为小马的脚印像月牙，所以说小马画月牙。)

(3) 比较理解两个画字。

学生反复读第四五句，体会、理解。

在学生熟读的基础上，出示以下四个句子让学生比较：

小红画了一朵大红花。墙上挂着一幅画。

齐白石爷爷爱画虫虾。《牡丹画》是老师最喜欢的一幅画。

(师) 如果这个画是表示动作的，请同学们举起右手做画画的动作。如果这个画是已经画好的画，表示图画，你就坐着不动。结果表明，学生掌握了这两个画字的意思。

(4) 出示实物颜料，指出颜料是画家画画用的一种材料。

(5) 指导朗读。老师范读并指导学生以高兴、轻松的语气读这句话。学生在小组内轮流朗读。

4、小组讨论：青蛙为什么没参加？你还知道哪些动物是冬眠的动物？发散学生的思维，把学生引发到大自然中去认识更多的事物。(学生据前面所学内容知道冬眠的动物还有乌龟、



刺猬、熊、蛇等，这一点对学生来说并不难。)

(1) 指导朗读。老师范读并指导学生读出问句和答句的不同语气。

(2) 用因为所以练习说话。(因为青蛙在洞里睡觉，所以它没来参加。)

1、指导朗读全文。齐读，指名读，师生评议。

2、指导背诵课文。

教师按下雪雪地小画家画画怎么画谁没来为什么的顺序帮助学生记住课文内容；进而有感情的背诵课文。

1、识字15个。哪是多音字，可让学生看拼音识字。与哪里的哪区别一下，读准字音。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇九

1、认识“啦、梅、用”等11个生字，会写“几、用、鱼”3个生字，认识偏旁“虫”、“目”。

2、正确、流利有感情地朗读课文，知道小动物脚印的形状。

3、培养学生的审美情趣，帮助学生在雪的世界里感知生活，激发学生亲近大自然的热情。

重点：解决课文生字词，理解课文内容，朗读、背诵课文。

难点：理解课文第四句话（小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙。）知道小动物脚印的形状。

多媒体课件、小动物卡片、生字词卡片。

## 一课时

### （一）创设情境，激发兴趣

播放歌曲《可爱的动物》（学生可随着音乐声，自由做动作）。

### （二）初读课文，认识生字

1、提出要求，自读课文（借助拼音大声地把这篇课文读一遍，要求读通顺，读正确）

2、出示生字卡片，读准字音

3、朗读反馈（开列小火车，一人一句）

4、再读课文（现在请再读一遍，会读的读完后请站起来）

5、教学生字

课件出示：

### （四）巩固小结，拓展延伸

1、除了课文中的四种小动物，还会有谁也会来雪地里画画呢？

2、你能学学课文，也来编一首儿歌吗？

### （五）布置作业

1、摘抄自己感兴趣的`好词好句。

2、背诵课文。

想看其他学科的教案可以留言哦~

# 雪地里的画家教学设计一等奖篇十

- 1、认识11个生字，会写3个生字。认识两个偏旁“虫、目”；
- 2、正确、流利朗读课文、背诵课文、理解课文内容；
- 3、培养学生的思维能力、观察能力、表达能力。
- 4、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状和青蛙冬眠的特点。培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。

识字、写字和朗读课文；

冬天大雪场景图片、录音机，生字卡片、小红花、彩色笔。

2课时

第一课时

会读并记住生字；激发学生对大自然和小动物的兴趣；正确朗读课文。

（一）交流信息，谈论冬天：

导语：冬天到了，漫天飘起了雪花，湖面很快就变成了大玻璃。那些红色的、黄色的叶

子都冻在玻璃里了，多美的一幅画呀！谁来和老师一起说说冬天？

（引导学生从看到过的场景、儿歌、歌舞等多个方面、多种形式来谈论冬天。让学生有极大的学习兴趣，能积极主动地用语言、歌声、舞蹈来抒发对冬天的喜爱之情。）

2、下了一天一夜的大雪，房子上、树上、地上全都白了。早晨天晴了，一群群孩子们在雪地里堆雪人、打雪仗。他们玩得多高兴呀！这时候，又来了几个新朋友，也想跟他们一起玩，他们在干什么？引出《雪地里的小画家》并板书。

3、出示冬天雪后小朋友堆雪人、打雪仗图片。一边放音乐，一边说出自己看到的事物。（让学生能从不同侧面了解冬天，把学习与生活联系，进一步激发学生的学习兴趣。）

## （二）初读课文，主动识字：

1、请学生自己读这首诗，遇到不认识的字用自己喜欢的方式解决。可以查生字表、问同学、猜一猜等。

2、同桌俩互读课文，注意生字读音，想一想：雪地里的小画家都有谁？

5、小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙，多美的一幅画呀！赶紧再读课文，找找可爱的青蛙在干什么？你还知道哪些冬眠动物？根据老师提出的问题再次读课文，师生共同交流信息。

四人小组内认字，看哪个小组记的方法多、方法好：

（1）4人一组。由四人小组长负责用多种形式进行教读；

（2）当小老师教读；

检查认读生字情况：开小火车——抽读——接读。

## （三）赏读课文，扩展想象：

评比活动，他们都画出了非常美丽的图画，一起看看他们都画了什么？

学生边说，老师边以简笔画的形式板书。

2、为什么称他们是《雪地里的小画家》？

2、让学生自主赏读喜欢的地方。

3、小动物们是小画家，你们也是小画家，快快拿出自己的画笔，发挥你的想象力，把自己想到的用画笔展现给大家。在柔美的音乐声中挥笔作画。

（四）作业：完成图画，朗读课文。

## 雪地里的小画家教学设计一等奖篇十一

1学会7个生字，认识1个偏旁。

2会认9个字。

3正确、流利地朗读课文。背诵课文。通过朗读课文知道四种动物爪(蹄)子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

本课是一篇韵文，讲的是一群“小画家”在雪地上画画的事。诗句节奏鲜明，音调和谐。“小画家”，就是小鸡、小狗、小鸭和小马；“画画”，就是它们在厚厚的雪地上留下脚印。小鸡、小狗、小鸭和小马在雪地上留下的脚印不同，说明它们的脚趾形状不同。青蛙没有参加“画画”，说明青蛙有冬眠的特点。

### （一）教学准备

布置学生收集竹叶、梅花、枫叶的图画或实物；观察小鸡、小鸭、小狗、小马的爪(蹄)，看看他们的脚印是什么样的。

准备本课的生字词语卡片、放大的插图及朗读课文的录音带。

准备竹叶、梅花、枫叶的图片或实物。

## (二) 识字、写字教学

学习生字。重点指导读准生字“马、用、笔、加”和要求会认的字“枫、参、睡”的音。

随生字“笔”的学习，认识偏旁“𦏧”（竹字头）。

指导写字。利用已学过的笔画和偏旁识记字形，仔细观察字在田字格里的位置。注意以下笔画的写法：“用”字中间的两横与左右两边的撇和竖相离不相接；“笔”字中“𦏧”（竹字头）的第二笔是“一”（横）。

## (三) 朗读、背诵指导

这是一篇富有儿童情趣的诗歌。朗读时，要激发学生的情趣，带着童趣读出味道来。可让学生边读边看图，或看多媒体课件，初步了解诗句的意思，再读正确、读流利。“下雪啦，下雪啦！”是儿童看到下雪时高兴心情的自然流露，可让学生联系生活经验体会，然后通过范读或录音，指导学生读好这个句子。中间两句描写的是小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地上快活地跑来跑去，留下一串串“竹叶”“梅花”“枫叶”和“月牙”。这些“小画家”“画”了一幅十分美的雪地“画”，所以要读得轻快些。可以通过范读，让学生模仿着读出轻快活泼的语气。最后两句要读出问句和答句的不同语气。

在学生充分读的基础上，可借助图背诵课文。背诵要在课内进行。

## (四) 练习提示

第三题的目的是复习课文内容，巩固生字词。有两排图，每

幅图都有对应的词语。下面一排，分别是动物的脚印以及与之相对应的词，可让学生先看图，再读图下面的词语，然后找准相对应的动物和脚印，用线连起来。

## (五)课时安排

教学本课可用2课时。

### (一)初读课文

1自由读课文，借助拼音认识生字。

2再次自由读课文，从课文中圈出生字，把生字多读几遍。

3分小组检查生字读音，全班订正。

4小声读课文，要求读得正确。

5指六名学生分别读句子，检查是否读得正确。

6听课文录音。想一想：课文讲了什么？(不要求学生说得很全面)

初读课文的环节应注意让学生充分地读，其目的是：(1)借助拼音读准字音；(2)把课文读正确；(3)大致知道课文讲了什么；(4)在反复的读书实践活动中，充分感知语言文字材料。

### (二)再读课文

1读第一句，引导学生结合生活实际想象下雪时地上白了、树上白了、房子上也白了的情景。(有的南方孩子可能没见过雪，教师可提供课件或插图)再指导学生反复读，读好第一句。

2谁到雪地上来了呢？齐读第二句。

看表现小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地上快活地跑来跑去的课文插图或课件，知道雪地上来了很多“小画家”。

怎么读才能读出小画家有很多呢？学生自由练读，同座互读，指名读。

3这么多的画家，他们画了什么画呢？学生读第三句，思考，小组交流。

全班交流，教师根据学生的回答相机板书，并在每一种动物的下面贴上相应的图片。

小鸡 小狗 小鸭 小马

“竹叶”图 “梅花”图 “枫叶”图 “月牙”图

小动物们画了什么？教师引读：

小鸡——画竹叶 小狗——画梅花

小鸭——画枫叶 小马——画月牙

4我们平时用什么画画？这些小动物是用什么画画？指名读第四句。

出示展现“小画家”们“画画”（在雪地留下脚印）的课文插图或活动课件，让学生了解小动物们是怎么“画画”的。（原来这些图画就是小动物们留在雪地上的脚印）

指导有感情地朗读这一句。

5在雪地里画画多好玩呀，可是，有一个小伙伴没来，它是谁呀？

教师读第五句：青蛙为什么没参加？学生读第六句：它在洞里



睡着啦。

青蛙为什么在洞里睡觉呢?学生充分讨论并交流。

指导分小组、分男女生读出问句和答句的不同语气。

### (三) 朗读、背诵

1配乐朗读全文。

2指导背诵。

3完成课后第三题。

### (四) 字形教学

1抽读生字卡片。

2学生在已有的识字基础上自由选择识字，指导认识“𠂇”（竹字头）。

3指导书写。完成课后第二题。

冬眠某些动物，如蛙、龟、蛇等，在冬季寒冷、食物和水分缺乏的时候，卧在洞里不吃不动，等到第二年春天再恢复正常的活动，这就是冬眠。蛙类是冷血动物，它本身的温度能随着外界温度的变化而变化。冬天外界温度很低时，它的新陈代谢作用十分缓慢，处于休眠昏死状态，所以虽然不吃不喝，也能够维持生命。